**نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات للصف السابع**

|  |  |
| --- | --- |
| **العنوان: الوحدة السادسة** | **المادة : الرياضيات** |
| **الموضوع: الجبر** | **الصف:السابع** |
| **الفترة الزمنية:** | **عدد الحصص : 18** |

|  |
| --- |
| **الهدف العام:** |
| أن يكون الطالب قادر على توظيف حل المعادلة الخطية في متغير واحد لحل مشاكل حياتية. |
| **الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة** |

|  |
| --- |
| **الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن :** |
| ***-*** ايجاد القيمة العددية للمقادير الجبرية.  *-* اجراء العمليات الحسابية على الحدود الجبرية.  *-* ايجاد (؏ . م . أ) للحدود الجبرية ومفكوك الأقواس.  *-* حل المعادلة الخطية بمتغير واحد .  *-* توظيف حل المعادلة الخطية لحل مشكلات ومسائل كلامية. |
| **الأسئلة الأساسية:** |
| ***-*** ما السياقات التي تمكننا فيها توظيف ايجاد القيمة العددية للمقادير الجبرية  *-* كيفية اجراء العمليات الحسابية  *-* كيفية ايجاد (؏ . م . أ) للحدود الجبرية ومفكوك الأقواس  *-* كيفية حل المعادلة الخطية بمتغير واحد  - كيفية توظيف حل المعادلة الخطية لحل مسائل كلامية |

|  |  |
| --- | --- |
| **المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة؟** | |
| المعارف | المهارات |
| مفهوم: المقدار الجبري ، الحد الجبري، القيمة العددية للحد والمقدار الجبري، الحدود الجبرية المتشابهة، العمليات الحسابية على الحدود الجبرية،المعادلة الخطية ، حل المعادلة الخطية | 1- ايجاد القيمة العددية للحدود والمقادير الجبرية.  2- اجراء العمليات الحسابية على الحدود والمقادير الجبرية  3- حل المعادلة الخطية بمتغير واحد  4- توظيف المعادلة الخطية لحل مسائل كلامية. |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والادلة على تحقق نواتج التعلم** | |
| **المهمات الادائية:**  **1)** تصميم بوستر يبين فيها العلاقة التي توضح كمية استهلاك الماء جبرياٌ  2) عمل تقرير يظهر فيها التناسب بين كمية المياه المستهلكة وكمية المياه المتوفرة في المدرسة باستخدام الجبر | |
| **المحكات الرئيسية:** المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير اللفظي.  دقة البيانات المستخدمة، جودة الاخراج، وضوح الخط | |
| **أدلة أخرى:**   * ملاحظة أداء الطلبة * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة * العمل على حل مشكلات حياتية | |
| **المهمة الادائية:** | |
| **المهمات الأدائية:**   1. تصميم بوستر يبين فيها العلاقة التي توضح كمية استهلاك الماء جبرياٌ 2. عمل تقرير يظهر فيها التناسب بين كمية المياه المستهلكة وكمية المياه المتوفرة في المدرسة باستخدام الجبر | |

