**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **القرأن الكريم** | **التاسع** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تعميق الايمان بالله تعالى في نفس الطالب** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. **حفظ الايات الكريمة من سورة الكهف من اية 32 -44**   **وال عمران من 45-55**   1. **ابحاث علمية وتقارير عن الرسل والانبياء وواجباتهم مثل سيدنا عيسى عليه السلام** 2. **وسيلة تعليمية تبين انواع المثل** 3. **خرائط مفاهيمية تبين الاهداف التربوية للمثل القراني** 4. **وسائل تعليمية توضح بعض معجزات الانبياء** 5. **اختبارات قصيرة** 6. **اوراق عمل.**   **الخروج بحلول الانشطة التعليمية الواردة بالوحدة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| المشاهدة والملاحظة  [**سلم التقدير الوصفي**](سلم%20التقدير%20الوصفي%20لمهمة%20الاداء.docx)  [**أوراق عمل**](الانشطة/ورقة%20عمل%201.doc)  **دفتر متابعة**  **ابحاث اجرائية** | 1. **ابحاث علمية وتقارير عن الرسل والانبياء وواجباتهم مثل سيدنا عيسى عليه السلام** 2. **وسيلة تعليمية تبين انواع المثل** 3. **خرائط مفاهيمية تبين الاهداف التربوية للمثل القراني** 4. **وسائل تعليمية توضح بعض معجزات الانبياء** 5. **اعداد اوراق عمل تصميمية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | **استراتيجية ماذا نعرف ؟**  **ماذا نريد ان نعرف؟**  **ماذا تعلمنا؟**  **طرح أسئلة تغطي مسيرة الأهداف:**   1. **عرف المثل؟**   **2) عدد أنواع المثل؟**  **3) بيني سمات المثل القراني**  **4) علل/ اهتمام القران بالمثل**  **5) وضحي الاهداف التربوية من الامثال القرانية**  اسلوب الخرائط المفاهيمية  اسلوب الحوار والمناقشة  استراتيجية الكرسي الساخن  ورقة عمل لدلالة النصوص الشرعية | **التهيئة**  **طرح السلام رد التحية**  **وترديد الدعاء ترديد الدعاء**  **( اللهم علمنا ما ينفعنا**  **وانفعنا بما علمتنا )**  **ثم مراجعة الدرس السابق**  **التمهيد:**  **يكون بالتذكير بتعريف القران ويكون باستخدام استراتيجية ماذا نعرف ؟**  **ماذا نريد ان نعرف؟**  **ماذا تعلمنا؟**  **وطرح سؤال اهمية المثل**  **العرض:**  **استخدام الحوار والسؤال في بيان :**  **معنى المثل لغة واصطلاح**  **وتدوينه على السبورة**  **تعداد انواع المثل... كتابة بعض الطلاب لانواع المثل على السبورة**  **بيان سمات المثل**  **تعليل اهتمام القران بالمثل**  **توضيح الاهداف التربوية من الامثال القرانية**  **حل افكر ص4 بنظام ثنائي**  **حل نشاط ص 5 كنشاط بيتي**  **التكليف بحل س 4 كواجب بيتي** | **1)أن يعرف المثل .**  **2)أن يعددأنواع المثل**  **3) أن يبين سمات المثل**  **4) ان يعلل اهتمام القران بضرب المثل**  **5) أن يوضح الاهداف التربوية من الامثال القرانية**  **6) ان تعط امثلة على انواع المثل** | 1. **المثل في القران** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | **استراتيجية ماذا نعرف ؟**  **ماذا نريد ان نعرف؟**  **ماذا تعلمنا؟**  **متابعة تلاوة الطلبة وتصويبها .**  **طرح أسئلة تغطي مسيرة الأهداف:**  **بين معاني المفردات التالية: تبيد-منقلبا-**  **-اذكري عدد ايات سورة الكهف.**  **عددي بعض الفتن التي تواجه الانسان**  **بيني الاسلوب المستخدم في الايات**  **اذكري الدروس والعبر المستفادة من الدرس**  **استراتيجية ارسل سؤالا**  **استراتيجية الورقة المتدحرجة**  **لبيان اهم الدروس والعبر المستفادة من الايات**  **استراتيجية الكرسي الساخن**  **ملاحظة صحة الإجابات**  **متابعة الواجب البيتي** | **التهيئة**  **تهيئة الطلاب للحصة. من خلال القاء التحية عليهم والاطمئنان على حضورهم وتهيئة البيئة الصفية**  **ومراجعة الدرس السابق**  **التمهيد**  **ويكون بسؤال الطلبة عن سبب تسمية السورة بهذا الاسم واهم الموضوعات التي تناولتها**  **العرض** :  **يستمع الطلاب لتلاوة الآيات الكريمة من المعلم**  **– تلاوة بعض الطلبة للايات الكريمة ثم بيان معاني المفردات الصعبة**  **استخدام اسلوب تحليل النص وذلك من خلال بيان**  **معاني المفردات والتراكيب وشرح الايات**  **استخدام اسلوب الشرح والمناقشة لبيان**  **معرفة عدد ايات السورة**  **بعض الفتن التي تواجه الانسان وموقف الانسان منها**  **بيان الاسلوب التعليمي المستخدم في الايات**  **ذكر بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس**  **حل نشاط ص 11 كنشاط بيتي**  **استخدام الاسلوب الاستنتاجي لاستنباط الدروس والعبر من الايات**  **دمج اسئلة التقويم في الوقت المناسب**  **الخاتمة : طرح اسئلة عامة على الدرس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن- ارسل سؤالا**  **التكليف بحل نشاط ص 12 كنشاط بيتي**  **التكليف بحفظ الايات غيبا** | **يتوقع من الطالب في نهاية الدرس :**  **1-أن يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة .