نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.الرابع........

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان: ذ.كفر اللبد |طولكرم | المادة: رياضيات |
| الموضوع: نظرية الأعداد | الصف: الرابع الأساسي |
| الفترة الزمنية : 23- 16\2 عدد الحصص: 20حصه |
| الفكرة العامه: يتعرف على مضاعفات الأعدادالطالب على قابلية القسمة على 2-3-5-6يطبق قابلية القسمة ومضاعفات الاعدادفي مهارات حياتيه وإكمال أنماط عددية |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة |
| **الأهداف الفرعية:**يجد مضاعفات أعداد محدده لهيستنتج قاعدة قابلية القسمه على العدد 2 وتوظيفها في حل تمارين مختلفة يستنتج قاعدة قابلية القسمة على 3 ويوظفها في حل تمارين مختلفةيستنتج قابلية القسمة على العدد 6 وتوظيفها في حل تمارين مختلفة يستنتج قابلية القسمة على العدد 5 وتوظيفها في حل تمارين مختلفةحل مشكلات حياتية على مضاعفات الأعداد وقبلية القسمة على الأعداد2-3-5-6توظيف قبلية القسمة في إكمال النمط العددي يكتشف الطالب الأعداد الأولية حتى المئة |
| الأسئلة الأساسية  |  |
| تدريب 1)باستخدام طريقة الضرب جد 1 )مضاعفات العدد 5 التي أقل من 50 ...... , ...... , ...... , ...... , ...... , ....... , ..... ) مضاعفات العدد 4 ألأقل من 30 ...... , ...... , ...... , ...... , ...... , ....... , ..... )مضاعفات العدد 6 الأقل من 100 ..... ,..... , ....... , ...... , ...... , ...... , ...... , ...... , ...... , ....... , ..... تدريب )2 :)ضع علامة )✔ ( أمام العدد الذي يقسم على 2 وعلامة )☓( أمام العدد الفردي: ( 445 ) ( 230 ) ( 992 ) ( 726 ) ( 675) تدريب (3):اكتب مثالا على كل مما يلي: أ ( عدد يتكون من ثلاث منازل يقبل القسمة على 2........... ب ( عدد يقع بين العددين ) 61 , 67 ) يقبل القسمة على 2..........تدريب 4: أكمل الرقم الناقص للحصول على عدد يقبل القسمة على 2: -- 75 359-- , -- 32 , 83--نشاط 1 :أ- أكتب العدد يقبل القسمة على 5 إذا كان رقم آحاده ........أو........ تدريب1) :ضع علامة )✔ ( أمام العدد الذي يقسم على 5 :536 ) ( 635 ) ( 910 ) ( 554 ) ( 625 ) ( 326 ) ( تدريب )2 : وزعت المعلمة طلبة الصف الذي عدده أكثر من30 0 وأقل من 50 طالب إلى مجموعات خماسية أثناء تنفيذ أحد الأنشطة , حيث اشترك الطلبة جميعا في المجموعات: أ ) عدد طلبة الصف = .............. ب ) كم حلا للسؤال؟ ................  تدريب (3):ضع علامة )✔ ( أمام العبارة الصحيحة وعلامة )☓( أمام أمام العبارة الخطأ )  ( العدد 321 مضاعف للعدد 3 ) ) كل مضاعف للعدد 5 هو مضاعف ( مضاعفات العدد 3 التي آحادها زوجي تقبل القسمة على 6 ( )العدد 66663 يقبل القسمة على 6 ( )العدد 6320 يقبل القسمة على كل من 2 , 3 , 6 , 5 ( ) تدريب (4):اكتب جميع الأعداد الأقل من 30 و التي تقبل القسمة على 2و5اكتب جميع الأعداد بين 40و60و التي تقبل القسمة على كل من2و3...........................................من 5و6 ----------- | أ- كتب العدد يقبل العدد القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقام العدد ................ب- أكتب أعدادا يقبل العدد القسمة على 6 إذا كان العدد يقبل القسمة على ....... و-------تدريب (1): ضع علامة )✔ ( أمام العدد الذي يقسم على 3323 ) ( 443 ) ( 231 ) ( 87 ) ( 35 ) ( 24 ))تدريب (2) :هل تقبل كل من الأعداد الآتية القسمة على 3 ؟ 342-674-6381-9081-5649-5467أجب بنعم أو لا مع توضيح السبب أ( 528 ) ( السبب : ......................................................... ب( 7256 ) ( السبب : ......................................................... (8544 ) ( السبب : ......................................................... تدريب (3) : ضع علامة )✔ ( أمام العدد الذي يقسم على 6: 536 ) ( 636 ) ( 912 ) ( 354 )) ( 626 ) ( 326 ) تدريب (4):وزعت المعلمة طالبات الصف الذي عدده أكثر من 30وأقل من 50 طالبة إلى مجموعات سداسية أثناء تنفيذ أحد الأنشطة , حيث اشتركت الطالبات جميعها في المجموعات: أ ( عدد طالبات الصف = .............. ب ( كم حالا للسؤال؟ .........تدريب (5)ضع دائرة حول العدد الذي يقبل القسمة على 6 فيما يلي: 798 , 789 ,   942 , 764 , 534 , 543 , 234أكمل النمط :48-54-60-------,------,------ 150- 300-450--------,------,----- أنا عدد أقع بين 80 و150 وأقبل القسمة على2و3و5 فمن أنا------ مثال:- عدد يقبل القسمة على 5 ولا يقبل القسمة على 2 --------- عدد يقبل القسمة على 2و3 ولا يقيل القسمة على 5 -------ضع رقماً مناسباً ليقبل العدد القسمة على 3 :4 572564 7 |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ |
| المعارف | المهارات |
|  مضاعفات العدد- علاقة مضاعفات العدد بالضرب مضاعفات العدد هي نواتج الضربقابلية القسمة على - قاعدة قابلية القسمة على 2العدد الزوجي والعدد الفردي وعلاقتهما بقابلية القسمة على 2قابلية القسمة على 3- قاعدة قابلية القسمة على 3مضاعفات العدد 3 قابلة للقسمة على 3 علاقة مجموع أرقام العدد وقابلية القسمة عل3 مضاعفات العدد 5 - قابلية القسمة على 5- قاعدة قابلية القسمة على 5قبلية القسمة على 6 وقواعد قابلية القسمة على 6- علاقة قابلية القسمة على 6مع 2و3 العدد الأولي | إيجاد نواتج الضرب لعدد محددة لهاستنتاج أن نواتج الضرب هي مضاعف العددين المضروبينتصنيف أعداد حسب مضاعفاتها استنتاج قابلية القسمة على 2 تصنيف الأعداد المعطاة له إلى أعداد قابلة القسمة على 2أو لا يعطي أمثلة على ذلكيصنف الأعداد حسب قابلية القسمة على 3يعطي أمثلة لأعداد قبلة القسمة على يضع رقما مناسباً للعدد ليقبل القسمة على 3يصنف أعداد قابلة للقسمة على 5 يصنف أعداد حسب قابلية القسمة على 6 يعطي أمثلة منوعة لقابلية القسمة على 5و6يكون أعداد من عدة منازل قابلة للقسمة على 5و6يستخرج الأعداد الأولية من مجموعة بطاقات من 1-100 |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم |
| **المهمات الأدائية: كتابة مضاعفات أعداد محددة له****تكوين أعداد قابلة للقسمة على 2أو 3أو 6أو5 من مجموعة بطاقات مكتوب فيها أرقام** **إستخراج الأعداد الأولية من بطاقات من 1- 100****.** |
| **المحكات الرئيسية: قدرة الطالب إيجاد مضاعفات عدد بدقة وبالترتيب قدرة الطالب على التصنيف والتبرير** **توظيف معرفته ومهارته في حل تدريبات إضافية ومسائل واقعية على قابلية القسمة** |
| أدلة أخرى: الأنشطة الصفية - أنشطة الدفتر - التفاعل الصفي - أوراق العمل- مسابقات- نالواجبات البيتية - رأي أولياء الأمور |

