|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة العامة** | ..تعريف الطالبات بأسماء الحيوانات وصغارها والتمييز بينها من حيث طرق حصولها على الغذاء وطرق تكاثرها، وأهمية علاقة التجمع عندها ضمن سياقات حياتية | | |
|  | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | طالبات قادرات على التعرف على أسماء الحيوانات وصغارها وطرق التكاثر عند الحيوانات وطرق الحصول على الغذاء | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| النمو/ التكاثر / احتياجات  / حظيرة / موسم الحصاد / التجمع | الاستماع/التعبير السليم/التعاون/الرسم/اللياقة البدنية/المناقشة/التطبيق العملي | الرفق بالحيوان/النظام/العمل كفريق/النشاط والحركة للحصول على الغذاء/التعاون | |
|  | | | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| . استنتاج مفهوم النموِ،وعلاقته بالتغذية.  تصنيف الحيوانات من حيث طرق حصولها على غذائها.  التمييز بين الحيوانات من حيث طرق تكاثرها.  استنتاج أهميّة علاقة التجمّع لدى الحيواناتِ.  تطبيق حركات تتضمن الإحساس بكرات الألعاب الجماعية. | | | [ورقةالعمل](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3) |
|  | | | [المتابعة والملاحظة](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3) |
| **رقم الدرس وعنوانه** | [**الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3) | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| الدرس الأول  الحيوانات تتغذى وتنمو  12  حصة  الزمن( ) | أنْ تتعرّفَ الطالبة إلى مفهوم النمو.  أن تستنتجَ الطالبة المظاهرَ العامّةَ لنمو الحيوانات.  أنْ تتعرّفَ الطالبة إلى احتياجاتِ النموّ للحيوانات.  أنْ تصنِّفَ الطالبة الحيواناتِ وفقَ طرق حصولها على الغذاء | تنفيذ النشاط التمهيدي وذلك بطرح أسئلة حول الحيوانات التي تعرفها الطالبات في بيئتها مع أسمائها وأسماء صغارها ثم توزيع الصف إلى مجموعتين تعطى المجموعة الأولى صور آباء وأمهات حيوانات وتعطى المجموعة الثانية صور لصغار هذه الحيوانات (لعبة من هي أمي من الحقيبة التعليمية في المدرسة\*) بعدها يتم عرض فيديو عن الحيوانات وصغارها [ومناقشته وحل نشاط الكتاب](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3)  [\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3)  تنفيذ نشاط (1) الحيوانات تنمو وذلك  بالتقديم بالحديث عن وجود ترابط بين نمو الإنسان ،وتغيّر شكله، وطوله ،وكتلته عندما ينمو،  ويمكن إثارة نقاش حول الفرق في الطول بين  المعلم والطالب، أو بين الطالب ووالده .ومن ثم اطرح سؤالا هل تنمو الحيوانات مثل الإنسان ؟ وإثارة النقاش حول السؤال وعرض فيديو لحيوانات وصغارها وحل نشاط كيف أتصرف للحث على الرفق بالحيوان وبعد ذلك التوجه لحل ج اختيار الكلمة من الصندوق  الخاتمة [مراجعة الدرس](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3)  \*\*  تنفيذ حصة فن وذلك بالقيام برسم بعض الحيوانات وصغارها مع التلوين للإوزة وصغارها في الكتاب  الخاتمة:رصد الرسومات الجميلة وتعزيزها وتعليقها في الصف | الحصة الأولى  المتابعة  التعزيز  الحصة الثانية  المناقشة والتابعة وإدارة النقاش  الحصة الثالثة  المتابعة والتشجيع  التطبيق العملي  متابعة الأداء |
