|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| رياضيات | 11 ادبي | المتتاليات | 17 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| توظيف المتتاليات في حل مشكلات حياتية، باعداد خطة للعمل التطوعي لتطوير البيئة المدرسية |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| يتوقع من الطالبات في نهاية الوحدة تحقيق الأهداف التالية:   1. التعرف إلى مفهوم المتتالية الحسابية 2. استنتاج الخد العام للمتتالية الحسابية 3. إدخال عدد من الأوساط الحسابية بين عددين 4. التعرف إلى المتتالية الهندسية 5. التمييز بين المتتالية الحسابية و المتتالية الهندسية 6. إدخال عدد من الأوساط الهندسية بين عددين |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| المتتالية  مجال المتتالية  مدى المتتالية  الحد العام للمتتالية  المتتالية الحسابية  أساس المتتالية الحسابية  الأوساط الحسابية  المتتالية الهندسية  أساس المتتالية الهندسية  الأوساط الهندسية | ستكون الطالبات قادرات على...   * ايجاد المجال و المدى لمتتالية معلومة * كتابة حدود متتالية عددية بمعلومية حدها العام * تمثيل متتالية معلومة بيانيا * ايجاد الحد العام لمتتالية معلوم منها ثلاثة حدود متتالية على الاقل * تمييز المتتالية الحسابية من بين مجموعة من المتتاليات * ايجاد الحد الاول و الاساس للمتتالية الحسابية * ايجاد الحد العام للمتتالية الحسابية * ايجاد رتبة حد معين في متتالية حسابية معلومة * ادخال اوساط حسابية بين عددين * تمييز المتتالية الهندسية من بين مجموعة من المتتاليات * ايجاد الحد الاول و الاساس للمتتالية الهندسية * ايجاد الحد العام للمتتالية الهندسية * ايجاد رتبة حد معين في متتالية هندسية معلومة * ادخال اوساط هندسية بين عددين * توظيف المتتاليات في حل مشكلات حياتية | * التعاون * المشاركة في حل مشكلات * احترام الاخر * التفكير المنطقي والسليم * اعتماد الأسس العلمية في بناء المعرفة وتبني الأفكار * التواصل * المساواة ، العدل * المسؤولية في بناء مؤسسات الوطن * تعزيز العمل التطوعي لدى الطالبات * تعزيز الروح الوطنية لدى الطالبات |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| * تنفيذ الأنشطة * حل أسئلة الكتاب * حل أسئلة اثرائية * حل أوراق العمل * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام المتتاليات * تنفيذ ألعاب رياضية * تنفيذ مسابقات   - رفع مستوى الطالبات في طرق البحث العلمي من خلال اعداد المشاريع وتنفيذ افكار ريادية | * الملاحظة الصفية * طرح الاسئلة و المناقشة * سلالم التقدير * الاختبارات القصيرة * أوراق العمل * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام المتتاليات |

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| المتتاليات  ( شرح ) | المتتاليات  ( شرح ) | المتتاليات  ( شرح ) | المتتاليات  ( شرح ) | المتتاليات  ( حل أسئلة ) | المتتالية الحسابية  ( شرح ) | المتتالية الحسابية  ( شرح ) |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| المتتالية الحسابية  ( شرح ) | المتتالية الحسابية  ( حل أسئلة ) | المتتالية الهندسية  ( شرح ) | المتتالية الهندسية  ( شرح ) | المتتالية الهندسية  ( شرح ) | المتتالية الهندسية  ( حل أسئلة) | تمارين عامة |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| تمارين عامة | تمارين عامة | الفكرة الريادية |  |  |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص  وعنوان الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| 