رياضيات / صف ثالث

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| الرياضيات | الثالث | الضرب  | 26 حصة |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| * توظيف الضرب في أمور حياتية .
 |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * تنظيم يوم الضرب " إعداد مجموعة متنوعة من المسابقات لجدول الضرب وتنظيمها "

  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| * الضرب حتى 5×5
* الجمع المتكرر
* حقائق الضرب بالعدد 2
* حقائق الضرب بالعدد 3
* حقائق الضرب بالعدد 4
* حقائق الضرب بالعدد 5
* حقائق الضرب بالعدد 6
* حقائق الضرب بالعدد 7
* حقائق الضرب بالعدد 8
* حقائق الضرب بالعدد 9
* حقائق الضرب بالعدد 10
* خصائص عملية الضرب
* الضرب العشرات والمئات
 | * التعرف الى حقائق الضرب حتى 10 ×10 .
* تكوين جداول الضرب للأعداد حتى 10 × 10
* ايجاد حاصل الضرب للأعداد حتى 10 × 10
* ايجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات .
* التعرف الى بعض خواص عملية الضرب .
* حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب .
 | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تعزيز العمل كفريق ، . |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| حل أسئلة الكتاب .حل أوراق عمل .اضافة أسئلة اثرائية .التعاون مع افراد المجموعة للقيام بالمهام الجماعية .تكوين فاتورة مشتريات بسيطة. | الملاحظة الصفية المباشرةسلالم التقديراوراق العمل  |

