**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **عدد الحصص** |  **عنوان الوحدة** |  **الصف** |  **المبحث** |
|  **14** | **التلاوة والتجويد**  | **العاشر** | **التلاوة والتجويد**  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **تلاوة الايات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد والالتزام بآداب التلاوة** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث إثرائية حول إدغام المتجانسين والمتقاربين, والتقاء الساكنين. 2. عروض تقديمية محوسبة لأنواع الإدغام, والتقاء الساكنين. 3. مخططات وخرائط مفاهيمية وذهنية لأنواع الإدغام , والتقاء الساكنين. 4. الخروج بحلول الانشطة التعليمية الواردة في الوحدة. 5. العاب تربوية لأنواع الإدغام, والتقاء الساكنين.6.وسائل تعليمية لأنواع الادغام, والتقاء الساكنين.7.عروض مسرحية لأنواع الادغام, والتقاء الساكنين. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات**  | **المهارات**  | **المعارف**  |
| 1. الخشوع والتدبر عند تلاوة الايات.2. استحضار عظمة الله سبحانه وتعالى.4. حسن الانصات والاستماع عند تلاوة القران.5. التعاون واحترام الاخر والعمل بروح الفريق.6. تعميق وترسيخ محبة القران الكريم في قلوب الطلبة.7. الحث والمسارعة الى التوبة والاستغفار. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير. 2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة. 4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم. 5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال العمل الجماعي.6. تنمية القدرة على استنتاج واستخراج أحكام التجويد. 7. تنمية مهارة استخدام المنهج العلمي في البحث .8. تلاوة الايات الكريمة وفق أحكام التجويد مع التركيز على تطبيق أنواع الإدغام( المتجانسين , والمتقاربين). | 1. ذكر مفهوم كل من: إدغام المتجانسين , إدغام المتقاربين, السكت, الإدغام السمشي, التقاء الساكنين. |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
|  1. أوراق عمل.2. اختبارات.3. كتابة أبحاث وتقارير. | 1. اعداد أبحاث إثرائية حول أنواع الإدغام( المتجانسين, والمتقاربين). 2. اعداد عروض تقديمية محوسبة لأنواع الإدغام( المتجانسين, والمتقاربين). 3. اعداد مخططات وخرائط مفاهمية لأنواع الإدغام( المتجانسين, والمتقاربين). 4. اعداد حلول الانشطة التعليمية الواردة في الوحدة. 5. اعداد العاب لأنواع الادغام ( المتجانسين, والمتقاربين).6. اعداد وسائل تعليمية لأنواع الادغام ( المتجانسين, والمتقاربين).7. اعداد عروض مسرحية لأنواع الإدغام( المتجانسين, والمتقاربين). |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \*العمل التعاوني، وغيرها. \*طرح أسئلة متنوعة.\*الملاحظة المباشرة. \*أوراق عمل. \*حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.\*عمل ورقة عمل لإدغام المتجانسين. | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**تذكير الطالبات بأهمية وفضل تلاوة القران الكريم والانصات له. تذكير الطلبة بتعريف الإدغام وأنواعه.**العرض:** \*استخدام الاسلوب الاستقرائي وذلك من خلال عرض امثلة على السبورة .\*استخدام الحوار والمناقشة في التوصل لتعريف إدغام المتجانسين وأنواعه. \*استخدام الأسلوب الدرامي للتعريفات.\*تلاوة الآيات من قبل المعلم / القلم القارئ, ثم تلاوة الطلبة المجيدون ثم بقية الطلبة.\*تكليف الطلبة بنشاط صفي باستراتجية المجموعات. **الخاتمة:**\*تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن.\* وحل س 4 ص 35 واجب بيتي . | 1. بيان مفهوم إدغام المتجانسين.2. ذكر الحروف المتجانسة الواردة في القرآن الكريم.3. توضيح أنواع إدغام المتجانسين( الناقص, والكامل).4. اعطاء أمثلة على إدغام المتجانسين.5. استخراج أحكام التجويد من الايات.6. تلاوة الايات تلاوة سليمة   | **سورة غافر****(69-78)****إدغام الحروف****إدغام المتجانسين****( 2)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \*إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. \*طرح أسئلة متنوعة.\*اختبارات. \*الملاحظة المباشرة. \*حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.\*عمل ورقة عمل لإدغام المتقاربين. | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**تذكير الطالبات بأهمية وفضل تلاوة القران الكريم والإنصات له. تذكير الطلبة بتعريف الإدغام و إدغام المتجانسين.**العرض:** \*استخدام الأسلوب الاستقرائي وذلك من خلال عرض أمثلة على السبورة \*استخدام الحوار والمناقشة في التوصل لتعريف الإدغام المتقاربين, والسكت باستخدام الأسلوب الدرامي.\*تلاوة الايات من قبل المعلم / القلم القارئ, ثم تلاوة الطلبة المجيدون ثم بقية الطلبة.\*تكليف الطلبة بنشاط صفي باستراتجية أوراق الخريف. **الخاتمة:**\* تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن .\* تكليف الطلبة بواجب بيتي وهو كتابة تقرير بأنواع السكت الواجب , والجائز. | ا. بيان مفهوم إدغام المتقاربين.2. النطق بإدغام المتقاربين نطقاً سليماً.3. تلاوة الايات الكريمة تلاوة سليمة .  | **سورة غافر****(79-85)****إدغام المتقاربين (1)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \*إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، ، وغيرها. \*طرح أسئلة متنوعة.\*اختبارات. \*الملاحظة المباشرة. \*تقارير\*حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.\*عمل ورقة عمل للإدغام الشمسي. | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**تذكير الطالبات بأهمية وفضل تلاوة القران الكريم والإنصات له .تذكير الطلبة بتعريف إدغام المتقاربين.**العرض:** \*استخدام الاسلوب الاستقرائي وذلك من خلال عرض امثلة على السبورة \*استخدام الحوار والمناقشة في التوصل الإدغام الشمسي باستخدام الأسلوب الدرامي.\*تلاوة الآيات من قبل المعلم / القلم القارئ, ثم تلاوة الطلبة المجيدون ثم بقية الطلبة.تكليف الطلبة بنشاط صفي بإستراتجية المجموعات.**الخاتمة:**\*تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن .\*تكليف واجب بيتي تدريب ص40 | ا. بيان مفهوم كل من الإدغام الشمسي, السكت.2. ذكر الحروف الشمسية.3. التمثيل لإدغام اللام السمشية.3. تلاوة الايات الكريمة تلاوة سليمة .  | **سورة ص (1-16)****إدغام المتقاربين(2)** |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \*إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. \*طرح أسئلة متنوعة.\*اختبارات. \*الملاحظة المباشرة. \*تقارير. \*حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.\*عمل ورقة للإدغام الشمسي المتقاربين. | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**\*تذكير الطالبات بأهمية وفضل تلاوة القران الكريم والإنصات له .\*تذكير الطلبة بالحكم التجويدي في الكلمتين( دابّة, حاقّة).**العرض:** \*استخدام الأسلوب الاستقرائي وذلك من خلال عرض أمثلة على السبورة \*استخدام الحوار والمناقشة في التوصل إلى حالات التقاء الساكنين في كلمة واحدة.\*تلاوة الايات من قبل المعلم/ القلم القارئ, ثم تلاوة الطلبة المجيدون ثم بقية الطلبة.\*تكليف الطلبة بنشاط صفي بإستراتجية الصحفي الصغير. **الخاتمة:**\*تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن .\*تكليف الطلبة بواجب بيتي س4 ص 45 | ا. بيان حالات التقاء الساكنين في كلمة واحدة.2. استخراج مواضع التقاء الساكنين في كلمة واحدة من آيات الدرس.3. تلاوة الايات الكريمة تلاوة سليمة .  | **سورة ص (17\_26)****التقاء الساكنين1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \*إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. \*طرح أسئلة متنوعة.\*اختبارات. \*الملاحظة المباشرة. \*تقارير. \*حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**تذكير الطالبات بأهمية وفضل تلاوة القران الكريم والإنصات له بإستراتجية الكرة الطائرة طرح أسئلة حول حالات التقاء الساكنين في كلمة واحدة. **العرض:** \*استخدام الاسلوب الاستقرائي وذلك من خلال عرض امثلة على السبورة \*استخدام الحوار والمناقشة في التوصل إلى كيفية التخلص من السكون عند التقاء حرفين ساكنين أولهما حرف مدّ.\*استخدام الاسلوب الدرامي.\*تلاوة الايات من قبل المعلم / القلم القارئ, ثم تلاوة الطلبة المجيدون ثم بقية الطلبة.\*تكليف الطلبة حل س3ص49 باستخدام استراتجية سؤال وجواب.**الخاتمة:**\*تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن .\*تكليف الطلبة بواجب بيتي س 5 ص 49 | ا. بيان كيفية التخلص من السكون عن التقاء حرفين ساكنين أولهما حرف مدّ.2. استخراج مواضع التخلص من التقاء حرفين ساكنين أولهما حرف مدّ.3. تلاوة الايات الكريمة تلاوة سليمة.  | **سورة ص(27-40)****التقاء الساكنين2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \*إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير, وغيرها. \*طرح أسئلة متنوعة.* \*اختبارات.

\*الملاحظة المباشرة.  \*تقارير. \*حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**\*تذكير الطالبات بأهمية وفضل تلاوة القران الكريم والإنصات له. \*تذكير الطلبة مواضع التخلص من التقاء الساكنين بالحذف.**العرض:** \*استخدام الاسلوب الاستقرائي وذلك من خلال عرض امثلة على السبورة \*استخدام الحوار والمناقشة في التوصل للحالات التي يكون \*استخدام الاسلوب الدرامي.\*تلاوة الايات من قبل المعلم / القلم القارئ, ثم تلاوة الطلبة المجيدون ثم بقية الطلبة.\*تكليف الطلبة بنشاط صفي تدريبات ص51\*استخدام سؤال وجواب**الخاتمة:**\*تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن .\*تكليف الطلبة بواجب بيتي س5 ص53 | ا. بيان كيفية التخلص من الساكن الأول بالتحريك.2. ذكر الحركة الغالبة التي تلحق بالساكن الأول عند تحريكه.3. تلاوة الايات الكريمة تلاوة سليمة .  | **سورة ص(41-60)****التقاء الساكنين(3)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
| \*العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. \*طرح أسئلة متنوعة.\*اختبارات. \*الملاحظة المباشرة. \*تقارير. \*حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.\*عمل ورقة بعدية لمراجعة دروس التقاء الساكنين .  | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**\*تذكير الطالبات بأهمية وفضل تلاوة القران الكريم والإنصات له .\*تذكير الطلبة بالحالات التي يتم فيها التخلص من التقاء الساكنين.**العرض:** \*استخدام الاسلوب الاستقرائي وذلك من خلال عرض امثلة على السبورة \*استخدام الحوار والمناقشة في التوصل لمراجعة حالات التخلص من التقاء الساكنين. \*تلاوة الايات من قبل المعلم / القلم القارئ, ثم تلاوة الطلبة المجيدون ثم بقية الطلبة.\*تكليف الطلبة بنشاط صفي س3 ص58**الخاتمة:**\*تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن .\*تكليف الطلبة بواجب بيتي س3 ص 58 | ا. بيان كيفية التخلص من التقاء الساكنين بالتحريك والحذف.2. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة .  | **سورة ص****(61-88)****مراجعة التقاء الساكنين** |

مكتبة الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>