5  **المتتاليات** | **1-** ان تتعرف الطالبة على مفهوم المتتالية  2- ان تتعرف الطالبة على المتتالية المنتهية و الغير منتهية  3- ان تتعرف الطالبة على تعريف اخر للمتتالية  4- ان تتعرف الطالبة على الحد العام للمتتالية و ان تتمكن من ايجاده  5- ان تتمكن الطالبة من كتابة حدود متتالية اذا علم حدها العام  6-ان تحل الطالبة اسئلة الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات ببعض انماط من الاعداد   من خلال حل نشاط 1 مع الطالبات اوضح لهن المقصود بالمتتالية و من ثم اطلب من الطالبات إعطائي بعض انماط من الاعداد و بعدها اعرض تعريفها على اللوح و من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على السبورة و الدفتر  اناقش مع الطالبات حل نشاط 2 و من ثم ابين لهن انواع المتتالية من حيث عدد الحدود و بعدها احل معهن نشاط 3  اعرض على اللوح التعريف الاخر للمتتالية و من ثم اقوم بحل نشاط 5 و 6 معهن  اوضح من خلال حل نشاط 7 مع الطالبات كيفية ايجاد الحد العام للمتتالية ( الحد النوني ح ن ) ومن ثم اقوم باعطائهن امثلة عديدة على اللوح و الدفتر  ابين للطالبات من خلال حل مثال الكتاب معهن على السبورة كيفية كتابة حدود متتاية اذا علم حدها العام ومن ثم اقوم باعطائهن امثلة عديدة على اللوح و الدفتر  بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 62 أقوم بحل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها | س1: ما المقصود بالمتتالية ؟  س2: اكتبي الحد العام للمتتالية  0 , 5 ,10, 15 , .......  س3: اكتبي الحدود الاربعة الاولى للمتتالية التي حدها العام  ح ن = ن2 +1  0حل اسئلة الكتاب المقرر |
| 4  **المتتالية الحسابية** | **1-** ان تتعرف الطالبة على المتتالية الحسابية  2- ان تتعرف الطالبة على قانون الحد العام للمتتالية الحسابية و ان تتمكن من خلاله ايجاد أي حد من حدودها  3- ان تتعرف الطالبة على الاوساط الحسابية  4-ان تحل الطالبة اسئلة الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات في مفهوم المتتالية   من خلال حل و مناقشة نشاط 1 و 2 مع الطالبات ابين لهن المقصود بالمتتالية الحسابية و اساسها و عرض التعريف امامهن على السبورة و من ثم احل معهن مثال 1 و نشاط 3 و بعدها اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على السبورة و الدفتر  استنتج مع الطالبات من خلال حل و مناقشة نشاط 4 معهن قانون الحد العام للمتتالية الحسابية و بعدها اقوم بعرضه على اللوح و من ثم ابين لهن كيفية استخدامه في ايجاد أي حد من حدود متتالية حسابية و ذلك من خلال اعطائهن امثلة عديدة على اللوح و الدفتر  ابين للطالبات المقصود بالاوساط الحسابية و ذلك من خلال حل نشاط 6 و مناقشته معهن و كذلك اوضح لهن كيفية ادخال عدد من الاوساط الحسابية بين عددين و ذلك من خلال اعطائهن امثلة عديدة على السبورة و الدفتر  بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 67 أقوم بحل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها | س1: ميزي المتتالية الحسابية  1, 2, 3 , .....  3, 6, 18, ....  س2: في المتتالية الحسابية  2, 5, 8, ...  1) جدي ح 20  2) هل العدد 112 احد حدود المتتالية  س3: ادخلي 3 اوساط حسابية بين العددين  10 , 2  حل اسئلة الكتاب المقرر |
