**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **عدد الحصص** |  **عنوان الوحدة** |  **الصف** |  **المبحث** |
|  | **الفقه الإسلامي** |  **الثامن** |  **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| بيان أهمية الفقه الإسلامي في تنظيم حياة المسلم وامتثال الآداب الإسلامية في تعامله ومعاملاته وأثر الفقه في توطيد العلاقات في المجتمع الإسلامي  |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| بعد نهاية الوحدة يكتسب الطلبة مخرجات تعليمية تعلّمية، منها:\_ 1. تقارير وأنشطة الأموال التي يجب فيها الزكاة . 2. عروض تقديمية محوسبة لدرس الزكاة 3.خريطة مفاهيمية لمصارف الزكاة 4. حلّ الانشطة الواردة بالوحدة .5. وسائل تعليمية تتضمن شروط عقد البيع 1. أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الزكاة والبيع . 2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الهبة . 3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة. 4. حل الأنشطة الواردة في الوحدة .5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات**  | **المهارات**  | **المعارف**  |
| \_ تحرّي الأحكام الشرعية \_ غرس محبة فرضية الزكاة والإنفاق\_امتثال الآداب الإسلامية في المعاملات\_ تمثّل أخلاق البائع السمح (سمحاً إذا باع سمحاً إذا اشترى)\_غرس المحبة بين أفراد المجتمع  | تنمية قدرات الطلبة على إعداد ما تحتاجه الوحدة مثل :\_ \_القدرة على استخدام المكتبة المدرسية والالكترونية لإعداد التقارير والأنشطة والأبحاث حول المسائل الفقهية\_مهارة إعداد بوربوينت وعرضه أمام الطلبة \_مهارة إدارة المجموعة في التعلم التفاعلي الجماعي\_ مهارة استخدام اللوح الذكي\_مهارة استنباط واستنتاج ما نستفيده من أحداث السيرة والعبر المستفادة \_ مهارة استنباط ما نستفيده من النصوص الشرعية \_مهارة حساب الزكاة للزروع والثمار المهارة في تقمص الأدوار وتمثيل دور البائع والمشتري \_مهارة استنتاج الأحكام الشرعية\_مهارة إعداد الخرائط المفاهمية | 1. تعريف كل منالزكاة البيع الهبة2.بيان شروط البيع 3. بيان الفرق بين الهبة والبيع 4. توضيح احكام البيع 5. بيان الحكمة من مشروعية الزكاة 4. ذكر شروط البيع . 5. معرفة آداب وأخلاقيات البيع 6. بيان الاحكام الشرعية لبعض المسائل المتعلقة بالزكاة والهبة والبيع  |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| 1. تقويم وصفي عددي. 2. سلم التقدير. 3. أداة رصد والملاحظة. 4. أوراق عمل.5. اختبارات.6. كتابة أبحاث وتقارير. | . أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن . 2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن . 3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة. 4. الخروج بحلول الأنشطة التعليمية الواردة في الوحدة .5. وسائل تعليمية حول الوحدة. 6. عروض تمثلية ودرامية للاحكام الواردة بالوحدة مثل الوديعة والرهن والقرض الحسن  |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة.
* متابعة أداء الطلبة أثناء حل المسائل
* تفعيل سجل المتابعة الصفي.
* أوراق عمل.
* تقارير.
* حل التقويم والأنشطة
 | **التهيئة:\_**إلقاء التحية، إعداد السبورة وتهيئة البيئة الصفية.**التمهيد**: مراجعة للدرس السابق لربطه باللاحق **العرض: \_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم للوقوف على مفهوم الزكاة * أسلوب الحوار والمناقشة
* أسلوب الاستنتاج لاستنتاج الحكمة من مشروعية الزكاة
* عمل نظام المجموعات لحل بعض مسائل زكاة الزروع والثمار
* دور المعلم:\_ توجيه الطلبة وتنظيم مشاركتهم
* دور المتعلم :\_ القيام بالمهام التعليمية التعلمية الموكلة إليهم

**الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية البطاقات | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_ 1. التعرف إلى مفهوم الزكاة 2. تعريف الزكاة 3. بيان حكم الزكاة4. استنتاج حكمة مشروعية الزكاة 5. التفريق بين الزكاة والصدقة تحديد مصارف الزكاة  | **الزكاة**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة.
* متابعة أداء الطلبة أثناء حل المسائل
* تفعيل سجل المتابعة الصفي.
* أوراق عمل.
* تقارير.
* حل التقويم والأنشطة

  | **التمهيد:**ويكون بمراجعة الدرس السابق باستخدام إستراتجية أعواد المثلجات**العرض:** **\_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم لتوضيح مفهوم البيع* استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.
* عرض خرائط مفاهمية
* أسلوب الاستنتاج لمعرفة آداب البيع من النصوص
* استخدام إستراتجية المعلم الصغير
* دور المعلم :\_ توجيه الطلبة من أجل الوقوف على الأحكام الشرعية المتعلقة بالبيع
* دور المتعلم :\_ القيام بالمهام الموكلة إليهم بطريقة تعاونية

**الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن .حل أسئلة التقويم الختامي | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_ تعريف مفهوم البيع 2. الاستدلال على مشروعية البيع 3. بيان أحكام البيع 4. استنتاج حكمة مشروعية البيع5. تعداد شروط البيع الصحيح 6. امتثال آداب الإسلام في البيع   |  **البيع** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة.
* متابعة أداء الطلبة الحوار أو المشاركة في توضيح بعض الأهداف
* تفعيل سجل المتابعة الصفي.
* أوراق عمل.
* تقارير.
* حل التقويم والأنشطة

  | **التمهيد:** ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه أعواد المثلجات**العرض: \_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم لتوضيح مفهوم الهبة* استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.
* عرض خرائط مفاهمية
* أسلوب الاستنتاج لمعرفة حكمة مشروعية الهبة
* استخدام إستراتجية المعلم الصغير لتوضيح بعض الأهداف
* **دور المعلم** :\_ توجيه الطلبة من أجل الوقوف على الأحكام الشرعية المتعلقة بالهبة

**دور المتعلم** :\_ القيام بالمهام الموكلة إليهم بطريقة تعاونية من الرجوع للمكتبات أو العمل ضمن مجموعات**الخاتمة:\_**قياس تحقق الأهداف باستخدام استراتيجية الكرسي /حل أسئلة التقويم النهائي إعطاء واجب بيتي | 1.بيان مفهوم الهبة2. التدليل على مشروعية الهبة3. بيان حكم الهبة 4. استنتاج حكمة مشروعية الهبة5. بيان شروط الهبةتوضيح الفرق بين الهبة والبيع والوصية 6. استشعار قيمة الهبة   |  **الهبة** |