**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |  **الزمن** |
| الرياضيات | الثالث | الضرب | 32 | من17/2 الى 25/3 |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** **توظيف عملية الضرب للأعداد من 1 الى 9 في حل مشاكل حياتية** |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:****طلبة قادرون على :****1-إيجاد حاصل ضرب للأعداد حتى 10×10****2- تكوين جداول الضرب حتى 10 ×10****3- إيجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات****4- التعرف على بعض خواص عملية الضرب كالخاصية التبديلية خاصية الضرب بالعدد 1 ،0****5- حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب** |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| 1. **حقائق الضرب للأعداد من 1 الى 10**
2. **خصائص عملية الضرب**
3. **الضرب بالعشرات والمئا**
 | **إيجاد ناتج ضرب أي عدد في عدد آخر حتى 10×10****حل تمارين مختلقة على عملية الضرب****اكمال أنماط عددية تتضمن عملية الضرب****توظيف مضاعفات العدد في مساقات حياتية**  | **احترام الاخرين ،التعاون** **حب الوطن** **الاعتزاز بالهوية الفلسطينية** |
|  |  |  |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة:** | **أداة التقويم** |
| 1. **كتابة مضاعفات أعداد محددة له**

**2-تكليف الطلبة بحل مسائل حياتية .****3-تكليف الطلبة بالعمل في مجموعات للتعاون في إيجاد ناتج ضرب أعداد ضمن 10 ×10****4-عمل مسابقات بين الطلاب** **5-تكليف الطلبة في تحديد الخاصية المستخدمة في عملية الضرب** | **الملاحظة والمتابعة** **التعزيز والتصويب****قوائم الرصد****أوراق عمل** **تمارين اثرائية نهاية الحصة لتقييم أداء المهارة أو جزء منها** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| 1-حقائق الضرب للعدد 22-حقائق الضرب للعدد 3 3-حقائق الضرب للعدد 44-حقائق الضرب للعدد 55-خصائص عملية الضرب6-حقائق الضرب للعدد 67-حقائق الضرب للعدد 78-حقائق الضرب للعدد 8 9-حقائق الضرب للعدد 910-الضرب بالعشرات والمئاتالمراجعة | 1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 2 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 2 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 22-**- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 2 ذهنياً .****3– أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 2 .****- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 3 ، هو عبارة عن الجمع** **المكرر للعدد 3 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد****أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 3 ذهنياً .** **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 3 .****- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 4 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 4 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 4 .****2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 4 ذهنياً .** **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 4 .****- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 5 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 5 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد** **الذي ضرب بالعدد 5 .****2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 5 ذهنياً .** **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 5 .**1- أن يجد الطالب ناتج ضرب أي عدد بالعدد1 .**2- أن يجد الطالب ناتج ضرب أي عدد بالعدد 0 .** **3 – أن يتعرف الطالب إلى الخاصية التبديلية في عملية الضرب .**1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 6 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 6 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 6 .**2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 6 ذهنياً .** **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 6 .**1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 7 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 7 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 7 .**2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 7 ذهنياً .** **3 – أن يحل الطالب** **مسائل كلامية على** **ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 7 .**- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 8 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 8 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 8 .**2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 8 ذهنياً .** **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 8 .**1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 9 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 9 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 9 .**2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 9 ذهنياً .** **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 9 .**أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 1- 10 بالعدد 10 .**2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 1- 10 بالعدد 100 .** **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الاعداد بالعشرات والمئات .****أن يحل الطلبة أسئلة متنوعة على حقائق الضرب**  | الحصة الأولى :باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 2 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 2 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 2 . استخدام المحسوسات من غرفة الصف كالأقلام لتوضيح عملية الجمع المتكرر الحصة الثانية :* من خلال حل تمرين 1 و2 صفحة 30 و31، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 2 .

الحصة الثالثة :* أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .

أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدتعمل مسابقات بين الطلبة الحصة الأولى:* **باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 3 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 3 عدد من المرات المكررة**

**بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 3 .****استخدام عيدان المصاص لايجاد ناتج الجمع المتكرر لعدد من الثلاثات****حل تدريب 1 و2 من الكتاب صفحة 33 و34****الحصة الثانية :*** **من خلال حل تمرين 3 ص 35 ، وتوضيح المعلم لحقائق الضرب للعدد 3 .ثم يكمل الطلبة الجدول لحقائق الضرب للعدد 3**

**ثم تدريب الطلاب على إيجاد العدد الناقص في عملية الضرب المعطاه وحل تمارين مختلفة على هذا السياق** **الحصة الثالثة :*** **أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .**

**أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت**عمل مسابقات بين الطلبةالحصة الأولى :* **أشرك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 4 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 4 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 4 .**

**استخدام محسوسات على عملية الجمع المتكرر****حل تدريب 1 و2 من الكتاب مع الطلبة بعرضه على الشاشة** **الحصة الثانية :****من خلال حل تمرين 3 ص 37 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 4 .** **يكتب جملة ضرب لرسومات معطاه حسب القاعدة** **الحصة الثالثة :*** **أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .**
* **أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .**

الحصة الأولى :* **باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 5 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 5 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 5 .**

**الحصة الثانية :*** **من خلال حل تمرين 3 ص 41 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 5 .**

**أن يعبر الطالب عن رسومات معطاه بجملة ضرب والتأكيد على الطلبة أن العدد الأول في جملة الضرب يمثل عدد المجموعات والعدد الأول يمثل كم موجود في المجموعة** **الحصة الثالثة :*** **أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .**
* **أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .**

عمل مسابقات بين الطلبة الحصة الأولى :* باشراك الطلاب في حل تمارين

 1،2 ص41 ومن خلال مناقشة وتوضيح خاصية ضرب الأعداد بالعدد 1،يستنتج الطلاب أن ضرب أي عدد بالعدد1 يساوي 1 . عرض شرائح بوربوينت على الدرس * من خلال حل تمرين 3 ، 4 ص42 وتوضيح المعلم لخاصية ضرب الاعداد بالعدد 0 ، يستنتج الطلاب أن ضرب أي عدد بالعدد 0 يساوي 0 .

الحصة الثانية:* اشراك الطلاب في حل بعض الأمثلة التي توضح خاصية التبديل على عملية الضرب .
* أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، و
* اقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .

عمل مسابقات بين الطلبة في نهاية الحصة الحصة الأولى :* اشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 6 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 6 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 6 .

 استخدام بعض المحسوسات لايجاد الجمع المتكرر للعدد 6الحصة الثانية :* من خلال حل تمرين 3 ص 46 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 6 .

ثم يعبر عن رسومات معطاه بعملية ضرب والتأكيد على القاعدة المستخدمة في الحل الحصة الثالثة :* أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .
* أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .

في الختام عمل مسابقة بين الطلبة على حقائق الضرب التي تم دراستها حتى اليومالحصة الأولى :* باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 7 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 7 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 7 .

 استخدام المحسوسات لتوضيح عملية الجمع المتكرر للعدد 7الحصة الثانية :* من خلال حل تمرين 3 ص48 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 7 .

ثم يعبر عن رسومات معطاه بعملية الضرب المناسبة الحصة الثالثة :* أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية ..
* فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .
* أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .

عمل مسابقات مع الطلبة على حقائق الضرب الحصة الأولى :* باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 8 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 8 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 8 .

 استخدام المحسوسات لايجاد عملية الجمع المتكرر للعدد 8الحصة الثانية :* من خلال حل تمرين 3 ص50 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 8 .

ثم التعبير عن رسومات موجودة بعملية الضرب المناسبة الحصة الثالثة :* أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .

أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدتالحصة الأولى :* باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 9 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 9 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 9 .

 استخدام محسوسات من داخل الصف لايجاد ناتج الجمع المتكرر للعدد 9الحصة الثانية :* من خلال حل تمرين 3 ص52 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 9 .

ثم التعبير عن رسومات معطاه بعملية الضرب المناسبة الحصة الثالثة :* أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .
* أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .

عمل مسابقة بين الطلبة على حقائق الضرب الحصة الأولى :* من خلال حل بعض الامثلة على ضرب الاعداد بالعدد 10 ، والمناقشة والتوضيح، يستنتج الطلاب أنه لضرب عدد بالعدد 10 نقوم أولاً بتثبيت 0 ومن ثم نضرب العدد بالعدد 1 ونضع الناتج على يسار ال 0 .

ثم حل تدريبات الكتاب 1و2 ص53الحصة الثانية :* من خلال حل بعض الامثلة على ضرب الاعداد بالعدد 100 ، ومناقشة المعلم وتوضيحه ، يستنتج الطلاب أنه لضرب عدد بالعدد 100 نقوم أولاً بتثبيت 00 ومن ثم نضرب العدد بالعدد 1 ونضع الناتج على يسار ال 00 .

الحصة الثالثة :* أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .
* أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .

عمل شرائح بوربوينت تتضمن أسئلة متنوعة على الوحدة ،كمراجعة كاملة للوحدة بالإضافة الى تدريبات الكتاب ملاحظة نقاط الضعف عند الطلبة والوقوف عندها وتصحيحها  | **مراجعة الطلاب بسؤال عن الدرس السابق.**جد ناتج الجمع :2+2+2+2=تدريب 1 و2 للدراجة الواحدة عجلتان كم عجلة لخمس دراجات ؟جد ناتج الجمع لأربع مجموعات متساوية من عيدان المصاص الموجودة أمامك تدريب 1 و2 تدريب 3 ص 35أضع العدد المناسب في الفراغ :2×\_\_\_ =6\_\_\_×3 =217×3=\_\_\_اشترى أحمد 4 قصص سعر القصة الواحدة 3 شيقل ،كم شيقلاً دفع ثمن القصص الأربعة؟جد ناتج الجمع :4+4+4+4=تدريب 1 و2 ص36 تدريب 3 ص37 للسيارة الواحدة 4 عجلات ،كم عجلاً لأربع سيارات ؟تدريبات الكتاب جد ناتج الجمع :5+5+5+5+5=تدريب 1 و2 ص 39 و40تدريب 3 ص 41في مكتبة أربع رفوف يوجد على كل رف 5 كتب ،كم كتاباً في المكتبة ؟تدريبات الكتاب جد ناتج ما يلي :2×1=7×1=100×1=تدريب 1 و2 ص 41 أضع العدد المناسب في الفراغ :5×6=\_\_ ×57×4= 4×\_\_جد ناتج الجمع :6+6+6+6+6=تدريب 1و 2 ص 45تدريب 3 ص467 طلاب مع كل منهم 6 أقلام ، كم قلماً معهم السبعة ؟سؤال على الدرس السابق جد ناتج الجمع :7+7+7=تدريب 1 و2 تدريب 3 في موقف للحافلات 5 حافلات كل حافلة تتسع ل 7 اشخاص ،كم شخصاً تتسع الحافلات الخمسة ؟سؤال على الدرس السابق جد ناتج الجمع :8+8+8=8=أضع العدد المناسب في الفراغ :5×8=\_\_\_\_7×\_\_\_\_ =56\_\_ ×8= 64كتلة صندوق بندورة 8 كغم ،ما كتلة 8 صناديق من نفس النوع سؤال على الدرس السابق جد ناتج الجمع :9+9+9+9+9+9=تدريب 1 و2 ص 51تدريب 3 ص 52 أضع العدد المناسب في الفراغ :8×\_\_\_=72\_\_\_\_ ×9=81في مزرعة لأشجار البرتقال 6 صفوف في كل صف 9 شجرات ,كم شجرة في 6 صفوف ؟تدريب 1 و2 ص53 جد الناتج :5×10=7×90=9×60=تدريب 3 و4 و5 تدريب 8 و 9 و10ص 56جد الناتج :4×100=9×700=مع 4 طلاب كل منهم 10 شيقل ،كم شيقلاً معهم الأربعة ؟تدريبات ص 58 و59 و 60 تدريبات إضافية على البوربوينت  |  |
|  |  |  |  |  |