المهمة الأدائية

|  |
| --- |
| **المهمات الأدائية: تكوين أعداد من بطاقات حسب قابلية القسمة - استخراج الأعداد الأولية** |
| عنوان المهمة |  تكوين أعداد حسب قابلية القسمة |
| الهدف  |  **توظيف قواعد قابلية القسمة في إعطاء أمثلة لأعداد تقبل القسمة على 2و3و5و6** |
| الدور |  المعلم يحضر البطاقات - يقسم الطلبة إلى مجموعات -يوزع البطقات لكل مجموعة مع أسئلة محددة مسبقاًيحل الطلبة بعد التشاور على الأسئلة التي تناقش بعد إنتهاء المدة مع الطلبة وتصويب الأخطاء وتعزيز عمل المجموعاتمهمة 2- توزيع بطاقات مرقمة من 1-100 وتوزيعها على الطلبةتجميع مضاعفات العدد 2-3-4-5-7-9-11-13 |
| الجمهور |  الطلبة  |
| **الموقف** |  توظيف مهارة الطلبة في تكوين أعداد قابلة للقسمة على 2و3و5و6 |
| **الناتج والأداء والغرض** |  مجموعة أعداد من عدة منازل حسب قابلية القسمة - القدرة على التفسير والتبرير - تعاون الطلبة- زيادة التفاعل الصفي - الطلاقة بالأداء - الغرض : إكتشاف قدرات الطلبة ومواهبهم - زيادة تعلم الذاتي للطلاب ونقل المعرفة بينهم -تعميق المهارة والمفهوم لدي الطلبة |
| معايير ومحكات النجاح |  قدرة الطلبة على إعطاء أمثلة دقيقة مع التفسير والدقة - قدرة الطلبة على التصنيف و حل التدريبات بدقة |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتديء****(1)** | **الشواهد والأدلة**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مضاعفات العدد** |  **يذكر مضاعفات العدد المحدد له بدقة ومرتبة وبسرعة** |  **يعطي مضاعفات مع وجود بعض الأخطاء وبدون ترتيب أحيانا** |  **يحاول أعطاء مضاعفات مع المساعدة ويخطئ في كتابتها** | **اوراق العمل الأنشطة الصفية** **دفاتر الطلبة** **الكتب** |
|  **قابلية القسمة على 2** |  **يذكر الأعداد الزوجية** **يعطي أمثلة دقيقة****يكمل عدد يقبل القسمة أو لا يقبل****يصنف ويكون عدد يقبل القسمة على 2 مع التفسير** | **يحاول عد الأعداد الزوجية والفردية وتصنيف الأعداد القابلة للقسمة يخطئ في تكوين الأعداد القابلة للقسمة** | **يمكن أن يعطي بعض الأعداد الزوجية حتى 50** **لايتمكن من إستخدام القاعدة يعتمد على الآخرين في الحل** | **المناقشة والحوار****كتب الطلبة تدريبات الصفية**  **الأنشطة والألعاب** **دفاتر الطلبة** |
| **قالبة القسمة على 3** |  **يستخدم القاعدة بدقة في تصنيف وتكوين أعداد تقبل القسمة على 3** |  **يحاول ذكر أعداد وتصنيفها حسب قابلية القسمة يخطئ في تفسير خطوات الحل** |  **لا يمكن تميز بين الأعداد القابلة للقسمة ولا****يشارك في المسابقات أحياناً** | **دفاتر الطلبة** **أوراق العمل الأنشطة الصفية** |
|  **قابلية القسمة على 6** |  **يوظف قواعد الدروس السابقة في التصنيف وتكوين أعداد قابلة للقسمة على6** |  **يحاول أعطاء أمثلة مع بعض الأخطاء في التصنيف** |  **يخلط في ذكر الأمثلة لضعف قدرتة على إستخدام القواعد يكرر بعض الأمثلة** | **الواجبات المناقشة والحوار كتب الطلبة الدفاتر** |
|  **قابلية القسمة على 5** |  **يعطي الكثير من الأمثلة الدقيقة وبسرعة****يكون أعداد تقبل القسمة على عددين أو أكثر****قدرة التمييز عالية** |  **يعطي امثلة بصورة افضل من السابق** **لا يمكن الدمج عدة قواعد في تكوين أعداد** |  **يذكر مضاعفات العدد 5و10****يعطي أمثلة مع الدعم**  |  **ألعاب وأنشطة**  **الدفاتر** **أوراق العمل** |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعليمية : المناقشة والحوار تدريبات صفية على السبورة تدريبات الكتاب ألعاب ومسابقات صفية - ألغاز واجبات الدفتر وتدريبات إثرائية أوراق عمل مهمات- ومشاريع عملية  عمل مجموعات عرض لوحات جدارية تصنيف بطاقات |

 **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | مضاعفات العدد |  قابلية القسمة على 2 |  قابلية القسمة على 3 |  قابلية القسمةعلى 6 |  قابلية القسمة على 5 |   المراجعة |  |  |  |
| عدد الحصص | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |
| فترة التنفيذ | 23- 28\1 | 29-31\1 | 1-5\2 | 6-8\2 | 7-12\2 |  13-16\2 |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 4 | **مضاعفات الأعداد** | الحصة الأولىالتمهيد :تهيئة الطلبة وتوضيح الأهداف -قصة قصيرة دور المعلم :أوضح للطلبة تدريب 1 وأهمية بحيرة طبريا والكائنات البحرية فيها مع تكليفهم تعبئة الجدول عد اثنينات و ثلاثات وخمسات مع إجابة الأسئلة اللاحقة مراجعة الطلبة بمفهوم الضرب والقسمة وتكوين جملة ضرب وقسمة وعناصر عملية القسمةدور الطالب :إجابة سؤال :2,3 مع المناقشة الخاتمة لعبة لحقائق الضرب مسابقة\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية : التمهيد : تهيئة الطلبة ومراجعة في حقائق الضربدور المعلم: مناقشة مع الطلبة تدريب 4 بعد حل الطلبة مع التركيز على جود بتدريبات اضافية أساعد الطلبة في العد إثنيناتعمل الطالب حل تدريب 6 مع التركيز على كتابة نواتج الضرب ومساعدة الطالب في إستنتاج مفهوم مضاعف العدد مناقشة أتعلم وأثراء الطلبة بتدريبات إضافيةالخاتمة : واجب دفتر وعد مضاعفات الأعداد إلى 10\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : التمهيد : تهيئة الطلبة ومراجعة في عد مضاعفات الأعداد دور المعلم : مناقشة مع الطلبة تدريب 7 وإعتماد أسهل الطرق لإيجاد للمضاعفاتمناقشة تدريب 8 لإستنتاج أن إيجاد المضاعفات بالضربعمل الطالب : حل تدريب 9و10 مع التركيز إن يكتب الطالب الناتج فقط وليس عملية الضرب الخاتمة ألغاز رياضية في المضاعفات\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الرابعة التمهيد : تهيئة الطلبة من خلال مسألة العرض : لعبة الكرات إستخراج مضاعفات عدد مثل 8-6-7-9مع تكليف الطلبة حل تدريب 11مناقشة تدريب 12 وإستنتاج أن للعدد مضاعفات غير منتهيةعمل الطلاب : أكلف الطلبة حل تدريب 13 ثم المناقشة أي الحلول صح مع مسابقة لثلاثة طلاب أو أربعة كتابة المضاعفاتأكلف الطلبة حل 14و15 مع التركيز على إكمال النمط تدريبات إثرائية : للمضاعف المشترك الأصغر الخاتمة : واجب بيتي\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |
| 3 |  **قابلية القسمة على 2** |  الحصة الأولى : التمهيد تهيئة الطلبة من خلال قصة مراجعة في القسمة العرض : توضيح العدد الزوجي - العدد الفردي - قابلية القسمة على 2 دور المعلم : مناقشة تدريب 1 لتتعرف على العدد الزوجي , مناقشة تدريب 2 وإستنتاج أن العدد الزوجي له مكونان متساويان  دور الطلبة : أكلف الطلبة حل 3 ثم مناقشة الحل واستنتاج أن العدد زوجي أحاد 2-4-6-8-0 الخاتمة خلاصة للمفاهيم العدد الفردي والزوجي\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد : تهيئة الطلبة عد الطلبة الأعداد الزوجية العرض : استنتاج قاعدة قابلية القسمةعمل الطلبة من خلال لعبة عمل مجموعات ثنايئة لعناصر مختلفة ومناقشة تدريب 4 مع توضيح القاعدة وتدريبات إثرائية لتصنيف أعداد قابلة للقسمة على 2 أو لاأكلف الطلبة حل 5 ثم المناقشةالخاتمة تدريبات الدفتر  الحصة الثالثة : التمهيد : تهيئة الطلبة مع لعبة لتمييز الأعداد القابلة للقسمة على 2دور المعلم توضيح تدريب 6 و7دور الطلبة حل6و 7و8 ثم مناقشة الحل وذلك بوضع الرقم المناسب للاحاد ليقبل العدد القسمة على 2 وتحكيم الطلبة في تدريب 8 أي الطرق أفض الخاتمة : لعبة ألغاز لأعداد تقبل أولا تقبل القسم على 2واجب الدفتر بيتي \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*. |  |
| 3 |  قابلية القسمة على 3 |  الحصة الأولى : التمهيد : تهيئة الطلبة من خلال قصة العرض : من خلال لعبة عمل مجموعات ثلاثيةواستنتاج قاعدة قابلية على 3 دور المعلم : مناقشة تدريب 1و2 مع عد ثلاثات دور الطالب حل تدريب 3 مع المناقشةمناقشة المعلم تدريب 4الخاتمة لعبة مضاعفات الثلاث والقسمة لأعدادالحصة الثانية: التمهيد :تهيئة الطلبة مراجعة في قسمة أعداد على3 دور المعلم مناقشة تدريب 5 ومقارنة بين قابلية القسمة ومجموع الأرقام وتركيز على القاعدة مناقشة تدريب 6 مع تحكيم الطلبة بأفضل الطرق لتمييز قابلية القسمة على 3دور الطالب حل 7  الخاتمة لعبة التصنيف للأعداد القابلة للقسمة على3\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثالثة : التمهيد تهيئة الطلبة مع مراجعة دور المعلم توضيح تدريب 8دور الطلبة حل 8 لتمييز الأعداد القابلة للقسمة حل تدريبات إضافية لتصنيف أعداد وأكمال العدد ليقبل القسمة على 3الخاتمة أغلاق الدرس ماذا أستفدتم وأعطي أمثلة\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |
| 3 | قابلية القسمة على 6 |  الحصة الأولى : التمهيد :تهيئة الطلبة بقصة العرض مناقشة وحوار استنتاج قاعدة قابلية القسمة على 6دور المعلم : مناقشة تدريب 1 دور الطلاب حل 2 واسنتاج القاعدة مع المناقشة والحوار مع التركيز على القاعدة  اثراء الطلبة بتدريبات إضافية\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد لعبة عد مضاعفات العدد 6 دور المعلم مناقشة تدريب 3 أكلف الطلبة حل 4و5 ثم مناقشة الحلتدريبات اثرائية على الدفتر\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثالثة : التمهيد : تهيئة الطلبة لعبة تصنيف أعداد القابلة للقسمة على 6دور المعلم مناقشة تدريب 7دور الطالب تدريب الدفتر تكوين أعداد تقبل القسمة على 6 تدريب وضع رقم مناسب ليقبل العدد القسمة على 6 |  |
| 3 | قابلية القسمة على 5 |  الحصة الأولى : التمهيد تهيئة الطلبة من خلال عمل مجموعات خماسية العرض مناقشة وحوار لاستنتاج قاعدة قابلية القسمة على 5دور المعلم : مناقشة وحوار تدريب 1 مع الربط بالعلوم تصنيف الحيوانات ومساعدة الطلبة استنتاج قاعدة قابلية القسمة على 5 مع الإثراء بتدريبات إضافية أكلف الطلبة حل 2و3 ثم مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية :التمهيد : تهيئة الطلبة مع لعبة تصنيف أعداد قابلة للقسمة على 5دور المعلم مناقشة تدريب 4و5دور الطالب : أكلف الطلبة حل6و7 ثم المناقشة |  |
| 3 |  مراجعة الوحدة |  الحصة الأولى : التمهيد : تهيئة الطلبة ومراجعة مهارات في الوحدة العرض مناقشة 1و2و3و4 دور المعلم : مناقشة الطلبة تدريب 1و2 مع تفسير وتبرير الإجابة من الطالب دور الطالب حل 3و4 حول إكمال النمط وإيجاد مضاعف مشترك أصغر إثراء الطلبة بتدريبات إضافية\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد : تهيئة الطلبة بسؤال تحفيزي للطلبة العرض مناقشة 5و6و7و8 دور المعلم مناقشة وحوار5و6  إثراء الطلبة بتدريبات مشابهةدور الطالب أكلف الطالب حل 7و8 مع مناقشة الحل الخاتمة تكليف الطلبة عمل مشروعي ومناقشته في الحصة القادمة \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة  ورقة عمل في الوحدة |  |
|  |  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سوزان إسماعيل |  |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف. الرابع........

