|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة** | **السابع الأساسي** | **الوحدة الأولى (أحاديث نبوية شريفة)** | **23/1 – 31/1** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تسليط الضوء على ما ترشد إليه الأحاديثُ النبويةُ الشريفةٌ، وبيان ما تدور حوله من محاور.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- رفع كفاية الطلبة في مهارة الاستماع من خلال نص (خير الناس) والإجابة عن الأسئلة .**  **- قراءة درس أحاديث نبوية شريفة قراءة صحيحة ومعبرة.**  **- استخراج أفكار الدرس الرئيسة والجزئية .**  **- تمكن الطلبة من معرفة أقسام الجملة الاسمية ومعرفة صور وأشكال كل قسم.**  **- مقدرة الطالب على التمييز بين أشكال الهمزة المتوسطة والمتطرفة في الكتابة .**  **- تحسين جمال الخط وكتابة النص وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.**  **- مقدرة الطالب على فهم معنى الإعلان والتفريق بين عناصره ومعرفة مميزاته والتمكن من كتابة إعلان.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب قراءة نص الاستماع .** * **الاستماع الى النص والتفاعل معه .** * **معرفة الأفكار الواردة في درس الأحاديث الشريفة والاستفادة منها .**   **- معرفة بعض المعاني والدلالات الصعبة .**  **- معرفة انواع الجمل العربية والتمييز بينها.**  **- معرفة أقسام الجملة الاسمية وصور وأشكال كل قسم.**   * **معرفة قواعد كتابة كل من الهمزة المتوسطة والمتطرفة والتمييز بينهما.** * **القدرة على الكتابة وفق قواعد خطي النسخ والرقعة وبخط جميل.** * **معرفة طريقة كتابة الإعلان.** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص .** * **مهارة الاستماع الجيد وفهم المقروء .** * **مهارة استنتاج القاعدة وتثبيتها .** * **تحسين الخط وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.** * **اكتساب مهارة كتابة الإعلان .** | * **غرس المحبة بين الطلبة ومساعدة بعضهم البعض.** * **الاقتداء ببعض النماذج من الصحابة رضوان الله عليهم ودورهم في فعل الخير للناس.** * **الامتثال للقيم الحميدة في المجتمع** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- تحديد نوع النص من حيث الفنون النثرية .**  **- قراءة الأحاديث قراءة صحيحة ومعرفة أفكار الدرس ، وتحليله : معان ودلالات ..**  **- إعداد لوحة جدارية بعنوان الجملة الاسمية وأقسامها.**  **- كتابة بعض الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة ومتطرفة كتابة إملائية صحيحة .**  **- إعادة كتابة العبارة المعروضة بخط واضح وجميل وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.**  **- كتابة إعلان .** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل .**  **- متابعة الطلبة الحثيثة**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
| **نص الاستماع  (عمل الخير)**  **حصة واحدة** | **أن يذكر الطالب قوانين نص الاستماع وآدابه.**  **أن يستمع بانتباه لنص (خير الناس).**  **أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.**  **أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.**  **أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.**  **أن يوضح الأفكار الواردة في النص.**  **أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.** | **التمهيد بسؤال الطلاب عن أعمال الخير، وذكر أمثلة عليها.**  **تذكير الطلاب بآداب نص الاستماع ، وهي:**  **الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.**  **العرض: قراءة النص على مسامع الطلاب قراءة معبرة، وبصوت واضح ومسموع.**  **بيان معاني الكلمات والمفردات الجديدة.**  **بيان الأفكار الواردة في النص.**  **إجابة أسئلة نص الاستماع الموجودة في الكتاب.**  **تكليف الطلاب بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.**  **الخاتمة:**  **إنهاء الحصة بأخذ الدروس والعبر المستفادة من نص (خير الناس).** | **\* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم**  **\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.**  **\* مناقشة أسئلة إثرائية**  **التأكد من قراءة الطلبة**  **المناقشة** **والحوار** |
| **المطالعة**  **أحاديث نبوية شريفة  3 حصص**  ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **القواعد اللغوية**  **الجملة الاسمية**  **3 حصص** | **أن يتعرف الطالب على معنى الحديث الشريف.**  **أن يقرأ الأحاديث الشريفة قراءة صامتة.**  **أن يقرأ الأحاديث قراءة جهرية سليمة.**  **أن يشرح معاني الكلمات شرحاً وافياً.**  **أن يتعرف على أهم الأفكار الواردة والفكرة الرئيسة في الأحاديث.**  **أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة**  **أن يستنتج الدروس والعبر المستفادة**  **أن يعرب بعض الكلمات في الأحاديث.**  **أن يجيب عن أسئلة الدرس.**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **أن يستذكر الطالب أقسام الكلام وأنواع الجمل.**  **أن يقرأ الأمثلة عن السبورة**  **أن يعطي أمثلة على الجملة الاسمية.**  **أن يعرف أن المبتدأ والخبر يتطابقان في التذكير والتأنيث والإفراد والجمع.**  **أن يعرب الجملة الاسمية إعراباً سليماً.**  **أن يحل تدريبات الدرس.** | **التمهيد بالسؤال عن معنى الحديث الشريف.**  **تكليف الطلاب بقراءة الأحاديث قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال أسئلة.**  **قراءة الأحاديث قراءة جهرية سليمة.**  **قراءة الطلاب للأحاديث قراءة جهرية سليمة، وتصحيح الأخطاء.**  **شرح الأحاديث شرحاً وافياً، وتوضيح معاني الكلمات الصعبة.**  **استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.