رياضيات / صف ثالث

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| الرياضيات | الثالث | الضرب | 26 حصة |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| * توظيف الضرب في أمور حياتية . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * تنظيم يوم الضرب " إعداد مجموعة متنوعة من المسابقات لجدول الضرب وتنظيمها " |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| * الضرب حتى 5×5 * الجمع المتكرر * حقائق الضرب بالعدد 2 * حقائق الضرب بالعدد 3 * حقائق الضرب بالعدد 4 * حقائق الضرب بالعدد 5 * حقائق الضرب بالعدد 6 * حقائق الضرب بالعدد 7 * حقائق الضرب بالعدد 8 * حقائق الضرب بالعدد 9 * حقائق الضرب بالعدد 10 * خصائص عملية الضرب * الضرب العشرات والمئات | * التعرف الى حقائق الضرب حتى 10 ×10 . * تكوين جداول الضرب للأعداد حتى 10 × 10 * ايجاد حاصل الضرب للأعداد حتى 10 × 10 * ايجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات . * التعرف الى بعض خواص عملية الضرب . * حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب . | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تعزيز العمل كفريق ، . |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| حل أسئلة الكتاب . حل أوراق عمل .  اضافة أسئلة اثرائية .  التعاون مع افراد المجموعة للقيام بالمهام الجماعية .  تكوين فاتورة مشتريات بسيطة. | الملاحظة الصفية المباشرة  سلالم التقدير  اوراق العمل |

[**جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| حقائق الضرب بالعدد 2  (1) | حقائق الضرب بالعدد 2  (2) | حقائق الضرب بالعدد 3  (1) | حقائق الضرب بالعدد 3  (2) | حقائق الضرب بالعدد 4 (1) | حقائق الضرب بالعدد 4  (2) | حقائق الضرب بالعدد 5 (1) |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| حقائق الضرب بالعدد 5 (2) | خصائص عملية الضرب  (1) | خصائص عملية الضرب  (2) | خصائص عملية الضرب (3) | حقائق الضرب بالعدد 6  (1) | حقائق الضرب بالعدد 6 (2) | حقائق الضرب بالعدد 7  (1) |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| حقائق الضرب بالعدد 7  (2) | حقائق الضرب بالعدد 8  (1) | حقائق الضرب بالعدد 8 (2) | حقائق الضرب بالعدد 9 (1) | حقائق الضرب بالعدد 9 (2) | الضرب بالعشرات والميئات (1) | الضرب بالعشرات والميئات (2) |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (3) | مراجعة (1) | مراجعة (2) | مراجعة (3) | ورقة عمل الوحدة السابعة |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | [الأهداف التعليمية التعلمية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم | التاريخ |
| حقائق الضرب  بالعدد 2(1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 2 من أدوات ملموسةتكوين حقيقة الضرب بالعدد 2 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على 2 توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية .دور المتعلم : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة .**العرض :** دور المعلم : عرض نتائج العمل الجماعي على السبورة ومناقشتها ثم عرض مضاعفات العدد 2 مكتوبة على بالونا وتزيين الصف بها .دور المتعلم : مناقشة النتائج .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص30 – ص31.وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب .دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 2  (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 2 .توظيف حقائق الضرب بالعدد 2 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة .دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم**العرض :** دور المعلم : استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة لحل تمارين على الضرب بالعدد 2 وإستراتيجية التخيل لحل مسائل كلامية .دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب الى حل ص32 .دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة [سلالم التقدير](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) |  |
| حقائق الضرب بالعدد 3 [(1)](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 3 من أدوات ملموسةتكوين حقيقة الضرب بالعدد 3 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد .دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .**العرض :** دور المعلم : توجيه مجموعات من الطالبات لعمل تشكيلات ثلاثية بحيث تقف كل ثلاث طالبات معا ثم تزيين الصف بمضاعفات العدد 3 . .دور المتعلم :المشاركة الفعالة في التشكيلات ثم كتابة جملة الجمع المتكرر والضرب المناسبة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص33-34دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 3 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 3 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 3 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة التناوب .دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم**العرض :** دور المعلم : استخدام استراتيجية البطاقات المروحية لحل تمارين على الضرب بالعدد 3 ولعب الادوار لحل مسائل كلامية .دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص35. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظة المباشرة  سلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 4  (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 4 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 4 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة التصويب .دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .**العرض :** دور المعلم : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على 4 توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات رباعية .دور المتعلم : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص36-37 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 4 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 4 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 4 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة عن طريق لعبة الأطواق والصافرة .دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة**العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية البحث عن قرين لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد 4.دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص38. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه  . | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة  سلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 5 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 5 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 5 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : تدريب الطلبة مشهد درامي صغير " لنساعد أرنوب بعد الجزرات المقطوفة " .  دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم ومناقشة المشهد .  **العرض :** دور المعلم : استخدام إستراتيجية " من يجعل الدودة سعيدة" لإكمال مضاعفات العدد 5 .  دور المتعلم :متابعة المعلم والمشاركة معه بحل استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص39 .  دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . . | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 5 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 5 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 5 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن .دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة**العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد 5.دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص40. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة  سلم التقدير |  |
