|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة** | **السادس الأساسي** | **الوحدة الرابعة (قوة الإيمان)** | **24/2 – 5/3** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **الامتثال للقيم الإسلامية العظمى، وترسيخ بعض المفاهيم الدينية في العقول.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| - **رفع كفاية الطلبة في مهارة الاستماع من خلال نص الاستماع (عمر بن عبد العزيز وامرأة من العراق) والإجابة عن أسئلة النص .** - **تعزيز الأخلاق الحميدة والسلوكيات القويمة لدى الطلبة، وتطوير القدرة على السرد الشفهي بلغة سليمة .**  **- التمكن من قراءة الدرس قراءة صحيحة ومعبّرة.**  **- تحديد أنواع الفعل ومعرفة الحركة الإعرابية لكل نوع .**  **- تعلّم كتابة بعض الأسماء الموصولة.**  **- القدرة على كتابة حرفي الزاي واللام وفق قواعد خطي النسخ والرقعة وبالشكل الصحيح.**  **- التمكن من كتابة قصة بعنوان ( نشوب الحرائق).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب قراءة نص الاستماع .** * **الاستماع الى النص والتفاعل معه .** * **معرفة معنى الصدقة والفراسة في اللغة.**   **- معرفة معنى الأسماء الموصولة وطريقة كتابتها.**  **- تحديد أنواع الأفعال وموقعها الإعرابي.**   * **محاكاة نموذج الخط المعطى مع التركيز على حرفي الزاي واللام .**   **- معرفة أسباب نشوب الحرائق،وكتابة قصة.** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص .** * **مهارة الاستماع الجيد وفهم المقروء . مهارة استنتاج القاعدة والتطبيق عليها** * **تعلم كتابة الأسماء الموصولة.** * **تحسين الخط وكتابة حرفي الراء واللام وفق القواعد المطلوبة .** * **مهارة إكمال قصة عن أسباب الحرائق** | * **تعزيز روح التعاون والشعور بالآخرين.** * **الامتثال للقيم الحميدة في المجتمع.** * **ترسيخ قيم إسلامية في العقول** * **التمسك بدين الله وحبله.** * **احترام آراء الآخرين** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- قراءة الدرس قراءة صحيحة ومعرفة أفكار الدرس ، وتحليله : معان ودلالات ..**  **- إعداد لوحة جدارية بعنوان أنواع الأفعال وموقعها الإعرابي.**  **- حل أسئلة الأسماء الموصولة وتعلّم طريقة كتابتها.**  **- كتابة المقولة وفق قواعد خطي النسخ والرقعة مع التركيز على حرفي الزاي واللام.**  **- إكمال كتابة قصة بعنوان أسباب نشوب الحرائق.** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- متابعة الطلبة الحثيثة**  **اختبارات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
|  |  |  |  |
| **(نص الاستماع)**  **عمر وامرأة من العراق**  **حصّة واحدة**  **(المطالعة)**  **قوة الإيمان**  **3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.**  **أن يستمع بانتباه إلى نص (عمر وامرأة من العراق).**  **أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.**  **أن يبين الطالب قيمة التعاون والشعور بالآخرين.**  **أن يوضح الطالب طريقة معاملة الخليفة مع المرأة.**  **أن يعدد صفات عمر بن عبد العزيز**  **أن يوضح الطالب الأفكار الواردة في النص.**  **أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.**  **أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.**  **أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.**  **أن يعدد الطالب عناصر القصة.**  **أن يبين الطالب الفائدة من كتابة القصص.**  **أن يوضح الطالب معنى قوة الإيمان.**  **أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.**  **أن يذكر الطالب أهم شخصيات القصة.**  **أن يوضح معاني المفردات والمصطلحات الجديدة.**  **أن يبين القيمة التي يدعو إليها النص.**  **أن يذكر الطالب الفكرة الرئيسة والجزئية الواردة في الدرس .**    **أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .**  **أن يستنتج الدروس والعبر المستفادة**  **أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة عن الخلافة ومسؤولية الخليفة تجاه الرعية.** تذكير الطلاب بآداب نص الاستماع وقوانينه، وهي:  الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.  **العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.**  **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.**  **يقوم الطالب بـ**  **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .**  **2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.**  **3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.**  **4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.  **الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد بالحديث عن الإيمان بالله تعالى واتباع شرعه.**  **العرض : القراءة النموذجية من قبلي، ثم تكليف الطلبة بالقراءة مع تصويب الأخطاء.**  **مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها**  **شرح فقرات الدرس شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح أسئلة.**  **استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.**  **مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .**  **طرح الأسئلة التقييمية .**  **الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **حل الأسئلة**  **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم**  **أسئلة حول معاني بعض الكلمات**    **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص**  **ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**  **المباشرة في تدقيق إجابات الطلبة لأسئلة النص**  \* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم**  **\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.**  **أسئلة إثرائية**  **\*متابعة قراءة الطلبة**    **\*المناقشة والحوار.**  **.** |