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان: ذ. كفر اللبد | المادة: رياضيات |
| الموضوع: الضرب والقسمة | الصف: الرابع |
| الفترة الزمنية : 17- 20\3 عدد الحصص: 22 |
| الفكرة العامه: يجد ناتج ضرب وقسمة عدد من منزلتين مع عدد آخر من منزلتين أو ثلاث منازل |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة |
| **الأهداف الفرعية:**إيجاد ناتج الضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتينإيجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد آخر من ثلاث منازلتقدير ناتج ضرب عددين قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتينقسمة عدد من ثلاثة منازل على عدد من منزلتينتقدير ناتج قسمة عددينوصف قاعدة نمط عددي وإكماله حول عمليتي الضرب والقسمةحل تطبيقات حياتية تتضمن عمليتي الضرب والقسمة |
| الأسئلة الأساسية  |  |
| أجد ناتج الضرب 23×45=56×67=124×45= 509 ×87=قدر عملية الضرب التالية:86×27542 ×43مزرعة تنتج 84 صندوق بيض إذا كان في كل صندوق 30 بيضة ما عدد البيض في جميع الصناديقكتلة خروف 78 كغم ما كتلة 43 خروف؟راتب موظف 650 ديناراً كم يأخذ الموظف في 15 شهراً؟**قدر أربعة طلاب عملية الضرب 342 × 68فكانت الإجابة الصحيحة :-** **أ 2100 ب 18000 ج 21000 د 28000****4س قررت مدرسة عمل مختبر للحاسوب فيه 30 جهاز إذا كان سعر الجهاز الواحد 450 ديناراً****1- ما ثمن 30 جهازاً؟****ب إذا كان سعر الطابعة الواحدة 75 ديناراً فدفعت المدرسة 900 ديناراً ما عدد الطابعات التي إشترتها ؟****ج- إذا كان ثمن20طاولة في مختبر الحاسوب 780 دينارا ً ما ثمن الطاولة الواحدة ؟** | أجد ناتج قسمة 89÷12 =348÷67= 805÷52= قدر عملية القسمة التالية  65÷12 974÷ 27 وزعت مؤسسة 685كرة قدم على 24 مدرسة بالتساوي كم كرة أخذت كل مدرسة وكم يتبقى؟ في محل ورد يضع التاجر كل 18 وردة في باقة كم باقة ينتج من 936 ؟ أكمل النمط : 250-500 -750 -------,-------- في مدرسة 365 طالب في كل شعب 31 طالب ما عدد الشعب الصفية في المدرسة وكم طالب يبقى ؟أكمل عملية الضرب التالية : 3 2× 4------------------5 1 1 10 5 1---------------- |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ |
| المعارف | المهارات |
|  حقائق الضرب وحقائق القسمة الضرب العمودي - الضرب الأفقي - خاصية توزيع الضرب على الجمع - خطوات عملية الضرب والقسمة- تقدير عملية الضرب أو القسمة عناصر عملية القسمة- القسمه المطولة - جملة التحقق في القسمة- المسألة الكلامية- النمط |  يحفظ حقائق الضرب والقسمة يجد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين أو ثلاثة منازل يقدر ناتج عملية الضرب  يتحقق من صحة الحل يكون جملة القسمة صحيحة يقدر عملية القسمة يجد ناتج قسمة عدد من منزلتين او ثلاثة منازل على عدد من منزلتينيكون مسألة كلامية يحلل المسألة الكلامية ويجد حلاً لهايكون نمط على عملية القسمة والضرب |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم |
| **المهمات الأدائية: أيجاد تكلفة إنشاء غرفة حاسوب في المدرسة** **تكلفة عمل حديقة منزلية****.** |
| **المحكات الرئيسية: التنظيم - الترتيب - دقة المعلومات - دقة الحسابات - تعاون الطلبة - معرفة الطلبة أنواع الأجهزة** |
| أدلة أخرى: دفاتر الطلبة - أوراق العمل - نشرات عن الأجهزة - المشروع - تفاعل الطلبة |

المهمة الأدائية

|  |
| --- |
| **المهمات الأدائية: تكلفة إنشاء غرفة حاسوب في المدرسة** |
| عنوان المهمة |  **تكلفة إنشاء غرفة حاسوب في المدرسة** |
| الهدف  |  **ربط الضرب والقسمة بواقع الطلبة و تطبيق عملي يتناسب وقدرات الطالب** |
| الدور | أوضح للطالب المهمة- أقسم الطلبة إلى مجموعات- يبحث الطلبة بمساعدة المدير - معلم التكنولوجيا - النجار- يجمع الطلبة معلومات من الحاسوب - محل بيع أجهزة حاسوب - منجرة- ينظم الطالب المعلومات النوعبات والأسعار-ينفذ عمليات الرياضية من ضرب وجمع وقسمة إن وجد يكتب التكلفة الإجمالية - يكتب تأملاته وإمكانية خفض الأسعار وتوفير المبلغ - يناقش عمل المجموعة أمام الطلبة.  |
| الجمهور |  المعلم - الطلبة - المدير - أولياء الأمور |
| **الموقف** |  صعوبة الحصول على المعلومات إجراء عمليات حسابية دقيقة |
| **الناتج والأداء والغرض** |  تعاون الطلبة - قدرة على التنظيم - دقة المعلومات- قدرة على تنفيذ عمليات حسابية كبيرة ودقيقة - قدرة على التبرير والتفسير والنقد والمقارنة الغرض ربط الطالب في بيئتة وإعطاء معنى ودلالة للعمليات الحسابية - زيادة تفاعل الطلبة  |
| معايير ومحكات النجاح |  الدقة - التنظيم - صحة المعلومات - دقة وواقعية التكلفة- الإعتماد على النفس |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتديء****(1)** | **الشواهد والأدلة**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ضرب عددمن منزلتين في عدد آخر من منزلتين** | **يضرب ويقدر بدقة وبسرعة دون أخطاء** | **ينفذ عملية الضرب مع وجود بعض الأخطاء في حقائق الضرب أو صفر المنزلة في الخطوة الثانية** |  **يحاول مع الدعم والمساعدة قد ينفذ خطوة واحدة أولا يرتب الإجابة** |  |
|  **ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد آخر من منزلتين** |  **يجد الناتج بدقة وبسرعة ويحل مسائل كلامية منوعة على الضرب** |  **ينفذ عملية الضرب مع بعض الأخطاء مثل لا يجمع الرقم المحمول - يخطئ في الحقائق لا يضرب في المئات** |  **يجد صعوبة في إكمال الضرب -يبحث عن مساعدة نواتج خاطئة** |  |
|  **قسمة عدد من منزلتين على عدد آخر من منزلتين** | **يجد ناتج عملية القسمة المطولة بدقة وبسرعة مع التحقق** |  **ينفذ عملية القسمة يخطئ في توقع الناتج والناتج الصحيح أحياناً** |  **يحل مع الدعم والمساعدة ضمن مجموعة يحتاج تدريب أكثر وترتيب وتنظيم الخطوات** |  |
| **قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين** |  **يجد ناتج لخطوتين وثلاثة مع التحقق** **يجد بعض الصعوبة في التخمين** |  **ينفذ خطوة أو أكثر يحتاج لوقت مع وجود بعض الأخطاء** |  **يتوقف ولا يمكنه المتابعة يحتاج إلى المساعدة والدعم** |  |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعُلمية :مناقشة وحوار- تدريبات السبورة- تدريبات الكتاب - ألعاب تربوية - مسابقات- أنشطة مجموعات بطاقات فردية وجماعية - واجبات بيتيه- مشروع ومهمة تربوية  وسائل محسوسه - لوحات جدارية أوراق عمل  |

