**تحضير وحدة الحديث للصف الحادي عشر ف2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص**  | **عنوان الوحدة**  | **الصف**  | **المبحث**  |
| 6 | الحديث الشريف | الحادي عشر  | التربية الإسلامية  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| بيان أهمية الرباط في سبيل الله و أهمية البطانة الصالحة في نظام الحكم في الإسلام وحق المسلم على المسلم  |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| * حفظ الأحاديث الشريفة غيبا
* ترجمة راوي الحديث
* شرح الحديث شرحا إجماليا
* استنباط ما يرشد إليه الحديث
* التمييز بين البطانة الصالحة وبطانة السوء
* استنباط قضايا فقهية من الأحاديث الشريفة
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات**  | **المهارات**  | **المعارف**  |
| تقدير دور المرابطين في سبيل اللهغرس اهمية الصحبة الصالحةتنمية روح المحبة بين المسلمينتحريم اعتداء المسلم على المسلم  | التمثيل على الرباط في سبيل اللهاستنتاج فضل الرباط استنباط أهمية البطانة الصالحة وخطورة بطانة الشر استنباط أمور فقهية وتربوية من الأحاديثالتمثيل على الاعتداء على الأموال والإعراضالاستدلال على حرمة القتل | الرباط , الروحة , الغدوة, المرابط, البطانة ,المعروف , المعصوم,يوم الحج الأكبر ,حرمة السلم ,مناسبة الحديث ,صفات البطانة الصالحة ,صفات بطانة الشر ,اجر المرابط في سبيل اللهمشروعية الجهاد في سبيل الله  |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم**  | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| ورقة عمل بطاقات اختبارات يومية وشهرية الأسئلة المباشرة | * مناقشة أنشطة الكتاب
* إعداد دروس محوسبة
* رسم مخططات مفاهيمية
* حل أسئلة الكتاب
* شرح الأحاديث شرحا إجماليا
* عمل مجموعات
* المعلم الصغير
 |

عدد الحصص :2

 الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **رقم الدرس** **وعنوانه**  |
|  |

|  |
| --- |
|  الملاحظة وطرح الأسئلة 1- أقرا الحديث قراءة سليمة 2- عرف براوي الحديث 3-وضح معاني المفردات : ( موضع ، الروحة )4- عرف مفهوم الرباط 5- بين هدف مشروعية الرباط 7- علل : يعد الرباط في سبيل الله من مراتب الجهاد 8- استنتج فضل الرباط من قوله عليه الصلاة والسلام : ( كل ميت يختم على عمله إلا الذي مات مرابطا ------) 9- مثل على رباط المرابطين من سير السلف الصالح10-استنبط ما يرشد إليه الحديث  |

 | التمهيد : بيان أهمية الجهاد والمراحل التي مر بها المسلمون في الجهادالعرض:قراءة الحديث من قبل المعلم ثم الطلاب\*- بالحوار والنقاش بيان معنى المفردات \* أسلوب الاستنتاج \*الربط بالواقع\*-أسلوب تحليل النصوص الشرعية الأسلوب القصصي قصص من حياة الرسول والصحابة على الرباطالخاتمة :أسئلة تقويم ختامي + حل أسئلة التقويم |

|  |
| --- |
| 1- أن يقرا الحديث قراءة سليمة 2- أن يعرف براوي الحديث 3-أن يوضح معاني المفردات : ( موضع ، الروحة )4- أن يعرف مفهوم الرباط 5- أن يبين هدف مشروعية الرباط 7- أن يعلل : يعد الرباط في سبيل الله من مراتب الجهاد 8- أن يستنتج فضل الرباط من قوله عليه الصلاة والسلام : ( كل ميت يختم على عمله إلا الذي مات مرابطا ------) 9- أن يمثل على رباط المرابطين من سير السلف الصالح10-أن يستنبط ما يرشد اليه الحديث   |
|  |
|  |

 | 8**فضل الرباط في سبيل الله**  |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

عدد الحصص :2

 الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم**  | **أنشطة الدرس****( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **رقم الدرس وعنوانه** |
|  | الملاحظة والمتابعة وطرح الأسئلة أقرا الحديث قراءة صحيحة بين معنى المفردات عدد صفات البطانة الصالحةوضح واجبات البطانة الصالحة استخلص واجب الحاكم تجاه البطانة الصالحةعلل تحذير الرسول من بطانة السوءقارن بين البطانة الصالحة وبطانة السوءاذكر ما يرشد إليه الحديث | التمهيد :مراجعة الدرس السابق وقصة قصيرة عن الصحبة الفاسدةالعرض :قراءة الحديث من قبل المعلم ثم الطلاب أسلوب الحوار والمناقشة بيان معنى المفردات والتعريف براوي الحديث أسلوب المقارنة بين البطانة الصالحة وبطانة السوء أسلوب تحليل النص الربط بالواقع أسلوب الاستنتاج واجب المسلم تجاه البطانة الصالحةالخاتمة :التقويم الختامي وحل أسئلة الدرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 2- أن يبين معنى المفردات 3- أن يعرف راوي الحديث 4- أن يعدد صفات البطانة الصالحة 5- أن يوضح واجبات البطانة الصالحة 6- أن يستخلص واجب الحاكم تجاه البطانة الصالحة 7- أن يعلل تحذير الرسول من بطانة السوء8-أن يقارن بين البطانة الصالحة وبطانة السوء 9- أن يذكر ما يرشد إليه الحديث |
|  |

