نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان : الوحدة : الثامنة | المادة: الرياضيات |
| الموضوع : الاحتمالات | الصف : السابع الأساسي |
| الفترة الزمنية \ عدد الحصص: 14حصة | |
| الفكرة العامه : توظيف الاحتمالات في حل مشاكل حياتية | |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| **الأهداف الرسمية:** يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية   * التعرف على مفهوم الحادث * التمييز بين أنواع الحوادث * إيجاد الاتحاد والتقاطع للحوادث * التعرف على مفهوم الاحتما ل * إيجاد احتمال الحادث * إيجاد احتمال تقاطع واتحاد الحوادث * ان يوظيف قوانين الاحتمالات في السياقات الحياتية. | |
| الأسئلة الأساسية |  |
| * ما هي التجربة العشوائية ؟ * ما هو التكرار النسبي ؟ * ما مجموع التكرارات النسبية ؟ * ما هو الحادث؟ * ما هي أنواع الحوادث ؟ * كيف نجد الاحتمال لحادث في تجربة ؟ |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ | |
| المعارف | المهارات |
| مفهوم الحادث  أنواع الحادث ( بسيط مركب مستحيل )  مفهوم الاحتمال | سيكون الطلبة قادرين على ...  إيجاد الفضاء العيني للتجربة – ان يكتب حوادث ويميز أنواعها بسيطة او مركبة او اكيدة او مستحيلة  يجد الاحتمال لحادث في تجربة معطاة – يطبق قوانين الاحتمالات في مسائل حياتية يجد اتحاد وتقاطع لحوادث |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم | |
| **المهمات الأدائية:**  **1- عمل دراسة حول عدد الفلسطينين المصابين بمرض السرطان عام 2016م ونسبة الإصابة بهذا المرض**  **2- عمل دراسة حول احد المشروبات امنتشرة في منطقتك وقم باعداد جدول لمكوناتها**  **(يمكن للطالب أن يختار إحدى المهمات)**  **.** | |
| **المحكات الرئيسية:**  المعايير والمقاييس للمهمة الأدائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي .  دقة البيانات المستخدمة، جودة الإخراج، وضوح الخط دقة الحسابات | |
| أدلة أخرى:   * ملاحظة أداء الطلبة. * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الرياضيات | |

المهمة الأدائية

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمات الأدائية:**  **1- عمل دراسة حول عدد الفلسطينين المصابين بمرض السرطان عام 2016م ونسبة الإصابة بهذا المرض**  **2- عمل دراسة حول احد المشروبات امنتشرة في منطقتك وقم باعداد جدول لمكوناتها**  **(يمكن للطالب أن يختار إحدى المهمات)** (سيتم التركيز على المهمة الأولى ويقاس عليها المهمات الأخرى) | |
| عنوان المهمة | **الباحث الصغير** |
| الهدف | **الإفادة من الاحتمالات في السياقات الحياتية .** |
| الدور | **باحث صغير، لقد طلب منك جمع البيانات وتدوينها وكتابة تقرير يصف هذه البيانات وحساب الاحتمالات للتخصصات المفضلة لدى الطلبة ويرغبون بالالتحاق بها** |
| الجمهور | المجتمع المدرسي |
| **الموقف** | الباحث قادر على جمع البيانات وتنظيمها وإعطاء ملاحظات ونتائج لبحثه  التحدي : ان تخرج تقرير بطريقة منظمة |
| **الناتج والأداء والغرض** | **انشاء تقرير مميز** |
| معايير ومحكات النجاح | دقة المعلومات المستخدمة، وضوح الخط ، ، صحة العمليات الحسابية . |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز**  **(3)** | **متوسط**  **(2)** | **مبتديء**  **(1)** | **الشواهد والأدلة** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات** | **جميع المعلومات دقيقة وتامة** | **جميع المعلومات متوسطة الدقة غير تامة** | **جميع المعلومات غير دقيقة** |  |
| **وضوح الخط** | **الخط واضح** | **الخط مناسب** | **الخط غير واضح** |  |
| **جودة إخراج التقرير** | **البيانات واضحة ومعبرة، ومرتبة** | **االبيانات واضحة غير معبرة ، وبحاجة إلى مزيد من الترتيب** | **االبيانات غير واضحة غير معبرة، وغير مرتبة** |  |
| **دقة الحسابات** | **الحسابات صحيحة ودقيقة** | **القياسات صحيحة بنسبة 70%** | **دقةالحسابات اقل من 50%** |  |

