**انموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف التاسع** | **القرآن الكريم** | **6** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| تلاوة الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد، حفظ بعض الآيات، الوقوف على تفسيرها وتدبرها، واستنتاج بعض الدروس والعبر منها |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلّمية:** |
| **طلبة قادرين على:**  توضيح مفهوم (المثل في القرآن الكريم) (فتنة الدين ) (الأكمه/ الأبرص / الحواريون).  إتقان تلاوة الآيات القرآنية الكريمة .  حفظ الآيات غيباً وشرحها شرحاً إجمالياً  الالتزام بما تضمنته الآيات من أحكام وقيم وأخلاق.  استنباط العبر والدروس المستفادة من الآيات الكريمة . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| (حففناهما/ تبيد/ حسباناً/ وجيهاَ/ كهلاً/ الأمثال المصرحة/ الأمثال الكامنة/ الأمثال المرسلة/ تبيد/ حففناهما/ منقلبا/ وجيهاً / كهلاً/ الأكمه/ الأبرص ) | 1\_مهارة تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء  2\_مهارة تحليل النصوص والمفاهيم  3\_مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الآيات  4\_مهارة شرح الآيات وتلخيص ما ترشد إليه  5\_ استنتاج أحكام التجويد من الآيات | * ترسيخ محبة القرآن الكريم في قلوب الطلبة . * الرغبة في الالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم. * الالتزام بأمر الله ورسوله * حُبِّ مريم ابنة عمران والاقتداء بها * ذم بني اسرائيل ممن كذب عيسى عليه السلام |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - القدرة على توضيح بعض الفتن التي بتعرض لها الإنسان.  - شرح الآيات شرحاً تفصيلياً وتفسير بعض المعاني (شرح بعض الدروس) .  - القدرة على استخراج أحاديث تحث على قراءة سورة الكهف .  - تلاوة الآيات عن ظهر قلب بأحكام التجويد. .  \_ مهارة التفريق بين الشخصيتين في قصة صاحب الجنتين  \_ مهارة استنباط الدروس والعبر من السورة الكريمة | ــ التقويم داخل الحصة بأنواعه الثلاث  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  إعدادا تقارير وأبحاث (أنشطة لا صفية).\_ المشاريع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | الملاحظات |
| **المثل في القرآن الكريم** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ تعريف المثل في القرآن الكريم  \_ توضيح أنواع المثل في القرآن الكريم  \_ بيان سمات المثل في القرآن الكريم  \_ استنتاج الأهداف التربوية من الأمثال في القرآن الكريم | التمهيد إلقاء التحية على الطالبات والتحدث حول القرآن الكريم وأهم الأساليب التربوية التي تضمنها ومنها القصص القرآني وأسلوب ضرب المثل ومن ثم الدخول الى الوحدة والطلب من الطالبات توضيح حول مفهوم المثل في القرآن الكريم  **العرض :\_**  \_استخدام أسلوب تحليل المفاهيم  \_ أسلوب الحوار والمناقشة  \_ أسلوب ضرب المثل  **دور المعلم**   * توجيه النقاش داخل الحصة * تعزيز الحوار بين الطالبات * طرح أسئلة متنوعة * تقويم أداء الطالبات   دور المتعلم:\_  \_تنفيذ الأنشطة الموكلة إليه من الرجوع للمكتبة وتحضير الأنشطة الصفية والقيام ببعض المهام التعليمية داخل الحصة (توضيح مفاهيم عمل مجموعات للقيام بالمهام)  الخاتمة  تؤكد:\_ حل التقويم / المعلمة على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتهاالطالبات | \_حل أسئلة الكتاب المقرر  ورقة عمل\_    طرح أسئلة تقويمية  استخراج أنواع المثل من بعض النصوص |  |
| **سورة الكهف (32\_44)**  **رقم الدرس وعنوانه** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_تلاوة الآيات الكريمة غيباً  \_تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات  \_ استنتاج الغرض من فصة صاحب الجنتين  \_ شرح الآيات شرحاً إجمالياً  \_ استنتاج بعض العبر والدروس من الآيات  **الأهداف التعليمية التعلمية** | **التمهيد:**مراجعة الدرس السابق باستراتيجية البطاقات  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة  \_ أسلوب الحوار والمناقشة  \_ أسلوب الاستنتاج  \_**دور المعلم**   * توجيه النقاش داخل الحصة * تعزيز الحوار بين الطالبات * طرح أسئلة متنوعة * تقويم أداء الطالبات   دور المتعلم:\_\_تنفيذ الأنشطة الموكلة إليه كالرجوع للمكتبة وتحضير الأنشطة الصفية والقيام ببعض المهام التعليمية داخل الحصة (توضيح مفاهيم عمل مجموعات للقيام بالمهام وتنفيذ بعض الأهداف)  الخاتمة : حل أسئلة التقويم/ إعطاء واجب بيتي    **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | حل أسئلة الكتاب المقرر  \_ حل ورقة عمل بطريقة المجموعات      التقويم | الملاحظات |