| **4**  **المتتالية الهندسية** | **1-** ان تتعرف الطالبة على المتتالية الهندسية  2- ان تتعرف الطالبة على قانون الحد العام للمتتالية الهندسية و ان تتمكن من خلاله ايجاد أي حد من حدودها  3- ان تتعرف الطالبة على الاوساط الهندسية  4-ان تحل الطالبة اسئلة الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات في مفهوم المتتالية * مراجعة الطالبات بالمتتاليات الحسابية   من خلال حل و مناقشة نشاط 1 و 2 مع الطالبات ابين لهن المقصود بالمتتالية الهندسية و اساسها و عرض التعريف امامهن على السبورة و من ثم احل معهن مثال 1 و نشاط 3 و بعدها اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على السبورة و الدفتر  استنتج مع الطالبات من خلال حل و مناقشة نشاط 4 معهن قانون الحد العام للمتتالية الهندسية و بعدها اقوم بعرضه على اللوح و من ثم ابين لهن كيفية استخدامه في ايجاد أي حد من حدود متتالية هندسية و ذلك من خلال اعطائهن امثلة عديدة على اللوح و الدفتر  ابين للطالبات المقصود بالاوساط الهندسية و ذلك من خلال حل نشاط 7 و مناقشته معهن و كذلك اوضح لهن كيفية ادخال عدد من الاوساط الحسابية بين عددين و ذلك من خلال اعطائهن امثلة عديدة على السبورة و الدفتر  بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 72 أقوم بحل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها | س1: ميزي المتتالية الهندسية  2, 4, 8 , .....  3, 6, 9, ....  س2: متتالية هندسية حدها الاول 3 و اساسها 2 جدي الحد الخامس لها  س3: ادخلي 3 اوساط هندسية بين العددين  4 , 64  حل اسئلة الكتاب المقرر |
| 4  **تمارين عامة** | 1- ان تحل الطالبة اسئلة مراجعة عامة من الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها  2- ان تناقش الطالبات الفكرة الريادية | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات بمفهوم المتتالية و حدها العام * مراجعة الطالبات بالمتتالية الحسابية و حدها العام * مراجعة الطالبات بالمتتالية الهندسية و حدها العام   بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 73 , 74 أقوم بحل اسئلة مراجعة عامة من الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها  مناقشة الطالبات للفكرة الرياضية صفحة 75 من الكتاب المقرر |  |

المصادر و الوسائل و الأدوات

1. فيديوهات
2. جهاز عرض L C D
3. ألعاب رياضية (لعبة المكعب العجيب و صندوق البريد و بنك الأسئلة و غيرها )
4. استراتيجيات متنوعة ( البطاقات المرقمة و مربعات السرعة و مكعبات الارقام و الاكواب المرقمة و اعواد المثلجات و البطاقات المروحية و غيرها )
5. أقلام ملونة
6. أوراق عمل
7. الكتاب المدرسي
8. دفتر الطالبة
9. السبورة
10. الشبكة العنكبوتية

المهمة الأدائية

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمات الأدائية:**  **اعداد خطة للعمل التطوعي لمدة 10 أيام في القرية بهدف تطوير البيئة المدرسية بحيث يشترك بالاسبوع الأول ثمن الطلبة والاسبوع الذي يليه ثمن البقية وهكذا** | |
| عنوان المهمة | المخطط الصغير |
| الهدف | **تحسين البيئة المدرسية والبيئة المحيطة بالمدرسة** |
| الدور | سيكون المخطط الصغير قادر على وضع خطة لتحسين البيثة المدرسية |
| الجمهور | الطلاب والهيئة التدريسية والمجتمع المحلي |
| **الموقف** | البيئة المدرسية والمحيطة بالمدرسة غير مناسبة وبحاجة الى تطوير |
| **الناتج والأداء والغرض** | سيكون المخطط قادر على تحسين البيئة المدرسية والبيئة المحيطة من خلال خطة عمل منظمة |
| معايير ومحكات النجاح | الاختيار المناسب ، ودقة النتائج ، ونجاح الخطة |

**سلم التقدير الادائي للمهمة:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **متحقق بدرجة** | | | **المؤشرات** | **المعايير** |  |
| **ممتازة** | **جيدة** | **متوسطة** |  |
