نموذج تخطيط بالمخرجات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | | | عدد الحصص | |
| **العلوم الحياتية** | **العاشر الاساسي** | **الوحدة الثالثة :اجهزة جسم الانسان** | | |  | |
| الفكرة الكبرى للوحدة : | | | | | | |
| يتكون جسم الانسان من اجهزة عدة تتكامل وظائفها معا , وذلك للحفاظ على صحة الجسم وسلامته , وستهتم هذه الوحدة بدراسة مميزات وانواع انسجة جسم الانسان ,وتركيب الجهازين التناسلي والجهاز البولي والية عملها ,ومراحل الاخصاب والحمل والاولادة والرضاعه وخطوات تكوين البول في الانسان والتعرف على الامراض التي تصيب الاجهزة التناسلية والبولية وطرق الوقاية منها واكساب الطالب عادة صحية في حياته اليومية . | | | | | | |
| المخرجات التعليمية التعليمية : | | | | | | |
| -بيان انواع ومميزات الانسجة في جسم الانسان  -التعرف الى تركيب الاجهزة التناسلية والبولي في جسم الانسان.  -تتبع مراحل الاخصاب , الحمل , الولادة , الرضاعه ,الدورة الشهرية ,خطوات تكون البول في الانسان  -التعرف على الامراض التي تصيب الاجهزة التناسلية والبولي وطرق الوقاية منها .  - تطبيق ما تعلمه من عادات وسلوكيات صحية في حياته | | | | | | |
| المعارف | | | المهارات | | | القيم و الاتجاهات |
| النسيج , النسيج الطلائي ,نسيج طلائي حرشفي بسيط , نسيج طلائي حرشفي طبقي,نسيج طلائي مكعب طبقي,نسيج طلائي عمادي بسيط , نسيج طلائي عمادي طبقي كاذب, نسيج طلائي عمادي طبقي,نسيج ضام ,نسيج ضام اصيل ,الياف الكولاجين , الياف مرنة , الياف شبكية ,نسيج ضام رخو ,خلايا بلازمية , خلايا صارية ,هستامين ,هيبارين ,نسيج ضام كثيف,نسيج عضلي ,عضلات هيكلية , عضلات ملساء, عضلات قلبية ,الاقراص البينية ,نسيج عصبي , عصبون , خلايا دبقية ,الخصيتين , القضيب,التستوستيرون ,كيس الصفن ,البربخ , الاخليل ,البروستات ,الحويصلة المنوية ,غدتا كوبر,الختان ,المبيض,قناة فالوب ,الرحم ,المهبل ,الاستروجن البروجستيرون ,الطمث ,غشاء البكارة ,البلوغ ,الدورة الشهرية ,التبويض,الاخصاب , جهاز التصوير بالموجات فوق الصوتية ,الحبل السري,الولادة,الطلق الصناعي ,اللبا ,البرولاكتين ,الاجهاض ,تنظيم النسل , تحديد النسل , اطفال الانابيب ,التوائم المتطابقة , التوائم غير المتطابقة ,التوائم السيامية ,تكيس المبايض,السرطان ,الايدز ,التهاب الكبد الوبائي ب,التطعيم ,الاخراج , الوحدة الانبوبية الكلوية ,محفظة بومان ,الكبة ,التواء هنلي,الترشيح ,الافراز الانبوبي,البولينا , البول ,الفشل الكلوي ,غسيل الكلى ,جهاز الديلزة ,زراعة الكلى ,حصى الكلى ,حصى المرارة | | | -بيان انواع ومميزات الانسجة في جسم الانسان  -التعرف الى تركيب الاجهزة التناسلية والبولي في جسم الانسان.  -تتبع مراحل الاخصاب , الحمل , الولادة , الرضاعه ,الدورة الشهرية ,خطوات تكون البول في الانسان  -التعرف على الامراض التي تصيب الاجهزة التناسلية والبولي وطرق الوقاية منها .  - تطبيق ما تعلمه من عادات وسلوكيات صحية في حياته | | | **- استشعار عظمة الله عز و جل في خلقه.**  **- إعداد أبحاث مختلفة بالإستعانة بالمكتبة و شبكة الإنترنت .**  **-التعاون والاحترام المتبادل وتقبل الاراء واعتماد الاسس العلمية في تبني الافكار**  **- تقدير العمل اليدوي**  **- تقوية شخصية الطالب خلا ل مناقشته لبحثه امام الطلاب** |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | | | | اداة التقويم | | |
| **-تنفيذ أنشطة الكتاب و حل أسئلتها.**  **- حل أوراق العمل المرفقة حسب الأهداف التعليمية.**  **- تصميم نماذج.**  **- تقارير و أبحاث بمواضيع الدروس.** | | | | **-ملاحظة نشاط الطالب و تفاعله في الحصة.**  **- إختبارات قصيرة.**  **- تقييم نوعي للمشاريع.**  **- تقييم عمل المجموعات أثناء أداء التجارب و أوراق العمل.**  **- المناقشة و الحوار.** | | |
| المصادر التعليمية والوسائل | | | | استراتيجات التدريس | | |
| الكتاب المقرر,الانترنت , الفيديو , اللوح والاقلام , اوراق العمل ,ادوات ومواد التجارب ,مراجع خارجية ,Biology11 General ,علم الاحياء , Recombinant DNA, ,العينات ,العرض التقديمي,الخرائط المفاهيمية,شرائح جاهزة ,مجاهر | | | | الحوار والنقاش , العصف الذهني ,المعلم الصغير ’ المجموعات ,التجربة العلمية ,محطات التعلم,التعلم بالاقران,التعلم التعاوني ,التعلم بالمشاريع ,حل المشكلات لعب الادوار | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الزمن** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | **انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الفصل الاول انسجة جسم الانسان** | 2-12  حصة  6-12  حصة امتحان يومي  \_\_\_\_  9-12 حصة  \_\_\_\_  13-12  \_\_\_\_  16-12  \_\_\_  20-12 | **-ان يذكر مستويات التنظيم البيولوجي في جسم الانسان**  **-ان يوضح مفهوم النسيج**  **-ان يذكر انواع الانسجة**  **-ان يذكر اسس تصنيف الانسجة**  **ان يذكر خصائص الانسجة الطلائية واماكن تواجدها وطريقة تغذيتها واهميتها**  **-ان يربط بين اماكن تواجد الانسجة الطلائية ووظائفها**  **-ان يحضر شريحه لانسجة طلائية ويرسمها ويعد تقريرا بذلك**  **-ان يصف الانسجة الضامة وخصائصها واماكن تواجدها وتغذيتها واهميتها**  **-ان يقارن بين الانسجة الطلائية والانسجة الضامة**  **-ان يناقش النسيج الضام الاصيل ووضائفه**  **-ان يقارن بين ان انواع الخيوط البروتينية في النسيج الضام**  **-ان يقارن بين النسيج الضام الرخو والنسيج الضام الكثيف**  **-ان يذكر انواع الخلايا في النسيج الضام الرخو ووظائفها**  **-ان يتفحص شريحة دم ويرسم ويصف المشاهدة**  **-ان يقارن بين انواع الانسجة العضلية من حيث التسمية والتركيب مع الرسم**  **- ان يتفحص شرائح لانسجة عضلية ويصفها ويرسمها**  **- ان يصف تركيب النسيج العصبي ويرسم العصبون ويصف اجزائه ووظائفها**  **-ان يتفحص نسيج عصبي ويصفه ويرسمه**  **-حل مسائل الفصل ص67**  **-مراجعه عامة** | **- التمهيد :يناقش المعلم الطلبة في الاية الكريمة صفحة 56 والوصول الى قدرة الله في الخلق وحكمته والتوصل الى ان جسم الانسان يتكون من اجهزة والى اهداف الوحدة .**  **-يعرض المعلم الشكل (1) صفحة 58 ويطلب من الطلاب في المجموعات بكتابة مستويات التنظيم البيولوجي**  **-يطرح سؤال ما مفهوم النسيج ويستنتجه الطلبة من السابق.**  **- يعرض المعلم الشكل (2) صفحة 59 ويطلب من الطلبة كتابة انواع الانسجة واسس تصنيفها ويدونها على اللوح**  **-يطرح المعلم سؤالا عن الانسجة الطلائية: هل اصبت يوما بجرح اين يوجد الجلد وكيف تكون الخلايا وهل يوجد اوعية دموية في لطبقة الخارجية ويتتبع مع الطالب خصائص الانسجة الطلائية ويدون ما توصل ليه الطلبة على اللوح**  **-يعرض المعلم الجدول(1) صفحة 61 ويناقش الطلبة بمحتوياته**  **- حصة مخبرية يتم خلالها تحضير شريحة لخلايا طلائية مبطنة للفم واعداد تقير بذلك**  **-يطلب المعلم من الطلبة استحضار المعلومات السابقة عن الانسجة الطلائية ومن ثم يقارنها مع الانسجة الضامة ويدون ما توصل اليه الطلبة على اللوح**  **-يعرض المعلم الشكل 3 صفحة 62 ويطلب من الطلبة وصفه بحيث يتضمن انواع الخيوط والوظيفة والمادة الخلالية ثم يقارن بين انواع الخيوط من حيث التركيب والوظيفة**  **-يكلف المعلم الطلبة في مجموعات تميز بين النسيج الضام الرخو والكثيف من حيث الوظيفة والتركيب وانواع الخلايا الموجوده ووظائفها ويدون ذلك على اللوح**  **- حصة مخبرية لمشاهدة شرائح جاهزة للدم ويصف ويرسم ما يراه**  **- يعرض المعلم انوع الانسجة العضلية ويطلب من الطلبة في مجموعات كتابة مميزاتها ومن ثم يدون الاجابات على اللوح من حيث الشكل والموقع والتسمية والانوية**  **- حصة مخبرية يتم خلالها مشاهدة شرائح الانسجة عضلية واعداد تقرير بذلك يتضمن خصائص كل نوع**  **- يطلب المعلم من احد الطلبة رسم عصبون ومن ثم طالب اخر يضع اجزائه ومن ثم بالمناقشة يتم مناقشة التركيب والوظيفه وتدوينها على اللوح**  **-حصة مخبرية لمشاهدة الانسجة العضلية تحت المجهر وسمها ووصفها**  **- حل اسئلة الفصل ص67**  **- تهيئة الطلاب لامتحان نهاية الفصل الاول** | **-الملاحظة والمشاركة الصفية**  **- متابعة أوراق العمل.**  **-ملاحظة إجابات الطلبة على أسئلة الأنشطة.**  **- امتحان فجائي.**  **- تقييم مشاريع الطلاب**  **-طرح الاسئلة الشفوية**  **- تأمل الطالب** |

**أنسجة جسم الانسان:**

**مستويات التنظيم البيولوجي :**

مجموعة من الذرات تعطي جزيء ←مجموعة من الجزيئات تعطي عضيات متنوعة التراكيب والوظائف ←مجموعة من العضيات تشكل الخلية ←مجموعة من الخلايا تعطي نسيج ←مجموعة من الانسجة تعطي عضو←مجموعة من الاعضاء تشكل جهاز ←مجموعة من الاجهزة تشكل جسم الكائن الحي .

**النسيج** : هو مجموعة من الخلايا المتخصصة والمتشابهة في الشكل للقيام بوظيفة معينة .

**انواع الانسجة الرئيسة في جسم الانسان** :1. الطلائية 2. الضامة 3. العضلية 4. العصبية

**اسس تصنيفها** :تركيبها ونوع الخلايا وتركيب المادة بين خلوية فيها وكميتها ووظائفها

**خصائص الانسجة الطلائية :**

1.تغطي الجسم من الخارج وتبطن الاعضاء الداخلية مثل القنوات التنفسية والبولية والهضمية وتجويف الجسم الداخلي .

2.خلاياها متراصة .تعمل كحاجز ميكانيكي يمنع دخول الجراثيم وتمنع خروج السوائل منه .

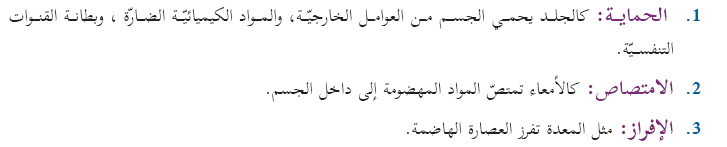
3.ترتكز الخلايا على غشاء قاعدي(متجانس وغير خلوي مكون من الياف شبكية ) .وتعمل كدعامة للنسيج وتفصله عن الطبقات التي تقع تحته

4. لا تحتوي على اوعية دموية .وبالتالي تتغذى عبر الانتشار من الطبقة التي تقع تحتها

5.المادة بين الخلوية قليلة .

6. لها قدرة عالية على الانقسام والتجدد.

7.الوظائف العامة للانسجة الطلائية :



**خصائص الانسجة الضامة :**

1.اكثر الانسجة انتشارا في جسم الكائن الحي .

2.خلاياها غير متراصة .

3.تحتوي على شبكة من الخيوط البروتينية .

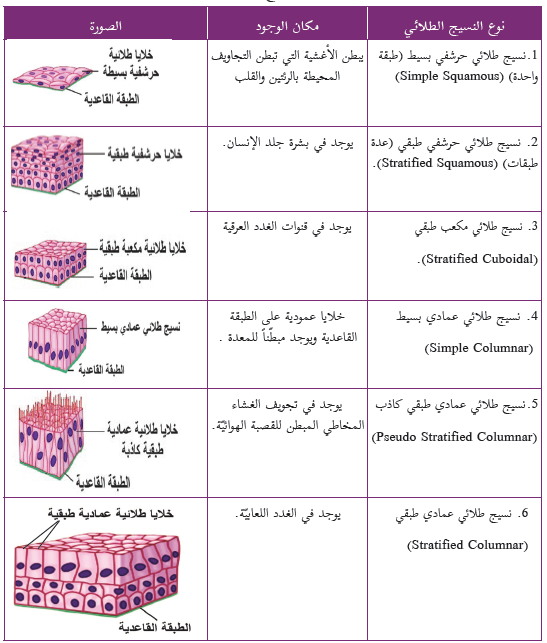
4. تتغذى عبر الاوعية الدموية والانتشار

5.المادة بين الخلوية وفيرة اما ان تكون سائلة اوصلبة او جلاتينية تنتشر فيها الخلايا .

7.الوظائف العامة للانسجة الضامة :ربط ودعم الانسجة الاخرى في الجسم وبناء على نوع النسيج تتحدد وظيفته .

**انواع الانسجة الطلائية :**

* تصنف بناء على اسس : شكلها و عدد الطبقات المكونه لها



**سمي النسيج الطلائي الطبقي الكاذب بهذا الاسم** : بسبب اختلاف توزيع الانوية في مستويات مختلفة .

**انواع الانسجة الضامة :** 1. العظمية 2. الغضروفية 3.اللمفية 4. الدم 5. الدهني 6. النسيج الضام الاصيل

**النسيج الضام الاصيل:**

**التعريف** :يربط بين الانسجة والاعضاء ومادته الخلاليه جلاتينية ويحتوي على خيوط بروتينية .

**انواع الخيوط البروتينية في النسيج الضام الاصيل :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | الياف الكولاجين | الالياف المرنة | الالياف الشبكية |
| التركيب | تتكون من بروتين الكولاجين ,خيوط طويلة غير متفرعه وهي اكثر الخيوط انتشارا | تتكون من بروتين الاستين ,خيوط طويله متفرعه | تتكون من بروتين الكولاجين ,خيوط رفيعه ومتفرعه بشكل شبكي |
| الوظيفة | تعطي قوة شد عالية زدعما للنسيج | تعطي المرونة للنسيج | تربط النسيج الطلائي بالانسجة المجاورة له |

**انواع النسيج الضام الاصيل :**

* **النسيج الضام الرخو** :يتوجد في جميع انحاء الجسم ويدعم بعض التراكيب كالاوعية الدموية واقل كثافة وقوة من النسيج الضام الكثيف,وتنتشر فيه عدة انواع من الخلايا في مادته الخلالية منها :

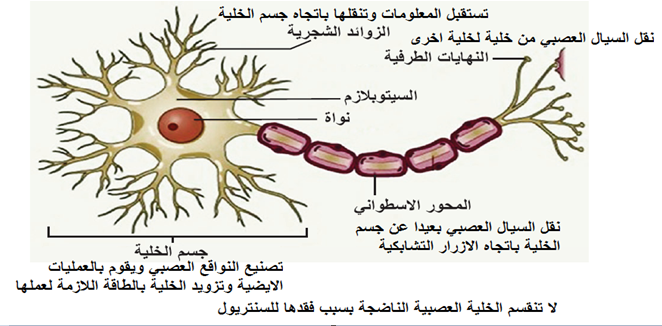
1.الخلايا البلازمية : تفرز الاجسام المضادة .

2.الخلايا الصارية : يمتلىئ السيتوبلازم فيها بحبيبات محتوية على مادة الهيبارين التي تمنع تجلط الدم ومادة الهستامين التي توسع الاوعية الدموية

3.خلايا ليفية :تكون الخيوط البروتينية وتفرز المادة الاساسية للنسيج.

4. الخلايا الدهنية :يتراكم وتخزن الدهون .

5.خلايا اكولة وخلايا دم بيضاء حمضية وقاعدية وليمفية المسؤوله عن الدفاع ضد مسببات الامراض.

* **النسيج الضام الكثيف**: يحتوي على الياف الكولاجين اكثر من النسيج الضام الرخو ويمتاز بقلة عدد الخلايا ويشكل الاربطة التي تربط العظام ببعضها البعض والاوتار التي تربط العضلات بالعظام .
* **الانسجة العصبية :**
* يُعدُّ النسيجُ العصبي المكوّنَ الأساسي في الأعصاب، ويوجد في الحبل الشوكي، والدماغ، ويقوم بنقل السيّالات العصبيّة من و إلى مختلف أنحاء الجسم.
* **مكونات ووظائف النسيج العصبي :**
* 1.الخلايا العصبية : تعد الخلايا العصبية الوحدات الاساسية والوظيفية الت تكون النسيج العصبي .
* 2. الخلايا الدبقية :تفصل النسيج العصبي عن الانسجة المجاورة ( عزل كهربائي ) وتحمية وتدعمه .
* ****

**الانسجة العضلية :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وجه المقارنة** | **العضلات الهيكلية** | **العضلات الملساء** | **العضلات القلبية** |
|  |  |  | صورة ذات صلة |
| **سبب التسمية** | **عضلات هيكلية** لانها ترتبط بعظام الجهاز الهيكيلي .  **ومخططة** :لانها تظهرمخططة تخطيطا عرضيا تحت المجهر **وارادية** : لانها تتلقى اوامر الانقباض من الجهاز العصبي | ملساء : لانها لا تظهر مخططة تخطيطا عرضيا تحت المجهر | قلبية لانه تتواجد فقط في القلب |
| **شكل الالياف** | اليافها اسطوانية | اليافها مغزلية | اليافها اسطوانية متفرعه |
| **نوع التخطيط** | مخططة تخطيطا عرضيا | غير مخططة | مخططة تخطيطا عرضيا |
| **عدد الانوية في الليف العضلي** | الليف يحتوي عدة انوية طرفية | الليف يحتوي نواة واحدة مركزية | الليف يحتوي نواه واحدة مركزية |
| **ارادية الحركة/ لا ارادية** | ارادية | لا ارادية | لا ارادية |
| **موقعها في الاعضاء** | عضلات الجفون والشرج الخارجية ( لا ترتبط بالجهاز الهيكيلي )والحجاب الحاجز(عضلة لا ارادية ) | جدران القناة الهضمية والاوعية الدموية والقنوات التنفسية والبولية والتناسلية( عضلة ملساء ارادية مثل عضلات البلعوم ) | القلب فقط |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الزمن** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | **انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الفصل الثاني : الجهازان التناسليان والتكاثر** |  | **-ان يصف تركيب الجهاز التناسلي الذكري ووظائف اجزائه والغدد الملحقة به ويعين اجزائه على الرسم .**  **- ان يتتبع مسار الحيوان المنوي بدء من الانابيب المنوية .**  **-ان يتنبأ الطالب : ماذا يحصل لو قطع الوعاء الناقل او ربطه .**  **- ان يكلف المعلم الطلبة ببحث عن مرض النكاف وعلاقته بالعقم عند الرجال وطرق الوقاية منه ومناقشته في الحصة القادمة .**  **-ان يبين اهمية كيس الصفن وهرمون التستوستيرون والبربخ**  **- ان يكلف الطلبة ببحث عن تركيب البربخ ووظيفته ومناقشته في الحصة القادمة .**  **- ان يعدد الغدد الملحقة بالجهاز التناسلي الذكري ويبين وظائفها .**  **ان يوضح مفهوم السائل المنوي**  **-ان يذكر الاضرار الناتجة عن تضخم البروستات عند كبار السن**  **- ان يوضح مفهوم القضيب و الختان واهمية العملية هذه .**  **- ان يكلف الطلبة ببحث عن الختان واثر ارتداء الملابس الضيقة على معدل انتاج الحيوانات المنوية عند الرجال .**  **- ان يصف تركيب الجهاز التناسلي الانثوي ووظائف اجزائه ويعينها على الرسم .**  **-ان يتتبع مسار البويضة خلال رحلتها من المبيض الى الرحم**  **-ان يصف تركيب المبيض وموقعه والهرمونات المفرزه واهميتها ( الاستروجين والبروجستيرون )**  **-ان يعلل : تستطيع البويضة المغادرة من المبيض الى الرحم .**  **-ان يعلل الذكر قادر على انتاج حيوانات منوية طوال حياته بينما الانثى الى فترة زمنية محدوده ( سن الامان)**  **- ان يناقش تركيب الرحم ودورة**  **- ان يوضح مفهوم الطمث وغشاء البكارة .**  **- ان يوضح مفهوم البلوغ**  **- ان يبين اهمية البلوغ ودور الهرمونات الجنسية فيه**  **-ان يذكر العلامات التي تظهر في مرحلة البلوغ على كلا الجنسين الذكور والاناث**  **-ان يوضح مفهوم الدورة الشهرية**  **-ان يوضح مراحل الدورة الشهرية من حيث تغيراتها على المبيض والبويضة وبطانة الرحم والهرمونات المفرزه وتراكيزها**  **- ان يتنبأ : ماذا يحدث لو اننتج المبيض بويضتين او اكثر في وقت واحد .**  **ان يوضح مفهوم الاخصاب ومكان حدوثة وناتجة**  **-ان يبين العوامل التي تساعد الحيوان المنوي على اختراق البويضة**  **-ان يعلل :تكون الخلية البيضية الثانوية غشاء بعد اخصابها**  **-ان يتتبع مراحل الحمل وتطور الجنين من حيث التغيرات الحاصلة والفترة الزمنية .**  **- ان يناقش عدم تحرك الزايجوت نحور الرحم والتصاقة بجدار قناة البيض وخطورته على الام** | **تمهيد : يقوم المعلم بسؤال الطلبة عن اسماء اجهزة جسم الانسان واسمائها ويسجلها على اللوح ويذكرهم ان الجسهاز يتكون من مجموعه من الاعضاء ومعلومات عامة عن الجهاز التناسلي و يقارن بين التكاثر الجنسي واللاجنسي**  **( استدعاء خبرات سابقة -معلومات- عند الطلبة )**  **- يقوم المعلم بعرض لوحة جدارية للجهاز التناسلي الذكري ويطلب من الطلبة تعين اجزائه والغدد الملحقة به مواقعها وتتبع مسار الحيوان المنوي والتنبأ لو حدث اغلاق الوعاء الناقل**  **- يكلف المعلم الطلبة ببحث عن مرض النكاف وعلاقته بالعقم عند الرجال وبالحصة القادمة يناقشهم بالاجابات ويقيمها ويطلب منهم وضعها بملف الانجاز**  **- من خلال اللوحة الجدارية يقوم الطلبة بتوضيح تركيب الخصيتين وطريقة حمايتها وسبب وجودها خارج الجسم واهمية هرمون التستوستيرون**  **-يكلف المعلم الطلبة ببحث عن تركيب البربخ وبالحصة القادمة يناقشهم بالاجابات ويقيمها ويطلب منهم وضعها بملف الانجاز**  **-يقوم المعلم بعرض الشكل3 صفحة 70 ومن خلاله يقوم الطلبة بذكر اسماء الغدد الملحقة بالجهاز التناسلي الذكري وموقعها ووظائفها ( الاجابة عن اسئلة صفحة 70)**  **- يطلب من الطلبة توضيح مفهوم القضيب و الختان واهمية هذه العملية**  **- يكلف المعلم الطلبة ببحث عن الختان واثر لبس الملابس الضيقة على معدل انتاج الحيوانات المنوية وبالحصة القادمة يناقشهم بالاجابات ويقيمها ويطلب منهم وضعها بملف الانجاز**  **- يقوم المعلم بعرض لوحة جدارية عن الجهاز التناسلي الانثوي ويطلب من الطلبة تحديد اجزائه ( مع الاجابة عن الاسئلة صفحة 70)**  **- من خلال اللوحة الجدارية يصف الطلبة تركيب المبيض وموقعه والهرمونات المفرزة ودورها**  **- يطلب المعلم من الطلبة توضيح تركيب قناتي المبيض واتجاه حركة البويضة فيها والعوامل المساعده**  **- يقوم المعلم بتوجيه الطلبة لاستنتاج قدرة الذكر على انتاج حيوانات منوية طوال حياته بينما الانثى مع ربطها بما تعلمه بالفصل الاول عن تكوين الغاميتات**  **-يطلب المعلم من الطلبة بتوضح الرحم ودوره والطمث وغشاء البكارة والمهبل**  **- بالحوار والنقاش يطلب المعلم من الطلبة الاجابة ما المقصود بالبلوغ واهميته والهرمونات ودورها والعلامات التي تظهر عند الذكور والاناث وتقويم الاجابات ورصدها على اللوح**  **-بالحوار والنقاش والمجموعات وباسلوب الجكسو يقوم المعلم بتوزيع ورقة عمل عن الدورة الشهرية ويطلب منهم الاجابة عنها وتصحيحها بحيث يتم الدوران في المجموعات ومن ثم يعرض فيديو عنها مع الاجابة عن الاسئلة صفحة 73**  **-يقوم المعلم بعرض فيديو عن الاخصاب ( معجزات بالرحم ) ومن خلاله يتعرف الطلبة على مفهوم الاخصاب والعوامل التي ساعدت اليوان المنوي على اختراق البويضة ومراحل الحمل المختلفة وظواهرها مع الفترات الزمنية**  **-يوجه الطلبة لاستنتاج لو تم اختراق اكثر من حيوان منوي البويضة ماذا يحصل وما اهمية تكوين البويضة لغشاء حولها**  **-يوجه المعلم الطلبة لاستنتاج لو اخصبت البويضة وبقيت في قناة فالوب ماذا يحصل ؟** | **-الملاحظة والمشاركة الصفية**  **- متابعة أوراق العمل.**  **-ملاحظة إجابات الطلبة على أسئلة الأنشطة.**  **- امتحان فجائي.**  **- تقييم مشاريع الطلاب**  **-طرح الاسئلة الشفوية**  **- تأمل الطالب** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الزمن** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | **انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم )** | **التقويم** |
|  |  | **-ان يبين دور جهاز التصوير بالموجات فوق الصوتية .**  **-ان يوضح كيف يتغذى الجنين .**  **-ان يبحث عن اهمية الغذاء الصحي للمراة الحامل واهمية تفادي السلوكيات غير الصحيحة**  **-ان يوضح مفهوم الولادة**  **-ان يتتبع مراحل الولادة والتغيرات الحاصلة**  **- ان يوضح مفهوم الطلق الصناعي**  **-ان يوضح مفهوم اللبا ومتى يفرز والغدد التي تفرزه مع الهرمونات**  **-ان يبين اهمية الرضاعه الطبيعية**  **-ان يوضح مفهوم الاجهاض وانواعه**  **-ان يقارن بين تنظيم النسل وتحديد النسل ووسائله واهميته وشرعيته**  **-ان يوضح مفهوم تقنية اطفال الانابيب**  **-ان يتتبع مراحل تقنية اطفال الانابيب**  **-ان يناقش لجوء الاسرى ذوي الاحكام العالية الى تهريب النطف**  **- ان يبحث في وجهة نظر الاسلام من قضية اطفال الانابيب وتحديد النسل**  **- ان يوضح مفهوم التوائم**  **- ان يقارن بين التوائم المتطابقة وغير المتطابقة**  **-ان يوضح مفهوم التوائم السيامية واسبابها**  **- ان يناقش تشوه الاجنة في فلسطين نتيجة الحروب واستعمال الاحتلال للفسفور الابيض والاسلحة**  **- ان يوضح مفهوم تكيس المبايض**  **-ان يوضح مفهوم السرطان كاحد الامراض التي تصيب الجهاز التناسلي وامثلة عليه**  **-ان يناقش الامرض المنقوله جنسيا : الايدز والتهاب الكبد الوبائي ب من حيث :المسبب والاسباب والاعراض وطريقة العدوى**  **- ان يعلل فقدان مريض الايدز لمناعته**  **-ان يذكر امراض اخرى تصيب الجهاز الاناسلي في الانسان وطرق اخر تنتقل من خلاله .**  **ان يبحث خطورة اصابة النساء الحوامل بالحصبة الالمانية ودور التطعيم في الوقاية منها**  **-ان يذكر القواعد العامة للمحافظة على سلامة الاجهزة التناسلية .**  **- حل اسئلة الفصل صفحة 83** | **-يقوم المعلم بعرض فيديو عن جهاز التصوير بالموجات فوق الصوتية ويبين الطلبة دوره**  **- يوجه الطلبة لاجابة عن طريقة تغذية الجنين خلال الحمل بالحوار والنقاش والعصف الذهني لاستنتاج لماذا لا يختنق الجنين .**  **-- يكلف المعلم الطلبة ببحث عن اهمية الغذاء الصحي للمراة الحامل وبالحصة القادمة يناقشهم بالاجابات ويقيمها ويطلب منهم وضعها بملف الانجاز**  **-عرض فلاش عن الولاده ومن ثم يطلب المعلم من الطلبة تتبع مراحل الولاده والطلق الصناعي ومفهومه**  **- بالحوار والمناقشة يتم توضيح مفهوم اللبا و الهرمونات المسؤوله عنه واهمية الرضاعه للام والطفل**  **بالحوار والنقاش يوجه المعلم الطلبة لاستنتاج مفهوم الاجهاض وانواعه وتحديد وتنظيم النسل وطرقها**  **- يقوم المعلم بعرض فيديو عن اطفال الانابيب ويطلب من الطالبة مفهومه واليته**  **- بالمناقشة والحوار يتم الحديث عن الاسرى بسجون الاحتلال ومعاناتهم ويتم الطرق لتهريب النطف**  **- يكلف المعلم الطلبة ببحث وجهة نظر الاسلام من تقنية اطفال الانابيب وتحديد النسل وبالحصة القادمة يناقشهم بالاجابات ويقيمها ويطلب منهم وضعها بملف الانجاز**  **- يقوم المعلم بعرض فيديو عن التوائم وبالحوار والنقاش يتم توضيح مفهومها وانواعها والمقارنة بينها ورصدها على اللوح**  **- يقوم المعلم بعرض فيديو عن التوائم السيامية ومناقشة مفهومها واسبابها**  **- يقوم المعلم بعرض فيديو عن حرب غزه واستخدام الفسفور الابيض وعلاقته بتشوهات الاجنة**  **- يقوم المعلم بعرض فيديو عن تكيس المبايض ومفهومة واسبابة وطرق علاجة**  **- عرض فيديو عن سرطانات الاجهزة التناسلية والتركيز على سرطان الثدي وطرق اكتشافة وعلاجة كمرض منتشر في البيئة الفلسطينية**  **-عرض فيديو عن الايدز ومناقشته وعرض فيديو اخر عن التهاب الكبد الفيروسي ومناقشته**  **- يطلب المعلم منالطلبة ذكر امثلة اخرى على الامراض التي تصيب الجهاز التناسلي ومناقشتها**  **- - يكلف المعلم الطلبة ببحث عنمرض الحصبة الالمانية وعلاقته بالحمل وبالحصة القادمة يناقشهم بالاجابات ويقيمها ويطلب منهم وضعها بملف الانجاز**  **- بالحوار والمناقشة يتم ذكر القواعد العامة للمحافظة على سلامة الاجهزة التناسلية**  **- بالحوار والنقاش يتم مناقشة الاسئلة ورصد الاجابات على اللوح** | **-الملاحظة والمشاركة الصفية**  **- متابعة أوراق العمل.**  **-ملاحظة إجابات الطلبة على أسئلة الأنشطة.**  **- امتحان فجائي.**  **- تقييم مشاريع الطلاب**  **-طرح الاسئلة الشفوية**  **- تأمل الطالب** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الزمن** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | **انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الفصل الثالث : الجهاز البولي** |  | **-ان يتعرف الى تركيب الجهاز البولي .**  **-ان يرسم و يحدد على الرسم اجزاء الجهاز البولي ووظائفها**  **ان يتتبع مسار تكوين البول مبتدئا بالكلية حتى خروجه من الجسم .**  **ان يوضح التلاؤم بين تركيب الجهاز البولي ووظائفه .**  **-ان يبين تركيب الكلية ووظيفتها وومكان وجودها.**  **-ان يفسر ارتفاع الكلية اليسرى عن الكلية اليمنى .**  **-ان يوضح تركيب مقطع طولي في الكلية .( تشريح كلية خروف – عملي ونظري) مع كتابة تقرير كامل .**  **- ان يبين الية دخول الدم للكليتين وخروجه منها**  **-ان يفسر سبب امكانية ان يحيا الانسان بكلية واحدة.**  **- ايبين دور الغدة الكظرية في عمل الجهاز البولي وموقعها وهرموناتها ووظائفها .**  **-ان يوضح المقصود بالحالبين ونوع العضلات التي توجد فيه**  **- ان يبين وجه التلاؤم بين تركيب الحالبين وانتقال البول الى المثانة .**  **-ان يوضح المقصود بالمثانة**  **- ان يقارن بين الجهازين التناسليين الذكري والانثوي من حيث خروج البول الى خارج الجسم .**  **- ان يتنبأ ماذا يحدث لو تم انسداد الحالب او حوض الكلية بحصوات ناتجة عن ترسب الاملاح**  **-ان يوضح تركيب الوحدة الانبوبية الكلوية ويرسمها ويحدد اجزائها**  **- ان يوضح المقصود بمحفظة بومان, الانبوب الملتوي القريب و الانبوب الملتوي البعيد ووظائفها .**  **- ان يتتبع خطوات تكوين البول (الترشيح واعادة الامتصاص والافراز الانبوبي)**  **-ان يعدد الاسباب التي تسهم في تكوين السائل الراشح .**  **- ان يبين اهمية عملية اعادة الامتصاص التي تحدث عبر الانابيب الكلوية .**  **- ان يوضح المقصود بالسائل الراشح والبول ويقارن بينهما .**  **- ان يتتبع مسار حمض البولينا وايونات الهيدروجين في داخل الكلية لحد خروجها من الجسم .**  **-ان يوضح كيفية تخلص الجسم من الزائد من حاجته من البروتينات بواسطة الجهاز البولي .**  **(طريقة تكوين الفضلات النيتروجينية او طريقة تكوين البولينا )**  **-ان يذكر طرق اخرى لخروج البولينا من الجسم**  **-ان يتنبأ ماذا يحدث لو لم يتم التخلص من البولينا وحمض البوليك وما الاضرار المترتبة على ذلك .**  **- ان يكشف عمليا عن البولينا والجلوكوز في البول ويعد تقريرا بذلك .**  **- ان يوضح المقصود بالفشل الكلوي**  **- ان يعدد الاسباب التي تؤدي الى الفشل الكلوي**  **-ان يعدد طرق لتفادي حدوث الفشل الكلوي .** | **-تمهيد:يقوم المعلم بطرح سؤال عن الجهاز الهضمي ونواتج الجهاز الهضمي والعمليات الحيوية اللازمه وطرق التخلص من الفضلات ويوجه الطلاب الى الجهاز البولي ودوره في المحافظة على اتزان الجسم الداخلي .**  **- يقوم المعلم بعرض فيديو للجهاز البولي ويطلب من الطلبة الاجابة عن الاسئلة صفحه 85**  **- يطلب المعلم من الطلبة تتبع مسار تكوين البول من خلال رسم الجهاز البولي على اللوح من قبل احد الطلبة وطالب اخر يتتبع المسار**  **- بالعصف الذهني يطلب المعلم من الطلبة الاجابة عن تلاؤم تركيب الجهاز البولي مع وظائفه بناء على رسم الجهاز البولي**  **-يطلب المعلم من الطلبة برسم الشكل رقم 2 صفحة 85 على اللوح ومن ثم يبين تركيبها ووظيفة الكلية ومكان وجودها**  **- بالعصف الذهني ومن خلال الرسم يطلب المعلم من الطلبة الاجابة عن سبب ارتفاع الكلية اليسرى عن الكلية اليمنى .**  **- من خلال تشريح الكلية والشكل صفحة 85 الشكل 2 يطلب من الطلبة توضح المقطع الطولي للكلبة . والية دخول الدم وخروجه منها**  **- يسال المعلم الطلبة هل بالامكان العيش بكلية واحد ويطلب منهم تفسير الاجابة بناء على خبرات سابقة**  **-من خلال الشكل صفحة 85 الشكل 1 يعين الطلبة الغدة الكظرية ويطلب المعلم منهم الهرمونات المفرزة ودورها وعرض فيديو يوضح ذلك**  **-يطلب من الطلبة توضيح مفهوم الحالبين ونوع العضلات الموجوده به وطريقة انتقال البول الى المثانة مع اغلاق الكتاب**  **-يطلب من الطلب توضح مفهوم المثانة من خلال لوحة جدارية**  **- يوجه المعلم الطلبة الى الاختلاف في طريقة خروج البول من الجسم ويطلب منهم المقارنة بين طريقة خروجه من الذكر والانثى**  **-يوجه المعلم الطلبة الى دور الحالب في نقل البول الى المثانة ويطلب منهم التنبؤ لو حدث اغلاق فيه ماذا يحصل ويجمع الاجابة ويرصدها على اللوح**  **- يقوم المعلم برسم الوحدة الانبوبية الكلوية على اللوح ويطلب من الطلبة تعين اجزائها ووظائفها ويطلب منهم رسمها في دفتر المختبر .**  **-يقوم المعلم بتقسم الطلبة الى مجموعات ويطلب من كل مجموعه ان تتبع خطوات تكوين البول ويطلب من قائد المجموعات الدوران على المجموعات الاخرى ومن ثم تلخيص الخطوات على اللوح وعرض فيديو**  **-يطلب من الطلبة بناء على قراءة محتوى الكتاب بالتفريق بين السائل الراشح والبول من حيث مكوناته وكمياته**  **- بناء على رسمة الجهاز البولي والوحدة الانبوبية الكلوية ( ورقة عمل )يطلب منهم تتبع مسار البولينا وايونات الهيدروجين ويرصدها على اللوح**  **-يقوم المعلم بعرض فيديو عت تحطيم الحموض الامينة في الكبد ومن ثم يطلب من الطلبة اعادة شرح الخطوات وكتابة المعادلات على اللوح ويطلب منهم اقتراح طرق اخرى للتخلص من البولينا في الجسم وما الاضرار المتوقع لو لم يتخلص الجسم من البولينا**  **- يقوم المعلم بتقسم الطلبة الى مجموعات ويوزع مواد التجربة عليهم وبطلب منهم تنفيذ النشاط وكتابة تقرير كامل في دفتر المختبر**  **-يقوم المعلم بعرض فيديو عن الفشل الكلوي وبعد الانتهاء من العرض يطلب من الطلبة الاجابة عن مفهوم واسباب الفشل الكلوي وطرق تفادية** | **-الملاحظة والمشاركة الصفية**  **- متابعة أوراق العمل.**  **-ملاحظة إجابات الطلبة على أسئلة الأنشطة.**  **- امتحان فجائي.**  **- تقييم مشاريع الطلاب**  **-طرح الاسئلة الشفوية**  **- تأمل الطالب** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الزمن** | **الاهداف التعليمية التعلمية** | **انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم )** | **التقويم** |
|  |  | **- ان يوضح المقصود بغسيل الكلى**  **- ان يتتبع خطوات غسيل الكلى**  **-ان يوضح المقصود بزراعة الكلية والامور الواجب مراعاتها لهذه العملية .**  **- ان يوضح مفهوم حصى الكلى واسبابه**  **-ان يعد تقريرا عن الفرق بين حصى الكلى والمرارة .**  **-ان يتعرف على تقنية تفتيت حصى الكلى بالليزر**  **- ان يشرح ارنب لمقارنة تركيب الجهازين البولي والتناسلي الذكري والانثوي ويعد تقريرا بذلك .**  **- تكليف الطلبة بمشروع صفحة 92 لمن يرغب بذلك او لديهم في العائلة شخص مصاب او زيارة وحدة غسيل الكلى بمستشفى درويش نزال ان امكن ذلك .**  **- حل اسئلة الفصل صفحة 93**  **-حل اسئلة الوحدة صفحة 94-95** | **- يعرض المعلم فيديو عن غسيل الكلى وبتتبع الطالب خطوات غسيل الكلى**  **- يعرض المعلم فيديو عن زراعة الكلى**  **- يعرض المعلم فيديو عن حصى الكلى**  **- يكلف المعلم الطلبة ببحث عن الفرق بين حصى الكلى والمرارة ويناقشهم فيه بالحصة القادمة ويحفظ بملف الانجاز**  **- عرض فيديو عن تقنية تفتيت الحصى باستخدام الليزر**  **-يقوم المعلم باحضار ارنبين وبمساعدة الطلبة يتم تشريح الارنبين (ذكر وانثى ) وملاحظة تركيب الجهاز التناسلي والبولي فيهما مع تكليف الطلبة باعداد تقرير شامل بدفتر المختبر ويقوم المعلم برصد نتائجه**  **- ان امكن ستم تنفيذ رحلة علمية الى وحدة غسيل الكلى في مستشفى درويش نزال**  **- بالحوار والنقاش والعصف الذهني يقوم الطلبة بالاجابة عن الاسئلة ومن ثم تقويمها من قبل الطلبة والمعلم ورصدها بدفاتر الطلبة .** | **-الملاحظة والمشاركة الصفية**  **- متابعة أوراق العمل.**  **-ملاحظة إجابات الطلبة على أسئلة الأنشطة.**  **- امتحان فجائي.**  **- تقييم مشاريع الطلاب**  **-طرح الاسئلة الشفوية**  **- تأمل الطالب** |

**يرفق بالتخطيط :**

**1. المصادر و الادوات:**

**الكتاب المقرر واللوح والاقلام ولوحات جدارية واوراق عمل –الانترنت – فيديوهات – الحاسوب –LCD – general biology – كلية – ارانب – مواد الانشطة وادزاتها**

**2-ادوات التقويم من المهام الادائية ومقاييس لمؤشرات متدرجة.**