1. أن يقرأ الحديث قراءة صحيحة
 |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | **9**البطانة مفهومها ومزاياه |

عدد الحصص :2

 الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **رقم الدرس** **وعنوانه**  |
|  | المتابعة والملاحظة وطرح الأسئلة 1-اقرأ الحديث قراءة سليما2-بين معنى المفردات 3- بين مناسبة الحديث 4- عدد الأمور التي اشتملت عليها خطبة الوداع 5- هات دليل على : أ-حرمة القتل 6- هات مثال على ما يلي  أ- الاعتداء على الأموال ب- الاعتداء على الإعراض 7-علل : حرم الإسلام الاعتداء على الدماء والأموال 8- ما هي خطورة الاعتداء على حرمات المسلم | التمهيد:مسرحية قصيرة عن موضوع الدرس وربطه بموضوع الدرسالعرضالمعلم الصغير تقسيم الدرس وتوزيعه على بعض الطلاب ويقوم الطلابقراءة الحديث - بالمناقشة والحوار - - أسلوب تحليل النصوص أسلوب الاستنتاج الدروس والعبر المستفادة الخاتمة :أسئلة تقويم ختامي + حل أسئلة التقويم | 1-أن يقرأ الحديث قراءة سليما2-أن يبين معنى المفردات3- أن يبين مناسبة الحديث 4- أن يعدد الأمور التي اشتملت عليها خطبة الوداع 5- أن يستدل على ما يلي : أ-حرمة القتل 6- أن يمثل على ما يلي :  أ- الاعتداء على الأموال ب- الاعتداء على الأعراض 7-أن يعلل : حرم الإسلام الاعتداء على الدماء والأموال 8-أن يستنتج خطورة الاعتداء على حرمات المسلم | **حرمة المسلم** |

**تحضير وحدة السيرة للصف الحادي عشر ف2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص**  | **عنوان الوحدة**  | **الصف**  | **المبحث**  |
| 6 | السيرة النبوية  | الحادي عشر  | التربية الإسلامية  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| بيان مكانة الصحابة والصحابيات ودورهم في الدعوة الإسلامية ودور علماء فلسطين  |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| * ترجمة حياة بعض الصحابة والصحابيات
* بيان مكانة المرأة في الإسلام
* الوقوف على مواطن القدوة في سير الصحابة والعلماء
* توضيح معالم التضحية والفداء في حياة الصحابة
* بيان دور علماء فلسطين على مر التاريخ
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات**  | **المهارات**  | **المعارف**  |
| تقدير دور الصحابة في التضحية والفداء في سبيل اللهدور المرأة في الدعوة الإسلامية تنمية روح المحبة للصحابة والعلماء اتخاذ القدوة الصالحة من الصحابة والصحابيات  | الأسلوب القصصي في عرض حياة الصحابة تحليل الشخصيات الصحابة والصحابيات استنباط الدروس والعبر المستفادة من حياة الصحابة والصحابيات استخلاص دور العلماء فلسطين على مر التاريخالتمثيل على مواقف من حياة الصحابة  | الصحابي , العبادلة الأربعة ,الظهار ,يذكر أشهر الشيوخ والتلاميذ للطبراني وابن قدامه المقدسييعدد العبادلة الأربعة  |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم**  | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| ورقة عمل بطاقات اختبارات يومية وشهرية الأسئلة المباشرة | * مناقشة أنشطة الكتاب
* إعداد دروس محوسبة
* رسم مخططات مفاهيمية
* حل أسئلة الكتاب
* عمل مجموعات
* المعلم الصغير
* إعداد فيديوهات عن حياة بعض علماء فلسطين
* تقمص الشخصيات
 |

عدد الحصص : 2

 الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم**  | **أنشطة الدرس****( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **رقم الدرس وعنوانه** |
|  | عرف بكل ممن يلي :1. أسامة بن زيد

ب- عبد الله بن الزبيرج- عبد الله بن عمر  د- عبد الله بن مسعود 2-علل سبب تسمية أسامة بن زيد الحب بن الحب3- استنتج ما يتميز هؤلاء الصحابة عن غيرهم 4- بين دور هؤلاء الصحابة في خدمة الإسلام 5- ا يستشهد بموقف على ما يلي : أ- جرأة عبد الله بن مسعود ب- اهتمام الإسلام بالشباب6-بين كيف استشهد عبد الله بن الزبير 7- عدد العبادلة الأربعة 8- استنتج الدروس والعبر من الدرس  | التمهيد :الحديث عن الصحابة ودورهم في الدعوة الإسلامية العرض :أسلوب الحوار والمناقشة الأسلوب القصصي الربط بالواقع أسلوب تحليل الشخصياتأسلوب الاستنتاج ما يستفاد من حياة الصحابة تمثيل الأدوار الخاتمة :التقويم الختامي وحل أسئلة الدرس | **1-** أن يعرف بشخصية كل من :1. أسامة بن زيد

