**التخطيط في ضوء المخرجات التعليمية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | [**الصف**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3) | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** | |
| **من** | **إلى** |
| [**العلوم والحياة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3) | [**الثامن**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3) | [**تنوع الكائنات الحيّة وتصنيفها**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3) | 27 | 11/3/2019 | 17/4/2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معلم المادة : محمد ولويل** | **مدرسة : ذكور فلسطين الأساسية - قلقيلية** | **مدير المدرسة : إبراهيم حسنين** |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: | | |
| توظيف الطلاب معرفتهم في تصنيف الكائنات الحية في مجالات الحياة المختلفة وخاصة وأنه يعيش في فلسطين أنواع كثيرة من الكائنات الحية. | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية: | | |
| - توضيح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات في الوحدة – التعرف إلى أنماط تصنيف الكائنات الحيّة قديماً وحديثاً  – التعرف إلى بعض الأمراض التي تسببها الكائنات الحية – توضيح مستويات التصنيف في ممالك الكائنات الحيّة. | | |
| المعارف | [المهارات](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3) | القيم والاتجاهات |
| التصنيف، النوع، الجنس، مستويات التصنيف، الاسم العلمي، البكتيريا، الطحالب، الأوليات، الفطريات الغروية، الفطريات، حقيقية النواة، الترمم، التقايض، التطفل، نباتات وعائية، نباتات لا وعائية، معراة البذور، مغطاة البذور، فلقة واحدة، فلقتين، اللاسعات، الرخويات، الجلد شوكيات، المفصليات، الأسماك الغضروفية، الأسماك العظمية، مثانة العوم، البرمائيات، الثدييات. | - استنتاج الخصائص العامة للكائنات الحيّة.  - المقارنة بين قبائل المملكة الواحدة.  - بيان الأهمية الاقتصادية لبعض الكائنات الحية.  - المقدرة على تصنيف الكائنات الحية بناءً على صفاتها.  - إعداد تقارير و أبحاث تخدم المنهاج. | - تعظيم قدرة الله عز وجل في خلقه.  - تقدير دور العلماء في تصنيفهم للكائنات الحية.  - التحفيز لاكتشاف كائنات حيّة جديدة غير معروفة وتصنيفها. |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| - تنفيذ الأنشطة الموجودة خلال الدروس في الوحدة وحل الأسئلة.  - الإجابة عن أوراق العمل.  - تصميم مشروع يتعلق بتصنيف الكائنات الحية. | الملاحظة , عمل المجموعات, سلم تقدير المشاريع، سجل التقويم النوعي |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الأول: تصنيف الكائنات الحيّة**  **4 حصص ( من 11/3 لغاية 14/3 )** | أن يستنتج الطالب مفهوم التصنيف للكائنات الحيّة | **دور المعلم :**  - عرض فيديو لتنوع الكائنات الحية بعد تنفيذ النشاط 1 صفحة 48.  - المناقشة والحوار لتصنيف الكائنات الحيّة عبر التاريخ من خلال تنفيذ النشاط 2.  - تدوين أجوبة النشاطين على السبورة.  **دور المتعلم :**  - استنتاج مفهوم التصنيف للكائنات الحيّة.  - الإجابة عن أسئلة الأنشطة على الدفاتر.  - البحث عن أسماء علماء مسلمين ساهموا في تطوير علم التصنيف. | [إجابة أسئلة الأنشطة](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3) 1، 2 |
| أن يوضح الطالب المقصود بكل من:  - الجنس  - النوع | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار من أجل استنتاج مفهومي الجنس والنوع.  - أجراء النشاط 3 صفحة 50 من أجل كتابة الاسم العلمي بطريقة صحيحة.  - تدوين الأجوبة عن الأسئلة على السبورة  **دور المتعلم :**  - استنتاج المقصود بالجنس، النوع.  - تمييز الجنس والنوع من خلال الاسم العلمي المعطى لبعض الكائنات الحيّة.  - الإجابة عن أسئلة النشاط على الدفاتر. | وضح المقصود بـ ِ:  - الجنس  - النوع  الإجابة عن أسئلة النشاط 3 صفحة 50 |
| أن يوضح الطالب مستويات التصنيف | **دور المعلم :**  - تنفيذ النشاط 4 صفحة 51.  - المناقشة والحوار لمستويات التصنيف.  - مناقشة السؤال صفحة 52  **دور المتعلم :**  - استنتاج مستويات التصنيف.  - الإجابة عن السؤال صفحة 52. | الإجابة عن السؤال صفحة 52 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثاني: ممالك البدائيات الطلائعيات والفطريات**  **5 حصص ( من 17/3 لغاية 24/3 )** | أن يبين الطالب تركيب البكتيريا. | **دور المعلم :**  - تنفيذ الأنشطة 1، 2 من خلال نظام المجموعات.  - مناقشة تركيب خلية البكتيريا.  - التعرف على أنواع الحركة في البكتيريا.  **دور المتعلم :**  - رسم خلية البكتيريا.  - استنتاج أنواع الحركة في الخلية البكتيرية. | إجابة أسئلة الأنشطة 1 ، 2 |