[**جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| حقائق الضرب بالعدد 2 (1) | حقائق الضرب بالعدد 2(2) | حقائق الضرب بالعدد 3(1) | حقائق الضرب بالعدد 3(2) | حقائق الضرب بالعدد 4 (1) | حقائق الضرب بالعدد 4(2) | حقائق الضرب بالعدد 5 (1) |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| حقائق الضرب بالعدد 5 (2) | خصائص عملية الضرب(1) | خصائص عملية الضرب(2) | خصائص عملية الضرب (3) | حقائق الضرب بالعدد 6(1) | حقائق الضرب بالعدد 6 (2) | حقائق الضرب بالعدد 7(1) |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| حقائق الضرب بالعدد 7 (2) | حقائق الضرب بالعدد 8(1) | حقائق الضرب بالعدد 8 (2) | حقائق الضرب بالعدد 9 (1) | حقائق الضرب بالعدد 9 (2) | الضرب بالعشرات والميئات (1) | الضرب بالعشرات والميئات (2) |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (3) | مراجعة (1) | مراجعة (2) | مراجعة (3) | ورقة عمل الوحدة السابعة |   |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | [الأهداف التعليمية التعلمية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم | التاريخ |
| حقائق الضرب بالعدد 2(1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 2 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 2 المناسبة   | ا**لتمهيد** : دور المعلم : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على 2 توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية . دور المتعلم : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة .**العرض :** دور المعلم : عرض نتائج العمل الجماعي على السبورة ومناقشتها ثم عرض مضاعفات العدد 2 مكتوبة على بالونا وتزيين الصف بها .  دور المتعلم : مناقشة النتائج . **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص30 – ص31.وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب . دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه  | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 2(2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 2 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 2 لحل مسائل حياتية .  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة .  دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم **العرض :** دور المعلم : استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة لحل تمارين على الضرب بالعدد 2 وإستراتيجية التخيل لحل مسائل كلامية . دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب الى حل ص32 . دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة[سلالم التقدير](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) |  |
| حقائق الضرب بالعدد 3 [(1)](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 3 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 3 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد . دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة . **العرض :** دور المعلم : توجيه مجموعات من الطالبات لعمل تشكيلات ثلاثية بحيث تقف كل ثلاث طالبات معا ثم تزيين الصف بمضاعفات العدد 3 . . دور المتعلم :المشاركة الفعالة في التشكيلات ثم كتابة جملة الجمع المتكرر والضرب المناسبة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص33-34 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 3 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 3 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 3 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة التناوب .  دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم **العرض :** دور المعلم : استخدام استراتيجية البطاقات المروحية لحل تمارين على الضرب بالعدد 3 ولعب الادوار لحل مسائل كلامية . دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص35. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظة المباشرة سلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 4(1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 4 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 4 المناسبة  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة التصويب . دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة . **العرض :** دور المعلم : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على 4 توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات رباعية . دور المتعلم : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص36-37 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 4 (2) |  حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 4 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 4 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة عن طريق لعبة الأطواق والصافرة .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة **العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية البحث عن قرين لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد 4. دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص38. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلةسلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 5 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 5 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 5 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : تدريب الطلبة مشهد درامي صغير " لنساعد أرنوب بعد الجزرات المقطوفة " . دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم ومناقشة المشهد .**العرض :** دور المعلم : استخدام إستراتيجية " من يجعل الدودة سعيدة" لإكمال مضاعفات العدد 5 . دور المتعلم :متابعة المعلم والمشاركة معه بحل استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص39 . دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 5 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 5 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 5 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة **العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد 5. دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص40. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلةسلم التقدير |  |
| خصائص عملية الضرب (1) |  استنتاج خاصية الضرب بالعدد 1  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف إستراتيجية البازل " البيض المكسور".دور المتعلم : المشاركة الفعالة .**العرض :** دور المعلم:. توزيع ورقة عمل تعاونية محضرة لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد واحد . دور المتعلم : العمل التعاوني لحل الورقة ثم حل مجموعة تمارين .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل 1 و 2 . دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| خصائص عملية الضرب (2) | استنتاج خاصية الضرب بالعدد 1 | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة.دور المتعلم : المشاركة الفعالة .**العرض :** دور المعلم:. تمثيل سكوتش تعليمي صغير لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد 0 . دور المتعلم : الانتباه للتمثيل واستنتاج الخاصية .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س3-6 . دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| خصائص عملية الضرب (3) | استنتاج الخاصية التبديلية  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة بتوظيف استراتيجية البطاقات المروحيةدور المتعلم : المشاركة الفعالة .**العرض :** دور المعلم:. توظيف استراتيجية البحث عن قرين لاستنتاج الخاصية التبديلية . دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستراتيجية ثم الاستنتاج .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص43 + 44. دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 6 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 6 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد6 المناسبة. | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة " ورقة عمل صفية لجداول الضرب السابقة " . .دور المتعلم : المشاركة لحل الأسئلة المطروحة ..**العرض :** دور المعلم : استخدام أدوات ملموسة لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد 6 ، ثم لعبة لتثبيتها " نبدأ من أول طالب كل طالب يقول العدد التالي ومن يصل لمضاعف من مضاعفات 6 لا يقول العدد بل يصفق " . دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستنتاج واللعبة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص45 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 6 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 6 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 6 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة المتاهة .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة **العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة لاعطاء وحل مسائل كلامية على الضرب بالعدد 6. دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص46. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظةالمباشرةسلم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 7 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 7 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 7 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة التصويب . دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة . **العرض :** دور المعلم : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على 7 توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات سباعية . دور المتعلم : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص47 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة س |  |
| حقائق الضرب بالعدد 7(2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 7 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 7 لحل مسائل حياتية | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة التناوب .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة **العرض :** دور المعلم :نمرح ونكون مسائل كلامية مع نمور . دور المتعلم :المشاركة الفعالة بتكوين وحل مسائل كلامية . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص48. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلةسلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 8 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 8 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 8 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد . دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة . **العرض :** دور المعلم : التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد 8 ، ثم توظيف إستراتيجية كرة الثلج لتثبيتها  دور المتعلم : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص49 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 8 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 8 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 8 لحل مسائل حياتية | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة بتوظيف برج المراقبة .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة **العرض :** دور المعلم :نمرح نكون مسائل كلامية مع صديقنا أرنوب . دور المتعلم :المشاركة الفعالة . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص50. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلةسلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 9 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 9 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 9 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة. دور المتعلم : المشاركة الفعالة . **العرض :** دور المعلم : احضار ورقة بيضاء فارغة ، أطلب من أول طالب كتابة العدد 9 وتمريرها إلى الطالب التالي ، يقوم الطالب الثاني بإضافة 9 فيقوم بكتابة 9 + 9 = 18 ، والطالب الذي بعده يكتب 9 + 9 + 9 = 27 وهكذا ، نعرض النائج على السبورة ونناقشها . دور المتعلم : المشاركة الفعالة.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص51 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظةالمباشرة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 9 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 9 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 9 لحل مسائل حياتية | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة **العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد 9. دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب الى حل ص52. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (1) | استنتاج حقائق الضرب بالعدد 10 والعدد 100  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة الضرب الالكترونية . دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة . **العرض :** دور المعلم : التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد 10 ، ثم توظيف لعبة التصفيق لتثبيتها دور المتعلم : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص53 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة  |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (2) | استنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد 10 و 100 | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة. دور المتعلم : المشاركة الفعالة . **العرض :** دور المعلم : توظيف حل المشكلة لاستنتاج الضرب بمضاعفات العدد 10  دور المتعلم : التفكير البناء لاستنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد 10 .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص54 + س 14 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة  |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (3) | حل مسائل كلامية للضرب بالعدد 10 والعدد 100  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة x-o . دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة . **العرض :** دور المعلم : مناقشة حل مسائل كلامية على الضرب بالعدد 10  دور المتعلم : المشاركة والمناقشة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص 55 و 57  دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| مراجعة (1) |  يحل تمارين مختلفة على حقائق الضرب يقارن بين حقيقتي ضرب  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة خبرات سابقة.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : توظيف الالعاب لمراجعة حقائق الضرب .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة الاستراتيجية.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص58 + س3 دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة  |  |
| مراجعة (2) | يكمل الطالب أنماط مختلفة . يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : توظيف استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة لاكمال نمط معين ومناقشة مسائل كلامية  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س4 – س7  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة  | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| مراجعة (3) | يحل الطالب فوازير رياضية على الضرب  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : استراتيجية من أنا لحل فوازير متنوعة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص 60 [دور المتعلم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةسلم التقدير |  |
| ورقة عمل |  يحل الطالب ورقة عمل للوحدة 7  | حل ورقة العمل | سلم التقدير |  |