نموذج تخطيط بالمخرجات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| الرياضيات | الخامس | الإحصاء | 9 حصص |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| * توظيف (الاحصاء) في حل مشكلات حياتية * فهم وتفسير وقراءة البيانات بأسهل الطرق وأسرع وقت وتمثيلها بالأعمدة والخطوط |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| الأهداف الرسمية:يتوقع من الطالب بعد مروه بالخبرة التعليمية أن يكون قادرا على توظيف الإحصاء في السياقات الحياتية من خلال :-   1. تنظيم البيانات في جداول تكرارية . 2. تمثيل البيانات المجدولة بالأعمدة والخطوط. 3. قراءة البيانات المجدولة بالأعمدة والخطوط . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| مفهوم الإحصاء والبيانات خطوات تفريغ البيانات في جداول  خطوات تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط | سيكون الطلبة قادرين على :  تنظيم البيانات في جداول  تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط.  قراءة وتفسير بيانات مجدولة بالخطوط والأعمدة. | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ،اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| حل أسئلة الكتاب  حل أوراق عمل  إضافة أسئلة اثرائية | الملاحظة الصفية  سلالم التقدير  الاختبارات |

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| الجداول التكرارية  (حل نشاط 1،2 ، 3 ص106 ، ص107 ) | الجداول التكرارية  (حل تمارين ومسائل ص109 ، ص110*)* | تمثيل بالأعمدة  (حل نشاط 1،2 ، 3 ص112) | تمثيل بالأعمدة  (حل نشاط 4حل تمارين ومسائل ص114) |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| تمثيل البيانات بالخطوط  (حل نشاط 1،2 ص110 -ص112 ) | تمثيل البيانات بالخطوط  (حل تمارين ومسائل ص117) | تمارين عامة (حل تمارين عامة 1، 2، 3 ص118-119) | تمارين عامة (حل تمارين عامة 4، 5، 6 ص119-120) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| الجداول التكرارية  ( 2 حصة) | ان يتعرف الطالب على الجدول التكراري  ان ينظم الطالب الجدول التكراري | - التمهيد للدرس بمراجعة الطلاب بمفهوم الإحصاء وطرح أسئلة قصيرة حول أهمية الإحصاء وربطها في السياقات الحياتية .  - عرض الجدول في النشاط (1) ص106 عن طريق lcd .  - باستخدام الحوار والمناقشة يتم تنفيذ النشاط(1)  - يتم تكليف المجموعات بحل النشاط (2) ص107 بشك لتعاوني ثم مناقشة إجابات المجموعات .  - تنفيذ نشاط (3) ص108 من خلال المجموعات ومناقشة إجابات المجموعات للتوصل إلى كيفية تنظيم البيانات في جداول تكرارية.  - التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كيفية تنظيم البيانات في جداول تكرارية  - تقويم تعلم الطلبة في مقارنة ضرب الأعداد بعملية ضرب الكسور العشرية مع الطلبة. | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |
| تمثيل بالاعمدة  ( 2 حصة) |  | - مراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق  - تنفيذ النشاط (1) ص111 مستعينا بمجموعة من الطلبة وتوضيح خطوات تمثيل البيانات بالأعمدة مستخدما لوح المربعات أو سمارت بورد.  - تكليف المجموعات بحل نشاط (2،3) تعاونيا ثم مناقشة اجابة كل مجموعة (مجموعة1،2 / مجموعة 3،4 ) تنفيذ نشاط (3) |  |
| تمثيل بالخطوط  (2 حصة)  تمارين عامة  المشروع |  | - التمهيد للدرس بمراجعة الطلبةفي ما تم تعلمه في الدرس السابق  - مناقشة نشاط (4) ص113  - تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل ثم مناقشتها على السبورة  - مراجعة بمراجعة الطلبةفي ما تم تعلمه في الدرس السابق  - مناقشة نشاط (1) ص 115 وتوضيح خطوات تمثيل البيانات بالخطوط  - تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط(2) ص116 ثم مناقشتها على السبورة  - إعطاء أنشطة اثرائية للطلبة تخدم الهدف من الدرس.  - التمهيد للدرس بمراجعة الطلبةفي ما تم تعلمه في الدرس السابق  - تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل ص117  - التمهيد للحصة بمراجعة الطلبةفي ما تم تعلمه في الوحدة  -حل التمرين (1،2) ص 118  - تكليف الطلبة بحل التمرين (3) ص119  - تكليف الطلبة بواجب بيتي / حل التمرين (4،5) ص120 |  |

للمزيد من الملفات على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>