 **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  ضرب عدد من منزلتين في عدد آخر من منزلتين |  ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد آخر من منزلتين |  قسمة عدد من منزلتين في عدد آخر من منزلتين |  قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد آخر من ثلاث منازل |  المراجعة |  |  |  |  |
| عدد الحصص | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |  |  |  |  |
| فترة التنفيذ | **17-22|2** | 23-27\2 | 28\2-6\3 | 7-13\3 | 14-19\3 |  |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 4 |  **ضرب عدد من منزلتين في عدد آخر من منزلتين** |  الحصة الأولى : التمهيد : تهيئة الطلبة وتوضيح الهدف مراجعة في حخائق الضرب - ضرب عدد من منزلتين في منزله واحدة العرض مناقشة تدريب 1 والضرب في مضاعفات 10 و100 و1000دور المعلم مناقشة تدريب 1 ومجموعة تدريبات الضرب في مضاعفاتى10 و100و100دور الطالب حل 2و3 ثم مناقشة الحل واجب دفتر مجموعة تدريبات الحصة الثانية: التمهيد تهيئة الطلبة وتوضيح الهدف العرض توضيح الضرب بطريقة التوزيعية وبالطريقة المختصرة دور المعلم : مناقشة الطلبة في تدريب 4 تدريبات إثراء على السبورة  دور الطالب تنفيذ تدريبات السبورة و5و6 تدريبات الدفتر لضرب عددين كل منهما من منزلتين الخاتمة مناقشة خطوات الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة :التمهيد تهيئة الطلبة وتوضيح الهدف مسايقة في الضرب العرض ودور المعلم مناقشة تدريب 7 مع تدريب الطلبة حل جمل مفتوحة للضرب دور الطالب : حل 8 مع تدريب الدفتر الخاتمة مناقشة أخطاء الطلبة\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الرابعة : التمهيد تهيئة الطلبة  مراجعة حقائق الضرب الضرب في عشراتدور المعلم توضيح التقدير لعملية الضربدور الطالب حل سؤال 9مناقشة مع الطالب سؤال 10 مع الإستماع لمسائل الطلبة ودقتها الخاتمة تدريب إضافي للطلبة ضرب وتقدير\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |
| 4 | ضرب عدد من منزلتين في عدد من ثلاث من**ازل** |  الحصة الأولى: التمهيد : تهيئة الطلبة وتوضيح الهدف العرض ودور المعلم مناقشة تدريب 1و2 مع تدريب الطلبة على الخاصية التوزيعية على السبورة  دور الطالب تنفيذ الحل وتدريب الدفتر الخاتمة مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد تهيئة الطلبة ومراجعة لعملية الضرب المختصرة تدريبات الطلبة على السبورة وبطاقات صغيرة دور الطالب حل 3و4 إضافة واجب صفي الخاتمة تصحيح ومناقشة الحل مع التركيز على خطوات الحل وجمع الرقم المحمول بعد الضرب\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : التمهيد وتهيئة الطلبة توضيح الأهداف مسابقة  تدريب بعض الطلبة على الضرب مناقشة 5 توضيح من المعلم تقدير عملية الضرب تنفيذ الطلبة حل 6 وتدريب إضافي على الدفتر مع المناقشة والتصحيح\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الرابعة : التمهيد : تهيئة الطلبة وتوضيح الهدف العرض مناقشة من قبل المعلم إكمال النمط وإكتشاف أخطاء عملية الضرب حل الطلبة 7و8و9 ثم مناقشة الحل الخاتمة : ورقة عمل في الدرس 10 دقائق. |  |
|  5 |  قسمة عدد من منزلتين على عدد آخر من منزلتين |  الحصة الأولى : تهيئة الطلبة وتوضيح الهدف مراجعة الطلبة في حقائق القسمة والقسمة على عدد من منزلة واحدة العرض مناقشة تدريب 1وإثراء الطلبة  دور الطالب حل تدريب 2 ثم مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية : تمهيد وتهيئة الطلبة بلعبة  العرض : توضيح للطلبة تدريب 3 القسمة على 10 ومضاعفاتها تدريب الطلبة على القسمة الأفقية ثم القسمة على مضاعفات 10 مع التركيز على الخطوات دور الطالب حل التدريبات السابقة - حل تدريب على الدفتر الخاتمة : تصحيح مع مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : التمهيد تهئية الطلبة وتوضيح الهدف لعبة تربوية العرض مناقشة المعلم تدريب 4 مع التحقق تدريب الطلبة 15 دقيقة على السبورة  حل بطاقات جماعية ثم فردية دور الطالب حل تدريبات السابقة بالإضافة إلى حل 5 ثم مناقشة الحل الخاتمة واجب على الدفتر منزلي\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الرابعة :التمهيد والتهيئة توضيح الهدف مسابقة في القسمة مع تدريب الطلبةحل الطلبة تدريب على الدفتر العرض مناقشة الطلبة في حل مسألة القسمة 6و7 أكلف الطلبة حل 8 مجموعات ثم مناقش الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الخامسة : تمهيد وتهيئة الطلبة تدريبات إضافية على السبورة ورقة عمل في القسمة مناقشة الأخطاء  |  |
| 5 |  قسمة عدد من ثلاثة منازل على عدد من منزلتين |  الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة مع توضيح الهدف العرض : توضيح النشاط بعد قرأته أكلف الطلبة أختيار البطاقات وتنفيذ عملية الضرب أو القسمة على السبورة  مناقشة مع الطلبة تدريب 2 مع توضيح الخطوات ومقارنة باقي الطرح مع المقسوم عليهتوضيح التحقق\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف  مراجعة في آلية القسمة المطولة - تدريبات الطلبة على القسمة والتحقق بعد تنفيذ حلها من الطلبةعمل الطلبة حل تدريبات السبورة ثم عمل مجموعات - تدريب فردي على الدفتر الخاتمة تصحيح الكتب\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثالثة : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف تدريبات السبورة 10 دقائق مناقشة سؤال 3و4 بعد تنفيذ حله من الطلبة تدريب الطلبة على الدفتر ثم مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الرابعة : التمهيد وتهيئة الطلبة مسابقة بالقسمة المطولة  مناقشة مع الطلبة أفكر مع إعطاء تدريب مشابهأكلف الطلبة حل 6 ثم مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الخامسة تمهيد وتهيئة الطلبة وتقسيمهم إلى مجموعات مناقشة الطلبة في مشروعي وتكلفة الطلبة تنفيذه تنفيذ ورقة عمل خاصة في الدرس |  |
|  4 |  المراجعة |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف مراجعة الطلبة في الضرب والقسمةأكلف الطلبة حل 1و2 ثم مناقشة الحلالخاتمة تصحيح الكتب\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية:التمهيد والتهيئة بلعبة تربويه مناقشة مع الطلبة سؤال 3و4 ثم مناقشة الحل أكلف الطلبة حل5و6 ثم مناقشة الحل على السبورة حل سؤال مشابه على الدفتر\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة: التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدف  العرض مناقشة حل الطلبة جمل مفتوحة على الضرب والقسمة المطولة أكلف الطلبة حل 7 ومناقشته تكليف الطلبه حل تدريب مشابه على الدفتر مناقشة مع الطلبة نشاط8 ثم حله أعطاء تدريب مشابه\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الرابعة  ورقة عمل للوحدة |  |
|  |  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سوزان إسماعيل |  |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.. الرابع.......

