**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **عدد الحصص** |  **عنوان الوحدة** |  **الصف** |  **المبحث** |
|  | **السيرة النبوية** |  **التاسع** |  **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **بيان أهمية السيرة النبوية في حياة المسلمين باستنتاج الدروس والعبر المستفادة منها والعمل على إعداد جيل قادر على الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة**  |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| بعد نهاية الوحدة يكتسب الطلبة مخرجات تعليمية تعلّمية ومنها:\_ 1. تقارير وأنشطة حول قصة أبي بصير وقصة أبي جندل. 2. عروض تقديمية محوسبة لبيعة الرضوان 3.خريطة لغزوة الأحزاب توضح مكان بي قريظة ومكان جيش الأحزاب. 4. حلّ الانشطة الواردة بالوحدة .5. وسائل تعليمية تتضمن وثيقة صلح الحديبية .  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات**  | **المهارات**  | **المعارف**  |
| 1. حب النبي وسيرته العطرة 2. حب الوفاء بالعهد واجتناب الغدر 3. التضحية في سبيل الله وبذل النفس رخيصة في سبيل الله 4. إحياء سيرة النبي باتباع سنته  | تنمية قدرات الطلبة على إعداد ما تحتاجه الوحدة مثل :\_ \_القدرة على استخدام المكتبة المدرسية والالكترونية لإعداد التقارير والأنشطة والأبحاث حول السيرة\_مهارة إعداد بوربوينت وعرضه أمام الطلبة \_مهارة إدارة المجموعة في التعلم التفاعلي الجماعي\_ مهارة استخدام اللوح الذكي\_مهارة استنباط واستنتاج ما نستفيده من أحداث السيرة والعبر المستفادة  مهارة استنباط ما نستفيده من النصوص الشرعية \_مهارة شرح موقف المسلمين من صلح الحديبيةالمهارة في تقمص الأدوار وتمثيل دور المعلم الصغير  | بنو قريظة/ سبب غزوة بنو قريظة/ استسلام بني قريظة/ حكم الله في بني قريظة/ صلح الحديبية/ بنود صلح الحديبية/ المفاوضات بين المسلمين وقريش/ بيعة الرضوان/ سبب بيعة الرضوان/ عودة عثمان بن عفان من عند قريش بيعة الرضوان بيعة الموت   |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
|  أوراق عمل. اختبارات. كتابة أبحاث وتقارير.المشاريع بعض الاستراتيجيات التي تقيس مدى تحقق الأهداف  | يكلف الطلبة ببعض المهام التي تعمل على تحقق الأهداف بصورة ذاتية وهي .1. القيام بإعداد تقارير وأنشطة حول قصة أبي بصير وقصة أبي جندل. 2. إعداد عروض تقديمية محوسبة لبيعة الرضوان 3. رسم خريطة لغزوة الأحزاب توضح مكان بي قريظة ومكان جيش الأحزاب. 4. بنظام المجموعات العمل على حلّ الانشطة الواردة بالوحدة .5. إعداد وسائل تعليمية تتضمن وثيقة صلح الحديبية .   |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * سجل المتابعة الصفية.
* أوراق عمل.
* تقارير أبحاث .
* حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة.
 | **التهيئة:\_**إلقاء التحية، إعداد السبورة وتهيئة البيئة الصفية. **العرض:** * استخدام الأسلوب القصصي بالحديث عن سبب الغزوة
* عرض خريطة يبين موقع الاحزاب والمسلمين
* أسلوب الحوار والمناقشة
* استخدام أسلوب تحليل المواقف
* أسلوب الاستنتاج لأهم العبر والدروس المستفادة
* حل نشاط صفة ص 58 بنظام المجموعات

**الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية البطاقات * التكليف بحل بعض الأسئلة
 | 1. بيان سبب غزوة مؤتة

2. تحديد مكان مؤتة على الخريطة3. توضيح استعداد المسلمين للخروج للغزوة 4. إعطاء أمثلة على حنكة النبي عليه السلام في مؤتة 5. معرفة وصايا رسول الله للمسلمين في الغزوة  6. بيان الدروس المستفادة من الغزوة | **الغدر والتآمر (بنو قريظة 5هـ )**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، البطاقات المروحية،
* طرح أسئلة اختبارات.
* سجل المتابعة.
* تقارير ومشاريع
* حل التقويم والأنشطة
 | **التهيئة:\_**إلقاء التحية، إعداد السبورة وتهيئة البيئة الصفية. **العرض:** * استخدام الأسلوب القصصي بالحديث عن سبب خروج النبي للعمرة
* أسلوب الحوار والمناقشة
* استخدام أسلوب تحليل موقف النبي في قبول البند الثالث
* أسلوب التمثيل والمحاكاة
* أسلوب الاستنتاج لأهم العبر والدروس المستفادة

دور المعلم :\_ في الأنشطة توجيه الطلبة لاستخدام المكتبة والوقوف على بعض الأهداف \_توجيه الحوار بين الطلبة وإدارتهدور المتعلم :\_تنفيذ الدور الموكل للطلبة في المجموعات **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية البطاقات التكليف بحل بعض الأسئلة  | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس:\_ 1. ذكر السبب في خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى العمرة
2. بيان موقف قريش من دخول المسلمين إلى المسجد الحرام
3. التمثيل على حنكة النبي صلى الله عليه وسلم في إدارة الحوار وإقناع الآخر
4. تعداد بنود الصلح
5. شرح موقف المسلمين من صلح الحديبية
6. بيان اهم الدروس المستفادة

  | **صلح الحديبية (6 هـ )**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \_ طرح أسئلة.* اختبارات.
* الملاحظة المباشرة.

قوائم الرصد وسجل المتابعة.* تقارير ومشاريع.
* حل التقويم والأنشطة
 | **التهيئة:**إلقاء التحية، والتحدث قليلاً مع الطلبة مع تهيئة السبورة والتأريخ **التمهيد:\_**ويكون بمراجعة الدرس السابق باستراتجيه الكرسي الساخن **العرض:** * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة
* استخدام تحليل النصوص الواردة
* استخدام ضرب المثل
* استخدام تحليل المواقف والشخصيات
* استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والفيديوهات إن وجدت

دور المعلم :\_ في الأنشطة توجيه الطلبة لاستخدام المكتبة والوقوف على بعض الأهداف \_توجيه الحوار بين الطلبة وإدارته* دور المتعلم :\_تنفيذ الدور الموكل للطلبة في المجموعات

**الخاتمة:\_** تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن* إعطاء واجب بيتي / حل الأسئلة
 | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس:\_ 1ذكر سبب بيعة الرضوان 3.تعليل تسمية بيعة الرضوان ببيعة الموت 4. تحديد مكان بيعة الرضوان على الخريطة 5. ذكر نص بيعة الرضوان 6. التدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية على بيعة الرضوان 7. استنتاج الدروس والعبر المستفادة   | **بيعة الرضوان** **(6 هـ )**  |

|  |
| --- |
| ملاحظات المدير/ة .............................................................................................................................................................ملاحظات المشرف/ة ........................................................................................................................................................... |