| **ارتباط المهمات بالمخرجات تام والبيانات تخلو من الأخطاء تماما** | **هناك ارتباط للمخرجات بالمهمات ودقة ووضوح البيانات ليس دقيق تماما** | **ارتباط المخرجات بالمهمات ضعيف والبيانات ووضوحها ضعيف** | 1. **المخرجات مرتبطة بالمهمات المطلوبة** 2. **دقة البيانات المجموعة**   **3-واضحة ومرتبة** | **المعلومات** |  |
| **توزيع المهمات مطابق تماما للوقت المحدد والانجاز تم بموعده** | **توزيع المهمات جيد وهناك تأخر بسيط باالانجاز** | **توزيع المهمات على الوقت ضعيف وتجاوز المخرج الوقت المحدد** | 1. **عدم تجاوز الوقت المحدد** 2. **انهاء قبل الوقت المحدد**   **3-توزيع المهمات على الوقت المحدد** | **الالتزام بالوقت المحدد** |  |
| **لا يوجد أخطاء لغوية وهناك دقة في اختيار الطلاب** | **يوجد أخطاء لغوية وحسابية بسيطة والعدد مطابق للاختيار** | **يوجد أخطاء لغوية وعدم تسلسل وهناك فروق في عدد المجموعات** | 1. **اللغة السليمة** 2. **التسلسل في العرض**   **3-القدرة على تحديد العدد الطالب مثالي ام لا حسب المؤشر الموجود** | **القدرة على مناقشة المخرجات** |  |
| **هناك تعاون تام والعمل مقسم تقسيم عادل وتم إنجازه وفق المخطط** | **يوجد تعاون جيد بين افراد كل مجموعة والعمل مقسم جيدا** | **التعاون متوسط وتقسيم العمل غير متوازن وعادل** | 1. **المجموعة متعاونة بشكل كبير** 2. **كل فرد في المجموعة معلوماته واضحة**   **3-تقسيم العمل** | **التعاون بين افراد المجموعة** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| رياضيات | 11 ادبي | النهايات و الاتصال | 26 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| توظيف النهايات و الاتصال في حل مشكلات حياتية |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| يتوقع من الطالبات في نهاية الوحدة تحقيق الأهداف التالية:   1. التعرف إلى مفهوم نهاية الاقتران عند نقطة 2. إيجاد نهاية الاقتران عند نقطة باستخدام الجداول 3. إيجاد نهاية الاقتران عند نقطة باستخدام الرسم البياني 4. إيجاد نهاية الاقتران عند نقطة باستخدام قوانين النهايات 5. إيجاد نهاية الاقتران متعدد القاعدة 6. البحث في اتصال اقتران عند نقطة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| الاقتران  نهاية الاقتران عند نقطة  قوانين النهايات  الصورة الغير معينة  نهاية الاقتران متعدد القاعدة عند نقطة  الاتصال عند نقطة | ستكون الطالبات قادرات على...   * إيجاد نهاية الاقتران عند نقطة من خلال الجداول * إيجاد نهاية الاقتران عند نقطة من خلال الرسم البياني * إيجاد نهاية الاقتران كثير الحدود عند نقطة باستخدام قوانين النهايات * إيجاد نهاية الاقتران النسبي عند نقطة باستخدام قوانين النهايات * إيجاد قيمة مجهول في اقتران معلومة نهايته عند نقطة * إيجاد نهاية الاقتران متعدد القاعدة عند نقطة * البحث في اتصال اقتران عند نقطة من خلال الرسم البياني * توظيف قوانين الاتصال لبحث اتصال اقتران معطى عند نقطة معينة * البحث في اتصال اقتران متعدد القاعدة عند نقطة | * التعاون * المشاركة في حل مشكلات * احترام الآخر * التفكير المنطقي والسليم * اعتماد الأسس العلمية في بناء المعرفة وتبني الأفكار * التواصل * المساواة * العدل * المسؤولية في بناء مؤسسات الوطن * تعزيز الروح الوطنية لدى الطالبات |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| * تنفيذ الأنشطة * حل أسئلة الكتاب * حل أسئلة اثرائية * حل أوراق العمل * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام النهايات و الاتصال * التدرب على برنامج الجيوجبرا * تنفيذ ألعاب رياضية * تنفيذ مسابقات   - رفع مستوى الطالبات في طرق البحث العلمي من خلال اعداد المشاريع وتنفيذ افكار ريادية | * الملاحظة الصفية * طرح الاسئلة و المناقشة * سلالم التقدير * الاختبارات القصيرة * أوراق العمل * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام النهايات و الاتصال |