**المرحلة الثالثة**

**الأنشطة التعليمية والتعلمية**

* **مراجعة الطلبة في مفهوم التجربة العشوائية وانشاء جداول تكرارية**
* **استخدام أسلوب العصف الذهني في تنفيذ افكر صفحة 79**
* **استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق**
* **استخدام التعلم التعاوني في تنفيذ الأنشطة والتمارين**
* **استخدام أسلوب الاستقصاء للتوصل الى ان مجموع التكرارات النسبية يساوي 1**
* **التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة ( قبللي تكويني ختامي )**
* **قياس مدى تحقق الأهداف من خلال إعطاء امثلة تطبيقية وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر**
* **استخدام المسابقات والألعاب التربوية في تنفيذ بعض الأنشطة**
* **توظيف برمجيات حاسوبية وروابط الكترونية**
* **استخدام استراتيجية التعلم بالأقران**
* **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية** | | | | | |
| الحصة | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |
| عنوان الدرس | الحوادث وانواعها | الحوادث وانواعها | الحوادث وانواعها | الاحتمال | الاحتمال |
| المحتوى | التجربة العشوائية وطرق كتابة الفضاء العيني | **الحادث وانواعه و تصنيف الحوادث** | تصنيف الحوادث وحل أسئلة الدرس | مفهوم الاحتمال | إيجاد الاحتمال لحادث |
| الحصة | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 |
| عنوان الدرس | الاحتمال | **قوانين الاحتمال** | قوانين الاحتمال | قوانين الاحتمال | قوانين الاحتمال |
| المحتوى | حل مسائل كلامية | **اتحاد الاحتمالات** | تقاطع الاحتمالات | حل التمارين | حل 1و2 |
| الحصة | 11 | **12** | 13 | 14 |  |
| عنوان الدرس | تمارين عامة | **تمارين عامة** | المشروع | المشروع |  |
| محتوى الدرس | حل تمارين 3 و 4 | **حل 5 ومادة اثرائية** | عرض الروابط الالكترونية والمشاريع | متابعة المشاريع |  |

**التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الحصة** | **عنوان الدرس** | **خبرات التعلم والتعليم** | **الملاحظات** |
| الأولى | الحوادث وانواعها | * التمهيد من خلال مراجعة الطلبة بالخبرات السابقة واستخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة صورة الوحدة والتعريف بالاهداف * تنفيذ نشاط 1 بشكل مجموعات ثنائية ومن ثم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة للتوصل الى مفهوم التجربة العشوائية * عرض التعريف على السبورة بلغة الطلبة * تنفيذ نشاط 2 باستراتيجية فكر شارك قارن ومتابعة الأداء مع تقديم التغذية الراجعة لهم * تكليف الطلبة بحل نشاط 3 بشكل فردي |  |
| الثانية | الحوادث وانواعها | * التمهيد : طرح أسئلة لاستدعاء خبرات الطلبة حول مفهوم التجربة العشوائية وإعطاء امثلة عليها * تكليف الطلبة بحل نشاط 4 بشكل مجموعات ثنائية ومن ثم بيان مفهوم الحادث وانواعه * تكليف الطلبة بحل نشاط 5 ونشاط 6 باستراتيجية فكر شارك قارن ومتابعة الأداء لتصويب الأخطاء * تكليف الطلبة بحل س1 تمارين ومسائل واجبا بيتيا |  |
| الثالثة | الحوادث وانواعها | * التمهيد من خلال متابعة أداء الواجب والتذكير بالاهداف * يتم تنفيذ امثلة تطبيقية على السبورة بنمط نشاط 7 لبيان الية استخدام الرسم بالنقاط * تكليف المجموعات باستراتيجية التعلم التعاوني بحل س2و س3مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة * حل س4 أفكر باستخدام أسلوب العصف الذهني فرغ أ * تكليف الطلبة بحل باقي الافرع لابشكل فردي وتصويب الأخطاء * تعين ورقة عمل واجبا بيتيا |  |
| الرابعة | الاحتمال | * التمهيد : مراجعة الطلبة بالحادث وانواعه ومن ثم التعريف باهداف الحصة * تنفيذ نشاط 1 باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة للتوصل الى مفهوم التكرار النسبي و الاحتمال * تنفيذ نشاط 2 +نشاط 3 باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة لهم * تعين س1 من التمارين واجبا بيتيا |  |
| الخامسة | الاحتمال | * التمهيد من خلال متابعة الواجب والتصويب للاخطاء والتذكير بالاهداف السابقة * تكليف الطلبة بحل نشاط 4 باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة لهم * تكليف الطلبة بحل سؤال إضافي على الدفتر الجانبي بشكل فردي |  |
| السادسة | الاحتمال | * التمهيد : طرح أسئلة لاستدعاء خبرات الطلبة حول مفهوم الاحتمال وقيمة الاحتمال لاي حادث بين أي قيمتين يكون ثم التعريف بالاهداف * استخدام أسلوب العصف الذهني في حل س2 من تمارين ومسائل * تنفيذ س3باستخدام استراتيجية فكر شارك قارن ومتابعة الأداء * تنفيذ ورقة عمل تقويمية من قبل الطلبة بشكل مجموعات |  |
| السابعة | **قوانين الاحتمال** | * التمهيد : طرح أسئلة حول مفهوم الاحتمال للحادث ثم التعريف بالاهداف * تنفيذ نشاط 1 ونشاط 2 باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان كيفية إيجاد تقاطع احتمالين واتحادهما * تكليف الطالبات بحل س1 باستراتيجية فكر شارك قارن مع متابعة الأداء و تقديم التغذية الراجعة * تعين واجبا بيتيا |  |
| الثامنة | **قوانين الاحتمال** | * التمهيد من خلال متابعة أداء الواجب لتصويب الأخطاء والتذكير بالاهداف السابقة * إعطاء امثلة تطبيقية على الحوادث وانواعها والاحتمالات والعمليات عليها * تكليف الطلبة بحل س2 بشكل مجموعات ثنائية * تكليف الطلبة بحل س3 بشكل مجموعات وعرضها ومناقشتها امام الجميع |  |
| التاسعة | **قوانين الاحتمال** | * التمهيد من خلال طرح أسئلة حول الأهداف السابقة ثم التعريف باهداف الحصة * تكليف الطلبة بحل س 4 باستراتيجية التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة * تكليف الطلبة بحل س5 باستراتيجية فكر شارك قارن * تكليف الطلبة بحل س3 بشكل فردي ومتابعة الأداء لتصويب الأخطاء |  |
| العاشرة | **تمارين عامة** | * التمهيد من خلال طرح أسئلة حول الأهداف السابقة ثم التعريف باهداف الحصة * استخدام أسلوب العصف الذهني في حل س1 من تمارين ومسائل ومن ثم استخدام استراتيجية فكر شارك قارن في حل س2و3و4 مع متابعة الأداء لتصويب الأخطاء * تكليف الطلبة بحل س5 واجبا بيتيا |  |
| الحادية عشر | تمارين عامة | * التمهيد من خلال متابعة أداء الواجب لتصويب الأخطاء والتذكير بالاهداف السابقة   - تكليف الطلبة بحل س5 باستخدام استراتيجية  التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة لهم   * إعطاء تدريبات واسئلة اثرائية لتنمية التفكير لدى الطلبة واستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في حلها |  |
| الثانية عشر | مشروع | * يتم عرض المواقع الالكترونية الواردة بالوحدة وتشجيعهم على التعلم * عرض فكرة المشروع ومناقشة الطلبة مقدما امثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع * تقسيم الطلبة الى مجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من اجل انجاز مشروع متكامل   بيان معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه للطلبة |  |
| الثالثة عشر | مشروع | * يعرض الطلبة مشروعاتهم ويقدموا التغذية الراجعة لبعضهم البعض حول مستوى انجاز المشروع * يقدم الطلبة ملخص مكتوب حول اهم ما ورد في الوحدة من مفاهيم * يكتب الطلبة مقال حول الفائدة التي تحققت لديهم بعد دراسة الوحدة ومدى ارتباطها بحياتهم اليومية |  |
|  |  |  |  |