**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | | **عدد الحصص** | **الزمن** | | |
| الرياضيات | الثالث | الضرب | | 32 | من17/2 الى 25/3 | | |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  **توظيف عملية الضرب للأعداد من 1 الى 9 في حل مشاكل حياتية** | | | | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:**  **طلبة قادرون على :**  **1-إيجاد حاصل ضرب للأعداد حتى 10×10**  **2- تكوين جداول الضرب حتى 10 ×10**  **3- إيجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات**  **4- التعرف على بعض خواص عملية الضرب كالخاصية التبديلية خاصية الضرب بالعدد 1 ،0**  **5- حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب** | | | | | | | |
| **المعارف** | | | **المهارات** | | | | **القيم والاتجاهات** |
| 1. **حقائق الضرب للأعداد من 1 الى 10** 2. **خصائص عملية الضرب** 3. **الضرب بالعشرات والمئا** | | | **إيجاد ناتج ضرب أي عدد في عدد آخر حتى 10×10**  **حل تمارين مختلقة على عملية الضرب**  **اكمال أنماط عددية تتضمن عملية الضرب**  **توظيف مضاعفات العدد في مساقات حياتية** | | | | **احترام الاخرين ،التعاون**  **حب الوطن**  **الاعتزاز بالهوية الفلسطينية** |
|  | | |  | | | |  |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة:** | | | | | | **أداة التقويم** | |
| 1. **كتابة مضاعفات أعداد محددة له**   **2-تكليف الطلبة بحل مسائل حياتية .**  **3-تكليف الطلبة بالعمل في مجموعات للتعاون في إيجاد ناتج ضرب أعداد ضمن 10 ×10**  **4-عمل مسابقات بين الطلاب**  **5-تكليف الطلبة في تحديد الخاصية المستخدمة في عملية الضرب** | | | | | | **الملاحظة والمتابعة**  **التعزيز والتصويب**  **قوائم الرصد**  **أوراق عمل**  **تمارين اثرائية نهاية الحصة لتقييم أداء المهارة أو جزء منها** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| 1-حقائق الضرب للعدد 2  2-حقائق الضرب  للعدد 3  3-حقائق الضرب للعدد 4  4-حقائق الضرب للعدد 5  5-خصائص عملية الضرب  6-حقائق الضرب للعدد 6  7-حقائق الضرب للعدد 7  8-حقائق الضرب للعدد 8  9-حقائق الضرب للعدد 9  10-الضرب بالعشرات والمئات  المراجعة | 1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 2 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 2 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 2  2-**- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 2 ذهنياً .**  **3– أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 2 .**  **- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 3 ، هو عبارة عن الجمع**  **المكرر للعدد 3 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد**  **أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 3 ذهنياً .**  **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 3 .**  **- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 4 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 4 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 4 .**  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 4 ذهنياً .**  **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 4 .**  **- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 5 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 5 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد**  **الذي ضرب بالعدد 5 .**  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 5 ذهنياً .**  **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 5 .**  1- أن يجد الطالب ناتج ضرب أي عدد بالعدد1 .  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب أي عدد بالعدد 0 .**  **3 – أن يتعرف الطالب إلى الخاصية التبديلية في عملية الضرب .**  1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 6 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 6 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 6 .  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 6 ذهنياً .**  **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 6 .**  1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 7 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 7 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 7 .  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 7 ذهنياً .**  **3 – أن يحل الطالب**  **مسائل كلامية على**  **ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 7 .**  - أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 8 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 8 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 8 .  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 8 ذهنياً .**  **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 8 .