| **سورة آل عمران (45\_55)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_تلاوة الآيات الكريمة غيباً  \_تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات  \_ ذكر المعجزات التي ذكرتها الآيات  \_ بيان الشبه بين خلق عيسى وآدم  \_ توضيح موقف بني إسرائيل من المسيح عيسى عليه السلام | **التمهيد:**مراجعة في الدرس السابق باستراتيجية الكرسي الساخن  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة  \_ أسلوب الحوار والمناقشة  \_ أسلوب الاستنتاج  \_**دور المعلم**   * توجيه النقاش داخل الحصة * تعزيز الحوار بين الطالبات * طرح أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية * تقويم أداء الطالبات بأدوات متنوعة   دور المتعلم:\_\_تنفيذ الأنشطة الموكلة إليه كالرجوع للمكتبة وتحضير الأنشطة الصفية والقيام ببعض المهام التعليمية داخل الحصة (توضيح مفاهيم عمل مجموعات للقيام بالمهام وتنفيذ بعض الأهداف)  الخاتمة : حل أسئلة التقويم/ إعطاء واجب | حل أسئلة الكتاب المقرر  \_ورقة عمل\_    \_طرح أسئلة تقويمية |  |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_  ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة :\_ | | | | |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاسلامية** | **التاسع** | **العقيدة الاسلامية** |  |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تعميق الايمان بالله تعالى في نفس الطالب وتمثل العبودية والاستخلاف في حياتهم** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. **وسيلة تعليمية تبين انواع العبودية** 2. **اختبارات قصيرة** 3. **اوراق عمل** 4. **خرائط مفاهيمية توضح انواع التقليد** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **المقصود بالعبودية** * **الظواهر الكونية التي يتوصل العقل بها الى الايمان بالله تعالى** * **مثال على العبودية العامة** * **انواع العبودية** * **المقصود بالاستخلاف** * **شروط الاستخلاف** * **ثمار الاستخلاف** * **مفهوم التكليف** * **شروط التكليف** * **مفهوم المسؤولية** * **انواع المسؤولية** * **مفهوم التقليد الاعمى** * **اقسام التقليد الاعمى** * **دوافع التقليد الاعمى** * **مظاهر التقليد الاعمى** * **الاثار السلبية للتقليد الاعمى** | **أن يكون الطالب في نهاية الوحدة الدراسية قادرا على:**   * **تمكين الطالبات من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل** * **اعداد عروض تقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم** * **تنمية مهارات التفكير والابداع الناقد من خلال المناظرات والتمثيل** * **اعداد اوراق عمل مناسبة** | * **استشعار عظمة الله سبحانه التي تتجلى بالظواهر الكونية** * **استشعار فضل العبودية لله** * **الخلافة في الارض** * **العدل وعدم الظلم** * **تحمل المسؤولية** * **البعد عن التقليد الاعمى** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | | |  | **أداة التقويم** | |
| **اعداد وسيلة تعليمية تبين بعض مظاهر الاستخلاف في الارض**  **اعداد ابحاث وتقارير عن بعض مظاهر العبودية لله**  **اعداد عروض تقديمية محوسبة لعرض امثلة على التقليد الاعمى**  **اعداد خرائط مفاهيمية لانواع المسؤولية**  **اعداد اوراق عمل تصميمية** | | | | |  | [**سلم التقدير الوصفي**](سلم%20التقدير%20الوصفي%20لمهمة%20الاداء.docx)  **المشاهدة والملاحظة**  [**أوراق عمل**](الانشطة/ورقة%20عمل%201.doc)  **طرح أسئلة/ دفتر متابعة**  **ابحاث اجرائية** | |
|  | | | | |  |  | |
|  | | | | |  |  | |
| **رقم الدرس وعنوانه** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | | | **ملاحظات** |
