|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | أتمسك في حقي بالسكن في وطني فلسطين ومقاومة الاحتلال الذي يريد ان يخرجنا منه والشعور بمن هجر من بيته وارضه من خلال المهارات القرائية والمعرفية واللغوية والتعبيرية في الدرس. | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | طلبة قادرون على:  -عمل مجسمات لخيم ومخيم لاجئين بالقماش.  -التعبير عن شعور الأطفال الذين هدم الاحتلال بيوتهم ومساعدتهم.  -التحدث في الاذاعة المدرسية عن أهل القدس ومعاناتهم مع الاحتلال ومقاومتهم له.  -كتابة عبارات على بطاقات عن الوطن والتمسك بأرضه.  -البحث في المكتبة عن معلومات عن القدس والأماكن الدينية فيها. | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| **جرافة** | **الاستماع/المحادثةو القراءة الجهرية الموزعة** | **حب الوطن والتمسك بالسكن فيه والدفاع عنه.** | |
| **كومة** | الاضداد / حروف الجر(في ، على) | **التمسك بحق عودة اللاجئين الى بيوتهم وارضهم** | |
| **يخفق** | خط النسخ حرف ( غ ) /التاء المربوطة والمبسوطة | **مساعدة كل من يحتاج المساعدة في بلدي والشعور بألمه** | |
| مصمم | **الإملاء/التعبير الكتابي/ نغني** | **مقاومة الاحتلال وعدم التخلي عن قرانا ومدننا واعادة البناء مكان البيوت التي يهدمها الاحتلال** | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| 1-الاستماع للنص المطلوب والإجابة عن الاسئلة وتوضيح رأيهم به | | | قوائم الرصد |
| 2-التعبير شفويا عن صور المحادثة المتعلقة بعائلة مقدسية يهدم الاحتلال بيتها | | |  |
| 3-القراءة الجهرية للدرس مع مراعاة الحركات | | | **سلم تقدير** |
| 4-التصيل بين كل كلمة وضدها  5-التعرف على حرفي الجر ( في ، على ) | | |  |
| 6-كتابة نص النسخ والخط لحرف ( غ ) بأشكاله | | | **سجل وصف سير التعلم** |
| 7-كتابة الاملاء بشكل صحيح خال من الاخطاء | | |  |
| 8-تكملة جمل التعبير بالكلمات المناسبة  9-الغناء الفردي والجماعي للنشيد في اخرر الوحدة | | | **ورقة العمل** |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| الاستماع  حصة واحدة | أن يعدد آداب وشروط الاستماع  أن يستمع للنص بانتباه  ان يجيب عن اسئلة المعلم حول نص الاستماع  ان يقارن بين المواد التي تصنع منها البيوت قديما وحديثا. | التمهيد: تذكر آداب الاستماع وشروطه | **أعدد آداب الاستماع؟** |
| العرض: عرض الاهداف |  |
| دور المعلم: عرض النص على الشاشة او مسجل مرتان مع لفت انتباههم لفحوى النص ثم قراءة النص مرة اخيرة بصوته وطرح اسئلة الكتاب او اسئلة اخرى محضرة حول نص الاستماع.اقوم بعرض مجسم لخيمة وصور لأبنية حديثة ليقارن الطلاب بينها . | **اجب عن الاسئلة؟** |
| دور المتعلم: الانتباه والاستماع للنص والاجابة عن الاسئلة حوله.  اعادة سرد النص بلغته . | **أقارن بين المواد التي تصنع منها البيوت قديما وحديثا.** |
| الخاتمة: يخرج احد الطلاب ويعيد سرد النص على زملائه. | **الملاحظة** |
| المحادثة والقراءة | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | **التقويم** |
| 4 حصص | ان يتأمل الصور المعروضة  ان يذكر عناصر الصور  ان يعبر شفويا عن الصور  ان يستمع لقراءة المعلمة  ان يقرأ الدرس قراة جهرية معبرة  ان يتعرف الكلمات الجديدة(كومة، يخفق،يصمم...)  ان يستنتج الفكرة الرئيسة في الدرس  ان يذكر كيف يمكن ان نحافظ على بلادنا وبيوتنا من الاحتلال  ان يعبر عن شعور من يهدم الاحتلال بيوتهم  ان يجب عن اسئلة الدرس المرافقة | التمهيد: تذكر نص الاستماع وبناء البيوت | **أتأمل الصور جيدا؟**  **اذكر عناصر الصور؟**  **أقرأالدرس**  **افسر معاني**  **:كومة ، يخفق ..)**  **ما هي الافكار التي استنتجها من الدرس؟**  **كيف يمكن ان نساعد من يهدم الاحتلال بيته؟** |
| العرض: عرض الاهداف من الحصة احضار مكعبات امامهم واقوم بتركيبها فوق بعضها واسألهم : ماذا افعل ؟ ليتوصلوا للاجابة التي ستعطي العنوان ( أقوم بالبناء) |
| دور المعلم: عرض صور المحادثة امام الطلاب من خلال الشاشة .طلب التأمل في الصور.سؤالهم حول عناصر اللوحات وما يرونه . قراءة الدرس قراءة نموذجية. المساعدة في تفسير كلمات الدرس .توزيع القراءة على الطلبة. |
| دور المتعلم: تأمل اللوحات المعروضة  التحدث عن عناصر اللوحات  وضع عنوان مناسب للصور. قراءة الدرس .تفسير الكلمات ووضعها في جمل مفيدة.توضيح الفكرة.الاجابة عن الاسئلة |
