**" نموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **القرآن الكريم** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| تلاوة الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد، حفظ بعض الآيات، الوقوف على تفسيرها وتدبرها، واستنتاج بعض الدروس والعبر منها |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلّمية:** |
| **طلبة قادرين على:**  توضيح مفهوم (الحجرات) (الهمزة ) .  إتقان تلاوة الآيات القرآنية الكريمة .  حفظ الآيات غيباً وشرحها شرحاً إجمالياً  الالتزام بما تضمنته الآيات من أحكام وقيم وأخلاق.  استنباط العبر والدروس المستفادة من الآيات الكريمة . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| تحبط، يغضّون، الحجرات، فاسق، نبأ، عنتُّم، الراشدون، طائفتان، بغتْ، تلمزوا، اتنابزوا، لينبذنَّ، مؤصدة، عمدٍ ممددة، الحُطمة، | 1\_مهارة تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء  2\_مهارة تحليل النصوص والمفاهيم  3\_مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الآيات  4\_مهارة شرح الآيات وتلخيص ما ترشد إليه  5\_ استنتاج أحكام التجويد من الآيات | * ترسيخ محبة القرآن الكريم في قلوب الطلبة . * الرغبة في الالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم. * احترام النبي صلى الله عليه وسلم وتوقيره * الالتزام بأمر الله ورسوله * حُبِّ الإصلاح بين المسلمين * ذم السخرية والتنابز بالألقاب بين المؤمنين |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - القدرة على توضيح سبب تسمية السورة بالحجرات .  - شرح الآيات شرحاً تفصيلياً وتفسير بعض المعاني (شرح بعض الدروس) .  - القدرة على استخراج أسباب النزول للسورة .  - تلاوة الآيات عن ظهر قلب بأحكام التجويد.  \_وصف الذين ينادون النبي صلى الله عليه وسلم من وراء الحجرات بالصفات التي ذكرتها الآيات.  \_تمييز ضرورة التثبت من الأخبار قبل إصدار الأحكام .  \_ مهارة التفريق بين صفتي الهمز واللمز | ــ التقويم داخل الحصة بأنواعه الثلاث  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  إعدادا تقارير وأبحاث (أنشطة لا صفية).\_ المشاريع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **1ــ سورة الحُجرات (1\_8)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ تلاوة الآيات الكريمة  \_ حفظ الآيات غيباً  \_ تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة  \_ شرح الآيات شرحاً إجمالياً  \_ استنباط بعض الدروس والعبر من الآيات الكريمة | **التمهيد:**مراجعة في الدرس السابق باستراتيجية الكرسي الساخن  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة  \_ أسلوب الحوار والمناقشة  \_ أسلوب الاستنتاج  \_دور المعلم: تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف على تفسير الآيات  ومن ثم توزيع الأدوار في تفسير الآيات .  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وتفسير الآيات .  الخاتمة : الوقوف على مدى تحقق الأهداف باستخدام التقويم الختامي أو استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |  |
| **2\_ ـسورة الحُجرات**  **(9\_ 13)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ـ \_ تلاوة الآيات الكريمة  \_ حفظ الآيات غيباً  \_ تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة  \_ شرح الآيات شرحاً إجمالياً  \_ استنباط بعض الدروس والعبر من الآيات الكريمة | **التمهيد:**مراجعة الدرس السابق باستراتيجية البطاقات أو ربط الدرس السابق باللاحق  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة في تلاوة الآيات  \_ أسلوب الحوار والمناقشة في شرح الآيات  \_ أسلوب الاستنتاج بعض ما يستفاد من النصوص  \_دور المعلم: تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف على تفسير الآيات  ومن ثم توزيع الأدوار في تفسير الآيات .  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وتفسير الآيات .  الخاتمة : الوقوف على مدى تحقق الأهداف باستخدام التقويم الختامي أو استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات | ـ\_ استخدام بطاقات أسئلة للتقويم التكويني  \_ ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  \_ متابعة الحفظ |  |
| **3ــ سورة الهُمزة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ \_ تلاوة الآيات الكريمة  \_ حفظ الآيات غيباً  \_ تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة  \_ شرح الآيات شرحاً إجمالياً  \_ استنباط بعض الدروس والعبر من الآيات الكريمة | **التمهيد:**مراجعة الدرس السابق  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة في تلاوة الآيات  \_ أسلوب الحوار والمناقشة في شرح الآيات  \_ أسلوب الاستنتاج بعض ما يستفاد من الآيات  دور المعلم:1\_ تكليف الطلبة بالرجوع للمكتبة . والوقوف على تفسير الآية وبيان سبب النزول  دور المتعلم: تنفيذ المهمة الموكلة إليهم وتنفيذها داخل الصف وبيان دلالتها .  الخاتمة : الوقوف على مدى تحقق الأهداف باستخدام التقويم الختامي أو استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات | \_ورقة عمل  \_ اختبار قصير  \_حل أسئلة التقويم  \_متابعة الطلبة في حفظ الآيات |  |