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان:  | المادة: رياضيات |
| الموضوع: الكسور العشرية والأعداد العشرية | الصف: الرابع |
| الفترة الزمنية : 213- 22|4 عدد الحصص: 22 |
| الفكرة العامه: يتعرف إلى مفهوم العدد الكس العشري والعدد العشري وتحويل إلى العدد الكسري والكسر العادي وبالعكس ثم جمع وطرح الكسور والأعداد العشرية ومقارنتها |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة |
| **الأهداف الفرعية:** التعرف إلى مفهوم الكس العشري والعدد العشري التحويل من الكسر العادي إلى الكسر العشري وبالعكس تحويل من العدد الكسري إلى العدد العشري وبالعكس جمع كسرين عشريين وطرحهماجمع عددين عشرين وطرحهمامقارنة الكسور العشرية تقريب أعداد عشرية وكسور عشرية لأقرب عدد صحيح ولأجزاء من عشرة حل مشكلات حياتية حول الكسور العشرية وصف قاعدة النمط وإكماله |
| الأسئلة الأساسية  |  |
| Image result for â«Ø£Ø³Ø¦ÙØ© ÙÙÙØ³ÙØ± Ø§ÙØ¹Ø´Ø±ÙØ© Ø±Ø§Ø¨Ø¹ Ø§ÙØ£Ø³Ø§Ø³Ùâ¬â عند أحمد 65و2 ديناراً إشترى كرة ب78و0 ديناراً ما ثمن الكرة؟إذاكان أطوال طلاب أحمد 34و1م سعيد 31و1م محمد38و1م سامي 25و1مأطول طالب -------- أقصر طالب-------مجموع طول أحمد وسعيد -------كم يزيد طول أحمد عن سامي قرب الأعداد العشرية لأقرب عدد صحيح: 02و716و7898و06و13 قدر عملية الجمع التالية لأقرب عدد صحيح :84و5 + 04و8 | املأ الفراغات فيما يلي، بكتابة العدد الكسري الدّالّ على الكسر العشري نفسه:الكسر العشريّ               العدد الكسريّ١٥,٨                               …………٧,٦٩                               …………– اشترت فادية كتاب أناشيد بسعر ثلاثة ريالات ونصف– اكتب سعر شراء كتاب الأناشيد على صورة كسر عشري ………– لوح من الخشب طوله متران وثلاثة أعشار المتر– اكتب طول لوح الخشب على صورة كسر عشري  ………..– اكتب الـطّــول نــفــســه على صورة عـدد كسـري ………..رتب الكسور العشرية تصاعدياً: 22و0 2و2 2و4 02و2 2و20لكسر العشريّ الّذي يكافئ العدد الكسريّ هو   ٠,٥٢,٧٧,٢أجد ناتج جمع :  3و4 + 4و32=65و0 + 8و0= 2و0 + 74و1=6 أجد ناتج الطرح:6و0 - 54و0=1و2- 78و0=2- 67و1=68و2-8و1= |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ |
| المعارف | المهارات |
|  قراءة وكتابة الكسر العشري والعدد العشري مفهوم الكسر والعدد العشري أنه كسر مقامه 10أو100 - تحويل الكسر العادي والعدد الكسري إلى كسر عشري مجموع وطرح كسر عشري وعدد عشري تقريب الكسر العشري والعدد العشري إلى أقرب جزء من عشرة أو أقرب عدد صحيحمقارنة عددين عشرين أو أجزاء عشرية |  يقرأ ويكتب الكسر العشري والعدد العشري ويمثله على خط الأعداد يحول الكسور والأعداد العشرية إلى كسور عادية وأعداد كسرية وبالعكس يجد ناتج جمع أو طرح كسور عشرية وأعداد عشرية يقرب يقدر الكسور العشرية إلى أجزاء من عشرة وأكبر عدد صحيح يقارن الأعداد والكسور العشرية ويرتب تصاعدياً وتنازلياً يحل مسائل كلامية وتطبيقات واقعيةيفسر أهمية الكسور والأعداد العشري |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم |
| **المهمات الأدائية: يقوم بمراقبة أسعار العملات المهمة لأسبوع ويسجل ملاحظته ومدى الارتفاع و الانخفاض في الاسعار** **يقوم بتسجيل ملاحظات لتوزيع وقته في المدرسة واللعب والنوم - والتصفح على النت ويحولها إلى كسور وأعداد عشرية** |
| **المحكات الرئيسية: قدرة الطلبة على قراءة وكتابة العدد العشري وتحويله وربطه مع الواقع - تنظيم البيانات وترتيبها - دقة وصحة المعلومات - القدرة على العرض وإجابة على تساؤلات الطلبة - تعاون الطلبة - تنفيذ عمليات حسابية عليها** |
| أدلة أخرى: أوراق المهمة دفاتر الطلبة - الكتب - الطلبة أنفسهم - قوائم الرصد -دفتر العلامات تفاعل الطلبة |

المهمة الأدائية

|  |
| --- |
| **المهمات الأدائية: مراقبة أسعار العملات لمدة أسبوع وتسجيل ملاحظات مجدوله** **وإجابة على أسئلة مقترحة مثل المقارنة - تحويل من عملة إلى أخرى مع ربطها بالعملة المحلية** **تسجيل ملاحظات توزيع وقت الطالب وإجابة على أسئلة مقتحة مثل التحويل والمقارنة والجمع والطرح** |
| عنوان المهمة |  توزيع وقت الطالب خلا ل يوم أسبوع بالساعات |
| الهدف  |  **ربط الطالب بواقعه وتعميق مفهوم الكسر والعدد العشري** |
| الدور |  يوضح المعلم المهمة ويكلفهم بتنفيذها بشكل فردي - يسجل الطلبة ملاحظاتهم على جداول يعدها الطلبة يجيب الطلبة على الأسئلة المقترح مثل التحويل والمقارنة - التقريب والتقدير وتنفيذ عمليات جمع وطرح - يكتب الطالب تأملاته حول المهمة وأهميتها له يسلم الطالب المهمة ويناقشها مع الطلبة ويجب على أسئلة الطلبة - تحكيم الطلبة في العلامة التي يستحقها الطالب |
| الجمهور |  المعلم - الطلاب- مدير المدرسة - أولياء الأمور |
| **الموقف** |  كيف أجد المعلومات وأنظمها وهل لدي القدرة على تنفيذ العمليات الحسابية |
| **الناتج والأداء والغرض** |  لدي الطلبة القدرة على التعامل مع الكسور والأعداد العشرية وتنفيذ العمليات الأساسية عليها لديه القدرة على التبرير والتفسير وتنظيم والعرض والتعبير عن أفكاره بوضوح |
| معايير و محكات النجاح |  الدقة -صحة المعلومات - صحة النتائج - التعاون والتعامل مع الفريق اقتراح طرق أخرى الاعتماد على النفس - البحث- التسليم في الوقت المحدد |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتديء****(1)** | **الشواهد والأدلة**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الكسور العشرية** | **قراءة وكتابة وتحوي لالكسور العشرية** **وتمثيلها على خط الأعداد بدقة وبسرعة** | **يقرأ و يكتب الكسر العشري ويحوله غالباً** | **يحاول القراءة والكتابة ويخطئ أحياناً** |  **الكتاب المقرر****دفاتر الطلبة -الأنشطة الصفية** |
|  **الأعداد العشرية** | **يقرأ ويكتب ويحول العدد العشري بدقة وبسرعة** |  **يقرأ و يكتب العدد العشري ويحوله مع وجود بعض الأخطاء** | **يحاول يقرأويكتب العدد العشري مع وجود أخطاء** | **الكتاب المقرر** **دفاتر الطلبة**  |
| **جمع الكسور العشرية والأعداد العشريه** |  **ينفذ عمليات الجمع والتقدير بدقة وبسعة** |  **يجمع ويقدر مع وجود بعض الأخطاء في موقع الفاصلة أو الصفر في المنزلة الخالية** |  **ينفذ عملية الجمع و مع الدعم والمساعدة** | **أوراق عمل -الأنشطة الصفية** |
| **طرح الكسور العشرية والأعداد العشرية** |  **يطرح ويقدر بسرعة ودقة ويحل مسائل عملية** |  **يطرح ويقدر مع وجود أخطاء في موقع الفاصلة** |  **ينفذ العملية ولا يرتب المنازل - لا يستلف عند الحاجة** |  |
|  **مقارنة الكسور والأعداد العشرية** |  **يقارن الكسور والأعداد العشرية ويرتب تصاعدياً وتنازلياً بدقة وبسرعة** |  **يقارن ويرتب مع وجود بعض الأخطاء**  |  **يقارن مع وجود أخطاء بسب عدم ترتيب المنازل** |  **الدفاتر**  **الكتب أوراق العمل** |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعلمية: عمل لوحات جداريه - استخدام محسوسه رسم وتلوين - عمل بطاقات بشكل جماعي وفردي حل تدريبات الكتاب - الدفترتنفيذ أوراق عمل تنفيذ مشروعبحث واستكشاف مناقشات صفية مسابقات وألغازواجبات بيتيه |