| الخاتمة: عرض اغنية( عيوننا اليك) وصور للقدس عاصمة فلسطين على الشاشة. |  |
| التدريبات  حصة واحدة | الاهداف التعليمية التعلمية  ان يقرأ الدرس  أن يصل بين الكلمة وضدها  أن يتعرف حرفي الجر( في ، على )  أن يختار حرف الجر المناسب ( في ، على ) ويكتبه في الفراغ | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | التقويم  أقرأ الدرس  أصل بين الكلمة وضدها  امثل دور (على ، في) واتعرفهما  اختار حرف الجر المناسب واكتبه |
| المقدمة:قراءة الدرس |
| العرض: عرض الاهداف عليهم |
| دور المعلم: يطلب من بعض الطلاب قراة الدرس وكل سؤال مع توضيح للسؤال. عرض فيديو لحروف الجر وتوضيح لما تستخدم كل منها.عمل قطار لحروف جر وعرضه على الطلبة. |
| دور المتعلم: قراءة الدرس.  تمثيل دور حروف الجر (في ، على ) كنوع من الدراما للتعريف بهما.حل الاسئلة الموجودة في التدريبات. |
| الخاتمة: تذكيرهم بفكرة الدرس الرئيسة. |
| الكتابة والنسخ | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | التقويم |
| حصتان | ان يقرأ الدرس  ان قرأ نموذج الخط  ان يكتب الفقرة في الدفتر  ان يتعرف كتابة حرف ( غ ) بأشكاله  ان يكتب خط النسخ بالكتاب مع مراعاة الترتيب والنظافة | التهيد: قراءة الدرس | **أقرأ الدرس**  **أقرأ نموذج الخط**  **اتعرف كتابة حرف (غ ) الصحيحة بأشكاله**  **اكتب الخط** |
| العرض: عرض اهداف الحصة |
| دور المعلم: طلب قراءة الدرس من الطلاب  عرض نموذج الخط امامهم .  عرض فيديو عن الكتابة الصحيحة لكتابة حرف (غ ) على الشاشة  كتابة بعض كلمات الخط امامهم على السبورة لتقليد الكتابة الصحيحة. |
| تصحيح الدفاتر والكتب  تعزيز افضل دفتر وخط |
| دور المتعلم: قراءة الدرس  قراءة نموذج الخط.كتابة الفقرة على الدفاتر. كتابة حرف (غ ) والكلمات بشكل صحيح. |
| الخاتمة: عرض افضل خط امامهم وتعزيزه |
| الاملاء | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | **التقويم** |
| حصة | ان يقرأ الدرس  ان يقرأ الكلمات (التاء المربوطة والمبسوطة)  ان يلون الكلمات حسب المطلوب  ان يقرأ النص الاملائي  ان يكتب الاملاء بدون اخطاء | التمهيد: قراءة الدرس | أقرأ الدرس  اصنف الكلممات المنتهية بالتاء المربوطة والمبسوطة  اكتب الاملاء |
| العرض: توضيح الاهداف |
| دور المعلم:يطلب من بعضهم القراءة.يعرض كلمات التاء المربوطة والمبسوطة في بطاقات ويصنفها الطلاب تحت شريط ملون بالاحمر للكلمات المنتهية بتاء مربوطة وشريط ملون بالاخضر للمنتهية بتاء مبسوطة  ويطلب منهم حل السؤال على الكتاب  يملي عليهم الملاء ويصحح الدفاتر |
| دور المتعلم: قراءة الدرس  قراءة الكلمات بالبطاقات وتصنيفها  قراءة نص الاملاء وتعرف مهاراته الاملائية  كتابة الاملاء بالشكل الصحيح |
| الخاتمة: تصحيح الدفاتر وتعزيز الحاصلين على علامات تامة. |
| التعبير الكتابي | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | التقويم |
| حصة  نغني  حصة واحدة | ان يقرأ الدرس  ان يقرأ الكلمات في صندوق التعبير  ان يكمل الجمل بالكلمات المناسبة من الصندوق    أن يقرأ الدرس  أن يغني النشيد في الكتاب ملحنا  أن يربط النشيد بالدرس | التمهيد: قراءة الدرس | أقرأ الدرس  أسحب الكلمة من الصندوق وأقرأ  اضع الكلمة في مكانها المناسب من الجمل الناقصة واقرأ    التقويم  أقرأ الدرس  اغني النشيد ملحنا  اذكر اهمية دعم صمود اهلنا في القدس  افسر اهمية التمسك بالوطن وبأرضي وعدم الرحيل عنه |
| العرض: توضيح اهداف الحصة واسئلة متنوعة عن المواد التي تبنى بها البيوت من معرفتهم البسيطة |
| دور المعلم: اعرض الكلمات في صندوق التعبير واطلب منهم الخروج واختيار بطاقة وقراءتها وعرضها ثم اطلب منهم تكملة الجمل في الكتاب بما يناسبها من البطاقات واطلب من كل مجموعة قراءة جملة. |
| دور المتعلم: قراءة الدرس قراءة البطاقات واختيار الكلمات المناسبة لكل جملة في التعبيروقراءتها ثم كتابتها على الكتاب |
| الخاتمة: عرض فيديو يبين بعض الاعمال والوظائف المتنوعة. |
| التمهيد: قراءة الدرس  العرض: توضيح اهداف الحصة  دور المعلم: اعرض النشيد على لوحة واغنيه لهم .وكذلك اسمعهم اياه على الشاشة او مسجل ملحنا .مع توضيح كلماته  دور المتعلم: يقرأ الدرس  يغني النشيد فرادى وجماعات ويوضح اهمية التمسك بالوطن وعدم الرحيل عن ارضه واهمية القدس عاصمة فلسطين ودعم صمود اهلها.  الخاتمة: تخرج مجموعة مجموعة لغناء النشيد معا. |

**إعداد المعلمة: آلاء القاضي.**