**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات للصف الثاني عشر**

|  |  |
| --- | --- |
| **العنوان: الوحدة الرابعة** | **المادة : الرياضيات** |
| **الموضوع: الاحصاء** | **الصف:الثاني عشر ( معلم المادة : أ. أمجد البيراوي)** |
| **الفترة الزمنية:** | **عدد الحصص : 10** |

|  |
| --- |
| **الهدف العام:** |
| أن يكون الطالب قادر على توظيف المنحنى الطبيعي المعياري لحل مشاكل حياتية |
| **الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |

|  |
| --- |
| **الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن :** |
| ***-***التعرف الى العلامة المعيارية  *-*التعرف الى التوزيع الطبيعي المعياري وخصائصه  *-*استخدام الجداول في ايجاد المساحة تحت منحنى التوزيع الطبيعي المعياري  - توظيف خواص التوزيع الطبيعي المعياري في حل مشكلات حياتية |
| **الأسئلة الأساسية:** |
| ***-*** ما السياقات الحياتية التي تمكننا فيها توظيف المنحنى الطبيعي المعياري ؟  *-* ***كيفية***ايجاد العلامة المعيارية؟  *-كيفية استخدام الجداول في ايجاد المساحة تحت المنحنى الطبيعي المعياري*؟  *-*كيفية توظيف خواص التوزيع الطبيعي المعياري في حل المشكلات الحياتية؟ |