|  |  | نشاط (2) احتياجات النمو للحيوانات  مراجعة الدرس السابق ثم عرض صور حيوانات على الشاشة وهي تتغذى أو تشرب الماء أو تتحرك واستنتاج احتياجات النمو للحيوانات  التركيز على التهوية الجيدة لحظائر الحيوانات  الخاتمة :التذكير بأهداف الدرس | الحصة الرابعة  متابعة وتعزيز |
|  |  | تنفيذ نشاط(3) حيوانات تتغذى على النباتات عرض فيديو تعليمي لحيوانات تآكل العشب والحبوب ثم الانتقال إلى نشاط الكتاب والتعبير عن الصور واستنتاج الحيوانات التي تتغذى على النبات تسمى أكلة النباتات وبعد ذلك حل أسئلة أفكر وأناقش وحل تدريب (ب)رسم أو لصق حيوان وكتابة اسمه  الخاتمة :التذكير بأهداف الدرس | الحصة الخامسة +السادسة  المتابعة والتعزيز  وإدارة النقاش والحوار |
|  |  | تنفيذ نشاط(4) حيوانات تتغذى على اللحوم ،مراجعة الدرس السابق وذكر أسماء حيوانات تتغذى على النبات وطرح سؤال هل جميع الحيوانات تتغذى على النبات من هنا ننطلق في العرض وعرض صور لحيوانات تتغذى على اللحوم وطرح أسئلة حول صور الدرس والتعبير عنها والقيام بلصق صورة حيوان يتغذى على اللحوم ويسمى حيوانات أكلة اللحوم وحل سؤال أفكر وأناقش وعرض صور توضيحية له | الحصة السابعة  متابعة وتعزيز |
|  |  | تنفيذ حصة رياضة من [دليل المعلم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3)  الأرانب والنسور | الحصة الثامنة  متابعة وتعزيز |
|  |  | تنفيذ نشاط(5  مراجعة الدرس السابق من ثم تنفيذ نشاط5 من الدليل للقول إلى أن هناك حيوانات أكلة لحوم ونباتات وحل تدريب (ب) والتذكير بأهداف الدرس | الحصة التاسعة  متابعة وتعزيز |
|  | أن تعط الطالبة أمثله على استخدامات الماء في الحالات الثلاث مع التمثيل | وتنفيذ نشاط(6)  مراجعة الدرس السابق ثم عرض لوحة محضرة مسبقا تحتوي على جيوب كما هو موضح في الكتاب صفحة39 والقيام بتوزيع وتصنيف الحيوانات حسب نوعها  وإشراك اكبر عدد من الطالبات في هذا النشاط ،بعد ذلك حل أفكر وأناقش والحث على إطعام الحيوانات والرفق بها | الحصة العاشرة  المتابعة والتشجيع  التطبيق العملي  متابعة الأداء |
|  |  | القيام بتصميم مزرعة الحيوانات حسب نوع الغذاء الخاص بها والعمل على شكل مجموعات والمساعدة في اللصق والتثبيت وإخراج الشكل النهائي للمزرعة بصورة جميلة وعرض ذلك العمل بزاوية من زوايا الصف  ومراجعة ما تم آخذه في الوحدة | الحصة الحادية عشرة |
|  |  | إعطاء ورقة عمل تقييميه للدرس | الحصة الثانية عشرة |

ملاحظات مدير المدرسة:- ...........................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة العامة** | **..تعريف الطالبات بأسماء الحيوانات وصغارها والتمييز بينها من حيث طرق حصولها على الغذاء وطرق تكاثرها، وأهمية علاقة التجمع عندها ضمن سياقات حياتية.........................................................................................................................................................................................................................................................................** | | |