**  **إعراب بعض الكلمات في الأحاديث.**  **الخاتمة: تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **حل الأسئلة وتدوين الإجابات.**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ    **التمهيد حول أقسام الكلام في اللغة العربية، والحديث عن أنواع الجمل.**  **العرض:**  **كتابة الأمثلة على السبورة.**  **تعريف كل من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.**  **تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة.**  **بيان أن الجمل الاسمية لها ركنان، هما: المبتدأ والخبر.**  **ملاحظة أن المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً، أو في محل رفع.**  **بيان أن المبتدأ يأتي اسماً مفرداً معرباً أو مبيناً**  **بيان أن الخبر له صور متعددة نتعرف عليها لاحقاً.**  **تكليف الطلاب بإعطاء أمثلة جمل اسمية.**  **الخاتمة: تذكير الطلبة بأهداف الدرس، والتأكد من تحقيق كل هدف** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **طرح أسئلة**  **مباشرة حل الأسئلة**  **الحوار والمناقشة**  ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **مناقشة**  **طرح أسئلة**  **متابعة حل تدريبات الكتاب.**  **ورقة عمل**  **ملاحظة إجابات الطلبة** |
| **الاملاء**  **مراجعة الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة**  **حصة واحدة**  ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **خط النسخ وخط الرقعة**  **حصة واحدة**  **ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**  **التعبير**  **كتابة إعلان**  **حصة واحدة** | **أن يعدد الطالب الحركات الأربعة.**  **أن يميز الطالب بين حركات اللغة العربية حسب الأقوى.**  **أن يقرأ الأمثلة عن السبورة.**  **أن يستنتج الطالب قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة.**  **أن يملأ الطالب الفراغات بكلمات مناسبة.**  **أن يصحح الطالب الأخطاء الواردة في الجمل.**  **أن يحل تدريبات الدرس**  ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **أن يقرأ الطالب عبارة الخط قراءة صحيحة ومعبرة.**  **أن يوضّح الطالب معنى العبارة المكتوبة.**  **أن يلاحظ الفرق بين خط النسخ وخط الرقعة.**  **أن يكتب النص مرتين بخط النسخ، ومرتين بخط الرقعة.**  **أن يحاول تقليد النص المكتوب.**  **أن يحسن الطالب من خطه ، ويتدرب على الكتابة بشكل أفضل.**  **ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**  **أن يتعرف الطالب على مفهوم الإعلان.**  **أن يتعرف على عناصر الإعلان.**  **أن يعرف ميزات الإعلان الجيِّد.**  **أن يعرف الوسائل التي يتم نشر الإعلان من خلالها.**  **أن يحضر إعلانات من صحف أو جرائد ويحللها إلى عناصرها.**  **أن يتمكن الطالب من كتابة الإعلان.** | **التمهيد : تذكير الطلبة بقاعدة أقوى الحركات.**  **العرض:**  **كتابة الأمثلة على السبورة، وتلوين الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة وهمزة متطرفة باللون الأحمر.**  **تكليف الطلاب بقراءة الأمثلة.**  **ملاحظة الكلمات الملونة باللون الأحمر.**  **بيان سبب كتابة الهمزات المتوسطة والمتطرفة في الأمثلة على صورتها من خلال استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.**  **تذكير الطلاب قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة، وهي قاعدة أقوى الحركات، بحيث يقارن بين حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها.**  **تذكير الطلاب بقاعدة الهمزة المتطرفة، بحيث تكتب على صورة تناسب حركة الحرف الذي قبلها.**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس، والتأكد من تحقيق كل هدف.**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **التمهيد: استرجاع معلومات لدى الطلبة حول قواعد الكتابة بخطي النسخ والرقعة.**  **العرض:**  **تكليف الطلاب بقراءة نص الخط، وهو :**  **(قال صلى الله عليه وسلم: رأس الأمر الإسلام وعموده الصلاة، وذروة سنامه الجهاد)**  **بيان معنى الحديث وشرحه باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.**  **كتابة النص على السبورة، وتكليف الطلاب بمتابعة كيفية الكتابة.**  **بيان الفرق بين خط النسخ وخط الرقعة.**  **تكليف الطلاب بكتابة الآيتين مرتين بخط النسخ ومرتين أخرى بخط الرقعة.**  **متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتصحيح أخطائهم.**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**  **التمهيد بالحديث عن بعض وسائل الاتصال والتواصل.**  **العرض: تعريف معنى الإعلان، وبيان أهميته.**  **بيان أن الإعلان له عناصر لا بد من توفرها، وتعريف كل منها، وهي:**  **المعلِن، والعنوان، والزمان، والمكان، والهدف، والفئة المستهدفة من الإعلان.**  **بيان شروط الإعلان الجيد.**  **استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح أسئلة أثناء الشرح.**  **تكليف الطلاب بإحضار إعلانات من الصحف والجرائد المحلية، والقيام بتحليلها إلى عناصرها.**  **الخاتمة: تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة إجابات الطلبة**    **الحوار والمناقشة**    **طرح أسئلة**  **ورقة عمل**  **حل التدريبات**  **تصحيح كتاب الطالب**  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  **ملاحظة قراءة الطلبة**  **طرح أسئلة**  **المباشرة في الكتابة**  **تصحيح كتاب الطالب**  **ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**  **ملاحظة قراءة الطلبة وإجاباتهم**  **طرح أسئلة متعلقة بطريقة كتابة الإعلان**  **المباشرة في كتابة الإعلان** |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**