**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات للصف السابع**

|  |  |
| --- | --- |
| **العنوان: الوحدة السادسة** | **المادة : الرياضيات** |
| **الموضوع: الجبر** | **الصف:السابع** |
| **الفترة الزمنية:** | **عدد الحصص : 18** |

|  |
| --- |
| **الهدف العام:**  |
| أن يكون الطالب قادر على توظيف حل المعادلة الخطية في متغير واحد لحل مشاكل حياتية. |
| **الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |

|  |
| --- |
| **الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن :** |
| ***-*** ايجاد القيمة العددية للمقادير الجبرية.*-* اجراء العمليات الحسابية على الحدود الجبرية.*-* ايجاد (؏ . م . أ) للحدود الجبرية ومفكوك الأقواس.*-* حل المعادلة الخطية بمتغير واحد .*-* توظيف حل المعادلة الخطية لحل مشكلات ومسائل كلامية. |
| **الأسئلة الأساسية:** |
| ***-*** ما السياقات التي تمكننا فيها توظيف ايجاد القيمة العددية للمقادير الجبرية *-* كيفية اجراء العمليات الحسابية*-* كيفية ايجاد (؏ . م . أ) للحدود الجبرية ومفكوك الأقواس*-* كيفية حل المعادلة الخطية بمتغير واحد- كيفية توظيف حل المعادلة الخطية لحل مسائل كلامية |

|  |
| --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة؟** |
| المعارف | المهارات |
| مفهوم: المقدار الجبري ، الحد الجبري، القيمة العددية للحد والمقدار الجبري، الحدود الجبرية المتشابهة، العمليات الحسابية على الحدود الجبرية،المعادلة الخطية ، حل المعادلة الخطية | 1- ايجاد القيمة العددية للحدود والمقادير الجبرية.2- اجراء العمليات الحسابية على الحدود والمقادير الجبرية3- حل المعادلة الخطية بمتغير واحد4- توظيف المعادلة الخطية لحل مسائل كلامية. |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والادلة على تحقق نواتج التعلم** |
| **المهمات الادائية:****1)** تصميم بوستر يبين فيها العلاقة التي توضح كمية استهلاك الماء جبرياٌ2) عمل تقرير يظهر فيها التناسب بين كمية المياه المستهلكة وكمية المياه المتوفرة في المدرسة باستخدام الجبر |
| **المحكات الرئيسية:** المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير اللفظي.دقة البيانات المستخدمة، جودة الاخراج، وضوح الخط |
| **أدلة أخرى:*** ملاحظة أداء الطلبة
* طرح الأسئلة والمناقشة
* الاختبارات القصيرة
* العمل على حل مشكلات حياتية
 |
| **المهمة الادائية:** |
| **المهمات الأدائية:**1. تصميم بوستر يبين فيها العلاقة التي توضح كمية استهلاك الماء جبرياٌ
2. عمل تقرير يظهر فيها التناسب بين كمية المياه المستهلكة وكمية المياه المتوفرة في المدرسة باستخدام الجبر
 |