| **................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................** | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | **.....طالبات قادرات على التعرف على أسماء الحيوانات وصغارها وطرق التكاثر عند الحيوانات وطرق الحصول على الغذاء......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................** | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| **النمو/التكاثر/احتياجات/حظيرة/موسم الحصاد/التجمع** | **الاستماع/التعبير السليم/التعاون/الرسم/اللياقة البدنية/المناقشة/التطبيق العملي** | **الرفق بالحيوان/النظام/العمل كفريق/النشاط والحركة للحصول على الغذاء/التعاون** | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| **. استنتاج مفهوم النموِ،وعلاقته بالتغذية.**  **تصنيف الحيوانات من حيث طرق حصولها على غذائها.**  **التمييز بين الحيوانات من حيث طرق تكاثرها.**  **استنتاج أهميّة علاقة التجمّع لدى الحيواناتِ.**  **تطبيق حركات تتضمن الإحساس بكرات الألعاب الجماعية.** | | | ***ورقة العمل*** |
|  | | | **المتابعة والملاحظة** |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| **الدرس الثاني**  **الحيوانات تتكاثر**  **14**  **حصة**  الزمن( ) | **أن تتعرف الطالبة على مفهوم التكاثر**  **أنْ تتعرّفَ الطالبة إلى طرق تكاثر الحيوانات.**  **أنْ تعطي الطالبة أمثلة على حيوانات تتكاثر بالولادة.**  **أن تعطي الطالبة أمثلة على حيوانات تتكاثر بالبيض**  **أنْتتبع الطالبة دورة حياة حيوان.**  **أن تستنتج الطالبة أن بعض الحيوانات تعتني بصغارها.**   |  | | --- | | **ان تذكر الطالبة حالات الماء الثلاث** | | **تنفيذ النشاط التمهيدي عالم الحيوان ) بتنفيذ النشاط الرياضي من الدليل وفي الختام تنفيذ نشاط استرخاء**  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **تنفيذ نشاط (1) تكاثر الحيوانات وذلك بتوضيح مفهوم التكاثر**  **بالتقديم بلعبة الحيوان مع أبويه على شكل مجموعات ثم طرح مجموعة من الأسئلة مثل ما اسم الحيوان؟**  **ما اسم صغيره؟**  **كيف يزداد عددها لتصبح أكثر؟**  **واستنتاج مفهوم التكاثر**  **الخاتمة مراجعة الدرس**  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **تنفيذ النشاط الثاني (حيوانات تتكاثر بالبيض) وذلك من خلال مشاهدة فيلم وثائقي \*عالم الحيوان على التلفاز في مكتبة المدرسة ومشاهدة الفرخ عند خروجه من البيضة ومشاهدة دورة حياة الضفدع و بعد ذلك مناقشة صور الكتاب وطرح عدة أسئلة للتوصل إلى أن بعض الحيوانات تتكاثر بالبيض و بيوض الحيوانات مختلفة في الحجم والشكل واللون**  **الخاتمة: إثارة تفكير الطالبات في قضية أفكر وأناقش في كراس الطالب**  **تنفيذ نشاط 3 (حيوانات تتكاثر بالولادة /متابعة الفيلم الوثائقي للحيوانات مع صغارها والتعرف على الحيوانات التي تتكاثر بالولادة /ثم توجيه الطالبات إلى تأمل صور الكتاب وطرح مجموعة من الأسئلة عليها والتوصل إلى أن بعض الحيوانات تتكاثر بالولادة**  **إثارة تفكير الطالبات من خلال قضية أفكر وأناقش**  **الخاتمة التذكير بالأهداف** | **الحصة الأولى**  **المتابعة**  **التعزيز**  **الحصة الثانية**  **المناقشة والمتابعة وإدارة النقاش**  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **الحصة الثالثة +الحصة الرابعة**  **الحصة الخامسة**  **المتابعة والتعزيز** |