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| نهاية الاقتران  ( شرح ) | نهاية الاقتران  ( شرح ) | نهاية الاقتران  ( شرح ) | نهاية الاقتران  ( شرح ) | نهاية الاقتران  ( حل أسئلة ) | قوانين النهايات  ( شرح ) | قوانين النهايات  ( شرح ) |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| قوانين النهايات  ( شرح ) | قوانين النهايات  ( شرح ) | قوانين النهايات  ( شرح ) | قوانين النهايات  ( خل أسئلة ) | نهاية الاقتران متعدد القاعدة  ( شرح ) | نهاية الاقتران متعدد القاعدة  ( شرح ) | نهاية الاقتران متعدد القاعدة  ( شرح ) |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| نهاية الاقتران متعدد القاعدة  ( شرح ) | نهاية الاقتران متعدد القاعدة  ( حل أسئلة ) | الاتصال  ( شرح ) | الاتصال  ( شرح ) | الاتصال  ( شرح ) | الاتصال  ( شرح ) | الاتصال  ( شرح ) |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| الاتصال  ( حل أسئلة ) | تمارين عامة | تمارين عامة | تمارين عامة | مناقشة الفكرة الريادية |  |  |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| 5  **نهاية الاقتران** | 1-ان تتعرف الطالبة على مفهوم نهاية الاقتران عند نقطة  2- ان تتمكن الطالبة من استخدام الجداول لايجاد نهاية الاقتران عند نقطة  3- ان تتمكن الطالبة من استخدام الرسوم البيانية لايجاد نهاية الاقتران عند نقطة  4-ان تحل الطالبة اسئلة الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات بتعريف الاقتران * مراجعة الطالبات بالاقترانات الحقيقية   في البداية اقوم بحل نشاط 1 مع الطالبات و بعدها اوضح للطالبات المقصود بنهاية الاقتران عندما تقترب س من قيمة معينة مثل أ و لا تساوي أ  و ذلك من خلال خل و مناقشة نشاط 2 معهن و من ثم اعرض التعريف امامهن على السبورة  ابين للطالبات من خلال حل و مناقشة نشاط 2 و 4 معهن كيفية ايجاد نهاية الاقتران عند نقطة باستخدام الجداول من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر  ابين للطالبات من خلال حل و مناقشة نشاط 3 و 4 و 5 معهن كيفية ايجاد نهاية الاقتران عند نقطة باستخدام الرسوم البيانية و من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر  بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 81 أقوم بحل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها | س1: ما الفرق بين قيمة الاقتران و نهاية الاقتران عند نقطة  س2 : باستخدام الجداول جدي نهاية ق(س) = س+2 عند س 2  س3: جدي  C:\Users\HP\Desktop\Capture.PNG  نهاية ق(س)  س -1  حل اسئلة الكتاب المقرر |