**  **2-أن يبين بعض معاني المفردات الصعبة**  **3 -ان يذكر عدد ايات سورة الكهف.**  **4)أن يعدد بعض الفتن التي تواجه الانسان**  **5) ان يبين الاسلوب المستخدم في الايات**  **6) ان يذكر بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس .**  **.** | **2- سورة الكهف** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | **متابعة تلاوة الطلبة وتصويبها**  **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **بين معاني المفردات التالية: بينة/ آسن**  **ما معنى المفردات التاية : وجيها –كهلا –الاكمه**  **ما الموضوعات ألواردة في الآيات .?**  **عددي معجزات سيدنا عيسى عليه السلام**  **اسلوب الحوار والسؤال**  **ذكر بعض الدروس والعبر المستفادة من ايات الدرس باستخدام استراتيجية الورقة المتدحرجة**  **ملاحظة صحة الإجابات**  **متابعة الواجب البيتي** | **التهيئة:**  **تهيئة الطلاب للحصة. من خلال القاء التحية عليهم والاطمئنان على حضورهم وتهيئة البيئة الصفية**  **ومراجعة الدرس السابق**  **التمهيد**  **قياس الخبرات السابقة بالأسئلة الآتية**  **- ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم ؟**  **- كم عدد ايات سورة الكهف ؟**  **- ما القصة الواردة في ايات سورة الكهف ؟**  **العرض** :  **- التلاوة النموذجية للآيات من المعلم**  **– تلاوة بعض الطلبة للايات الكريمة ثم بيان بعض معاني المفردات الصعب**  **استخدام اسلوب الحوار والمناقشة لبيان**  **مولد سيدنا عيسى عليه السلام**   1. **موقف مريم عليها السلام** 2. **موقف بني اسرائيل**   **يعدد الطالب معجزات عيسى عليه السلام**  **وهي : ولادته من غير اب – شفاء الاعمى والابرص – احياء الموتى - -----**  **قراءة –اضاءة – ص 17**  **قراءة –اتعلم – ص18 بشكل فردي**  **دمج اسئلة التقويم في الوقت المناسب**  **الخاتمة :**  **استنتاج بعض العبر والدروس المستفادة من الايات باستخدام استراتيجية الورقة المتدحرجة**  **تحديد واجب بيتي حفظ الايات غيبا** | **يتوقع من الطالب في نهاية الدرس:**  **1)أن يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة و تحفظها غيبا .**  **2)أن يبين بعض معاني المفردات الصعبة.**  **3)أن يذكر الموضوعات ألواردة في الآيات .**  **4)أن يعدد معجزات سيدنا عيسى عليه السلام**  **5- - ان يبين موقف بني اسرائيل من عيسى ورسالته**  **6) ان يذكر بعض العبر و الدروس المستفادة من الايات** | **3ـ سورة ال عمران**  **45-55** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **العقيدة الاسلامية** | **التاسع** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تعميق الايمان بالله تعالى في نفس الطالب وتمثل العبودية والاستخلاف في حياتهم** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. **وسيلة تعليمية تبين انواع العبودية**   **2) اختبارات قصيرة**    **3.اوراق عمل**  **4.خرائط مفاهيمية توضح انواع التقليد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| [**سلم التقدير الوصفي**](سلم%20التقدير%20الوصفي%20لمهمة%20الاداء.docx)  **المشاهدة والملاحظة**  [**أوراق عمل**](الانشطة/ورقة%20عمل%201.doc)  **طرح أسئلة/ دفتر متابعة**  **ابحاث اجرائية** | **اعداد وسيلة تعليمية تبين بعض مظاهر الاستخلاف في الارض**  **اعداد ابحاث وتقارير عن بعض مظاهر العبودية لله**  **اعداد عروض تقديمية محوسبة لعرض امثلة على التقليد الاعمى**  **اعداد خرائط مفاهيمية لانواع المسؤولية**  **اعداد اوراق عمل تصميمية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | **استراتيجية : ماذا نعرف؟مائا نريد ان نعرف؟ ماذا تعلمنا؟**  **اسلوب الخرائط المفاهيمية**  **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**   1. **عرف العبودية؟