| خصائص عملية الضرب (1) | استنتاج خاصية الضرب بالعدد 1 | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف إستراتيجية البازل " البيض المكسور".  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .  **العرض :** دور المعلم:. توزيع ورقة عمل تعاونية محضرة لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد واحد .  دور المتعلم : العمل التعاوني لحل الورقة ثم حل مجموعة تمارين .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل 1 و 2 .  دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| خصائص عملية الضرب (2) | استنتاج خاصية الضرب بالعدد 1 | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة.  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .  **العرض :** دور المعلم:. تمثيل سكوتش تعليمي صغير لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد 0 .  دور المتعلم : الانتباه للتمثيل واستنتاج الخاصية .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س3-6 .  دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| خصائص عملية الضرب (3) | استنتاج الخاصية التبديلية | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة بتوظيف استراتيجية البطاقات المروحية  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .  **العرض :** دور المعلم:. توظيف استراتيجية البحث عن قرين لاستنتاج الخاصية التبديلية .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستراتيجية ثم الاستنتاج .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص43 + 44.  دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 6 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 6 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد6 المناسبة. | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة " ورقة عمل صفية لجداول الضرب السابقة " .  .  دور المتعلم : المشاركة لحل الأسئلة المطروحة .  .  **العرض :** دور المعلم : استخدام أدوات ملموسة لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد 6 ، ثم لعبة لتثبيتها " نبدأ من أول طالب كل طالب يقول العدد التالي ومن يصل لمضاعف من مضاعفات 6 لا يقول العدد بل يصفق " .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستنتاج واللعبة .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص45  دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة . | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 6 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 6 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 6 لحل مسائل حياتية . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة المتاهة .دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة**العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة لاعطاء وحل مسائل كلامية على الضرب بالعدد 6.دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص46. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظة  المباشرة  سلم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 7 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 7 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 7 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة التصويب .دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .**العرض :** دور المعلم : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على 7 توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات سباعية .دور المتعلم : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص47 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة س |  |
| حقائق الضرب بالعدد 7(2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 7 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 7 لحل مسائل حياتية | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة التناوب .دور المتعلم : المشاركة الفعالة**العرض :** دور المعلم :نمرح ونكون مسائل كلامية مع نمور .دور المتعلم :المشاركة الفعالة بتكوين وحل مسائل كلامية . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص48. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة  سلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 8 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 8 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 8 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد .دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .**العرض :** دور المعلم : التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد 8 ، ثم توظيف إستراتيجية كرة الثلج لتثبيتهادور المتعلم : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص49 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 8 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 8 . توظيف حقائق الضرب بالعدد 8 لحل مسائل حياتية | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة بتوظيف برج المراقبة .دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة**العرض :** دور المعلم :نمرح نكون مسائل كلامية مع صديقنا أرنوب .دور المتعلم :المشاركة الفعالة . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب إلى حل ص50. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة  سلالم التقدير |  |
| حقائق الضرب بالعدد 9 (1) | تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد 9 من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد 9 المناسبة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة.دور المتعلم : المشاركة الفعالة .**العرض :** دور المعلم : احضار ورقة بيضاء فارغة ، أطلب من أول طالب كتابة العدد 9 وتمريرها إلى الطالب التالي ، يقوم الطالب الثاني بإضافة 9 فيقوم بكتابة 9 + 9 = 18 ، والطالب الذي بعده يكتب 9 + 9 + 9 = 27 وهكذا ، نعرض النائج على السبورة ونناقشها .دور المتعلم : المشاركة الفعالة.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص51 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة. | الملاحظة  المباشرة |  |
| حقائق الضرب بالعدد 9 (2) | حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد 9 .توظيف حقائق الضرب بالعدد 9 لحل مسائل حياتية | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن .دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة**العرض :** دور المعلم :توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد 9.دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب الى حل ص52. دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (1) | استنتاج حقائق الضرب بالعدد 10 والعدد 100 | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة الضرب الالكترونية .دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .**العرض :** دور المعلم : التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد 10 ، ثم توظيف لعبة التصفيق لتثبيتهادور المتعلم : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية. **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص53 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (2) | استنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد 10 و 100 | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة.دور المتعلم : المشاركة الفعالة .**العرض :** دور المعلم : توظيف حل المشكلة لاستنتاج الضرب بمضاعفات العدد 10دور المتعلم : التفكير البناء لاستنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد 10 . **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص54 + س 14 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| الضرب بالعشرات والمئات (3) | حل مسائل كلامية للضرب بالعدد 10 والعدد 100 | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة x-o .دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .**العرض :** دور المعلم : مناقشة حل مسائل كلامية على الضرب بالعدد 10دور المتعلم : المشاركة والمناقشة . **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص 55 و 57  دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة سلم التقدير |  |
| مراجعة (1) | يحل تمارين مختلفة على حقائق الضرب  يقارن بين حقيقتي ضرب | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة خبرات سابقة.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : توظيف الالعاب لمراجعة حقائق الضرب .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة الاستراتيجية.  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص58 + س3  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| مراجعة (2) | يكمل الطالب أنماط مختلفة .  يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : توظيف استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة لاكمال نمط معين ومناقشة مسائل كلامية  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س4 – س7  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| مراجعة (3) | يحل الطالب فوازير رياضية على الضرب | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : استراتيجية من أنا لحل فوازير متنوعة .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص 60  [دور المتعلم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=3&semester=2&subject=2&type=3) :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  سلم التقدير |  |
| ورقة عمل | يحل الطالب ورقة عمل للوحدة 7 | حل ورقة العمل | سلم التقدير |  |