| 6  **قوانين النهايات** | 1-ان تتمكن الطالبة من ايجاد نهاية الاقتران الثابت و الاقتران ق(س)=س ن عند نقطة    3-ان تتمكن الطالبة من ايجاد نهاية اقتران كثير حدود  3- ان تتعرف الطالبة على قوانين النهايات لاقترانين تربطهما العمليات الحسابية الاربعة  4-ان تتمكن الطالبة من ايجاد نهاية اقتران النسبي  5-ان تحل الطالبة اسئلة الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات بمفهوم نهاية الاقتران عند نقطة و كيفية ايجادها باستخدام الجداول و الرسوم البيانية * ابين للطالبات ان قوانين النهايات تسهل حساب النهايات   **تمهيد**: مراجعة الطالبات بقاعدة الاقتران الثابت .  اوضح للطالبات من خلال حل و مناقشة نشاط 1 معهن قانون نهاية الاقتران الثابت و الاقتران ق(س)= س ن عند نقطةو عرض القانون على اللوح و من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة  بعد مراجعة الطالبات بقاعدة كثير الحدود ابين لهن كيفية ايجاد نهايته عند نقطة و من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر  ابين للطالبات من خلال عرض القوانين على السبورة كيفية استخدام قوانين النهايات لاقترانين تربطهما العمليات الحسابية الاربعة و من ثم اقوم بحل انشطة الكتاب و اقوم ابضا باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر  بعد مراجعة الطالبات بقاعدة الاقتران النسبي و كتابته بابسط صورة اوضح لهن كيفية ايجاد نهايته عند نقطة و من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر    بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 87 أقوم بحل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها | س1: جدي  أ)نها -3  س 1  ب)نها س  س -4  س3: جدي  نها س3- س+3  س -2  س2 : اذا كان  نها ق(س) = 3  س 4  جدي  نها5ق(س) +2  س 4  س4: جدي  نها س3 -8  س← 2 س2-4  حل اسئلة الكتاب المقرر |
| 5  نهاية الاقتران متعدد القاعدة | 1- ان تتمكن الطالبة من ايجاد نهاية الاقتران متعدد القاعدة عند نقطة معينة  2-ان تحل الطالبة اسئلة الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات بنهاية الاقتران و قوانين النهايات * مراجعة الطالبات بمفهوم الاقتران متعدد القاعدة   اوضح للطالبات من خلال حل و مناقشة نشاط 1 و 2 من الكتاب المقرر معهن كيفية ايجاد نهاية الاقتران متعدد القاعدة عند نقطة معينة و من ثم اعرض اتعلم على السبورة و بعدها احل معهن نشاط 3 و من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر  بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 90 أقوم بحل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها | حل نشاط 3  حل اسئلة الكتاب المقرر |
| 6  الاتصال | 1- ان تتعرف الطالبة مفهوم الاتصال نقطة معينة  2-ان تتمكن الطالبة من ايجاد الاتصال عند نقطة للاقتران كثير الحدود  3- ان تتعرف الطالبة على قوانين الاتصال عند نقطة  4-ان تحل الطالبة اسئلة تدريبات الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها | **مقدمة :**  مراجعة الطالبات في نهاية الاقتران عند نقطة من خلال الرسم البياني و كذلك قوانين النهايات  من خلال مناقشة نشاط(1) ومناقشة و حل نشاط 2 مع الطالبات  اوضح للطالبات المقصود باتصال الاقتران عند نقطة معينة و من ثم اعرض التعريف امامهن على السبورة و بعدها اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر  ابين للطالبات من خلال حل و مناقشة مثال 1 معهن كيفية ايجاد التصال للاقتران كثير الحدود عند نقطة معينة و من ثم اقوم باعطائهن العديد من الامثلة على اللوح و الدفتر  اوضح للطالبات من خلال حل و مناقشة نشاط 3 معهن كيفية ايجاد اتصال مجموع او الفرق او ضرب او قسمة اقترانين عند نقطة معينة و من ثم اعرض القوانين على اللوح امام الطالبات و بعدها اقوم بحل و مناقشة مثال 2 و 3 معهن  بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة تدريبات صفحة 95 أقوم بحل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها | حل اسئلة تدريبات الكتاب المقرر |