 **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  الكسر العشري |  العدد العشري | جمع الكسور العشرية | طرح الكسور العشرية | جمع الأعداد العشرية |  طرح الأعداد العشرية | مقارنة الكسور العشرية والأعداد العشرية وترتيبها |  مراجعة الوحدة |  |
| عدد الحصص | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |
| فترة التنفيذ | 21-24\3 | 25-31\3 | 1-2\4 | 3-6\4 | 7-11\4 | 12-15\4 | 16- 19\4 | 20-23\4 |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 3 |  **الكسور العشرية** |  الحصة الأولى :التمهيد : تهيئة الطلبة وتوضيح الأهداف العرض من خلال مناقشة المعلم تدريب 1 بعمل مسابقة وتسجيل نتيجة الطلبة وتحويل الكسر العادي إلى كسر عشري دور الطالب : أكلفهم حل3و4 ثم مناقشة الحل الخاتمة تدريب إضافي على الدفتر\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد والتهيئة: توضيح الأهداف العرض من خلال مناقشة المعلم تدريب 5 وتوضيح أتعلم الخاصة في الفاصلة العشرية تدريب الطلبة على قراءة وكتابة الكسر العشريدور الطالب أكلف الطلبة حل 6و7 ثم مناقشة الحل ثم أكلف الطلبة حل 9و8 مع التوضيح على خط الأعداد وبالمكعباتالخاتمة : واجب الدفتر حول كتابة الكسر العشري بالأرقام والكلمات \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : التمهيد وتهيئة الطلبة من خلال لعبة تربويه العرض من خلال المناقشة والحوار في 10و11 تحويل الكسر إلى كسر عشري أكلف الطلبة حل تدريبات اضافية ثم حل 12و23 ومناقشة الحل أوضح للطلبة أجزاء من مئة من خلال تدريب 13 وتدريب الطلبة على كتابة أجزاء من مئة أكلف الطلبة حل15و16 و17 ثم مناقشة الحل الخاتمة واجب صفي\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |
| 3 |  **الأعداد العشرية** |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض من خلال مناقشة الطلبة في تدريب 1مع التركيز على أتعلم ومفهوم العدد العشري تدريبات الإثراء على السبورة أكلف الطلبة حل 2و3 و4 ثم مناقشة الحل  الخاتمة: تدريب إضافي على الدفتر وتخحيح الدفاتر والكتب\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية التمهيد وتهيئة الطلبة مع لعبة تربوية العرض من خلال مناقشة المعلم تدريب 5و6 القيمة المنزلية والصورة الموسعة مع تدريبات إثراء السبورة وتدريب بطاقات جماعي وفردي أكلف الطلبة 7 ومناقشة الحل على السبورة تدريب الدفتر حول الصورة الموسعة\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : التمهيد وتهيئة الطلبة مع توضيح الهدف العرض مناقشة الطلبة في التقريب لأقرب خزء من عشرة ولأقرب عدد صحيح مع تدريب على السبورة أكلف الطلبة حل 9و10 ثم مناقشة الحل تدريب إضافي على الدفتر  الخاتمة تعزيز الطلبة وتلخيص الدرس |  |
| 2 | جمع الكسور العشرية |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض من خلال مناقشة تدريب 1و2 مع توضيح آلية الجمع مع تمثيل الجمع أفقي وعمودي وعلى لوحة المنازل وتوضيح أتعلم ثم تدريب الطلبة على السبورة بطاقات صغيرة أكلف الطلبة حل 3و4 ثم مناقشة الحل الحصة الثانية : توضيح الهدف وتهيئة الطلبة مراجعة في جمع الكسر العشري مع التركيز الترتيب وموقع الفاصلة أكلف الطلبة حل 5و6 و7 ثم مناقشة الحل توضيح النمط وحله 8 الخاتمة مسابقة |  |
| 3 | طرح الكسور العشرية |  الحصة الأولى : التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدفالعرض مناقشة تدريب 1 و2 مع نوضيح آلية الجمع ترتيب المنازل ووضع صفر بدل أجزاء من مئة والطرح مع الاستلاف وذلك أفقياً وعمودياً وعلى لوحة المنازل في تدريب 3و4 مع توضيح أتعلم تدريبات الإثراء على السبورة  أكلف الطلبة حل5\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدف مراجعة وتدريب الطلبة على الطرح 10 دقائقالعرض من خلال مناقشة 6و7 بعد تنفيذها من الطلبة أكلف الطلبة حل تدريبات الدفتر\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : التمهيد والتهيئة الطلبه وتوضيح الهدف العرض من خلال توضيح حل نمط على طرح الكسور العشرية  تدريبات إثرائية على السبورة حل الطلبة 8 ثم مناقشة الحل مع وصف النمط  الخاتمة ورقة عمل |  |
| 2 | جمع الأعداد العشرية |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض: مناقشة تدريب 1و2 بعد تنفيذ حلها من قبل الطلبة مناقشة تدريب 3و4 مع التركيز على أتعلم تدريبات إثرائية على السبورة أكلف الطلبة حل 5و6 ثم مناقشة الحل الخاتمة تدريبات الدفتر\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد وتهيئة الطلبة  مراجعة في جمع العدد العشري مناقشة من المعلم 7 بعد حله من الطلبة  توضيح تقدير عملية الجمع للعدد العشري تدريبات السبورة للطلبة أكلف الطلبة حل 8و9 مع توضيح النمط ووصف قاعدته |  |
|  333  |  طرح الأعداد العشريةمقارنة الكسور العشريةالعدد العشرية المراجعة |  الحصة الأولى: التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدف العرض مناقشة وحوار في تدريب 1 مع توضيح ترتيب المنازل وموقع الفاصلة ووضع الصفر بدل أجزاء من مئة وتوضيح أتعلم والتحقق من صحة الحل تدريبات منوعة على السبورة أكلف الطلبة حل 3و4 ثم مناقشة الحلل الخاتمة تدريب إثرائي على الدفتر مع تصحيح الكتب\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية :التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف مراجعة الطلبة في طرح العدد العشري مع التحقق مناقشة 4و5 ثم مناقشة الحلل أكلف الطلبة حل 6و7 مع المناقشة الخاتمة إثراء الطلبة مسألة\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدف العرض لعبة قياس أطوال الطلبة وإياد كم الزيادة بيهما مناقشة حل 8 تدريب الطلبة حل جمل مفتوحة ثم حل 9و10 ثم مناقشة الحل أكلف الطلبة حل النمط مع التركيز على وصف القاعدة تدريب الدفتر جملة مفتوحة للطرح وإكمال النمط الحصة الأولى: التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدف العرض من خلال مناقشة تدريب 1و2 مع التركيز على خطوات المقارنة تدريبات إثرائية على السبورة اكلف الطلبة حل 3 ثم مناقشة الحل  تدريب على الدفترومناقشة الحل في الخاتمة\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية: التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدف تدريبات مراجعة على شكل مسابقة العرض أكلف الطلبة حل 4و5 ثم مناقشة الحل أكلف الطلبة حل 6 ثم مناقشة الحل الخاتمة تدريب الدفتر مع التصحيح\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة التمهبد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض توضيح الترتيب التصاعدي والتنازلي  تدريبات إضافية على السورة حل الطلبة 7و8 ثم مناقشة الحلأكلف الطلبة حل 9ثم مناقشة الحل الخاتمة ورقة عمل في المقارنة الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف مراجعة الطلبة في المهارات الأساسية العرض أكلف الطلبة حل1و2 ثم مناقشة الحل أوضح تدريب 3و4 ثم مناقشة الحل  أكلف الطلبة حل 6و7 و8و9ثم مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف أكلف الطلبة حل 10و11و12ثم مناقشة الحل على السبورة أكلف الطلبة حل 13 كتابة المسألة ثم مناقشة الحل أكلف الطلبة حل 14 و15و16 ثم مناقشة الحل الخاتمة توضيح مشروعي وأكلف الطلبة تنفيذه\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة : ورقة عمل للوحدة |  |
|  |  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سوزان إسماعيل |  |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.........