** 2. **اذكري انواع العبودية** 3. **عرفي الاستخلاف**   **4)عددي شروط الاستخلاف**  **5)ما هي ثمار الاستخلاف "**  **استراتيجية العمل التعاوني الجيكسو**  **اسلوب ضرب المثل**  **هات مثال على ظاهرة الهداية**  **ورقة عمل لدلالة النصوص الشرعية**  استراتيجية الكرسي الساخن | **التمهيد:**  **طرح السلام رد التحية**  **وترديد الدعاء ترديد الدعاء**  **( اللهم علمنا ما ينفعنا**  **وانفعنا بما علمتنا )**  **ثم ملراجعة الدرس السابق**  **العرض:**  **البدء بالتذكير الاساسي من خلق الانسان**  **من خلال المناقشة وتدوينه على السبورة**  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  العرض والحوار ومن ثم تحليل النص الشرعي على السبورة.  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.  **ذكر مثال على العبودية العامة**  **ذكر مثال على العبودية** الخاصة  العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة. بالإضافة لتحليل النصوص الشرعية.  تكليف الطالبات بحل افكر25 كنشاط صفي وبنظام ثنائي  تكليف الطالبات بحل س5 و س6 كواجب بيتي  تكليف الطالبات بحل النشاط البيتي  الخاتمة: استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كتقويم ختامي وطرح اسئلة | **يتوقع من الطالب في نهاية الدرس :**  **1)أن يعرف العبودية**  **2)أن يذكر انواع العبودية**  **3) أن يبين مفهوم الاستخلاف**  **4) ان يعدد شروط الاستخلاف**  **5) ان يوضح ثمار الاستخلاف** | 1. **العبودية والاستخلاف** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **عرف التكليف**  **اذكر مثال المسؤولية**  **استراتيجية الورقة المتدحرجة**  **استنتجي القيم المستفادة من الدرس**  **عددي شروط التكليف**  **وضحي انواع المسؤولية**  **هات مثال على المسؤولية الجماعية**  [**سلم التقدير الوصفي**](file:///C:\Users\fawazaj\Desktop\تحضير%20جديد%20لوحدة%20القران%20الكريم%20للصف%20التاسع\سلم%20التقدير%20الوصفي%20لمهمة%20الاداء.docx)  **ملاحظة صحة الإجابات**  **استراتيجية الكرسي الساخن** | **تهيئة الطلاب للحصة**  **وذلك من خلال القاء التحية على الطالبات والاطمئنان على حضورهن ومراجعة الدرس السابق.**  **العرض** :  **تعريف نواقض الايمان**  **استخدام اسلوب الحوار والسؤال لمعرفة اهمية التكليف والمسؤولية**  **استخدام اسلوب ضرب المثل لاعطاء امثلة على**  **على التكليف والمسؤولية**  **كتابة بعض الطلبه للمثال على السبورة**  **قراءة ااتعلم ص30 بشكل فردي**  **حل اذكر ص 30 بشكل مجموعات رباعية**  **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **عرف التكليف**  **اذكر مثال المسؤولية**  **استراتيجية الورقة المتدحرجة**  **استنتجي القيم المستفادة من الدرس**  **عددي شروط التكليف**  **وضحي انواع المسؤولية**  **هات مثال على المسؤولية الجماعية**  [**سلم التقدير الوصفي**](file:///C:\Users\fawazaj\Desktop\تحضير%20جديد%20لوحدة%20القران%20الكريم%20للصف%20التاسع\سلم%20التقدير%20الوصفي%20لمهمة%20الاداء.docx)  **ملاحظة صحة الإجابات**  **استراتيجية الكرسي الساخن**  **دمج اسئلة التقويم في الوقت المناسب**  **تكليف الطالبات بحل س6 كنشاط بيتي**  **الخاتمة : طرح اسئلة عامة على الدرس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن** | **يتوقع من الطالب في نهاية الدرس :**  **1-أن يعرف التكليف- والمسؤولية**  **2-ان يذكر مثال على التكليف والمسؤولية**  **3 -ان يعدد شروط التكليف**  **4)أن يوضح انواع المسؤولية**  **(5ان تعطي مثال على المسؤولية الجماعية** | **التكليف**  **و**  **المسؤولية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **عرف التقليد الاعمى**  **بين انواع التقليد:**  **اذكر اقسام التقليد الاعمى :**  **ما هي دوافع التقليد الاعمى ؟