| 4  تمارين عامة | 1- ان تحل الطالبة اسئلة مراجعة عامة من الكتاب المقرر و ان تكتسب المهارة المطلوبة منها  2- ان تناقش الطالبات الفكرة الريادية | **تمهيد :**   * مراجعة الطالبات بمفهوم نهاية الاقتران عند نقطة * مراجعة الطالبات في كيفية ايجاد نهاية ااقتران عند نقطة من خلال الجداول و الرسوم البيانية و قوانين النهايات * مراجعة الطالبات بايجاد نهاية الاقتران متعدد القاعدة عند نقطة * مراجعة الطالبات في ايجاد الاتصال عند نقطة معينة   بعد تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 96 , 97 , 98 أقوم بحل اسئلة مراجعة عامة من الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل الاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها  مناقشة الطالبات للفكرة الرياضية صفحة 99 من الكتاب المقرر | حل تمارين الكتاب المقرر |

المصادر و الوسائل و الأدوات

1. جهاز عرض L C D
2. ألعاب رياضية (لعبة المكعب العجيب و صندوق البريد و بنك الأسئلة و التطابق و حبل الغسيل و غيرها )
3. استخدام العديد من استراتيجيات التدريس ( التعلم التعاوني , فكر زاوج شارك , العصف الذهني , التعلم بالاكتشاف ,و البطاقات المرقمة و مربعات السرعة و مكعبات الارقام و الاكواب المرقمة و اعواد المثلجات و البطاقات المروحية و غيرها )
4. وسائل تعليمية
5. برنامج الجيوجبرا
6. بطاقات
7. أقلام ملونة
8. أوراق عمل
9. الكتاب المدرسي
10. دفتر الطالبة
11. السبورة
12. الشبكة العنكبوتية

المهمة الأدائية

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمات الأدائية:**  مطلوب منك رسم مخطط للشارع الذي تسكن فيه موضحا نهاية الشارع موضحا نقاط التقاطع والاتصال مع الشوراع الأخرى موضحا الاثار السلبية لعدم توفر هكذا مخطط | |
| عنوان المهمة | المهندس الصغير |
| الهدف | **رسم مخطط لشارع يسمح بزيادة عدد المساكن باقل ضرر ممكن** |
| الدور | المهندس الصغير قادر على وضع مخطط بسيط للشارع الذي يسكن فيه |
| الجمهور | الطلاب والهيئة التدريسية واولياء الامور |
| **الموقف** | هناك حاجة لزيادة عدد المساكن بالشارع بشكل منظم |
| **الناتج والأداء والغرض** | المهندس وضع مخخط ناجح للشارع ووضح نقاط التقاطع والاتصال بالشوارع الأخرى بهدف حل مشكلة نقص المساكن ووضح الاثار السلبية لعدم وجود هكذا مخطط |
| معايير ومحكات النجاح | دقة المعلومات والبيانات والرسم وتقرير مناسب يخلو من الأخطاء الاملائية |

**سلم التقدير الوصفي للمهمة الادائية:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **متحقق بدرجة** | | | **المؤشرات** | **المعايير** |
| **ممتازة** | **متوسطة** | **ضعيف** |
| **المعلومات دقيقة وواضحة ومطابقة فعلا للواقع** | **المعلومات متوسطة الدقة والمطابقة للواقع** | **المعلومات غير دقيقة وغير واضحة وغير مطابقة للواقع** | **دقيقة**  **واضحة**  **مطابقة للواقع** | **المعلومات** |
| **ارتبطت كل مهمة بوقتها المحدد وتم تسليم التقرير بوقته** | **التزم الطالب بالوقت ولم ترتبط كل مهمة بوقتها** | **لم يلتزم الطالب بالوقت المحدد** | **ارتباط المهمات بالوقت**  **الرسم تم بالوقت المحدد** | **الالتزام بالوقت المحدد** |
| **المخطط النهائي دقيق والتقرير يخلو الاخطاء** | **المخطط متوسط الدقة** | **المخطط غير دقيق والتقرير يحوي أخطاء** | **واضح**  **صحيح**  **قابل للتطبيق** | **المخطط والتقرير النهائي** |
| **تعاون الافراد بشكل كامل الإنجاز المهمة** | **هناك تعاون غير كاف لانجاز المهمة** | **لم يتعاون افراد كل مجموعة مع بعضهم** | **يوجد تعاون** | **التعاون بين افراد المجموعة** |