**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **الفقه الإسلامي** | **الثامن** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| بيان أهمية الفقه الإسلامي في تنظيم حياة المسلم وامتثال الآداب الإسلامية في تعامله ومعاملاته وأثر الفقه في توطيد العلاقات في المجتمع الإسلامي | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| بعد نهاية الوحدة يكتسب الطلبة مخرجات تعليمية تعلّمية، منها:\_  1. تقارير وأنشطة الأموال التي يجب فيها الزكاة .  2. عروض تقديمية محوسبة لدرس الزكاة  3.خريطة مفاهيمية لمصارف الزكاة  4. حلّ الانشطة الواردة بالوحدة .  5. وسائل تعليمية تتضمن شروط عقد البيع  1. أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الزكاة والبيع .  2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الهبة .  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. حل الأنشطة الواردة في الوحدة .  5. وسائل تعليمية حول الوحدة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| \_ تحرّي الأحكام الشرعية  \_ غرس محبة فرضية الزكاة والإنفاق  \_امتثال الآداب الإسلامية في المعاملات  \_ تمثّل أخلاق البائع السمح (سمحاً إذا باع سمحاً إذا اشترى)  \_غرس المحبة بين أفراد المجتمع | تنمية قدرات الطلبة على إعداد ما تحتاجه الوحدة مثل :\_  \_القدرة على استخدام المكتبة المدرسية والالكترونية لإعداد التقارير والأنشطة والأبحاث حول المسائل الفقهية  \_مهارة إعداد بوربوينت وعرضه أمام الطلبة  \_مهارة إدارة المجموعة في التعلم التفاعلي الجماعي  \_ مهارة استخدام اللوح الذكي  \_مهارة استنباط واستنتاج ما نستفيده من أحداث السيرة والعبر المستفادة  \_ مهارة استنباط ما نستفيده من النصوص الشرعية  \_مهارة حساب الزكاة للزروع والثمار  المهارة في تقمص الأدوار وتمثيل دور البائع والمشتري  \_مهارة استنتاج الأحكام الشرعية  \_مهارة إعداد الخرائط المفاهمية | 1. تعريف كل منالزكاة البيع الهبة  2.بيان شروط البيع  3. بيان الفرق بين الهبة والبيع  4. توضيح احكام البيع  5. بيان الحكمة من مشروعية الزكاة  4. ذكر شروط البيع .  5. معرفة آداب وأخلاقيات البيع  6. بيان الاحكام الشرعية لبعض المسائل المتعلقة بالزكاة والهبة والبيع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | . أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. الخروج بحلول الأنشطة التعليمية الواردة في الوحدة .  5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  6. عروض تمثلية ودرامية للاحكام الواردة بالوحدة مثل الوديعة والرهن والقرض الحسن | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة. * متابعة أداء الطلبة أثناء حل المسائل * تفعيل سجل المتابعة الصفي. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة | **التهيئة:\_**إلقاء التحية، إعداد السبورة وتهيئة البيئة الصفية.  **التمهيد**: مراجعة للدرس السابق لربطه باللاحق  **العرض: \_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم للوقوف على مفهوم الزكاة   * أسلوب الحوار والمناقشة * أسلوب الاستنتاج لاستنتاج الحكمة من مشروعية الزكاة * عمل نظام المجموعات لحل بعض مسائل زكاة الزروع والثمار * دور المعلم:\_ توجيه الطلبة وتنظيم مشاركتهم * دور المتعلم :\_ القيام بالمهام التعليمية التعلمية الموكلة إليهم   **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية البطاقات | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_  1. التعرف إلى مفهوم الزكاة  2. تعريف الزكاة  3. بيان حكم الزكاة  4. استنتاج حكمة مشروعية الزكاة  5. التفريق بين الزكاة والصدقة  تحديد مصارف الزكاة | **الزكاة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة. * متابعة أداء الطلبة أثناء حل المسائل * تفعيل سجل المتابعة الصفي. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة | **التمهيد:**ويكون بمراجعة الدرس السابق باستخدام إستراتجية أعواد المثلجات  **العرض:**  **\_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم لتوضيح مفهوم البيع   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض خرائط مفاهمية * أسلوب الاستنتاج لمعرفة آداب البيع من النصوص * استخدام إستراتجية المعلم الصغير * دور المعلم :\_ توجيه الطلبة من أجل الوقوف على الأحكام الشرعية المتعلقة بالبيع * دور المتعلم :\_ القيام بالمهام الموكلة إليهم بطريقة تعاونية   **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن .  حل أسئلة التقويم الختامي | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_  تعريف مفهوم البيع  2. الاستدلال على مشروعية البيع  3. بيان أحكام البيع  4. استنتاج حكمة مشروعية البيع  5. تعداد شروط البيع الصحيح  6. امتثال آداب الإسلام في البيع | **البيع** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة. * متابعة أداء الطلبة الحوار أو المشاركة في توضيح بعض الأهداف * تفعيل سجل المتابعة الصفي. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة | **التمهيد:** ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه أعواد المثلجات  **العرض: \_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم لتوضيح مفهوم الهبة   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض خرائط مفاهمية * أسلوب الاستنتاج لمعرفة حكمة مشروعية الهبة * استخدام إستراتجية المعلم الصغير لتوضيح بعض الأهداف * **دور المعلم** :\_ توجيه الطلبة من أجل الوقوف على الأحكام الشرعية المتعلقة بالهبة   **دور المتعلم** :\_ القيام بالمهام الموكلة إليهم بطريقة تعاونية من الرجوع للمكتبات أو العمل ضمن مجموعات  **الخاتمة:\_**قياس تحقق الأهداف باستخدام استراتيجية الكرسي /حل أسئلة التقويم النهائي إعطاء واجب بيتي | 1.بيان مفهوم الهبة  2. التدليل على مشروعية الهبة  3. بيان حكم الهبة  4. استنتاج حكمة مشروعية الهبة  5. بيان شروط الهبة  توضيح الفرق بين الهبة والبيع والوصية  6. استشعار قيمة الهبة | **الهبة** |