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان: | المادة: رياضيات  |
| الموضوع: الهندسة والقياس | الصف: الرابع |
| الفترة الزمنية : 25\4- 14\5 عدد الحصص: 14 |
| الفكرة العامه : التعرف إلى المربع والمستطيل وخواصهما وإيجاد محيطهما  التعرف إلى المكعب ومتوازي المستطيلات والحجم ووحدات القياس وتحويلها المختلفة |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة |
| **الأهداف الفرعية:** التعرف إلى خصائص المربع استنتاج قاعدة محيط المربع وحل مسائل التعرف إلى خصائص المستطيل استنتاج قاعدة محيط المستطيل وحل مسائل عليه التعرف إلى مفهوم التماثل في المربع والمستطيل التحويل بين وحدات القياس الطول والكتله والزمن والحجم إيجاد حجم متوازي المستطيلات حل مشكلات حياتية على المربع المستطيل متوازي المستطيلات |
| الأسئلة الأساسية  |  |
| بسم الله الرحمن الرحيمورقة عمل رياضيات \وحدة الهندسة والقياسالأسم :................ الصف الرابع ف2 اليوم الاربعاء \ 10\5\2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1س ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :- 1- الشكل الذي يمثل قطر المربع  أ ب ج د\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2- الشكل الذي يمثل جميع محاور المستطيل  أ ج ب\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3- إذا كان عندك سلك طولة 32 سم يمكن عمل منه مربع طول ضلعه أ 6 أ 3و2 ب 7 ج 128 د 8 لمتوازي المستطيلات أ- 12 وجه أ 12 وجه ب- 8 حروف ج- 7رؤوس د 6 أوجه و8رؤوس و12 حرف نتيجة بحث الصور عن صور مجسمات هندسية\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5- يسمى المجسم المجسم عبارة عن أ- مكعب أ هرم ب- مخروط ج إسطوانه د - متوازي مستطيلات\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6- وحدة قياس ال الوحدة المناسبة للكتلة المناسبة .- أ- سم ب- ثانية ج- لتر د- كغم2س حول إلى وحدة القياس المناسبة :-13 م = ملم9 لتر = مللتر5و6 ساعة = دقيقة125 دقيقة = ثانية84 كغم = غرام7 أيام = دقيقة\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3س أضع > , < , = في مع التفسيرأ- 3و8 كغم 7980 غمب- 7كم و200م 7كم و259مج- 2ساعة و55 دقيقة و43 ثانية 7500 ثانية\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4س أجد محيط مربع طول ضلعه 15م؟...........................................................ب- مستطيل طولة 6و4 سم وعرضه 4و9سم............................................................................................................ج- إذا كان مجموع محيط مربع ومستطيل = 28 وكان ضلع المربع = 3سم أما المستطيل طوله 6سمأجد عرض المستطيل ؟.................................................................................................................................................................................................................5س أجد محيط الأشكال التالية :- 7م 5م 7م  8م 3 م 3م  7و1 م  5و6م 15م 3و2م 2و1 م\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4و6\_م\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6س ما حجم متوازي المستطيلات في كل مما يلي :-نتيجة بحث الصور عن مفهوم الحجم عدد الوحدات المكعبة نتيجة بحث الصور عن محجم متوازي المستطيلات................................ ................... .................................... |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ |
| المعارف | المهارات |
| المربع وخصائصه التعامد- التوازي- مجموع قياس زوايا المربع - أقطار المربع-محاور التماثل للمربع- محيط المربع- خواص المستطيل - جميع زوايا المستطيل متساويه وقائمه - له قطران وله محورا تماثل- قطرا المستطيل ينصف كل منهما الآخر- وحدات القياس للطول (كم - متر -سم - ملم)- وحدات الكتلة (كغم -غم )- وحدات الزمن (يوم -ساعة -دقيقة -ثانية) - وحدات الحجم ( مللتر - لتر ) مفهوم الحجم كوحدات مكعبهخصائص متوازي المستطيلات - المكعب- وجهة -حرف - رؤوس |  قياس كل من أطوال أضلاع المربع وأقطاره وزواياه- رسم محاور التماثل والمقارنة بينهماإيجاد محيط المربع- إيجاد طول الضلع علم محيطه- يرسم مستطيل ويحدد قطراه ومحاور التماثليجد محيط المستطيل - يجد طول مستطيل من محيطهتحويل وحدات القياس للطول والكتلة والزمن - الحجم يميز المجسمات - ويجد حجم بعد الوحدات المكعبة |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم |
| **المهمات الأدائية: عمل الأشكال الهندسية والمجسمات في الوحدة من عيدان - كرتون مقوى - عيدان شوي** **تخطيط لعمل زوايا صفية مستطيلة** **قياس أدوات مختلفة من بيئة الطالب للحجوم والكتله تجميعها وعرضها** |
| **المحكات الرئيسية: الدقة - سرعة التنفيذ - التعاون مع الفريق - التميز - التنوع في المعلومات - القدرة على العرض والتفسير- التنظيم - الربط مع مادة الوحدة- الجمالية** |
| : الأدلة الأخرى : دفاتر الطلبة - ملف الإنجاز - النشاط الصفي - أوراق العمل -  |

المهمة الأدائية

|  |
| --- |
| **المهمات الأدائية: عمل أشكال ومجسمات الواردة في الشكل - عمل القياسات اللازمة**  **عمل مشروع الزوايا الصفية** |
| عنوان المهمة | **: عمل أشكال ومجسمات الواردة في الشكل - عمل القياسات اللازمة**  **عمل مشروع الزوايا الصفية** |
| الهدف  |  **تطبيق عملي للمفاهيم والمهارات الأساسية في الوحدة - ربط الطالب ببيئته- وتعميق المفهوم والمهارة لدي الطالب** |
| الدور |  أوضح المهمة لدي الطلاب - أوزعهم لمجموعات - أحدد لهم الأسئلة المقترحة-أكلفهم بالتنفيذ - يقوم الطلبة بإحضار نماذجهم - يعرضها على الطلبة - يناقش المعلم والطلبة ما يتم عرضة - تقييم من قبل الطلبة والمعلم - عمل تأملات لعمل الطلبة يحتفظ الطلبة بأعمالهم في ملف الإنجاز أو الصف |
| الجمهور |  الطلاب - المعلم - أولياء الأمور  |
| **الموقف** |  كيف أصم مربع - مستطيل - متوازي مستطيلات- مكعب - زوايا صفية |
| **الناتج والأداء والغرض** |  أشكال هندسية توضح الأقطار - محاور التماثل- متوازي مستطيلات ومكعب يوضح أبعاده- المحيط - الحجم - التكلفة للزوايا الصفية - الغرض تعميق المفاهيم لدي الطلبة - تعميق القيم التعليمية والربط بالواقع- إستمتاع الطلبة بإنجازهم  |
| معايير ومحكات النجاح |  الدقة في العمل والقياسات - صحة المعلومات - سرعة التنفيذ - التعاون - التميز- استخدام خامات بيئية - الإعتماد على النفس - شمولية المفاهيم والمهارات الدرس |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتدئ****(1)** | **الشواهد والأدلة**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المربع والمستطيل** | **يرسم مربع ومستطيل ويحدد قطراه ومحاوره وخصائصه بدقة وبسرعة** |  **يرسم مربع ومستطيل ويذكر خصائص مع قياس القطر والمحور المحدد له** |  **يحاول الرسم على المربعات مع المساعدة** |  **كتب الطلبة -دفاتر الطلبة**  |
| **محيط المربع والمستطيل** |  **يجد المحيط ويحل مسائل عملية بدقة وبسرعة ويستخدم الوحدات المناسبة ويجد الطول إذا علم المحيط** |  **يجد المحيط دون كتابة القاعدة أو وحدة القياس** |  **يحاول إيجاد المحيط مع مساعدة الآخرين أو ضمن مجموعة مع وجود أخطاء** |  **كتب الطلبة - دفاتر أوراق عمل**  |
|  **وحدات القياس** | **يحول من وحدة قياس إلى أخرى بدقة وبسرعة**  |  **يحول من وحدة إلى أخرى مع وجود بعض الأخطاء** |  **يحاول مع المساعدة والدعم يخطئ بالعمليات الحسابية وتميز الوحدات** |  **دفاتر - كتب الطلبة - أوراق عمل - قياسات في الصف- المدرسة** |
| **متوازي المستطيلات والمكعب** |  **يصمم متوازي مستطيلات ومكعب محدداً خصائصه بدقة وبسرعة** |  **يصمم متوازي مستطيلات ومكعب مع المساعدة** |  **يصعب علية عمل المجسمات يذكر أمثلة مشابهة من البيئة** |  **عمل الطلبة - أوراق عمل - الكتب**  |
|  **الحجم** |  **يجد الحجم - عدد الوحدات المكعبة بدقة وبسرعة لمجسمات محدده له** | **يجد الحجم عدد الوحدات المكعبة مع وجود بعض الأخطاء** |  **يمكن أن يجد حجم مجسم من مكعبات دينز أو بسيط** | **دفاتر الطلبة- الكتب** |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعلميه: رسم وعمل مربع مستطيل وتحديد خصائصه ومميزاته يحدد محاور المربع والمستطيل وأقطاره بالمحسوس وعلى الكتاب ومن خلال أوراق العمل ينفذ أنشطة صفية لإيجاد المحيط بالقياس وحل تمارين منوعة لكل من المربع والمستطيل يحل تدريبات منوعة على الدفتر والكتاب وضمن المجموعات من خلال إحضار خامات بيئية مثل ساعة - متر - كركر ميزان الكتروني- عبوات فارغة أكياس فارغة يتم التعرف على وحدات القياس وتحويلاتها مع تدريبات منوعة على السبورة والكتاب بشكل فردي وجماعي يصمم الطلبة مكعبات ومجسمات مع إحضار نماذج بيئية ومع المناقشة والحوار يتعرف على الخصائص لكل منهما من خلال مكعبات دينز يتم عمل مجسمات وعدها للتوصل إلى مفهوم الحجم  حل الطلبة لأسئلة الكتاب تنفيذ الطلبة المشروع على شكل مجموعات |