ب- عبد الله بن الزبيرج- عبد الله بن عمر د- عبد الله بن مسعود 2-أن يعلل سبب تسمية أسامة بن زيد الحب بن الحب3- أن يستنتج ما يتميز هؤلاء الصحابة عن غيرهم 4- أن يبين دور هؤلاء الصحابة في خدمة الإسلام 5- - أن يستشهد بموقف على ما يلي : أ- جرأة عبد الله بن مسعود ب- اهتمام الإسلام بالشباب6- أن يبين كيف استشهد عبد الله بن الزبير 7- أن يعدد العبادلة الأربعة 8- أن يستنتج الدروس والعبر من الدرس  | 11**من صحابة رسول الله**  |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

عدد الحصص : 2

 الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم**  | **أنشطة الدرس****( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **رقم الدرس وعنوانه** |
|  | الملاحظة والمتابعة وطرح الأسئلة 1-بين مكانة المرأة في الإسلام 2-عرف بشخصية كل من : أ- زينب بنت محمد ب- حفصة بنت عمر ج- أم معبد د- خوله بنت ثعلبة3- استنتج ما يتميز هؤلاء الصحابيات عن غيرهن4- وضح دور هؤلاء الصحابيات في خدمة الإسلام 5- هات أمثلة عن أخلاق وعبادات زينب بنت محمد وحفصة بنت عمر 6- أعلل ما يلي:أ-إيداع المصحف عن حفصة بنت عمر ب- رفض أبو بكر الزواج من حفصة 7-عرف عن الظهار 8- بين – كفارة الظهار 9- استنبط الدروس والعبر المستفادة من حياة الصحابيات  | التمهيد :مراجعة الدرس السابق مقارنة بين حال المرأة قبل الإسلام وبعدها العرض :أسلوب الحوار والمناقشة الأسلوب القصصي الربط بالواقع أسلوب تحليل الشخصياتأسلوب الاستنتاج ما يستفاد من حياة الصحابياتتقمص الشخصياتالخاتمة :التقويم الختامي وحل أسئلة الدرس | 1-أن يبين مكانة المرأة في الإسلام 2-أن يعرف بشخصية كل من : أ- زينب بنت محمد ب- حفصة بنت عمر ج- أم معبد د- خوله بنت ثعلبة3- أن يستنتج ما يتميز هؤلاء الصحابيات عن غيرهن4- أن يوضح دور هؤلاء الصحابيات في خدمة الإسلام 5- أن يعطي أمثلة عن أخلاق وعبادات زينب بنت محمد وحفصة بنت عمر 6- أن يعللأ-إيداع المصحف عن حفصة بنت عمر ب- رفض أبو بكر الزواج من حفصة 7-أن يعرف عن الظهار 8- أن يبين – كفارة الظهار 9- أن يستنبط الدروس والعبر المستفادة من حياة الصحابيات  | **12**من صحابيات الرسول  |

عدد الحصص:2

 الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم**  | **أنشطة الدرس****( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **رقم الدرس وعنوانه** |
|  | الملاحظة والمتابعة وطرح الأسئلة 1-عدد بعض علماء فلسطين الواردة في الدرس2-عرف بكل من الطبراني , ابن قدامة المقدسي ,القاضي الفاضل 3-اذكر شيوخ وتلاميذ كل من الطبراني , القاضي الفاضل , ابن قدامة المقدسي4-انسب الكتب التالية إلى مؤلفيها المعجم الكبير ,العمدة ,المغني5-استنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس6-بين ما تميز به علماء فلسطين7- استنبط دور العلماء في نشر العلم | التمهيد :مراجعة الدرس السابق بيان مكانة العلماء العرض :المعلم الصغير توزيع الدرس على مجموعة من الطلاب ويقوم كل طالب بتقمص شخصية واتباعأسلوب الحوار والمناقشة الأسلوب القصصي أسلوب تحليل الشخصياتالربط بالواقع أسلوب الاستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرسالخاتمة :التقويم الختامي وحل أسئلة الدرس | 1-أن يعدد بعض علماء فلسطين الواردة في الدرس2-أن يعرف بكل من الطبراني , ابن قدامة المقدسي ,القاضي الفاضل .3-أن يذكر شيوخ وتلاميذ كل من الطبراني , القاضي الفاضل , ابن قدامة المقدسي4-أن ينسب الكتب التالية إلى مؤلفيها المعجم الكبير ,العمدة ,المغني5-أن يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس6- أن تبين ما تميز به علماء فلسطين7- أن تستنبط دور العلماء في نشر العلم  | 13من علما فلسطين |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)