**  **بيني**  **مظاهر التقليد الاعمى :**  **عددي الاثار السلبية للتقليد الاعمى**  **ملاحظة صحة الإجابات**  **متابعة الواجب البيتي**  عرض فيديوهات لبعض مظاهر التقليد الاعمى | **التمهيد : وذلك من خلال القاء التحية على الطالبات والاطمئنان على حضورهن**  **ومراجعة الدرس السابق**  **العرض** :  **-البدء بسؤال الطالبات عن بعض مظاهر للتقليد بانواعه التي تعرفها**  **تعريف التقليد من خلال المناقشة وتدوينه على السبوره**  **بيان المقصود بالتقليد الاعمى**  **ذكر اقسام التقليد الاعمى**  **بيان دوافع التقليد الاعمى**  **حل افكر ص 35 بشكل مجموعات**  **الخاتمة :**  **تحديد واجب بيتي افكر ص 36**  **مشاهدة بعض الفيديوهات التي تبين بعض مظاهر التقليد الاعمى** | **يتوقع من الطالبة في نهاية الدرس:**  **1)أن تعرف التقليد الاعمى**  **2) ان تبين انواع التقليد**  **3)أن تذكر اقسام التقليد الاعمى**  **4)أن توضح دوافع التقليد الاعمى**  **5) ان تبين**  **مظاهر التقليد الاعمى**  **(6 ان تعدد الاثار السلبية للتقليد الاعمى** | **التقليد الاعمى** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **الحديث الشريف** | **التاسع** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **معرفة انواع الحديث وبيان حكمها واعطاء امثلة عليها واستنتاج الدروس المستفادة من الاحاديث المذكورة** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول كتب السنن  2. عروض تقديمية محوسبة وفيديوهات عن المحافظة على البيئة  3. مخططات وخرائط مفاهيمية حول كيفية الحفاظ على البيئة  4. الخروج بحلول الانشطة التعليمية الواردة في الوحدة .  5.تصميم لوحات جلدية للأحاديث الشريفة.  6. مسابقة في حفظ اسماء اصحاب السنن ومؤلفاتهم بين طالبات الشعب الدراسية. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | . أبحاث علمية إثرائية حول كتب السنن  2. عروض تقديمية محوسبة وفيديوهات عن المحافظة على البيئة  3. مخططات وخرائط مفاهيمية حول كيفية الحفاظ على البيئة  4. الخروج بحلول الانشطة التعليمية الواردة في الوحدة .  5.تصميم لوحات جلدية للأحاديث الشريفة.  6. مسابقة في حفظ اسماء اصحاب السنن ومؤلفاتهم بين طالبات الشعب الدراسية. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية اخفض يدك و العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * استخدام الورقة المتدحرجة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  ويكون بالتنويه عن مفهوم الوحدة وتذكير الطلبة باهمية السنة بالنسبة للقران وبيان حجيتها  **العرض:**  استخدام اسلوب المقارنة  استخدام الحوار والمناقشة.   * ضرب الأمثلة .   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية اكشف ورقك. * حل نشاط ص38 كواجب بيتي | 1. بيان كيفية اهتمام العلماء بتصنيف الحديث الشريف  2. معرفة المصادر التي الفت في الحديث الشريف  3. ذكر بعض المؤلفات لاصحاب السنن  3. بيان منهج علماء السنن في تصنيفهم للحديث  4. مقارنة بين مناهج علماء السنن  5. تعليل : علم الحديث الشريف من اشرف العلوم | **مؤلفات في الحديث الشريف** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * استخدام إستراتجية الورقة المتدحرجة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  المراجعة بالدرس السابق باستخدام إستراتجية الكرسي الساخن  والتذكير باهمية الحديث وضرورة الحفاظ عليه من أي دس او تحريف  **العرض:**  -قراءة الاحاديث الواردة قراءة نموذجية من قبل المعلم أو الطلبة   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.   ضرب الأمثلة  استخدام إستراتجية المعلم الصغير مع التعزيز والتدخل في الوقت المناسب واستخدام العمل الجماعي وحل أفكر ص 43 صفي رباعي  **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن . * إعطاء نشاط ص 43 كواجب بيتي. | 1. قراءة الحديث قراءة سليمة 2. بيان معاني المفردات 3. معرفة اقسام الافعال او الاحكام 4. توضيح موقف المسلم من الشبهات 5. بيان المقصود بالحلال والحرام 6. بيان اهمية القلب   7. ذكر الدروس والعبر المستفادة  8. استنباط القضايا الفقهية والتربوية والتوجيهية بالحديث | **الحلال والحرام** |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة * استخدام استراتجية الورقة المتدحرجة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق بإستراتجية أرسل سؤلا وطرح أسئلة عن البيئة واهميتها  **العرض:**   * قراءة نموذجية للحديث من قبل المعلم ثم الطلبة. * استخدام تحليل النص للحديث الشريف. * استخدام الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة والربط بالواقع * استخدام الأسلوب القصصي. * استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والخرائط المفاهمية لبيان كيفية المحافظة على البيئة * حل افكر ص48 بشكل ثنائي * حل افكر ص 48 بشكل فردي * استخدام إستراتيجية اكشف ورقك.