|  |  |
| --- | --- |
| عنوان المهمة | بوستر ترشيد استهلاك المياه |
| الهدف | الإفادة من الجبر في السياقات الحياتية |
| الدور | - يقوم الطلبة بتمثيل العلاقة التي توضح العلاقة بين البيانات الموجودة في مشروع ص63 والحكم على كمية صرف المياه جبرا  - تطبيق ما تعلمته في الجبر في السياقات الحياتية. |
| الجمهور | المجتمع المحلي والمدرسي |
| الموقف | طالب قادر على استخدام الجبر في حل مشاكل حياتية |
| الناتج والأداء والغرض | بوستر صفي |
| معايير ومحكات النجاح | صحة اجراء العمليات |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **متميز**  **(3)** | **متوسط**  **(2)** | **مبتدئ**  **(1)** |
| المعلومات | جميع المعلومات دقيقة وتامة | جميع المعلومات متوسطة الدقة غير تامة | جميع المعلومات غير دقيقة |
| وضوح الاشكال | الشكل واضح ومرتب | الشكل مناسب | الشكل غير واضح وغير مرتب |
| جودة إخراج البوستر | الالوان واضحة ومعبرة، ومرتبة | الالوان واضحة غير معبرة، وبحاجة الى مزيد من الترتيب | الالوان غير واضحة غير معبرة، وغير مرتبة |
| كتابة عناصر المجموعات  ( طلبة الصف) | جميع الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | 80% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها | اقل من 50% من الاسماء مكتوبة في المجموعة المحدد لها |
| دقة النتائج وصحتها | جميع النتائج صحيحة ودقيقة | النتائج صحيحة لكن بحاجة الى الترتيب | النتائج غير دقيقة |
| الرسومات | دقيقة وصحيحة وضمن مقياس رسم | دقيقة ولكن ليست ضمن مقياس رسم | الرسومات ليست دقيقة ولا تعتمد مقياساً محدداً. |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم** |
| **الأنشطة التعليمية التعلمية:**   * استخدام اسلوبي الحوار والنقاش في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة . * استخدام أسلوب العصف الذهني في عرض صورة الوحدة والاستماع لأداء الطلاب واجاباتهم دون ابداء الرأي واعطاء حكم عليها * استخدام الاستراتيجيات ( فكر-زاوج-شارك، التعلم التعاوني، جيكسو، ) في مناقشة أنشطة الكتاب. * التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة ( قبلي ، تكويني ، ختامي). * ( قياس مدى تحقق الأهداف من خلال متابعة الطلبة بحل أنشطة الكتاب المقرر وتمارين ومسائل). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص** | | | | |
| **توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية** | | | | |
| الحصة (1)  اسم الدرس :القيمة العددية للمقدار الجبري  مراجعة:الحد الجبري والمقدار الجبري والتمييز بينهما | (2)القيمة العددية للمقدار الجبري  شرح القيمة العددية للمقدار الجبري | (3)القيمة العددية للمقدار الجبري  حل تمارين ومسائل ص43 | (4)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية  -الحدود الجبرية المتشابهة  - جمع الحدود الجبرية وطرحها | (5)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية  - ضرب الحدود الجبرية  -ايجاد (؏.م.أ) للحدود الجبرية |
| (6)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية  -شرح خاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح أ×(ب± ج)  -قسمة الحدود والمقادير الجبرية | (7)العمليات على الحدود والمقادير الجبرية  -حل تمارين ومسائل ص50 | (8)المعادلة الخطية 1  -مفهوم المعادلةالخطية وتمييزها من غيرها | (9)المعادلة الخطية 1  -مفهوم المعادلة الخطية بمتغير واحد وايجاد أ ، ب | (10)المعادلة الخطية1  -حل المعادلة الخطية |
| (11)المعادلة الخطية 1  -حل تمارين ومسائل ص55 | (12)المعادلة الخطية 2  -الصورة العامة للمعادلة الخطية أس + ب=د س+ج | (13) المعادلة الخطية 2  -حل المعادلة الخطية على الصورة  أس + ب=د س+ج | (14)المعادلة الخطية 2  -حل تمارين ومسائل ص59 | (15)تمارين عامة ص60 |
| (16)تمارين عامة ص61 | (17)مناقشة المشروع | (18)امتحان الوحدة |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها** | | |