|  |  | **نشاط(4)نتذكر ونصمم**  **إجراء لعبة صفية حيث يتم وضع طوقين يطلق على الأول حيوانات تتكاثر بالبيض /والثاني حيوانات تتكاثر بالولادة**  **ويتم وضع صور حيوانات في صندوق وعلى الطالبة اختيار صورة وذكر صغيرها ووضعها في الطوق المناسب وهكذا لجميع الصور /وبعد ذلك يتم تنفيذ نشاط نصمم نموذج حيوان يتكاثر بالبيض حسب الخطوات الموضحة في الكتاب وذلك على شكل مجموعات وعرض المخرجات ووضعها في زاوية في الصف**  **الخاتمة :التذكير بأهداف الدرس** | **الحصة السادسة والسابعة**  **متابعة وتعزيز** |
|  |  |  |  |
|  |  | **تنفيذ نشاط(5) دورة حياة الفراشة والدجاجة من خلال توجيه الطالبات إلى تأمل الصور في الكتاب وطرح مجموعة من الأسئلة عليها والتعرف إذا ما كان الصغير يشبه أبويه أم لا /والتوصل إلى أن المراحل التي تمر بها كل من الفراشة والدجاجة تسمى "دورة الحياة" ثم تنفيذ نشاط الكتاب**  **الخاتمة :التذكير بأهداف الدرس** | **الحصة الثامنة**  **متابعة وتعزيز** |
|  |  | **تنفيذ حصة رياضة من دليل المعلم**  **حيوانات تعتني بصغارها** | **الحصة التاسعة**  **متابعة وتعزيز** |
|  |  | **تنفيذ نشاط (اصمم) دورة حياة الفراشة من الدليل**  **مراجعة الدرس السابق ودورة حياة الفراشة وتصميمها بخامات بسيطة من البيئة ثم إعطاء حصة رياضية بعنوان دورة حياة فراشة** | **الحصة العاشرة +الحادية عشرة**  **متابعة وتعزيز**  **ومتابعة التطبيق العملي والمتابعة والتعزيز** |
|  |  | **وتنفيذ نشاط(6)حيوانات تعتني بصغارها**  **مراجعة الدرس السابق ثم توزيع الطالبات إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة صورة حيوان يعتني بصغيره وعلى كل مجموعة مناقشة/اسم الحيوان**  **وماذا يقدم الأبوان للصغير في الصورة /واختيار ممثل لكل مجموعة للتحدث عن المحاور السابقة ومناقشتها وعرض فيلم عناية الحيوانات بصغارها**  **التوصل إلى أن بعض الحيوانات تعتني بصغارها من اجل**  **(حمايتها/وإطعامها/وتنظيفها/وتعليمها على الطيران)**  **الخاتمة : التذكير بأهداف الدرس** | **الحصة الثانية عشرة** |
|  |  | **تنفيذ نشاط(7) حيوانات لا تعتني بصغارها توزيع الطالبات إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة صورة حيوان لا يعتني بصغاره وعلى كل مجموعه مناقشة اسم الحيوان وهل تظهر في الصورة أي من طرق اعتناء الحيوانات بصغارها؟**  **التوصل إلى أن بعض الحيوانات لا تعتني بصغارها**  **الخاتمة: التذكير بأهداف الدرس** | **الحصة الثالثة عشرة** |
|  |  | **النشاط الختامي:مركز تعليمي بعنوان(تكاثر الحيوانات)**  **توضيح مفهوم المركز التعليمي وهو عبارة عن بيئة تعليمية تحوي أنواعا متعددة من مصادر المعلومات يتعامل معها الطالب وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي**  **عمل زاوية صفية لمخرجات الدرس \*زاوية للحيوانات التي تتكاثر بالولادة\*والحيوانات التي تتكاثر بالبيض\*ودورة حياة الحيوان و\*تعتني ولا تعتني بصغارها**  **تجميع اللوحات والمجسمات وتصويرها وعرضها على صفحة المدرسة** | **الحصة الرابعة عشرة** |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ......................................................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- .....................................................