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن * إعطاء نشاط بيتي ص49 | 1. حفظ الحديث غيبا  2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث  3. بيان كيفية اهتمام الاسلام بالبيئة  4. معرفة توجيهات رسول الله في الحفاظ على البيئة  5. توضيح كيفية اهتمام الاسلام بالنظافة  6. معرفة كيفية الحفاظ على الموارد الطبيعية | **المحافظة على البيئة** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **السيرة النبوية** | **التاسع** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان أهمية السيرة النبوية في حياة المسلمين واستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الغزوات وبيان أخلاق الرسول عليه الصلاة والسلام واخلاق بعض الصحابة رضوان الله عليهم** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية وإثرائية حول الغزوات وعمرة القضاء والصحابي خالد بن الوليد .  2. عروض تقديمية محوسبة عن غزوات الرسول عليه السلام مثل مؤتة ومكة  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. الخروج بحلول الانشطة التعليمية الواردة في الوحدة .  5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  6. عروض تمثلية وتقمص شخصية خالد بن الوليد |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. الاقتداء بأخلاق النبي عليه السلام واخلاق الصحابة الكرام وصفاتهم وتعميقها لدى الطلبه  2. غرس ان الاسلام هدفه دخول الناس فيه وليس القتل وإراقة الدماء  3. تعزيز قيمة الحوار مع غير المسلمين  4. التعاون واحترام الاخر والعمل بروح الفريق. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والاستنتاج والتعاون من خلال العمل الجماعي  6. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الغزوات  7. اعداد الخرائط المفاهمية او الذهنية للوحدة | 1. تعريف كل من: غزوة مؤتة –فتح مكة – ال البيت  2. بيان سبب غزوة مؤتة – فتح مكة  3. توضيح احداث غزوة(مؤتة وفتح مكة ) واستعداد الرسول والمسلمين لهما  4. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدروس  5. تعداد بعض صفات الصحابي خالد بن الوليد  6. بيان دلالة بعض المواقف للصحابة الكرام |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الغزوات وحول ال البيت والصحابة الكرام  2. إعداد عروض عن غزوات الرسول عليه السلام  3. ابتكار مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة  4. إعداد الانشطة التعليمة الواردة بالوحدة.  5. اعداد وسائل تعليمية .  6. اعداد عروض تمثيلية وتقمص شخصية بعض الصحابة الواردة . | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية اخفض يدك و العمل التعاوني وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * استخدام فعالية الورقة المتدحرجة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  ويكون بالتنويه عن مفهوم الوحدة وبالتفريق بين الغزوة والمعركة  **العرض:**   * استخدام الأسلوب القصصي بالحديث عن سبب الغزوة * عرض خريطة يبين موقع مؤتة * استخدام الحوار والمناقشة * استخدام أسلوب تحليل النص للنصوص الواردة * استخدام تحليل المواقف والشخصيات * حل نشاط صفي ص 53 بنظام المجموعات * ضرب الأمثلة والربط بالواقع   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية الطاولة المستديرة. * التكليف بحل س 7 كنشاط بيتي | 1. بيان سبب غزوة مؤتة   2. تحديد مكان مؤتة على الخريطة  3. توضيح استعداد المسلمين للخروج للغزوة  4. إعطاء أمثلة على حنكة النبي عليه السلام في مؤتة  5. معرفة وصايا رسول الله للمسلمين في الغزوة  6. بيان الدروس المستفادة من الغزوة | **غزوة مؤتة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * استخدام إستراتجية المعلم الصغير | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بالمراجعة بالدرس السابق باستخدام إستراتجية الكرسي  **العرض:**  -استخدام الأسلوب القصصي ببيان الحديث عن سبب الفتح لمكة   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض خريطة تحدد مكان بعض الاماكن الواردة * استخدام تحليل المواقف والشخصيات   حل افكر ص59 كنشاط صفي بنظام مجموعات   * ضرب الأمثلة والربط بالواقع * استخدام إستراتجية المعلم الصغير مع التعزيز والتدخل في الوقت المناسب * استخدام إستراتجية اكتشف الخطأ ثم قم بالتصويب   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن . * التكليف بالنشاط البيتي وهو السؤال السادس | 1. بيان سبب فتح