| 1. **العبودية والاستخلاف** | | **يتوقع من الطالب في نهاية الدرس :**  **1)أن يعرف العبودية**  **2)أن يذكر انواع العبودية**  **3) أن يبين مفهوم الاستخلاف**  **4) ان يعدد شروط الاستخلاف**  **5) ان يوضح ثمار الاستخلاف** | **دور المعلم ودور المتعلم**  **التمهيد:**  **طرح السلام رد التحية**  **وترديد الدعاء ترديد الدعاء**  **( اللهم علمنا ما ينفعنا**  **وانفعنا بما علمتنا )**  **ثم ملراجعة الدرس السابق**  **العرض:**  **البدء بالتذكير الاساسي من خلق الانسان**  **من خلال المناقشة وتدوينه على السبورة**  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  العرض والحوار ومن ثم تحليل النص الشرعي على السبورة.  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.  **ذكر مثال على العبودية العامة**  **ذكر مثال على العبودية** الخاصة  العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة. بالإضافة لتحليل النصوص الشرعية.  تكليف الطالبات بحل افكر25 كنشاط صفي وبنظام ثنائي  تكليف الطالبات بحل س5 و س6 كواجب بيتي  تكليف الطالبات بحل النشاط البيتي  الخاتمة: استخدام استراتيجية الكرسي الساخن كتقويم ختامي وطرح اسئلة | **استراتيجية : ماذا نعرف؟مائا نريد ان نعرف؟ ماذا تعلمنا؟**  **اسلوب الخرائط المفاهيمية**  **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**   1. **عرف العبودية؟** 2. **اذكري انواع العبودية** 3. **عرفي الاستخلاف**   **4)عددي شروط الاستخلاف**  **5)ما هي ثمار الاستخلاف "**  **استراتيجية العمل التعاوني الجيكسو**  **اسلوب ضرب المثل**  **هات مثال على ظاهرة الهداية**  **ورقة عمل لدلالة النصوص الشرعية**  استراتيجية الكرسي الساخن | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | **ملاحظات** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التكليف**  **و**  **المسؤولية** | **يتوقع من الطالب في نهاية الدرس :**  **1-أن يعرف التكليف- والمسؤولية**  **2-ان يذكر مثال على التكليف والمسؤولية**  **3 -ان يعدد شروط التكليف**  **4)أن يوضح انواع المسؤولية**  **(5ان تعطي مثال على المسؤولية الجماعية .** | **دور المعلم ودور المتعلم**  **تهيئة الطلاب للحصة**  **وذلك من خلال القاء التحية على الطالبات والاطمئنان على حضورهن ومراجعة الدرس السابق.**  **العرض** :  **تعريف نواقض الايمان**  **استخدام اسلوب الحوار والسؤال لمعرفة اهمية التكليف والمسؤولية**  **استخدام اسلوب ضرب المثل لاعطاء امثلة على**  **على التكليف والمسؤولية**  **كتابة بعض الطلبه للمثال على السبورة**  **قراءة ااتعلم ص30 بشكل فردي**  **حل اذكر ص 30 بشكل مجموعات رباعية**  **دمج اسئلة التقويم في الوقت المناسب**  **تكليف الطالبات بحل س6 كنشاط بيتي**  **الخاتمة : طرح اسئلة عامة على الدرس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن** | **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **عرف التكليف**  **اذكر مثال المسؤولية**  **استراتيجية الورقة المتدحرجة**  **استنتجي القيم المستفادة من الدرس**  **عددي شروط التكليف**  **وضحي انواع المسؤولية**  **هاتي مثالاً على المسؤولية الجماعية**  \_ [**سلم التقدير الوصفي**](file:///C:\Users\fawazaj\Desktop\تحضير%20جديد%20لوحدة%20القران%20الكريم%20للصف%20التاسع\سلم%20التقدير%20الوصفي%20لمهمة%20الاداء.docx)  **\_ ملاحظة صحة الإجابات**  **\_ استراتيجية الكرسي الساخن** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **التقليد الاعمى** | **يتوقع من الطالبة في نهاية الدرس:**  **1)أن تعرف التقليد الاعمى**  **2) ان تبين انواع التقليد**  **3)أن تذكر اقسام التقليد الاعمى**  **4)أن توضح دوافع التقليد الاعمى**  **5) ان تبين**  **مظاهر التقليد الاعمى**  **(6 ان تعدد الاثار السلبية للتقليد الاعمى** | **دور المعلم ودور المتعلم**  **التمهيد : وذلك من خلال القاء التحية على الطالبات والاطمئنان على حضورهن**  **ومراجعة الدرس السابق**  **العرض** :  **-البدء بسؤال الطالبات عن بعض مظاهر للتقليد بانواعه التي تعرفها**  **تعريف التقليد من خلال المناقشة وتدوينه على السبوره**  **بيان المقصود بالتقليد الاعمى**  **ذكر اقسام التقليد الاعمى**  **بيان دوافع التقليد الاعمى**  **حل افكر ص 35 بشكل مجموعات**  **الخاتمة :**  **تحديد واجب بيتي افكر ص 36**  **مشاهدة بعض الفيديوهات التي تبين بعض مظاهر التقليد الاعمى** | **طرح الاسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **عرف التقليد الاعمى**  **بين انواع التقليد:**  **اذكر اقسام التقليد الاعمى :**  **ما هي دوافع التقليد الاعمى ؟**  **بيني**  **مظاهر التقليد الاعمى :**  **عددي الاثار السلبية للتقليد الاعمى**  **ملاحظة صحة الإجابات**  **متابعة الواجب البيتي**  عرض فيديوهات لبعض مظاهر التقليد الاعمى |  |

ملاحظات المديرة :-

ملاحظات المشرفة :\_