|  |  |
| --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة؟** | |
| **المعارف** | **المهارات** |
| مفهوم: العلامة المعيارية ، الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع علامات معيارية ، المنحنى الطبيعي المعياري، المساحة تحت منحنى توزيع الطبيعي 0 | 1***-***ايجاد العلامة المعيارية  *-*التعرف الى التوزيع الطبيعي المعياري وخصائصه  *-*استخدام الجداول في ايجاد المساحة تحت منحنى التوزيع الطبيعي المعياري  - توظيف خواص التوزيع الطبيعي المعياري في حل مشكلات حياتية |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والادلة على تحقق نواتج التعلم** | |
| **المهمات الادائية:**  تصميم بوستر او كتابة تقرير عن استخدام المنحنى الطبيعي المعياري 0 | |
| **المحكات الرئيسية:** المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير اللفظي.  دقة البيانات المستخدمة، جودة الاخراج، وضوح الخط | |
| **أدلة أخرى:**   * ملاحظة أداء الطلبة * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة * العمل على حل مشكلات حياتية | |
| **المهمة الادائية:** | |
| **المهمات الأدائية:**  تصميم بوستر او كتابة تقرير عن استخدام المنحنى الطبيعي المعياري | |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان المهمة** | **بوستر استخدام منحنى التوزيع الطبيعي المعياري** |
| **الهدف** | الإفادة من منحنى التوزيع الطبيعي المعياري في الواقع |
| **الدور** | - يقوم تصميم بوستر او كتابة تقرير عن استخدام منحنى التوزيع الطبيعي المعياري  - تطبيق ما تعلمته في المنحنى الطبيعي المعياري في السياقات الحياتية. |
| **الجمهور** | المجتمع المحلي والمدرسي |
| **الموقف** | طالب قادر على استخدام منحنى التوزيع الطبيعي المعياري في حل مشاكل حياتية |
| **الناتج والأداء والغرض** | بوستر صفي |
| **معايير ومحكات النجاح** | صحة اجراء العمليات |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **متميز**  **(3)** | **متوسط**  **(2)** | **مبتدئ**  **(1)** |
| المعلومات | جميع المعلومات دقيقة وتامة | جميع المعلومات متوسطة الدقة غير تامة | جميع المعلومات غير دقيقة |
| وضوح الاشكال | الشكل واضح ومرتب | الشكل مناسب | الشكل غير واضح وغير مرتب |
| جودة إخراج البوستر | الالوان واضحة ومعبرة، ومرتبة | الالوان واضحة غير معبرة، وبحاجة الى مزيد من الترتيب | الالوان غير واضحة غير معبرة، وغير مرتبة |
| كتابة عناصر المجموعات  ( طلبة الصف) | جميع الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | 80% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | اقل من 50% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها |
| دقة النتائج وصحتها | جميع النتائج صحيحة ودقيقة | النتائج صحيحة لكن بحاجة الى الترتيب | النتائج غير دقيقة |
| الرسومات | دقيقة وصحيحة وضمن مقياس رسم | دقيقة ولكن ليست ضمن مقياس رسم | الرسومات ليست دقيقة ولا تعتمد مقياساً محدداً. |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم** |
| **الأنشطة التعليمية التعلمية:**   * استخدام اسلوبي الحوار والنقاش في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة . * استخدام أسلوب العصف الذهني في عرض صورة الوحدة والاستماع لأداء الطلاب واجاباتهم دون ابداء الرأي واعطاء حكم عليها * استخدام الاستراتيجيات ( فكر-زاوج-شارك، التعلم التعاوني، جيكسو، ) في مناقشة أنشطة الكتاب. * التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة ( قبلي ، تكويني ، ختامي). * ( قياس مدى تحقق الأهداف من خلال متابعة الطلبة بحل أنشطة الكتاب المقرر وتمارين ومسائل). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص** | | | | |
| **توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية** | | | | |
| الحصة (1)  اسم الدرس :العلامة المعيارية | (2)العلامة المعيارية | (3)العلامة المعيارية | (4)التوزيع الطبيعي المعياري | (5)التوزيع الطبيعي المعياري |
| (6)التوزيع الطبيعي المعياري | (7)التوزيع الطبيعي المعياري | (8)تمارين عامة | (9)تمارين عامة | (10)اختبار وحدة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها** | | |
| **عدد الحصص** | **عنوان الدرس** |  |
| **3** | العلامة المعيارية | -التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في الوسط الحسابي والانحراف المعياري  - شرح مفهوم العلامة المعيارية من خلال نشاط 1 ص112  - اقوم بحل مثال1 ص 113 لايجاد العلامة المعيارية وشرح اشارة العلامة المعيارية  - اكلف الطلاب بشكل فردي لحل س 1 ص 116  - اقوم بمشاركة الطلاب بحل مثال2 ص 114 على اللوح لايجاد العلامة س المقابلة للعلامة ع  - اكلف الطلاب بشكل فردي بحل س 3 ص 116  - من خلال التعلم التعاوني يتم ايجاد الوسط الحسابي لجميع العلامات المعيارية من خلال حل نشاط 3 ص 114  - اقوم بحل مثال3 ص 115  - اكلف الطلاب بحل ما تبقى من تمارين ومسائل ص 116 |
| **4** | التوزيع الطبيعي المعياري | -التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلاب بالدرس السابق  - شرح خصائص المنحنى الطبيعي المعتدل باستخدام جهاز العرض  - بيان اهمية المنحنى الطبيعي في الحياة من خلال حل نشاط 1 ص 117  - شرح خصائص المنحنى الطبيعي المعياري  - شرح كيفية استخدام جدول المساحات لايجاد المساحة تحت ع  - استخدام خصائص التماثل في ايجاد المساحة فوق ع وحل مثال1 ص 119  - اكلف الطلاب بشكل فردي بحل س 1 ص 122  - توضيح العلاقة بين النسبة والمساحة والاحتمال  - اقوم بحل مثال 2 ص 120  - اقوم بحل اسئلة على تطبيقات على التوزيع الطبيعي المعياري  - اكلف الطلاب بحل تمارين ومسائل ص 122 ومتابعتها وحلها عللى اللوح |
| **2** | تمارين عامة | - مناقشة الطلاب في حل التمارين العامة |
| **1** | امتحان وحدة | - تصحيح الامتحان ورصد نقاط الضعف |

المزيد من الملفات دائما عبر الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net>