مكة 2. تحديد موقع مر الظهران على الخريطة 3. معرفة كيفية دخول مكة 4. تحليل المواقف والاقوال الواردة في الدرس   5. بيان اهم الدروس المستفادة | **فتح مكة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة * استخدام إستراتجية الورقة المتدحرجة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه ساعي البريد  **العرض:**   * استخدام الأسلوب القصصي بالحديث عن الكيفية الصحيحة لحب ال البيت كما ورد في نشاط ص 64 * استخدام تحليل النصوص للمضامين الواردة * استخدام الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة والربط بالواقع * قراءة اتعلم ص 62و 63 * قراءة نشاط ص 64 صفي واستنتاج العبر المستفادة * استخدام تحليل المواقف والشخصيات * استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والفيديوهات التي تبين صفات ومواقف ال البيت * حل نشاط من المعلمة استراتيجية سؤال وجواب * استخدام إستراتيجية اكشف ورقك * حل س5 ص 65 نظام رباعي   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن * إعطاء واجب بيتي السؤال السادس ص 65 | 1. التعريف بمفهوم ال البيت  2. بيان ابناء وبنات النبي صلى الله عليه وسلم  3.توضيح تضحيات ال البيت في سبيل الاسلام  4. معرفة بعض اخلاق ال البيت  5. توضيح الطريقة الصحيحة لحب ال البيت  6. استنتاج الدروس والعبر المستفادة | **ال البيت النبوي الشريف** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة * استخدام إستراتجية الورقة المتدحرجة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه ساعي البريد  **العرض:**   * استخدام الأسلوب القصصي بالحديث عن نشأة خالد بن الوليد وحياته * استخدام تحليل النصوص للمضامين الواردة * استخدام الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة والربط بالواقع * قراءة فائدة ص 67 * حل نشاط ص 68 صفي ثنائي * استخدام تحليل المواقف والشخصيات * استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والفيديوهات التي تبين بعض المواقف للصحابي خالد بن الوليد * حل نشاط من المعلمة استراتيجية سؤال وجواب * استخدام إستراتيجية اكشف ورقك * حل س3 نظام رباعي   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن   إعطاء واجب بيتي س 4 | . التعريف بنسب خالد وصفاته     1. بيان نشأة خالد وحياته     3.توضيح المواقف الدالة على جهاد خالد وبلاءه في الفتوحات   1. معرفة قصة اسلامه   5. استنتاج الدروس والعبر المستفادة | **خالد بن الوليد** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **الفقه الإسلامي** | **التاسع** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان أهمية معرفة أدلة وأحكام الفقه الإسلامي في حياة المسلمين ومعرفة ما يصلح حالهم وواجباتهم وحقوقهم اتجاه ربهم وتطبيقها عمليا في حياتهم** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. الخروج بحلول الأنشطة التعليمية الواردة في الوحدة .  5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  6. عروض تمثلية ودرامية للاحكام الواردة بالوحدة مثل الوديعة والرهن والقرض الحسن |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تعميق الالتزام بالأحكام الشرعية  2. غرس ضرر و قبح عدم الالتزام بالاحكام الشرعية  4. التعاون واحترام الآخر والعمل بروح الفريق. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والاستنتاج والتعاون من خلال العمل الجماعي  6. تنمية القدرة على استنتاج واستنباط الأحكام التشريعية  7. إعداد الخرائط المفاهمية أو الذهنية للوحدة | 1. تعريف كل من: الوديعة والرهن والقرض الحسن  2.بيان الفرق بين الوديعة والرهن والقرض الحسن  3. بيان الفرق بين القرض الحسن والقرض المحرم  4. توضيح احكام الوديعة  5. بيان الحكمة من مشروعية القرض الحسن  4. ذكر شروط الرهن .  5. معرفة وقت انتهاء عقد الوديعة  6. بيان الاحكام الشرعية لبعض المسائل المتعلقة بالاحكام الواردة |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | . أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. الخروج بحلول الأنشطة التعليمية الواردة في الوحدة .  