 **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  المربعوخواصه |  محيط المربع | المستطيلوخواصه |  محيط المستطيل |  التحويلات بين وحدات القياس | حجم متوازي المستطيلات |  مراجعة الوحدة |  |  |
| عدد الحصص | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| فترة التنفيذ | 28-30\4 | 1-3\5 | 4-8\5 | 9-10\5 | 11-15\5 | 16-18\5 | 19-20\5 |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 2 |  **المربع وخواصه** |  الحصة الأولى :  التمهيد والتهيئة للطالب مع توضيح الأهداف العرض مناقشة وحوار تدريب1و2 واستنتاج خواص المربع و مراجعة وتوضيح مفهوم التوازي والتعامدأكلف الطلبة حل 3 و4 ثم مناقشة الأخطاء وإستنتاج أقطار المربع متساوية توضيح أن أقطار المربع ينصف كل منهما الآخر بحل تدريب 5\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف مراجعة الطلاب في الخواص العرض مناقشة وحوار وحل تدريب 6و7 لاستنتاج عدد محاور المربع أكلف الطلبة حل 8و9 ثم مناقشة الحل , مناقشة 10 الخاتمة : إغلاق الدرس وعمل الخلاصة |  |
| 2 |  **محيط المربع** |  الحصة الأولى : التمهيد تهيئة الطلبة وتوضيح الهد ف العرض : توضيح المعلم تدريب 1و2 مع عرض الكوفية وقياس أطوالها أكلف الطلبة حل 3و4 و5مجموعات ثم مناقشة الحلالخاتمة : نشاط صفي محيط ورقة ملونة مربعة - لوحة جدارية الحصة الثانية : توضيح الهدف وتهيئة الطلبة العرض مناقشة تدريب 6و7 مع الطلبة أكلف الطلبة حل 7و8و9 ثم مناقشة الحل الخاتمة حل سؤال على الدفتر. |  |
| 2 |  المستطيل وخواصه |  الحصة الأولى: التمهيد والتهيئة عرض أشكال مستطيلة وأمثلة عليها العرض مناقشة تدريب 1و2 لاستنتاج علاقة أطوال المستطيل معاً والزوايا متساوية وقائمة أكلف الطلبة حل 4 ثم مناقشة الحل واستنتاج أن الأقطار متساوية وينصف كل منهما الآخر\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف  العرض توضيح ومناقشة تدريب 5و6 واستنتاج محاور التماثل وعددها أكلف الطلبة حل 7و8 ثم مناقش الحل مناقشة أفكر 10 الخاتمة إغلاق الدرس وعمل الخلاصه  |  |
| 2 |  محيط المستطيل |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف  العرض مناقشة وتدريب 1و2 لاستنتاج قاعدة المحيط - أكلف الطلبة حل 3و4 ثم مناقشة الحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض : مناقشة المعلم مع الطلبة 5 أكلف الطلبة حل 6و7 ثم مناقشة الحل الخاتمة : حل تدريب إضافي على الدفتر |  |
| 3 | تحويل وحدات القياس |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض مناقش تدريب 1 وأتذكر أكلف الطلبة حل 1ثم مناقشة الحل  توضيح وحدات الكتلة ثم مناقشة 1و2 أكلف الطلبة حل 3و4 ومناقشة الأخطاء والحل\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثانية :تهيئة الطلبة و توضيح الهدف  العرض مناقشة تدريب 1 أكلف الطلبة حل2 مع توضيح وحدات الزمن تدريبات إثرائية على السبورةالحصة الثالثة : التمهيد وتهيئة الطلبة وتوضيح الهدف العرض مناقشة تدريب 1و2 مع إستخدام نماذج للتر مللتر أكلف الطلبة حل 3و4 ثم مناقشة الأخطاء أكلف الطلبة حل 5 ثم مناقش الحل  الخاتمة : مناقشة أفكر مع الطلبة |  |
|  22 | حجم متوازي المستطيلاتالمراجعة |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف  العرض : أوضح للطلبة من خلال نماذج متوازي المستطيلات وأمثلة من بيئة الطلبة مناقشة تدريب 1و2 واستنتاج خواصه مناقشة خواص المكعب 4و5 وأمثلة عليه  الحصة الثانية: التمهيد والتهيئة وتوضبح الهدف  العرض من خلال أنشطة مكعبات أوضح الحجم مناقشة تدريب 6و7 وعد الوحدات المكعبة أكلف الطلبة حل 8و9 ثم مناقشة الأخطاء\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الأولى تهيئة الطلبة توضيح الهدف  أكلف الطلبة حل 1و2و3 أكلف الطلبة حل 4و 5و6و7 ثم مناقشة الحل أكلف الطلبة حل 8و9 ثم مناقشة الحل مناقشة المشروع وتوزيع المهام \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*الحصة الثانية ورقة عمل للوحدة |  |
|  |  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين اعداد: سوزان إسماعيل |  |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.. الرابع.......

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان: | المادة: رياضيات |
| الموضوع: الإحتمال | الصف: الرابع |
| الفترة الزمنية : 23-25\5 عدد الحصص: 2 |
| الفكرة العامه : التعرف إلى الجربة العشوائية والفرصة |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة |
| **الأهداف الفرعية:** التعرف إلى التجربة العشوائية إجراء تجارب عشوائية إيجاد النواتج الممكنة للتجربة العشوائية التعبير عن فرصة ظهور حادث معين |
| الأسئلة الأساسية  |  |
|  ما هي التجربة العشوائية  ما النتائج الممكنة لرمي قطعة نقد - حجر نرد - لون بلونه - كرة من كيس في ألوان أحمر أصفر أخضر  |  لدي سعي 8 صور صقور 6 أسود 7 صور نمر و3 صور أرنب  فرصة ظهور صورة أرنب  فرصة ظهور صورة صقر فرصة ظهور صورة نمر هذه التجربة تسمى تجربة  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ |
| المعارف | المهارات |
|  التجربة العشوائية - الفرصة النتائج الممكنة- الإحتمال |  كتابة النتائج الممكنة للتجربة العشوائية والأسئلة المقترحة |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم |
| **المهمات الأدائية: رمي قطعة نقد - حجر نرد سحب كرات من كيس** **.** |
| **المحكات الرئيسية: الدقة - التفاعل مع الأنشطة -** |
| أدلة أخرى: دفاتر الطلبة - الكتب - أنشطة إضافية |

المهمة الأدائية

|  |
| --- |
| **المهمات الأدائية:**  **سحب بالونات أو كرات من كيس - قطع حلوى** |
| عنوان المهمة |  سحب بالونات من كيس |
| الهدف  |  **معرفة التجربة العشوائية والنتائج الممكنة** |
| الدور |  يحضر الطلبة بالونات - كرات - حلوى ملونة توضع في أكياس بمساعدة المعلم يتم سحب الطلبة قطعة - او قطعتين وكتابة النتائج- مناقشتها مع الطلبة |
| الجمهور |  الطلاب - - المعلم |
| **الموقف** |  |
| **الناتج والأداء والغرض** |  يميز التجربة العشوائية - يكتب النتائج الممكنة وغي الممكنة ويقارن بينها |
| معايير ومحكات النجاح |  دقة الأجابة وصحة المعلومات - تعاون وتفاعل صفي |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتديء****(1)** | **الشواهد والأدلة**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التجربة العشوائية** |  **ينفذ تجربة عشوائية بدقة وبسرعة** |  **يحاول تنفيذ التجربة مع وجود بعض الأخطاء** |  **يحتاج إلى مساعدة في معرفة النتائج ينشط مع المجموعة** |  **الكتاب**  |
|  **الفرصة** |  **يجيب على الأسئلة بدقة وبسرعة** |  **يجيب على الأسئلة مع بعض الأخطاء** |  **يجيب على الأسئلة مع الدعم والمساعدة** |  **النشاط الصفي** |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعلمية: تنفيذ مجمعة تجارب عشوائية إجابة أسئلة مقترحة من الكتاب عمل أنشطة إضافية |

 **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  التجربة العشوائية |  الفرصة |  أسئلة الوحدة |  |  |  |  |  |  |
| عدد الحصص | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| فترة التنفيذ |  23\5 | 24\5 | 25\5 |  |  |  |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 1 |  **التجربة العشوائية** |  الحصة الأولى : التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض مناقشة وتنفيذ نشاط 1و2 أكلف الطلبة حل 3و4و5 ثم مناقشة الحل مع توضيح مفهوم التجربة العشوائية مناقشة تدريب 6و7 مع الطلبة |  |
| 1 |  **الفرصة** |  الحصة الأولى  التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف العرض مناقشة وتوضيح 1و2 أكلف الطلبة حل 3و4 و5 و6 ثم مناقشة الحل مع الطلبة |  |
| 1 |  المراجعة  |  الحصة الأولى التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف  مناقشة تدريب 1و2و3 من المعلم  تكليف الطلبة حل 4و5و6 ثم مناقشة الحل توضيح مشروع الوحدة |  |
|  |  | جروب معلمي ومعلمات فلسطين إعداد: سوزان إسماعيل |  |

تم بحمد الله

 **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الحصص |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فترة التنفيذ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف.........

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان: | المادة:  |
| الموضوع: | الصف: |
| الفترة الزمنية : عدد الحصص:  |
| الفكرة العامه: |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة |
| **الأهداف الفرعية:** |
| الأسئلة الأساسية  |  |
|  |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ |
| المعارف | المهارات |
|  |  |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم |
| **المهمات الأدائية:****.** |
| **المحكات الرئيسية:** |
| أدلة أخرى: |

المهمة الأدائية

|  |
| --- |
| **المهمات الأدائية:**  |
| عنوان المهمة |  |
| الهدف  |  |
| الدور |  |
| الجمهور |  |
| **الموقف** |  |
| **الناتج والأداء والغرض** |  |
| معايير ومحكات النجاح |  |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

| **التوقعات** | **متميز****(3)** | **متوسط****(2)** | **مبتديء****(1)** | **الشواهد والأدلة**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعلمية: |

 **جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الحصص |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| فترة التنفيذ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
|  |  |  |  |
|  |  | . |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  اعداد: سوزان إسماعيل |  |