نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان : الوحدة : الثامنة | المادة: الرياضيات  |
| الموضوع : الاحتمالات | الصف : السابع الأساسي |
| الفترة الزمنية \ عدد الحصص: 14حصة  |
| الفكرة العامه : توظيف الاحتمالات في حل مشاكل حياتية  |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة |
| **الأهداف الرسمية:** يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية * التعرف على مفهوم الحادث
* التمييز بين أنواع الحوادث
* إيجاد الاتحاد والتقاطع للحوادث
* التعرف على مفهوم الاحتما ل
* إيجاد احتمال الحادث
* إيجاد احتمال تقاطع واتحاد الحوادث
* ان يوظيف قوانين الاحتمالات في السياقات الحياتية.
 |
| الأسئلة الأساسية  |  |
| * ما هي التجربة العشوائية ؟
* ما هو التكرار النسبي ؟
* ما مجموع التكرارات النسبية ؟
* ما هو الحادث؟
* ما هي أنواع الحوادث ؟
* كيف نجد الاحتمال لحادث في تجربة ؟
 |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ |
| المعارف | المهارات |
|  مفهوم الحادث أنواع الحادث ( بسيط مركب مستحيل ) مفهوم الاحتمال  | سيكون الطلبة قادرين على ...إيجاد الفضاء العيني للتجربة – ان يكتب حوادث ويميز أنواعها بسيطة او مركبة او اكيدة او مستحيلة يجد الاحتمال لحادث في تجربة معطاة – يطبق قوانين الاحتمالات في مسائل حياتية يجد اتحاد وتقاطع لحوادث  |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم |
| **المهمات الأدائية:** **1- عمل دراسة حول عدد الفلسطينين المصابين بمرض السرطان عام 2016م ونسبة الإصابة بهذا المرض** **2- عمل دراسة حول احد المشروبات امنتشرة في منطقتك وقم باعداد جدول لمكوناتها** **(يمكن للطالب أن يختار إحدى المهمات)****.** |
| **المحكات الرئيسية:** المعايير والمقاييس للمهمة الأدائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي .دقة البيانات المستخدمة، جودة الإخراج، وضوح الخط دقة الحسابات  |
| أدلة أخرى:* ملاحظة أداء الطلبة.
* طرح الأسئلة والمناقشة
* الاختبارات القصيرة
* العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الرياضيات
 |

المهمة الأدائية

|  |
| --- |
| **المهمات الأدائية:** **1- عمل دراسة حول عدد الفلسطينين المصابين بمرض السرطان عام 2016م ونسبة الإصابة بهذا المرض** **2- عمل دراسة حول احد المشروبات امنتشرة في منطقتك وقم باعداد جدول لمكوناتها** **(يمكن للطالب أن يختار إحدى المهمات)** (سيتم التركيز على المهمة الأولى ويقاس عليها المهمات الأخرى)  |
| عنوان المهمة | **الباحث الصغير**  |
| الهدف  | **الإفادة من الاحتمالات في السياقات الحياتية .** |
| الدور | **باحث صغير، لقد طلب منك جمع البيانات وتدوينها وكتابة تقرير يصف هذه البيانات وحساب الاحتمالات للتخصصات المفضلة لدى الطلبة ويرغبون بالالتحاق بها**   |
| الجمهور | المجتمع المدرسي  |
| **الموقف** | الباحث قادر على جمع البيانات وتنظيمها وإعطاء ملاحظات ونتائج لبحثه التحدي : ان تخرج تقرير بطريقة منظمة  |
| **الناتج والأداء والغرض** | **انشاء تقرير مميز**   |
| معايير ومحكات النجاح | دقة المعلومات المستخدمة، وضوح الخط ، ، صحة العمليات الحسابية .  |

 **سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتديء****(1)** | **الشواهد والأدلة**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات** | **جميع المعلومات دقيقة وتامة**  | **جميع المعلومات متوسطة الدقة غير تامة** | **جميع المعلومات غير دقيقة** |  |
| **وضوح الخط**  | **الخط واضح**  | **الخط مناسب** | **الخط غير واضح** |  |
| **جودة إخراج التقرير**  | **البيانات واضحة ومعبرة، ومرتبة**  | **االبيانات واضحة غير معبرة ، وبحاجة إلى مزيد من الترتيب** | **االبيانات غير واضحة غير معبرة، وغير مرتبة** |  |
| **دقة الحسابات** | **الحسابات صحيحة ودقيقة**  | **القياسات صحيحة بنسبة 70%** | **دقةالحسابات اقل من 50%** |  |