5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  6. عروض تمثلية ودرامية للاحكام الواردة بالوحدة مثل الوديعة والرهن والقرض الحسن | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية اخفض يدك و العمل التعاوني وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * استخدام إستراتجية اكتشف الخطأ ثم قم بالتصويب | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  ويكون بالتنويه عن مفهوم الوحدة الفقه الإسلامي  **العرض:**  **-**استخدام الحوار والمناقشة  استخدام أسلوب تحليل النص  اسلوب ضرب المثل   * ضرب الأمثلة والربط بالواقع * حل نشاط صفي من المعلمة باستخدام استراتيجية اكتشف الخطا   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية الطاولة المستديرة.   تكليف الطلبة بحل افكر كنشاط صفي بنظام رباعي   * حل واجب بيتي س 6 ص 74 | 1. تعريف الوديعة   2. التفريق بين الوديعة والعارية  3. بيان الحكمة من مشروعية الوديعة   1. توضيح احكام الوديعة   5. استنتاج القيم المستفادة | **الوديعة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بالمراجعة بالدرس السابق باستخدام إستراتجية الكرسي/سؤال وجواب  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض خرائط مفاهمية لاركان الرهن وشروطه * استخدام تحليل النصوص * استخدام إستراتجية المعلم الصغير مع التعزيز والتدخل في الوقت المناسب * استخدام إستراتجية اكتشف الخطأ ثم قم بالتصويب   حل افكر كنشاط صفي ص 77 بإستراتجية الطاولة المستديرة  **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن . * إعطاء س9 كواجب بيتي ص 78 | 1. تعريف مفهوم الرهن  2. بيان حكم الرهن  3. توضيح مشروعية الرهن  4. التمثيل على اركان الرهن  5. بيان شروط الرهن واحكامه  6. معرفة متى وقت انتهاء الرهن | **الرهن** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه أعواد المثلجات  **العرض**   * استخدام الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة والربط بالواقع * استخدام الأسلوب التمثيلي (الدراما)   استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والخرائط المفاهمية   * حل افكر ص 81 كنشاط صفي ص بإستراتجية الطاولة المستديرة (التعلم الجماعي) * استخدام إستراتيجية اكشف ورقك   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال حل س6 بنظام ثنائي كنشاط ختامي * إعطاء س3 كواجب بيتي ص 82 | 1.بيان معنى القرض الحسن  2. توضيح الحكمة من مشروعية القرض الحسن  3. بيان الادلة على مشروعية القرض الحسن  4. معرفة شروط صحة القرض الحسن  5. بيان احكام القرض الحسن | **القرض الحسن** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **الفكر والأخلاق والسلوك** | **التاسع** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان ما يميز شخصية المسلم عن غيره وبيان اثر ذلك على الفرد والمجتمع وبيان مراحل الدعوة في الاسلام ومعرفة صور الوفاء بالعهد** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية وإثرائية حول السيادة والسلطان في الاسلام  2. عروض تقديمية محوسبة عن خلق العزة وعن حقوق الانسان في الاسلام  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. الخروج بحلول الأنشطة التعليمية الواردة في الوحدة.  5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  6. عروض تمثلية ودرامية (اسكتش مسرحي ) بالوحدة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تقدير واحترام المسلم المتميز باسلامه  2. غرس وتحبيب الدين في نفوس الطلبة وان الدين وسطي  3. حماية المجتمع من الجرائم  4. غرس قبح التخلي عن واجب الدعوة الى الله  5. التعاون واحترام الآخر والعمل بروح الفريق.  6. غرس قيمة الوفاء بالعهد | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والاستنتاج والتعاون من خلال العمل الجماعي  والعروض التمثلية  6. تنمية القدرة على استنتاج واستنباط المشاكل التي تواجه المسلمين حاليا وطرق علاجها  7. إعداد الخرائط المفاهمية أو الذهنية  للوحدة | 1. تعريف كل من: السيادة- حقوق الانسان –العزة  2. بيان اهمية السلطان ومكانته في الاسلام  3. توضيح حقوق الانسان في الكتاب والسنة  4. المقارنة بين العزة والاستكبار   1. المقارنة بين الحقوق في الاسلام والقوانين الوضعية   6. ذكر بعض مواقف العزة في الاسلام  7. استنتاج القيم والاتجاهات المستفادة |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | | | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | | | 1. أبحاث علمية وإثرائية حول السيادة والسلطان في الاسلام  2. عروض تقديمية محوسبة عن خلق العزة وعن حقوق الانسان في الاسلام  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. الخروج بحلول الأنشطة التعليمية الواردة في الوحدة.  5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  6. عروض تمثلية ودرامية (اسكتش مسرحي ) بالوحدة | | | | | |
| **الملاحظات** | | **التقويم** | | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | | **عنوان الدرس** | |