| **(القواعد اللغوية)**  **أنواع الفعل**  **3 حصص** | **أن يميز الطالب بين الفعل والاسم.**  **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة .**  **أن يعدد الطالب أنواع الأفعال.**  **أن يعطي أمثلة على الفعل الماضي والمضارع والأمر.**  **أن يعرف الطالب موقع الأفعال الثلاثة من الإعراب.**  **أن يستخرج الأفعال من الفقرة.**  **أن يملأ الفراغ بأفعال .**  **أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.**  **أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.**  **التمهيد:تغذية راجعة حول موضوع الأفعال الثلاثة وتكليفهم بإعطاء أمثلة على ذلك.**  **العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .**  **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة**  **بيان أن لكل فعل حركة خاصة به.**  **مناقشة الموقع الإعرابي لهذه الأفعال .**  **الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .**  **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة**  **طرح أسئلة**  **متابعة حل تدريبات الكتاب.**  **ورقة عمل**  **ملاحظة إجابات الطلبة**  **المباشرة في التصحيح** |
| **(الإملاء)**  **كتابة الأسماء الموصولة (1)**  **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة ومعبرة.**  **أن يعرف الطالب طريقة كتابة الأسماء الموصولة.**  **أن يميز الطالب بين الأسماء الموصولة التي تُكتب بلام واحدة أو لامين.**  **أن يفرّق بين المفرد والمثنى والجمع**  **أن يعطي الطالب أمثلة جديدة .**  **أن يملأ الطالب الفراغ باسم موصول مناسب.**  **\*أن يستخدم الاسم الموصول المناسب للربط بين الجمل.**  **\*أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.** | **التمهيد للدرس بالسؤال عن علامات الاسم، والتفريق بين المفرد والمثنى والجمع.**  **العرض : كتابة الأمثلة على السبورة .**  **تكليف الطلبة بقراءة الأمثلة.**  **وضع خطوط تحت الأسماء الموصولة.**  **توضيح سبب كتابة بعض الأسماء الموصولة بلام واحدة أو لامين.**  **مناقشة الأمثلة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح أسئلة.**  **طرح أمثلة جديدة .**  **قراءة الأسئلة والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **طرح أسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **المباشرة في حل الأسئلة.** |
| **الخط**  **(الزاي واللام)**  **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب المقولة المكتوبة قراءة صحيحة .**  **أن يشرح الطالب معنى المقولة المكتوبة.**  **أن يلاحظ طريقة كتابة حرفي الزاي واللام وفق قواعد خط النسخ.**  **أن يكتب المقولة ثلاث مرات بخط النسخ وثلاث مرات بخط الرقعة.**  **أن يحاول تقليد النص المكتوب.**  **أن يتمكن الطالب من كتابة المقولة بخطي النسخ والرقعة بخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خطي النسخ والرقعة**  **واسترجاع معلومات سابقة.**  **العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب**  **وشرح كيفية كتابة بعض الحروف حسب قواعد خط النسخ والرقعة على السبورة.**  **الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .**  **كتابة العبارة الواردة على السبورة بخطي النسخ والرقعة مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة**  **الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة**  **التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة**  **متابعة كتابات الطلبة**  **المباشرة في**  **تصحيح الكتاب** |
| **(التعبير)**  **كتابة قصة**  **حصة واحدة** | **\*أن يعبّر الطالب عن معنى نشوب الحرائق شفوياً**  **\* أن يعدد الطالب أسباب نشوب الحرائق.**  **\*أن يذكر الطالب عناصر القصة وطريقة كتابتها.**  **\*أن يسرد الطالب قصة من الواقع حول تحاكي موضوع التعبير.**  **\*أن يبين الطالب مخاطر نشوب الحرائق وكيفية التعامل معها.**  **\*أن يكتب الطالب قصة بعنوان أسباب نشوب الحرائق بأسلوبه الخاص.** | **التمهيد: استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة عن أسباب نشوب الحرائق وكيفية تجنبها.**  **العرض: تكليف الطلبة بسرد قصة تحاكي مضمون التعبير شفويا.**  **استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في الشرح وطرح الأسئلة.**  **تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.**  **توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.**  **متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.**  **تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **-الحوار والمناقشة**  **طرح أسئلة**  **-تصحيح دفاتر التعبير** |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**