|  |  |
| --- | --- |
| عنوان المهمة | بوستر ترشيد استهلاك المياه |
| الهدف | الإفادة من الجبر في السياقات الحياتية |
| الدور | - يقوم الطلبة بتمثيل العلاقة التي توضح العلاقة بين البيانات الموجودة في مشروع ص63 والحكم على كمية صرف المياه جبرا- تطبيق ما تعلمته في الجبر في السياقات الحياتية.  |
| الجمهور | المجتمع المحلي والمدرسي |
| الموقف | طالب قادر على استخدام الجبر في حل مشاكل حياتية |
| الناتج والأداء والغرض | بوستر صفي |
| معايير ومحكات النجاح | صحة اجراء العمليات  |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتدئ****(1)** |
| المعلومات | جميع المعلومات دقيقة وتامة | جميع المعلومات متوسطة الدقة غير تامة | جميع المعلومات غير دقيقة |
| وضوح الاشكال | الشكل واضح ومرتب | الشكل مناسب | الشكل غير واضح وغير مرتب |
| جودة إخراج البوستر | الالوان واضحة ومعبرة، ومرتبة | الالوان واضحة غير معبرة، وبحاجة الى مزيد من الترتيب | الالوان غير واضحة غير معبرة، وغير مرتبة |
| كتابة عناصر المجموعات( طلبة الصف) | جميع الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | 80% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | اقل من 50% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها |
| دقة النتائج وصحتها | جميع النتائج صحيحة ودقيقة | النتائج صحيحة لكن بحاجة الى الترتيب | النتائج غير دقيقة  |
| الرسومات | دقيقة وصحيحة وضمن مقياس رسم | دقيقة ولكن ليست ضمن مقياس رسم | الرسومات ليست دقيقة ولا تعتمد مقياساً محدداً. |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم** |
| **الأنشطة التعليمية التعلمية:*** استخدام اسلوبي الحوار والنقاش في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة .
* استخدام أسلوب العصف الذهني في عرض صورة الوحدة والاستماع لأداء الطلاب واجاباتهم دون ابداء الرأي واعطاء حكم عليها
* استخدام الاستراتيجيات ( فكر-زاوج-شارك، التعلم التعاوني، جيكسو، ) في مناقشة أنشطة الكتاب.
* التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة ( قبلي ، تكويني ، ختامي).
* ( قياس مدى تحقق الأهداف من خلال متابعة الطلبة بحل أنشطة الكتاب المقرر وتمارين ومسائل).
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص** |
| **توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية** |
| الحصة (1)اسم الدرس :القيمة العددية للمقدار الجبريمراجعة:الحد الجبري والمقدار الجبري والتمييز بينهما | (2)القيمة العددية للمقدار الجبريشرح القيمة العددية للمقدار الجبري | (3)القيمة العددية للمقدار الجبريحل تمارين ومسائل ص43 | (4)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية-الحدود الجبرية المتشابهة- جمع الحدود الجبرية وطرحها | (5)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية- ضرب الحدود الجبرية-ايجاد (؏.م.أ) للحدود الجبرية |
| (6)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية-شرح خاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح أ×(ب± ج)-قسمة الحدود والمقادير الجبرية | (7)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية-حل تمارين ومسائل ص50 | (8)المعادلة الخطية 1-مفهوم المعادلةالخطية وتمييزها من غيرها | (9)المعادلة الخطية 1-مفهوم المعادلة الخطية بمتغير واحد وايجاد أ ، ب | (10)المعادلة الخطية1-حل المعادلة الخطية |
| (11)المعادلة الخطية 1-حل تمارين ومسائل ص55 | (12)المعادلة الخطية 2-الصورة العامة للمعادلة الخطية أس + ب=د س+ج | (13) المعادلة الخطية 2-حل المعادلة الخطية على الصورة أس + ب=د س+ج | (14)المعادلة الخطية 2-حل تمارين ومسائل ص59 | (15)تمارين عامة ص60 |
| (16)تمارين عامة ص61 | (17)مناقشة المشروع | (18)امتحان الوحدة |  |  |