|  | | * إستراتيجية اخفض يدك والعمل التعاوني وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  ويكون بالتنويه عن مفهوم الوحدة الفكر والأخلاق  **العرض:**  **-**استخدام الحوار والمناقشة   * استخدام أسلوب تحليل النص * استخدام إستراتجية المعلم الصغير والتدخل في الوقت المناسب * إستراتجية الكؤوس المقلوبة * عرض الخرائط المفاهمية * عرض فيديو تعليمي   (يو تيوب) عن صفات الحاكم المسلم   * ضرب الأمثلة والربط بالواقع * حل نشاط ص 85 صفي مجموعات   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية أرسل سؤلا . * تكليف الطلبة حل نشاط ص 85 كواجب بيتي | | 1. توضيح مفهوم السيادة والسلطان      1. توضيح صفات الحاكم المسلم 2. بيان اهم واجبات الحاكم المسلم   4. ذكر اهمية السلطان ومكانته | | **السيادة والسلطان** | |
| **الملاحظات** | | **التقويم** | | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | | **عنوان الدرس** | |
|  | | * إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * استخدام استراتجية اخفض يدك | | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بالمراجعة بالدرس السابق باستخدام إستراتجية البطاقات المروحية  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض خرائط مفاهمية لخصائص الحضارة ومرتكزاتها * استخدام إستراتجية الكؤوس المقلوبة * استخدام تحليل النصوص * ضرب الأمثلة والربط بالواقع عند الحديث عن جوانب الحضارة * استخدام إستراتجية المعلم الصغير مع التعزيز والتدخل في الوقت المناسب * استخدام إستراتجية سؤال وجواب * حل اناقش ص 90 بشكل شفهي * نشاط صفي ص90 ثنائي   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن . * حل نشاط بيتي ص91 | | 1. توضيح مفهوم الحقوق في الاسلام  2. بيان مكانة الانسان في الاسلام  3. معرفة حقوق الانسان في الكتاب والسنة  4. التمثيل على انواع الحقوق  5. الموازنة بين الحقوق والواجبات  6. المقارنة بين الحقوق في الاسلام والقوانين الوضعية  معرفة ضوابط الحقوق في الاسلام | | **حقوق الانسان في الاسلام** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * إستراتجية الورقة المتدحرجة | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بالحديث عن التكبر والاستعلاء والتفريق بينه وبين خلق العزة  **العرض**   * استخدام الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة والربط بالواقع * استخدام الأسلوب التمثيلي (الدراما) * حل افكر ص 94 بشكل ثنائي * استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والخرائط المفاهمية   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن وأعواد المثلجات والكؤوس المقلوبة وإستراتجية الورقة المتدحرجة * التكليف بحل نشاط ص94كنشاط بيتي | 1. بيان مفهوم العزة 2. توضيح بعض مواقف العزة في الاسلام 3. التعرف إلى اثار العزة في الاسلام   4. استنتاج القيم المستفادة من الدرس | **عزة المسلم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * إستراتجية اكتشف الخطا | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون مراجعة الدرس السابق  **العرض**   * استخدام الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة والربط بالواقع * استخدام الأسلوب التمثيلي (الدراما) * استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت وعرض فيديوهات تبين اهمية الوفاء بالعهد والخرائط المفاهمية   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكؤوس المقلوبة واستراتيجية اكتشف الخطا * التكليف بحل نشاط ص96 كنشاط بيتي | 1. بيان مفهوم الوفاء بالعهد  2. بيان حكم الوفاء بالعهد  3. التعرف إلى موقف الاسلام من نقض العهود  4. بيان اهمية الوفاء بالعهد  5. ذكر صور الوفاء بالعهد  6. اعطاء امثلة على مواقف من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح على الوفاء بالعهد | **الوفاء بالعهد** |