|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة**  | **السادس الأساسي** | **الوحدة الرابعة (قوة الإيمان)** | **24/2 – 5/3** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **الامتثال للقيم الإسلامية العظمى، وترسيخ بعض المفاهيم الدينية في العقول.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| - **رفع كفاية الطلبة في مهارة الاستماع من خلال نص الاستماع (عمر بن عبد العزيز وامرأة من العراق) والإجابة عن أسئلة النص .**- **تعزيز الأخلاق الحميدة والسلوكيات القويمة لدى الطلبة، وتطوير القدرة على السرد الشفهي بلغة سليمة .****- التمكن من قراءة الدرس قراءة صحيحة ومعبّرة.****- تحديد أنواع الفعل ومعرفة الحركة الإعرابية لكل نوع .****- تعلّم كتابة بعض الأسماء الموصولة.****- القدرة على كتابة حرفي الزاي واللام وفق قواعد خطي النسخ والرقعة وبالشكل الصحيح.****- التمكن من كتابة قصة بعنوان ( نشوب الحرائق).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب قراءة نص الاستماع .**
* **الاستماع الى النص والتفاعل معه .**
* **معرفة معنى الصدقة والفراسة في اللغة.**

**- معرفة معنى الأسماء الموصولة وطريقة كتابتها.****- تحديد أنواع الأفعال وموقعها الإعرابي.*** **محاكاة نموذج الخط المعطى مع التركيز على حرفي الزاي واللام .**

**- معرفة أسباب نشوب الحرائق،وكتابة قصة.** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص .**
* **مهارة الاستماع الجيد وفهم المقروء .مهارة استنتاج القاعدة والتطبيق عليها**
* **تعلم كتابة الأسماء الموصولة.**
* **تحسين الخط وكتابة حرفي الراء واللام وفق القواعد المطلوبة .**
* **مهارة إكمال قصة عن أسباب الحرائق**
 | * **تعزيز روح التعاون والشعور بالآخرين.**
* **الامتثال للقيم الحميدة في المجتمع.**
* **ترسيخ قيم إسلامية في العقول**
* **التمسك بدين الله وحبله.**
* **احترام آراء الآخرين**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- قراءة الدرس قراءة صحيحة ومعرفة أفكار الدرس ، وتحليله : معان ودلالات ..****- إعداد لوحة جدارية بعنوان أنواع الأفعال وموقعها الإعرابي.****- حل أسئلة الأسماء الموصولة وتعلّم طريقة كتابتها.****- كتابة المقولة وفق قواعد خطي النسخ والرقعة مع التركيز على حرفي الزاي واللام.****- إكمال كتابة قصة بعنوان أسباب نشوب الحرائق.** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة** **اختبارات**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
|  |  |  |  |
|  **(نص الاستماع)** **عمر وامرأة من العراق** **حصّة واحدة** **(المطالعة)** **قوة الإيمان** **3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.****أن يستمع بانتباه إلى نص (عمر وامرأة من العراق).****أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.** **أن يبين الطالب قيمة التعاون والشعور بالآخرين.****أن يوضح الطالب طريقة معاملة الخليفة مع المرأة.****أن يعدد صفات عمر بن عبد العزيز****أن يوضح الطالب الأفكار الواردة في النص.****أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.****أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.****أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.****أن يعدد الطالب عناصر القصة.****أن يبين الطالب الفائدة من كتابة القصص.****أن يوضح الطالب معنى قوة الإيمان.****أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.****أن يذكر الطالب أهم شخصيات القصة.****أن يوضح معاني المفردات والمصطلحات الجديدة.****أن يبين القيمة التي يدعو إليها النص.****أن يذكر الطالب الفكرة الرئيسة والجزئية الواردة في الدرس .****أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .****أن يستنتج الدروس والعبر المستفادة** **أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة عن الخلافة ومسؤولية الخليفة تجاه الرعية.**تذكير الطلاب بآداب نص الاستماع وقوانينه، وهي:الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.**العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.** **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.** **يقوم الطالب بـ** **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .****2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.****3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.****4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.**الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد بالحديث عن الإيمان بالله تعالى واتباع شرعه.** **العرض : القراءة النموذجية من قبلي، ثم تكليف الطلبة بالقراءة مع تصويب الأخطاء.****مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها** **شرح فقرات الدرس شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح أسئلة.****استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.****مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .****طرح الأسئلة التقييمية .****الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****حل الأسئلة** **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم****أسئلة حول معاني بعض الكلمات****أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص****ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء****المباشرة في تدقيق إجابات الطلبة لأسئلة النص**\* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم****\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.** **أسئلة إثرائية****\*متابعة قراءة الطلبة****\*المناقشة والحوار.****.** |