**المرحلة الثالثة**

**الأنشطة التعليمية والتعلمية**

* **مراجعة الطلبة في مفهوم التجربة العشوائية وانشاء جداول تكرارية**
* **استخدام أسلوب العصف الذهني في تنفيذ افكر صفحة 79**
* **استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق**
* **استخدام التعلم التعاوني في تنفيذ الأنشطة والتمارين**
* **استخدام أسلوب الاستقصاء للتوصل الى ان مجموع التكرارات النسبية يساوي 1**
* **التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة ( قبللي تكويني ختامي )**
* **قياس مدى تحقق الأهداف من خلال إعطاء امثلة تطبيقية وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر**
* **استخدام المسابقات والألعاب التربوية في تنفيذ بعض الأنشطة**
* **توظيف برمجيات حاسوبية وروابط الكترونية**
* **استخدام استراتيجية التعلم بالأقران**
* **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |
| --- |
| **توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية**  |
| الحصة  | 1  | **2** | 3 | 4 | 5 |
| عنوان الدرس | الحوادث وانواعها | الحوادث وانواعها  | الحوادث وانواعها  | الاحتمال | الاحتمال |
| المحتوى | التجربة العشوائية وطرق كتابة الفضاء العيني | **الحادث وانواعه و تصنيف الحوادث** | تصنيف الحوادث وحل أسئلة الدرس | مفهوم الاحتمال  | إيجاد الاحتمال لحادث  |
| الحصة | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 |
| عنوان الدرس  | الاحتمال | **قوانين الاحتمال** | قوانين الاحتمال | قوانين الاحتمال  | قوانين الاحتمال |
| المحتوى | حل مسائل كلامية  | **اتحاد الاحتمالات**  | تقاطع الاحتمالات  | حل التمارين  | حل 1و2 |
| الحصة  | 11 | **12** | 13 | 14 |  |
| عنوان الدرس | تمارين عامة  | **تمارين عامة** | المشروع | المشروع  |  |
| محتوى الدرس | حل تمارين 3 و 4 | **حل 5 ومادة اثرائية**  | عرض الروابط الالكترونية والمشاريع | متابعة المشاريع |  |

**التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  | **عنوان الدرس** | **خبرات التعلم والتعليم** | **الملاحظات**  |
| الأولى  | الحوادث وانواعها | * التمهيد من خلال مراجعة الطلبة بالخبرات السابقة واستخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة صورة الوحدة والتعريف بالاهداف
* تنفيذ نشاط 1 بشكل مجموعات ثنائية ومن ثم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة للتوصل الى مفهوم التجربة العشوائية
* عرض التعريف على السبورة بلغة الطلبة
* تنفيذ نشاط 2 باستراتيجية فكر شارك قارن ومتابعة الأداء مع تقديم التغذية الراجعة لهم
* تكليف الطلبة بحل نشاط 3 بشكل فردي
 |  |
| الثانية  | الحوادث وانواعها | * التمهيد : طرح أسئلة لاستدعاء خبرات الطلبة حول مفهوم التجربة العشوائية وإعطاء امثلة عليها
* تكليف الطلبة بحل نشاط 4 بشكل مجموعات ثنائية ومن ثم بيان مفهوم الحادث وانواعه
* تكليف الطلبة بحل نشاط 5 ونشاط 6 باستراتيجية فكر شارك قارن ومتابعة الأداء لتصويب الأخطاء
* تكليف الطلبة بحل س1 تمارين ومسائل واجبا بيتيا
 |  |
| الثالثة  | الحوادث وانواعها | * التمهيد من خلال متابعة أداء الواجب والتذكير بالاهداف
* يتم تنفيذ امثلة تطبيقية على السبورة بنمط نشاط 7 لبيان الية استخدام الرسم بالنقاط
* تكليف المجموعات باستراتيجية التعلم التعاوني بحل س2و س3مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة
* حل س4 أفكر باستخدام أسلوب العصف الذهني فرغ أ
* تكليف الطلبة بحل باقي الافرع لابشكل فردي وتصويب الأخطاء
* تعين ورقة عمل واجبا بيتيا
 |  |
| الرابعة  | الاحتمال | * التمهيد : مراجعة الطلبة بالحادث وانواعه ومن ثم التعريف باهداف الحصة
* تنفيذ نشاط 1 باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة للتوصل الى مفهوم التكرار النسبي و الاحتمال
* تنفيذ نشاط 2 +نشاط 3 باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة لهم
* تعين س1 من التمارين واجبا بيتيا
 |  |
| الخامسة  | الاحتمال | * التمهيد من خلال متابعة الواجب والتصويب للاخطاء والتذكير بالاهداف السابقة
* تكليف الطلبة بحل نشاط 4 باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة لهم
* تكليف الطلبة بحل سؤال إضافي على الدفتر الجانبي بشكل فردي
 |  |
| السادسة  | الاحتمال | * التمهيد : طرح أسئلة لاستدعاء خبرات الطلبة حول مفهوم الاحتمال وقيمة الاحتمال لاي حادث بين أي قيمتين يكون ثم التعريف بالاهداف
* استخدام أسلوب العصف الذهني في حل س2 من تمارين ومسائل
* تنفيذ س3باستخدام استراتيجية فكر شارك قارن ومتابعة الأداء
* تنفيذ ورقة عمل تقويمية من قبل الطلبة بشكل مجموعات
 |  |
| السابعة  | **قوانين الاحتمال** | * التمهيد : طرح أسئلة حول مفهوم الاحتمال للحادث ثم التعريف بالاهداف
* تنفيذ نشاط 1 ونشاط 2 باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان كيفية إيجاد تقاطع احتمالين واتحادهما
* تكليف الطالبات بحل س1 باستراتيجية فكر شارك قارن مع متابعة الأداء و تقديم التغذية الراجعة
* تعين واجبا بيتيا
 |  |
| الثامنة  | **قوانين الاحتمال** | * التمهيد من خلال متابعة أداء الواجب لتصويب الأخطاء والتذكير بالاهداف السابقة
* إعطاء امثلة تطبيقية على الحوادث وانواعها والاحتمالات والعمليات عليها
* تكليف الطلبة بحل س2 بشكل مجموعات ثنائية
* تكليف الطلبة بحل س3 بشكل مجموعات وعرضها ومناقشتها امام الجميع
 |  |
| التاسعة  | **قوانين الاحتمال** | * التمهيد من خلال طرح أسئلة حول الأهداف السابقة ثم التعريف باهداف الحصة
* تكليف الطلبة بحل س 4 باستراتيجية التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة
* تكليف الطلبة بحل س5 باستراتيجية فكر شارك قارن
* تكليف الطلبة بحل س3 بشكل فردي ومتابعة الأداء لتصويب الأخطاء
 |  |
| العاشرة  | **تمارين عامة**  | * التمهيد من خلال طرح أسئلة حول الأهداف السابقة ثم التعريف باهداف الحصة
* استخدام أسلوب العصف الذهني في حل س1 من تمارين ومسائل ومن ثم استخدام استراتيجية فكر شارك قارن في حل س2و3و4 مع متابعة الأداء لتصويب الأخطاء
* تكليف الطلبة بحل س5 واجبا بيتيا
 |  |
| الحادية عشر  | تمارين عامة | * التمهيد من خلال متابعة أداء الواجب لتصويب الأخطاء والتذكير بالاهداف السابقة

 - تكليف الطلبة بحل س5 باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني مع التأكيد على توزيع الادواء وقواعد العمل التعاوني مع متابعة الأداء وتقديم التغذية الراجعة لهم* إعطاء تدريبات واسئلة اثرائية لتنمية التفكير لدى الطلبة واستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في حلها
 |  |
| الثانية عشر  | مشروع | * يتم عرض المواقع الالكترونية الواردة بالوحدة وتشجيعهم على التعلم
* عرض فكرة المشروع ومناقشة الطلبة مقدما امثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع
* تقسيم الطلبة الى مجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من اجل انجاز مشروع متكامل

بيان معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه للطلبة |  |
| الثالثة عشر  | مشروع  | * يعرض الطلبة مشروعاتهم ويقدموا التغذية الراجعة لبعضهم البعض حول مستوى انجاز المشروع
* يقدم الطلبة ملخص مكتوب حول اهم ما ورد في الوحدة من مفاهيم
* يكتب الطلبة مقال حول الفائدة التي تحققت لديهم بعد دراسة الوحدة ومدى ارتباطها بحياتهم اليومية
 |  |
|  |  |  |  |