**  1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 9 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 9 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 9 .  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 9 ذهنياً .**  **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 9 .**  أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 1- 10 بالعدد 10 .  **2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 1- 10 بالعدد 100 .**  **3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الاعداد بالعشرات والمئات .**  **أن يحل الطلبة أسئلة متنوعة على حقائق الضرب** | الحصة الأولى :  باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 2 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 2 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 2 .  استخدام المحسوسات من غرفة الصف كالأقلام لتوضيح عملية الجمع المتكرر  الحصة الثانية :   * من خلال حل تمرين 1 و2 صفحة 30 و31، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 2 .   الحصة الثالثة :   * أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .   أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم  بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت  عمل مسابقات بين الطلبة  الحصة الأولى:   * **باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 3 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 3 عدد من المرات المكررة**   **بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 3 .**    **استخدام عيدان المصاص لايجاد ناتج الجمع المتكرر لعدد من الثلاثات**  **حل تدريب 1 و2 من الكتاب صفحة 33 و34**  **الحصة الثانية :**   * **من خلال حل تمرين 3 ص 35 ، وتوضيح المعلم لحقائق الضرب للعدد 3 .ثم يكمل الطلبة الجدول لحقائق الضرب للعدد 3**   **ثم تدريب الطلاب على إيجاد العدد الناقص في عملية الضرب المعطاه وحل تمارين مختلفة على هذا السياق**  **الحصة الثالثة :**   * **أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .**   **أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت**  عمل مسابقات بين الطلبة  الحصة الأولى :   * **أشرك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 4 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 4 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 4 .**     **استخدام محسوسات على عملية الجمع المتكرر**  **حل تدريب 1 و2 من الكتاب مع الطلبة بعرضه على الشاشة**  **الحصة الثانية :**  **من خلال حل تمرين 3 ص 37 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 4 .**  **يكتب جملة ضرب لرسومات معطاه حسب القاعدة**  **الحصة الثالثة :**   * **أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .** * **أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .**   الحصة الأولى :   * **باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 5 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 5 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 5 .**     **الحصة الثانية :**   * **من خلال حل تمرين 3 ص 41 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 5 .**   **أن يعبر الطالب عن رسومات معطاه بجملة ضرب والتأكيد على الطلبة أن العدد الأول في جملة الضرب يمثل عدد المجموعات والعدد الأول يمثل كم موجود في المجموعة**  **الحصة الثالثة :**   * **أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .** * **أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .**   عمل مسابقات بين الطلبة  الحصة الأولى :   * باشراك الطلاب في حل تمارين   1،2 ص41 ومن خلال مناقشة وتوضيح خاصية ضرب الأعداد بالعدد 1،  يستنتج الطلاب أن ضرب أي عدد بالعدد1 يساوي 1 . عرض شرائح بوربوينت على الدرس   * من خلال حل تمرين 3 ، 4 ص42 وتوضيح المعلم لخاصية ضرب الاعداد بالعدد 0 ، يستنتج الطلاب أن ضرب أي عدد بالعدد 0 يساوي 0 .   الحصة الثانية:   * اشراك الطلاب في حل بعض الأمثلة التي توضح خاصية التبديل على عملية الضرب . * أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، و * اقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .   عمل مسابقات بين الطلبة في نهاية الحصة  الحصة الأولى :   * اشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 6 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 6 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 6 .     استخدام بعض المحسوسات لايجاد الجمع المتكرر للعدد 6  الحصة الثانية :   * من خلال حل تمرين 3 ص 46 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 6 .   ثم يعبر عن رسومات معطاه بعملية ضرب والتأكيد على القاعدة المستخدمة في الحل  الحصة الثالثة :   * أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . * أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .   في الختام عمل مسابقة بين الطلبة على حقائق الضرب التي تم دراستها حتى اليوم  الحصة الأولى :   * باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 7 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 7 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 7 .   استخدام المحسوسات لتوضيح عملية الجمع المتكرر للعدد 7  الحصة الثانية :   * من خلال حل تمرين 3 ص48 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 7 .   ثم يعبر عن رسومات معطاه بعملية الضرب المناسبة  الحصة الثالثة :   * أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. * فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . * أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .   عمل مسابقات مع الطلبة على حقائق الضرب  الحصة الأولى :   * باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 8 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 8 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 8 .     استخدام المحسوسات لايجاد عملية الجمع المتكرر للعدد 8  الحصة الثانية :   * من خلال حل تمرين 3 ص50 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 8 .   ثم التعبير عن رسومات موجودة بعملية الضرب المناسبة  الحصة الثالثة :   * أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .   أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت  الحصة الأولى :   * باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 9 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 9 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 9 .   استخدام محسوسات من داخل الصف لايجاد ناتج الجمع المتكرر للعدد 9  الحصة الثانية :   * من خلال حل تمرين 3 ص52 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 9 .   ثم التعبير عن رسومات معطاه بعملية الضرب المناسبة  الحصة الثالثة :   * أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . * أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .   عمل مسابقة بين الطلبة على حقائق الضرب  الحصة الأولى :   * من خلال حل بعض الامثلة على ضرب الاعداد بالعدد 10 ، والمناقشة والتوضيح، يستنتج الطلاب أنه لضرب عدد بالعدد 10 نقوم أولاً بتثبيت 0 ومن ثم نضرب العدد بالعدد 1 ونضع الناتج على يسار ال 0 .   ثم حل تدريبات الكتاب 1و2 ص53  الحصة الثانية :   * من خلال حل بعض الامثلة على ضرب الاعداد بالعدد 100 ، ومناقشة المعلم وتوضيحه ، يستنتج الطلاب أنه لضرب عدد بالعدد 100 نقوم أولاً بتثبيت 00 ومن ثم نضرب العدد بالعدد 1 ونضع الناتج على يسار ال 00 .   الحصة الثالثة :   * أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . * أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .   عمل شرائح بوربوينت تتضمن أسئلة متنوعة على الوحدة ،كمراجعة كاملة للوحدة  بالإضافة الى تدريبات الكتاب  ملاحظة نقاط الضعف عند الطلبة والوقوف عندها وتصحيحها | **مراجعة الطلاب بسؤال عن الدرس السابق.**  جد ناتج الجمع :  2+2+2+2=  تدريب 1 و2  للدراجة الواحدة عجلتان كم عجلة لخمس دراجات ؟  جد ناتج الجمع لأربع مجموعات متساوية من عيدان المصاص الموجودة أمامك  تدريب 1 و2  تدريب 3 ص 35  أضع العدد المناسب في الفراغ :  2×\_\_\_ =6  \_\_\_×3 =21  7×3=\_\_\_  اشترى أحمد 4 قصص سعر القصة الواحدة 3 شيقل ،كم شيقلاً دفع ثمن القصص الأربعة؟  جد ناتج الجمع :  4+4+4+4=  تدريب 1 و2 ص36  تدريب 3 ص37  للسيارة الواحدة 4 عجلات ،كم عجلاً لأربع سيارات ؟  تدريبات الكتاب  جد ناتج الجمع :  5+5+5+5+5=  تدريب 1 و2 ص 39 و40  تدريب 3 ص 41  في مكتبة أربع رفوف يوجد على كل رف 5 كتب ،كم كتاباً في المكتبة ؟  تدريبات الكتاب  جد ناتج ما يلي :  2×1=  7×1=  100×1=  تدريب 1 و2 ص 41    أضع العدد المناسب في الفراغ :  5×6=\_\_ ×5  7×4= 4×\_\_  جد ناتج الجمع :  6+6+6+6+6=  تدريب 1و 2 ص  45  تدريب 3 ص46  7 طلاب مع كل منهم 6 أقلام ، كم قلماً معهم السبعة ؟  سؤال على الدرس السابق  جد ناتج الجمع :  7+7+7=  تدريب 1 و2  تدريب 3  في موقف للحافلات 5  حافلات كل حافلة تتسع ل 7 اشخاص ،كم شخصاً تتسع الحافلات الخمسة ؟  سؤال على الدرس السابق  جد ناتج الجمع :8+8+8=8=  أضع العدد المناسب في الفراغ :  5×8=\_\_\_\_  7×\_\_\_\_ =56  \_\_ ×8= 64  كتلة صندوق بندورة 8 كغم ،ما كتلة 8 صناديق من نفس النوع  سؤال على الدرس السابق  جد ناتج الجمع :  9+9+9+9+9+9=  تدريب 1 و2 ص 51  تدريب 3 ص 52  أضع العدد المناسب في الفراغ :  8×\_\_\_=72  \_\_\_\_ ×9=81  في مزرعة لأشجار البرتقال 6 صفوف في كل صف 9 شجرات ,كم شجرة في 6 صفوف ؟  تدريب 1 و2 ص53  جد الناتج :  5×10=  7×90=  9×60=  تدريب 3 و4 و5  تدريب 8 و 9 و10ص 56  جد الناتج :  4×100=  9×700=  مع 4 طلاب كل منهم 10 شيقل ،كم شيقلاً معهم الأربعة ؟  تدريبات ص 58 و59 و 60  تدريبات إضافية على البوربوينت |  |
|  |  |  |  |  |