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | [**الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3) | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| **الدرس الثالث**  **6حصص** | **أن تستنتج الطالبة أهمية التجمع لحيوانات النوع الواحد**  **أن تعطي الطالبة أمثلة على حيوانات تعيش في جماعات** | **تنفيذ النشاط التمهيدي**  **النشاط التمهيدي: ا**  **تأمل وأتذكر حيث يتم مراجعة الطالبات في خبراتهن السابقة عن الحيوانات من خلال تأمل الصور والإجابة عن الأسئلة من الكتاب**  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **تنفيذ نشاط(1)التجمع عند الحيوانات**  **توزيعُ الطالبات إلى مجموعات، وتزويد كل مجموعة بصورة لحيوان يعيش في جماعات.**  **مناقشة كل مجموعة صورة الحيوان من حيث:**  **•وصف الصورة.**  **•اسم الحيوان.**  **•عيش النوع الواحد ضمن جماعة.**  **•ماذا تُسمّى الحيواناتُ التي تعيشُ في جماعات؟**  **اختيار طالبة عن كل مجموعه لتتحدّثَ باسمها.**  **التوصل بمشاركة جميع الطالبات إلى أنّ بعض الحيوانات تعيشّ في جماعات وتطلق عليها أسماء مختلفة مثل(السرب والقطيع والجماعة)**  **إثارة تفكير الطالبات في قضية أفكر وأناقش** | **الحصة الأولى**  **المتابعة**  **التعزيز**  **الحصة الثانية**  **المتابعة والتشجيع** |
|  |  | **تنفيذ نشاط رياضي باسم جماعة النمل وينفذ من دليل المعلم** | **الحصة الثالثة**  **متابعة وتعزيز** |
|  |  | **تنفيذ نشاط(2) أهمية التجمع عند الحيوانات/استخدام إستراتيجية العصف الذهني من خلال طرح السؤال الآتي:**  **•ماذا نستفيد من العيش مع الأسرة؟**  **تقبّل إجابات الطالبات،ورصد الكلمات المفتاحية فيها على السبورة.**  **توجيه الطالبات لتأمّل الصور الواردة في نشاط /2 في كراس الطالب .**  **طرح مجموعة أسئلة،مثل:**  **•ماذا ترين في الصورة**  **•لماذا يتجمّع النحل في الصورة؟ وماذا نُسمّي تجمّعها معاً؟**  **• لماذا تعيش الغزلان معاً؟ وماذا نُسمّي تجمّعها معاً؟**  **•لماذا يطير الحمام معاً؟ وماذا نُسمّي تجمّعها معاً؟**  **5 .5 التوصل مع الطالبات إلى أنّ الحيوانات تتجمّع من أجل:**  **•الحصول على الغذاء أو صنعه.**  **•الحماية.**  **•الهجرة )التنقل(.**  **الخاتمة: تذكير الطالبات بأهداف الدرس** | **الحصة الرابعة**  **المتابعة والتشجيع** |
|  |  | **نشاط رياضي بعنوان (جماعات الغزلان)من الدليل** | **الحصة الخامسة**  **متابعة وتعزيز**  **التطبيق العملي**  **متابعة الأداء** |
|  |  | **النشاط الختامي**  **اصنع مجسما لتجمعات من الحيوانات**  1 .1 إحضار الأدوات الموجودة في صندوق المصادر.  2 .2 تغليف لوح الكلكل بورق ملوّن.  3 .3 تقسيم لوح الكلكل إلى أربعة أقسام حسب أسماء الحيوانات الأربعة التي أحضرنا صورها كما في الشكل:  **غزلان اسماك**  **نحل عصفور**  توزيع صور الحيوانات على الطالبات، بحيث تحصل كل طالبة على صورة وقطعة من نكّاشات  الأسنان ولاصق لتقوم بإلصاق الصورة على العود.  تكليف كل طالبة بتثبيت صورة الحيوان الذي بحوزتها على لوح الكلكل في المكان المناسب.  عرض المُجسّم على الصفحة الإلكترونية للمدرسة.  توجيه الطالبات إلى النشاط الختامي أ+ب في الكراس  التخطيط لزيارة مزرعة نحل قريبة | [**الحصة السادسة**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=2&type=3) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |