**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **الرياضيات** | **السادس**  | **النسبة المئوية** | **14 حصة** |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| - : أن يكون الطالب قادرا على توظيف النسبة المئوية في مواقف حياتية , كما في حساب الارباح والقروض , معدل العلامات  |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| الاهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن يكون قادراً على توظيف النسبة المئوية في السياقات الحياتية من خلال : 1. التعرف إلى مفهوم النسبة المئوية
2. قراءة نسب مئوية معطاه , وكتابتها
3. تحويل نسب معطاه الى نسب مئوية , وبالعكس
4. ايجاد العدد اذا عملت قيمة نسبة مئوية منه
5. ايجاد النسبة المئوية التي تمثل منطقة مظللة في شكل هندسي
6. توظيف النسب المئوية في حل مشكلات حياتية
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| * مفهوم النسبة المئوية , قراءتها وكتابتها
* تحويل النسبة المئوية الى كسر عادي
* تحويل الكسر العادي الى نسب مئوية
* مفهوم تكافؤ الكسور
 | سيكون الطلبة قادرين على :-* تحويل كسر عادي الى نسبة مئوية
* كتابة النسبة المئوية بالرموز او الكلمات
* التعبير عن شكل مظلل في شكل هندي بالنسبة المئوية
* تظليل مساحة تمثل نسبة مئوية معطاه من شكل هندسي
 | التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة  |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| حل أنشطة الكتاب , حل أسئلة الكتاب , حل أوراق عمل , اضافة أسئلة اثرائية | الملاحظة الصفية المباشرةسلالم التقديرالاختبارات |
| استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق. |
|  استخدام العصف الذهني , لتوضيح اهمية النسبة المئوية في حياتنا  |
| باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني التوصل الى تطبيقات النسبة المئوية في العديد من المجالات  |
| باستخدام استراتيجية اللعب بالادوار التوصل الى مفهوم الحدود الجبرية المتشابهة ,  |  |
| استخدام التعلم التعاوني وتوظيف الرسوم التوضيحية, والتوصل الى تحويلات النسبة المئوية |  |
| استخدام استراتيجيات ( الاستقصاء . فكر – زاوج , جيكسو , ساعي البريد ) في مناقشة انشطة الكتاب  |  |
| التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي، تكويني، ختامي)(قياس مدى تحقق الأهداف المعادلات والرموز والتعامل مع المتغيرات من خلال اعطاء أمثلة تطبيقية، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر. |  |

**جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| مفهوم النسبة المئوية  | مفهوم النسبة المئوية  | مفهوم النسبة المئوية | تحويلات النسبة المئوية  | تحويلات النسبة المئوية  | تحويلات النسبة المئوية  | تحويلات النسبة المئوية  |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| تطبيقات على النسبة المئوية  | تطبيقات على النسبة المئوية  | تطبيقات على النسبة المئوية  | تطبيقات على النسبة المئوية  | تمارين عامة | تمارين عامة | **المشروع** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
|  **) الحصة الأولى )** مفهوم النسبة المئوية | ان يذكر الطالب مفهوم النسبة  | * **التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في اهمية النسبة المئوية في حياتنا**
* **عمل عصف ذهني, تمييز الطالب بين نسب مئوية مختلفة من خلال تمثيلها كاجزاء من شكل معطى**
* تنفيذ نشاط ( 1 ) لتوضيح مفهوم النسبة
* باستخدام استراتيجية ( فكر – زاوج – شارك )

مناقشة نشاط ( 2 ) كنشاط حياتي في تحويل نسبة عادية الى نسبة عادية اخرى تاليها 100* اعطاء واجب بيتي تمارين ومسائل السؤال الاول
 |  **مراجعة الضرب****تنفيذ أنشطة الدرس****نقاش في الحصة** **حل أسئلة** **متنوعة** **على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس**  |
| **( الحصة الثانية + الثالثة)**مفهوم النسبة المئوية  | ان يتعرف الطالب على مفهوم النسبة المئوية**ان يكتب الطالب النسبة المئوية****ان يقرا الطالب النسبة المئوية**  | * التمهيد للدرس بعمل عصف حل الواجب البيتي من قبل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء
* باستخدام المجموعات والتعلم التعاوني مناقشة الانشطة (3 , 4) للوصول الى تعريف النسبة المئوية والرمز الدال عليها وطريقة قراءتها
* توضيح من خلال المناقشة والحوار توضيح ان 100% تساوي 1 عن طريق تنفيذ الانشطة ( 5 , 6 )
* باستخدام المجموعات تنفيذ السؤال الاول من تمارين ومسائل والوقوف على اجابات الطلبة وتقديم المساعدة وتصحيح الاخطاء
* اعطاء باقي تمارين ومسائل كواجب بيتي
 |  |
| **( الحصة الاولى )**تحويلات النسبة المئوية  | ان يتعرف الطالب كيفية تحويل كسر عادي الى نسبة مئوية | * **التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كتابة النسبة المئوية وقراءتها**
* استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمناقشة نشاط ( 1 ) لتوضيح الطريقة الصحيحة لتحوين كسر عادي الى نسبة مئوية
* من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط ( 2 ) كمجموعات , وتوضيح تحويل الكسر العادي الى نسبة مئوية باستخدام القسمة الطويلة
* اعطاء امثلة اضافية للتحويل
* من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط ( 3 , 4 )
* تكليف الطلبة بحل السؤال الاول من تمارين ومسائل
 |  |
| **( الحصة الثانية + الثالثة )**تحويلات النسبة المئوية  | ان يتعرف الطالب الى كيفية تحويل الكسر العشري الى نسبة مئوية | * مراجعة مفاهيم الدرس
* من خلال النعلم التعاوني تنفيذ نشاط ( 5 ) واستننتاج كيفية تحويل النسبة المئوية الى كسر عشري عن طريق طتابة مقدم النسبة مع وضع الفاصلة وازاحتها منزلتين الى اليسار
* تنفيذ نشاط ( 6 , 7 ) فرديا من قبل الطلبة , وتقديم التغذية الراجعة , وتصحيح الاخطاء
* اعطاء السؤال الثالث من تمارين ومسائل واجب بيتي
 | **حل امثلة متنوعة**  **تقويم ختامي** |
| **( الحصة الرابعة )**تحويلات النسبة المئوية**(الحصة الاولى + الثانية )**تطبيقات على النسبة المئوية**(الحصة الثالثة + الرابعة )**تطبيقات على النسبة المئوية | ان يقارن الطالب بين النسب المئويةان يتعرف الطالب كيفية ايجاد قيمة نسبة مئوية من كمية ما ان يوظف الطالب ايجاد قيمة النسبة المئوية في حل مشكلات حياتية  | * مراجعة مفاهيم الدرس السابق .
* من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط ( 8 ) لبيان كيفية التميير والمقارنة بين نسبتين
* من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط ( 9) كمجموعات وحل كل مجموعة عالسبورة والوقوف على حل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والتصحيح
* اعطاء باقي الاسئلة من تمارين ومسائل واجب بيتي

 * التمهيد للدرس بتذكير الطلبة على ضرب الكسور العادية وايجاد الناتج وتعميم دلك على النسبة المئوية
* من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط ( 1 ) للتوصل الى الاستنتاج
* توزيع الطلبة الى مجموعات غير متجانسة لتنفيذ نشاط ( 2 ) وتقديم التغذية الراجعة , وعرض كل مجموعة نتائجها ومناقشتها
* تكليف الطلبة بحل الاسئلة ( 1 , 2 , 3 ) من تمارين ومسائل وتقديم التغذية الراجعة , واستخدام سلم تقدير عددي كتقويم تكويني
* التمهيد بمراجعة الحصة السابقة
* من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط ( 3) ,تزويد كل مجموعة بأطباق كرتون وأقلام للرسم ومتابعة الاداء , وتعرض كل مجموعة عملها ومناقشتها
* عمل نفس المجموعات ومن خلال النعلم التعاوني تنفيذ نشاط ( ) وحل النشاط على السبورة من قبل الطلبة وتصويب الاخطاء
* حل الاسئلة ( 4 , 5 ) كتقويم ختامي للدرس
 | **تنفيذ أنشطة الدرس****نقاش في الحصة** **حل أسئلة** **متنوعة** **على السبورة ودفتر الطالب** **حل أسئلة الدرس** |
|  تمارين عامة(1) |  | * مراجعة الخبرات السابقة في طرق حل المعادلة وخطواتها
* تفقد الواجب البيتي .
* عرض التمرين الاول على شاشة العرض و مناقشة الطلبة في الحلول.
* تكليف الطلبة بشكل فردي بحل التمرين الثاني على السبورة .
 |  |
| تمارين عامة(2) |  | * مراجعة الخبرات السابقة في الوحدة مراجعة تراكمية .
* حل التمرين 3 على السبورة .
* حل التمارين 4 ، 5 بالتعاون مع الطلبة
 |
| **المشروع** |  | * يعرض المعلم بعض محتويات المواقع الإلكترونية الواردة وغيرها مما يفيد الطلبة ويشجعهم على التعلم.
* يعرض المعلم فكرة مشروع الوحدة ويناقشه مع الطلبة مقدما أمثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع.
* يقسم الطلبة لمجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من أجل إنجاز مشروع متكامل.
* يبين المعلم للطلبة معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه
 |  |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعايير** | **اسم الطالب** | **المؤشرات** | **متحقق بدرجة** |
|  |  |  |  |
| **متوسط (1)** | **جيد****(2)** | **ممتاز****(3)** |
| **1 ) المعلومات**  |  | **1 - المخرجات مرتبظة بالمهمات المطلوبة****2- دقة بيانات المجموعة****3- واضحة ومرتبة** |  |  |  |
| **2) الالتزام بالوقت المحدد**  |  | **عدم تجاوز الوقت المحدد** **انهاء قبل الوقت المحدد****توزيع المهمات على الوقت المحدد** |  |  |  |
| **3 ) القدرة على مناقشة المخرجات** |  | **اللغة السليمة****التسلسل في العرض****القدرة على تحديد وزن الطالب مثالي ام لا حسب المؤشر المطلوب** |  |  |  |
| **4 ) التعاون بين افراد المجموعة** |  | **المحموعة متعاونة بشكل كبير** **كل فرد في المجموعة معلوماته واضحة****تقسيم العمل** |  |  |  |