نموذج تصميم وحدة تعليمية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | الموضوع | عدد الحصص |
| الأحياء | الثامن | تنوع الكائنات الحية و تصنيفها | تصنيف الكائنات الحية  | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم المعلم | المدرسة | مكان العمل/ المديرية  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| النتاج العام للتعلم: |
| إعداد البوم لصور الكائنات الحية في فلسطين و العالم ضمن مستويات التصنيف الهرمي حسب خصائصها المشتركةإنشاء بنك وطني لانواع البذور في فلسطين إنشاء متحف مائي لأنواع الطحالب البحرية و المائية |

|  |
| --- |
| الإهداف التعليمية : |
| 1. يوضح مفهوم تصنيف الكائنات الحية
2. يتتبع مراحل تصنيف الكائنات الحية عبر التاريخ
3. يكتب الاسم العلمي لكائنات الحية
4. يتتبع مستويات تصنيف الكائنات الحية
5. يصنف الكائنات الحية في الممالك الخمس
6. يقارن بين خصائص الكائنات الحية في كل مملكة
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المخرجات المتوقعة  | مهارات قرن الـ 21  | خبرات التعلم السابقة |
| يفسر سبب التنوع الحيوي في فلسطينيتعرف إلى انماط تصنيف الكائنات الحية قديما و حديثايتعرف إلى بعض الأمراض التي تسببها الكائنات الحيةيستنتج الاهمية الاقتصادية لبعض الكائنات الحية تصميم مشروع يتعلق بتصنيف الكائنات الحية | اتصال وتواصلحوارحل مشكلةالتعلم بالعمل التعاونيالعصف الذهنيالتعلم بالمشروع | القدرة على تمييز خصائص الكائن الحيالقدرة على تصنيف الموجودات في مجموعات حسب خصائص مشتركة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| حصة | الأهداف الإجرائية | وصف الإجراءات و استراتيجيات التدريس | النشاط | المصدر | التقويم |
| 2225514 | 1. يوضح مفهوم تصنيف الكائنات الحية | خلال رحلة في حديقة المدرسة او خارج المدرسة الى محميات طبيعية يستعرض الطلبة عينات حية.تسمية كائنات حية مختلفة من بيئتنا الفسطينية و رصدها ثم التعرف على المجال والمملكة التي تنتمي اليها فيسهل وضع الكائنات في مجاميع حسب خصائصها العامة ثم الانتقال الى الخاص خلال الدرس و طرح اسماء كائنات نعتز بها في فلسطين كشجرة الزيتون و عصفور الشمس الفلسطيني | نشاط 1 | المتحف الفلسطينيالمتحف الفلسطيني<http://www.palmuseum.org/> | 1أ1ب  |
| 2. يتتبع مراحل تصنيف الكائنات الحية عبر التاريخ  | استخدام الانترنت و المراجع و الموسوعات العلمية للبحث عن تفاصيل حول تصنيف العلماء للكائنات الحية في مراحل مختلفة | نشاط 2 | britannica encyBritannica ncyclopedia<https://www.britannica.com/science/biology> | 2أ2ب |
| 3. يكتب الاسم العلمي لكائنات الحية | استخدام الانترنت و الموسوعات العلمية و العمل في مجموعات تعاونية للبحث عن تفاصيل كتابة الاسم العلمي للكائنات الحية  | نشاط 3 | britannica encyBritannicaEncyclopedia<https://www.britannica.com/science/biology> | 3أ3ب |
| 4. يتتبع مستويات تصنيف الكائنات الحية  | تصوير عينات حية من الطبيعة الفلسطينية و عرض عينات حية لحبات و أوراق شجرة الزيتون من قبل المعلم تنظيم رحلة علمية لإحدى المحميات الطبيعيةاستراتيجية الاستقصاء لتتبع مستويات تصنيف الكائنات الحية في بيئتنا الفلسطينية(مرفق4) | نشاط 4 | EcosystemEcosystem<http://www.ecosystem.org/> | 4أ4ب |
| 5. يصنف الكائنات الحية في الممالك الخمس | استراتيجية جيكسو وتقسيم الطلبة إلى مجموعات لتصنيف الكائنات في الممالك (مرفق5) | أنشطة الدروس 1-13 | سلطة جودة البيئةسلطة جودة البيئة<http://environment.pna.ps/ar/> | 5 أ5ب |
| 6. يقارن بين خصائص الكائنات الحية في كل مملكة | مثال: مقارنة خصائص مملكة الطلائعيات رحلات علمية لجمع العينات من برك سليمان و من المياه الراكدةشرائح جاهزة للطلائعياتتحضير شرائح للعيناترسم العيناتفيديو يعرض وسائل الحركة للطلائعياتاستراتيجية مكارثي = دورة التعلم الرباعية للمقارنة بين الخصائص مثال: مقارنة خصائص مملكة الفطريات مناقشة النشاط المدخلي حول الخميرة و الانطلاق منه لتدريسها باستخدام استراتيجيات التدريس1-فكر – زاوج- شارك 2- تدريس الأقران و 3-التعلم بالمشروع لإثراء المعلومات حول الفطريات و التعرف على اكثر انواع الفطريات انتشارا في فلسطين .(مرفق6) | مملكة البدائيات نشاط 1-2الطلائعيات نشاط3الفطريات نشاط 7 النباتات نشاط1الحيوانات نشاط 1 | محاضرة تنوع حيويمقطع من محاضرة التنوع الحيويو تجربة عفن الخبز MahaQasemYoutubeMVI0092https://www.youtube.com/watch?v=TQrPsPX9CXo | 6أ6ب |

|  |
| --- |
| مواد إثرائية  |
| مواقع , فيديوهات , أوراق عمل ، الرسم |

|  |
| --- |
| إرشادات عامة |
| المحافظة على الطبيعة و عدم المساس بالنبات او الحيوان اثناء الرحلات و الاكتفاء بالتقاط صور او الحصول على عينة واحدة صغيرة |
| المراجع |
| الإنترنت , كتاب العلوم و الحياة للصف الثامن، الرحلات الميدانية، التجارب ، محاضرات. |