|  |
| --- |
| **التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها** |
| **الحصة**  | **عنوان الدرس** |  |
| **الأولى**  | القيمة العددية للمقدار الجبري | -التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مفهوم المتغير والحد الجبري والمقدار الجبري- تنفيذ نشاط رقم ( 1) باستخدام التعلم باللعب- استخدام استراتيجية ( فكر،زاوج ،شارك ) لمناقشة الأنشطة رقم (2 ) |
| **الثانية**  | القيمة العددية للمقدار الجبري | -التمهيد للدرس من خلال بعض العمليات ذهنيا من الحصة الأولى ومن العمليات على الأعداد الصحيحة لاستنتاج القيمة العددية للمقدار الجبري من خلال نشاط 3- حل نشاط 4 من خلال التعلم التعاوني |
| **الثالثة** | القيمة العددية للمقدار الجبري | -استخدام المجموعات ( التعلم التعاوني ) لحل تمارين ومسائل وتقديم التغدية الراجعة  |
| **الرابعة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -التمهيد للدرس بمراجعة الطالب في مفهوم العمليات على الأعداد الصحيحة "جمع ، طرح ،ضرب ، قسمة"- استخدام الحوار لحل نشاط 1 والتركيز على مفهوم الحدود الجبرية المتشابهة- استخدام استراتيجية ( فكر ،زاوج ،شارك ) في تنفيذ نشاط 2 ونشاط 3 لجمع وطرح الحدود الجبرية- تكليف الطلاب بحل س1( أ +ب) كواجب بيتي. |
| **.الخامسة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -مراجعة الطلاب في جمع وطرح الحدود الجبرية ومتابعة حلول الطلبة-مناقشة الطلبة بنشاط 4 لإيجاد ضرب الحدود الجبرية-تكليف الطلاب بحل س1 (و ، ه) كواجب بيتي |
| **السادسة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -مراجعة الطلاب في ضرب الحدود الجبرية- مناقشة الطلاب بنشاط 6 لإيجاد (؏.م.أ)- تكليف الطلاب فرديا بحل س3 ص50 |
| **السابعة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -مناقشة الطلاب بنشاط8لإيجاد مفكوك أ×(ب±ج)-تكليف الطلاب فرديا بحل س4 ص50-عمل مجموعات تعلم تعاوني لتنفيذ نشاط 9 لاستنتاج قسمة الحدود والمقادير الجبرية-تكليف الطلاب فرديا بحل س5 |
| **الثامنة** | المعادلة الخطية 1 | -التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلاب بالدرس السابق-عمل عصف ذهني للطلاب لنشاط1 ونقل اداء الطلاب وتوظيفها على الموضوع-مناقشة الطلاب بنشاط 2 لتمييز المعادلة الخطية عن غيرها-اكلف الطلاب فرديا بحل س1 ص55 |
| **التاسعة** | المعادلة الخطية 1 | -متابعة حلول الطلاب وتصحيحها-من خلال التعلم التعاوني تتم مناقشة نشاط3-تكليف الطلاب فرديا بحل نشاط 4 |
| **العاشرة** | المعادلة الخطية1 | -من خلال العصف الذهني تتم مناقشة نشاط 5-العمل التعاوني لتنفيذ نشاط6-تكليف الطلاب فرديا بحل س3 ومتابعتها |
| **الحادي عشر** | المعادلة الخطية 1 | -التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط 7+8-تكليف الطلاب فرديا بحل س2-التغذية الراجعة والتقويم الختامي |
| **الثاني عشر** | المعادلة الخطية 2 | -مراجعة الطلاب بدرس المعادلة الخطية 1-استخدام العصف الذهني لتنفيذ نشاط 1-التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط2 |
| **الثالثة عشر** | المعادلة الخطية 2 | -مراجعة الطلاب بالحصة السابقة-طرح اسئلة عن طريق العصف الذهني-من خلال المناقشة يتم تنفيذ نشاط3-اكلف الطلاب فرديا بحل س1 |
| **الرابعة عشر**  | المعادلة الخطية2 | -متابعة حلول الطلاب وتصويبها-التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط4-تكليف الطلاب بحل س2+3 ص59-عمل تغذية راجعة للوحدة من خلال ورقة عمل شاملة |
| **الخامسة عشر** | تمارين عامة | - مناقشة س1 من خلال استراتيجية التعلم التعاوني- حل س2 فرديا |
| **السادسة عشر** | تمارين عامة | - مناقشة الطلاب في س4+5-حل س3 فرديا ومتابعة حلولهم |
| **السابعة عشر** | مناقشة المشروع | -مناقشة المشروع واعداد قائمة رصد تقييمية وتسجيل العلامات |
| **الثامنة عشر** | امتحان الوحدة | -تنفيذ اختبار بالوحدة ورصد نقاط الضعف عند الطلاب  |