|  **(القواعد اللغوية)** **أنواع الفعل** **3 حصص** | **أن يميز الطالب بين الفعل والاسم.****أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة .****أن يعدد الطالب أنواع الأفعال.****أن يعطي أمثلة على الفعل الماضي والمضارع والأمر.****أن يعرف الطالب موقع الأفعال الثلاثة من الإعراب.****أن يستخرج الأفعال من الفقرة.****أن يملأ الفراغ بأفعال .****أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.****أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.****التمهيد:تغذية راجعة حول موضوع الأفعال الثلاثة وتكليفهم بإعطاء أمثلة على ذلك.****العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .****واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة****بيان أن لكل فعل حركة خاصة به.****مناقشة الموقع الإعرابي لهذه الأفعال .****الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .** **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة****طرح أسئلة** **متابعة حل تدريبات الكتاب.****ورقة عمل****ملاحظة إجابات الطلبة****المباشرة في التصحيح** |
|  **(الإملاء)****كتابة الأسماء الموصولة (1)** **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة ومعبرة.** **أن يعرف الطالب طريقة كتابة الأسماء الموصولة.****أن يميز الطالب بين الأسماء الموصولة التي تُكتب بلام واحدة أو لامين.** **أن يفرّق بين المفرد والمثنى والجمع****أن يعطي الطالب أمثلة جديدة .****أن يملأ الطالب الفراغ باسم موصول مناسب.****\*أن يستخدم الاسم الموصول المناسب للربط بين الجمل.****\*أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.** | **التمهيد للدرس بالسؤال عن علامات الاسم، والتفريق بين المفرد والمثنى والجمع.****العرض : كتابة الأمثلة على السبورة .****تكليف الطلبة بقراءة الأمثلة.****وضع خطوط تحت الأسماء الموصولة.****توضيح سبب كتابة بعض الأسماء الموصولة بلام واحدة أو لامين.****مناقشة الأمثلة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح أسئلة.****طرح أمثلة جديدة .****قراءة الأسئلة والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة** **طرح أسئلة****الحوار والمناقشة****المباشرة في حل الأسئلة.** |
|  **الخط** **(الزاي واللام)** **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب المقولة المكتوبة قراءة صحيحة .****أن يشرح الطالب معنى المقولة المكتوبة.****أن يلاحظ طريقة كتابة حرفي الزاي واللام وفق قواعد خط النسخ.****أن يكتب المقولة ثلاث مرات بخط النسخ وثلاث مرات بخط الرقعة.****أن يحاول تقليد النص المكتوب.****أن يتمكن الطالب من كتابة المقولة بخطي النسخ والرقعة بخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خطي النسخ والرقعة****واسترجاع معلومات سابقة.****العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب****وشرح كيفية كتابة بعض الحروف حسب قواعد خط النسخ والرقعة على السبورة.****الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .****كتابة العبارة الواردة على السبورة بخطي النسخ والرقعة مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة****الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة****التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة****متابعة كتابات الطلبة****المباشرة في****تصحيح الكتاب** |
|  **(التعبير)**  **كتابة قصة** **حصة واحدة**  | **\*أن يعبّر الطالب عن معنى نشوب الحرائق شفوياً****\* أن يعدد الطالب أسباب نشوب الحرائق.****\*أن يذكر الطالب عناصر القصة وطريقة كتابتها.****\*أن يسرد الطالب قصة من الواقع حول تحاكي موضوع التعبير.****\*أن يبين الطالب مخاطر نشوب الحرائق وكيفية التعامل معها.****\*أن يكتب الطالب قصة بعنوان أسباب نشوب الحرائق بأسلوبه الخاص.** | **التمهيد: استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة عن أسباب نشوب الحرائق وكيفية تجنبها.****العرض: تكليف الطلبة بسرد قصة تحاكي مضمون التعبير شفويا.****استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في الشرح وطرح الأسئلة.****تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.****توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.****متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.****تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.** | **ملاحظة قراءة الطلبة****-الحوار والمناقشة** **طرح أسئلة****-تصحيح دفاتر التعبير**  |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**