**"انموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف التاسع** | **العقيدة الإسلامية** | **6** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ العقيدة في قلوب الطلبة و وبيان دور العقل في التوصل للإيمان وتجنب الخرافات ونبذها |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلّمية:** |
| **طلبة قادرين على:**  \_ بيان دور العقل في التوصل للإيمان بالله والتفكر في ءاياته في الكون .  \_ تصنيف الظواهر الكونية من خلال الآيات القرآنية.  تمييز نواقض الإيمان من نواقصه .  نبذ الخرافات والأباطيل |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| العقل، الإيمان، الظواهر الكونية، ظاهرة الخلق والإيجاد، ظاهرة الإبداع والإتقان، ظاهرة الهداية، أمثلة على ظاهرة الخلق والإيجاد، أمثلة على ظاهرة الهداية، والإبداع والإتقان، نواقض الإيمان، أمثلة على نواقض الإيمان، نواقص الإيمان أمثلة على نواقص الإيمان، الشرك بالله، الكفر، إنكار الغيبيات، النفاق الاعتقادي الخرافات، التمائم، التولة، التنجيم | 1\_مهارة توضيح المفاهيم الواردة في الوحدة  2\_مهارة تصنيف الآيات حسب الظواهر الكونية  3\_مهارة إعطاء أمثلة على الظواهر الكونية  4\_مهارة التفريق بين نواقض الإيمان ونواقصه  5\_ مهارة المناقشة والمحاججة في نبذ المعتقدات الباطلة | * ترسيخ محبة الله في قلوب الطلبة . * احترام العقل وإعطائه دورة في البحث والتفكير. * تجنب نواقض الإيمان والأعمال التي تؤدي إليها . * حبّ الإيمان والطاعات * كره الكفر والفسوق والنفاق |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| -التوصل إلى معرفة الظواهر الكونية عن طريق التدبر في الآيات .  - استنباط الظواهر الكونية من خلال النصوص الشرعية .  - عمل وسيلة تعليمية للظواهر الكونية مع الآيات .  - القدرة على تصنيف نواقض الإيمان ونواقصه .  - عمل مشجرة( خريطة مفاهيمية) عن نواقض الإيمان ونواقضه . | ــ التقويم داخل الحصة بأنواعه الثلاث  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  إعدادا تقارير وأبحاث (أنشطة لا صفية).  \_ المشاريع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس :**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **1\_ العقل يدعو إلى الإيمان** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ توضيح مفهوم العقل والإيمان  \_ بيان أهمية العقل في القرآن الكريم  \_ ذكر بعض الظواهر التي يتوصل العقل بها إلى الإمان بالله  \_ الاستدلال على اهتمام القرآن الكريم بالعقل والتفكر | نشاط (1+2+3)  دور المعلم: تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف على تفسير الآيات  \_ تقسيم الطلبة إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة آية كريمة ومن ثم توزيع الأدوار في تفسيرها  \_ تنظيم أدوار الطلبة ومتابعة القاش  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وتفسير الآيات ومناقشتها في االصف | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |  |
| **2\_ من نواقض الإيمان** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ـ \_ توضيح مفهوم نواقض الإيمان  \_ إعطاء أمثلة على نواقض الإيمان  \_ الاستدلال على نواقض الإيمان  \_ استنتاج الحكمة من معرفة نواقض الإيمان ونواقصه | (نشاط ) (1)  ماقشة الغيبيات  \_ دور المعلم: طرح القضية للنقاش ومتابعة آراء الطلبة  \_ دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط (2)  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات للرجوع للمكتبة والوقوف على كتب الحديث الشريف  دور المتعلم: الرجوع للمكتبة والتعاون والوقوف على الحديث | \_ استخدام بطاقات أسئلة للتقويم التكويني  \_ ــ حل أسئلة الكتاب المقرر. |  |
| **3\_ نبذ الخرافات والأساطير** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  التعرف على المفاهيم الواردة في الدرس  \_ التمثيل على التمائم والعرافة والأبراج  \_ ذكر أسباب انتشار الخرافات والأباطيل  \_ التوصل إلى البديل الشرعي عن المعتقدات الباطلة | يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة قسم من الأهداف لشرحها  لزملائهم الطلبة  يتم تقييم الطلبة وفق سلالم التقدير من قبل المعلم  دور المتعلم:\_  الرجوع إلى المكتبة والشبكة العنكبوتية وتحقيق جميع أهدف الدرس وتلخيصها للطلبة | التقويم التفاعلي من خلال  تصميم بطاقة تتضمن عناصر مثل  ملاحظة قدرة الطالب على التعبير  قدرة الطالب على التسلسل في طرح الأفكار |  |
|  | | | | |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة :\_ | | | | |