| **الحصة** | **عنوان الدرس** |  |
| **الأولى** | القيمة العددية للمقدار الجبري | -التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مفهوم المتغير والحد الجبري والمقدار الجبري  - تنفيذ نشاط رقم ( 1) باستخدام التعلم باللعب  - استخدام استراتيجية ( فكر،زاوج ،شارك ) لمناقشة الأنشطة رقم (2 ) |
| **الثانية** | القيمة العددية للمقدار الجبري | -التمهيد للدرس من خلال بعض العمليات ذهنيا من الحصة الأولى ومن العمليات على الأعداد الصحيحة لاستنتاج القيمة العددية للمقدار الجبري من خلال نشاط 3  - حل نشاط 4 من خلال التعلم التعاوني |
| **الثالثة** | القيمة العددية للمقدار الجبري | -استخدام المجموعات ( التعلم التعاوني ) لحل تمارين ومسائل وتقديم التغدية الراجعة |
| **الرابعة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -التمهيد للدرس بمراجعة الطالب في مفهوم العمليات على الأعداد الصحيحة "جمع ، طرح ،ضرب ، قسمة"  - استخدام الحوار لحل نشاط 1 والتركيز على مفهوم الحدود الجبرية المتشابهة  - استخدام استراتيجية ( فكر ،زاوج ،شارك ) في تنفيذ نشاط 2 ونشاط 3 لجمع وطرح الحدود الجبرية  - تكليف الطلاب بحل س1( أ +ب) كواجب بيتي. |
| **.الخامسة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -مراجعة الطلاب في جمع وطرح الحدود الجبرية ومتابعة حلول الطلبة  -مناقشة الطلبة بنشاط 4 لإيجاد ضرب الحدود الجبرية  -تكليف الطلاب بحل س1 (و ، ه) كواجب بيتي |
| **السادسة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -مراجعة الطلاب في ضرب الحدود الجبرية  - مناقشة الطلاب بنشاط 6 لإيجاد (؏.م.أ)  - تكليف الطلاب فرديا بحل س3 ص50 |
| **السابعة** | العمليات على الحدود والمقادير الجبرية | -مناقشة الطلاب بنشاط8لإيجاد مفكوك أ×(ب±ج)  -تكليف الطلاب فرديا بحل س4 ص50  -عمل مجموعات تعلم تعاوني لتنفيذ نشاط 9 لاستنتاج قسمة الحدود والمقادير الجبرية  -تكليف الطلاب فرديا بحل س5 |
| **الثامنة** | المعادلة الخطية 1 | -التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلاب بالدرس السابق  -عمل عصف ذهني للطلاب لنشاط1 ونقل اداء الطلاب وتوظيفها على الموضوع  -مناقشة الطلاب بنشاط 2 لتمييز المعادلة الخطية عن غيرها  -اكلف الطلاب فرديا بحل س1 ص55 |
| **التاسعة** | المعادلة الخطية 1 | -متابعة حلول الطلاب وتصحيحها  -من خلال التعلم التعاوني تتم مناقشة نشاط3  -تكليف الطلاب فرديا بحل نشاط 4 |
| **العاشرة** | المعادلة الخطية1 | -من خلال العصف الذهني تتم مناقشة نشاط 5  -العمل التعاوني لتنفيذ نشاط6  -تكليف الطلاب فرديا بحل س3 ومتابعتها |
| **الحادي عشر** | المعادلة الخطية 1 | -التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط 7+8  -تكليف الطلاب فرديا بحل س2  -التغذية الراجعة والتقويم الختامي |
| **الثاني عشر** | المعادلة الخطية 2 | -مراجعة الطلاب بدرس المعادلة الخطية 1  -استخدام العصف الذهني لتنفيذ نشاط 1  -التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط2 |
| **الثالثة عشر** | المعادلة الخطية 2 | -مراجعة الطلاب بالحصة السابقة  -طرح اسئلة عن طريق العصف الذهني  -من خلال المناقشة يتم تنفيذ نشاط3  -اكلف الطلاب فرديا بحل س1 |
| **الرابعة عشر** | المعادلة الخطية2 | -متابعة حلول الطلاب وتصويبها  -التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط4  -تكليف الطلاب بحل س2+3 ص59  -عمل تغذية راجعة للوحدة من خلال ورقة عمل شاملة |
| **الخامسة عشر** | تمارين عامة | - مناقشة س1 من خلال استراتيجية التعلم التعاوني  - حل س2 فرديا |
| **السادسة عشر** | تمارين عامة | - مناقشة الطلاب في س4+5  -حل س3 فرديا ومتابعة حلولهم |
| **السابعة عشر** | مناقشة المشروع | -مناقشة المشروع واعداد قائمة رصد تقييمية وتسجيل العلامات |
| **الثامنة عشر** | امتحان الوحدة | -تنفيذ اختبار بالوحدة ورصد نقاط الضعف عند الطلاب |