| أن يوضح الطالب أقسام مملكة الطلائعيات. | **دور المعلم :**  - تنفيذ الأنشطة 3، 4 ، 5 ، 6 لتوضيح أقسام مملكة الطلائعيات.  - المناقشة والحوار لأقسام الأوليات.  - مناقشة أسئلة الأنشطة من 3 إلى 6.  **دور المتعلم :**  - عمل مخطط لأقسام المفصليات.  - تجميع صور الطلائعيات على الدفاتر.  - استنتاج أمثلة على كل قسم من أقسام المفصليات. | الإجابة عن أسئلة الأنشطة  3، 4 ، 5 ، 6 |
| أن يستنتج الطالب خصائص الفطريات العامة. | **دور المعلم :**  - إجراء النشاط 7 ، 8 لخصائص الفطريات وتصنيف الفطريات.  - مناقشة أسئلة الأنشطة من 7 ، 8 .  **دور المتعلم :**  - عمل مخطط لخصائص الفطريات العامة.  - تجميع صور للفطريات على الدفاتر.  - استنتاج فوائد ومضار الفطريات. | الإجابة عن الأنشطة  7 ، 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثالث: المملكة النباتية**  **5 حصص + امتحان 10% ( من 25/3 لغاية 31/3 )** | أن يقارن الطالب بين النباتات الوعائية و اللاوعائية | **دور المعلم :**  - إجراء النشاط 1 ، 2 ، 3 من خلال نظام المجموعات للمقارنة بين النباتات الوعائية والنباتات اللاوعائية.  - مناقشة أسئلة الأنشطة 1 ، 2 ، 3 .  **دور المتعلم :**  - تجميع صور للنباتات الوعائية و اللاوعائية.  - بيان طريقة تكاثر النباتات الوعائية.  - الإجابة عن أسئلة الأنشطة 1 ، 2. | إجابة أسئلة الأنشطة  1 ، 2 ، 3 |
| - أن يصنف الطالب النباتات الوعائية إلى نباتات بذرية ونباتات لا بذرية  - أن يصنف الطالب النباتات البذرية إلى نباتات معراة البذور و مغطاة البذور. | **دور المعلم :**  - تقسيم الطلاب لمجموعات من أجل تصنيف النباتات البذرية إلى نباتات معراة البذور ونباتات مغطاة البذور من خلال إجراء الأنشطة 4 ، 5 ، 6 .  - المناقشة لأسئلة النشاط 4 ، 5 ، 6 .  **دور المتعلم :**  - تجميع صور للنباتات البذرية وتصنيفها إلى معراة البذور و مغطاة البذور.  - الإجابة عن أسئلة الأنشطة 4، 5 ، 6 على الدفتر. | إجابة أسئلة الأنشطة  4 ، 5 ، 6 |
| أن يقارن الطالب بين خصائص النباتات ذوات الفلقة و ذوات الفلقتان. | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار من خلال نظام المجموعات لخصائص النباتات ذوات الفلقة الواحدة والنباتات ذوات الفلقتين.  - إجراء النشاط 7 والإجابة عن أسئلته .  **دور المتعلم :**  - الإجابة عن أسئلة النشاط و كتابتها على الدفتر.  - تعبئة الجدول ص 66. | إجابة أسئلة النشاط 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الرابع : المملكة الحيوانية**  **12 حصة ( من 1/4 لغاية 17/4 )** | - أن يُقَسِّم الطالب اللافقاريات إلى 8 قبائل.  - أن يبين الطالب خصائص كل قبيلة من قبائل اللافقاريات. | **دور المعلم :**  إجراء الأنشطة من 2 إلى 6 وذلك من أجل:  - تقسيم اللافقاريات إلى 8 قبائل.  - بيان خصائص كل قبيلة من اللافقاريات.  **دور المتعلم :**  - تجميع صور لقبائل اللافقاريات وتصنيفها.  - تدوين أجوبة أسئلة الأنشطة من 2 – 6 . | إجابة أسئلة الأنشطة  من 1 إلى 6 |
| - أن يُقَسِّم الطالب الفقاريات إلى 5 صفوف.  - أن يبين الطالب خصائص كل صف من صفوف الفقاريات. | **دور المعلم :**  إجراء الأنشطة من 7 - 14وذلك من أجل:  - تقسيم الفقاريات إلى 5 صفوف.  - بيان خصائص كل صف من الفقاريات.  **دور المتعلم :**  - تجميع صور لصفوف الفقاريات وتصنيفها.  - تدوين أجوبة أسئلة الأنشطة من 7 – 14. | اجابة أسئلة الأنشطة  من 7 إلى 14 |
| أن يستنتج الطالب الأهمية الاقتصادية لبعض :  - اللافقاريات  - الفقاريات | **دور المعلم :**  المناقشة والحوار للأهمية الاقتصادية لبعض اللافقاريات وبعض الفقاريات.  **دور المتعلم :**  عمل أبحاث عن الأهمية الاقتصادية لبعض الفقاريات و بعض اللافقاريات. | ما هي الأهمية الاقتصادية لـ ِ :  - اللافقاريات  - الفقاريات |
| أن يجيب الطالب عن أسئلة الوحدة | **دور المعلم :**  - المناقشة والحوار لأسئلة الوحدة مع تدوين الأجوبة على السبورة  - متابعة أعمال الطلاب الكتابية  **دور المتعلم :**  الإجابة عن أسئلة الوحدة على دفتر العلوم. | الإجابة عن أسئلة الوحدة  صفحة 83-85 |

للمزيد من [خطط و تحضير علوم الثامن](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3)

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=8&semester=2&subject=6&type=3>