|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | التعرف على الحيوانات الأليفة والغير أليفة ،أهمية التصرف الصحيح في المواقف الطارئة، واهمية الاشجار في الغابات والسعي للبحث عن الرزق والعمل واهميته، من خلال القراءة والمهارات اللغوية والتعبيرية في الدرس | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | * **طلبة قادرون على :**   - التعبير عن أهمية العمل والسعي من أجل الكسب الحلال.  -التحدث عن أهمية الغابات والأشجار وزراعتها من أجل البيئة الصحية.  -المشاركة مع اللجنة الصحية بالمدرسة بغرس أشجار والعناية بها.  -عمل مجسم صغير لحيوانات الغابة.  -تمثيل مشهد لوقوع احدهم في مشكلة والتفكير للتوصل لحلها.  -عمل زاوية من مصنوعات خشبية .  -رسم حيوانات تعيش في الغابة. | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| متكبرا  ساخرا | الاستماع،المحادثة والقراءة الجهرية،اختيار المرادف | العمل والسعي من اجل الرزق وتقدير من يعملون | |
| الحطاب | توصيل السؤال بجوابه المناسب ، تكوين اسئلة لأجوبة موجودة،كتابة،خط النسخ حرف العين بأشكاله | عدم الاستهزاء بالآخرين  التأني والتفكير لحل المشكلات | |
| الغابة | التاء المبسوطة والإملاء | اهمية الزراعة مكان كل شجرة تقطع | |
| السفاري |  | المحافظة على الغابات. | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| 1. الاستماع لنص الغابة والاجابة عن الاسئلة حوله. | | | قوائم الرصد |
| 2. التحدث عن عناصر صور لوحة المحادثة . | | | سجل المتابعة |
| 3. القراءة الجهرية مع مراعاة الحركات وبطلاقة. | | | ورقة عمل |
| 4. توصيل السؤال بالجواب المناسب. | | | الملاحظة |
| 5. كتابة الخط والتعرف على كتابة حرف (ع) بأشكاله مع الرسم الصحيح له على السطر. | | |  |
| 6. كتابة التاء المبسوطة والاملاء بالشكل الصحيح. | | |  |
| 7.تكملة الجمل بالكلمات الناقصة في التعبير الكتابي وقراءتها. | | |  |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| الاستماع  حصة واحدة | أن يلتزم بآداب وشروط الاستماع.  أن يستمع للنص بكل انتباه  أن يجيب عن أسئلة المعلم المطروحة حول النص  **أن يعيد سرد النص الذي استمع له**  **أن يذكر أهمية الغابات والاشجار للانسان والحيوان**  **أن يتحدث عن أنواع الحيوانات** | التمهيد: من خلال اداة الخرخيشة الموسيقية او الزيلفون اقوم بعمل ايقاعات معينةبعدد معين واطلب من عدة طلاب الخروج وتكرار ما سمعه للتأكيد على اهمية الانصات الجيد.قراءة شروط الاستماع المعروضة في الصف. | **-أعدد آداب الاستماع**  **-أجب عن الأسئلة المذكورة حول نص الاستماع؟**  **-ماهي الغابة؟**  **-أذكر اهمية الغابات؟**  **-اعدد اسماء حيوانات تسكن الغابة؟** |
| العرض: أذكر لهم اهداف الحصة. |
| دور المعلم: عرض النص على شاشة او مسجل..ولفت انتباههم لما يدور حوله. وقراءة النص عليهم بعد ذلك من المعلم. طرح اسئلة الكتاب واسئلة اخرى حول النص.توزيع اسئلة على عدد من الطلاب والخروج لقراءتها على الصف واختيار طلبة للاجابة على زملائهم من النص المعروض. |
| دور المتعلم: الاستماع للنص المطلوب والاجابة عن اسئلة المعلم والزملاء.والتحدث عن اهمية الغابات. |
| الخاتمة: كتابة اسماء حيوانات اليفة واخرى غير اليفة على السبورة. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحادثة والقراءة    4 حصص | -أن يتأمل الصور المعروضة جيدا  -أن يذكر عناصر الصور  -أن يعبر شفويا عنها  أن يتوصل لعنوان مناسب للصور  أن يستمع لقراءة المعلم النموذجية  أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة  أن يتعرف كلمات الدرس الجديدة: (متكبرا،حطاب،ساخرا...)  أن يستنتج الفكرة الرئيسة للدرس  أن يجب عن الاسئلة المرافقة  أن يعبر عن رأيه في موقف النمر والقرد والحطاب  أن يذكر ما يميز الانسان عن الحيوان | المقدمة:  تذكر نص الاستماع والغابات وحيواناتها. | التقويم  -أتأمل الصور المعروضة  -أذكر عناصر الصور  -أعبر عنها بقصة من إنشائي؟  -أعطي عنوان يناسب الصور؟  -أستمع لقراءة المعلم  -أقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة  -اتعرف الكلمات:  (متكبرا،حطاب،ساخرا)  -اذكر الفكرة الرئيسة في النص  -اذكر مايميز الانسان عن الحيوان |
| العرض: تعريفهم بأهداف الحصة |
| دور المعلم: عرض الصور على السبورة او شاشة العرض. التأمل في صور المحادثة جيدا مع جذب الانتباه لهذه العناصر بأسئلة سريعة حولها.طرح اسئلة مباشرة حولها قراءة الدرس قراءة نموذجية والطلب منهم قراءة الدرس حسب المستويات .طرح اسئلة متنوعة حول ماورد بالدرس واسئلة حول المهارات الاملائية واللغوية الواردة به ومناقشتها.عمل مسابقات في القراءة . |
| دور المتعلم: تأمل اللوحة والتحدث عنها والاجابةعن الاسئلة . اعطاء عنوان للصور. قراءة الدرس مع الحركات . استخراج الفكرة الرئيسة.الاجابة عن اسئلة المعلم المتنوعة. تمثيل الدرس .الاجابة عن اسئلته المرافقة.التعرف على كلمات الدرس الجديدة ووضعها في جمل من انشائه.يعبر عن رأيه بالقصة. |
| الخاتمة: عمل مسابقة تصنيف حيوانات اليفة واخرى غير اليفة ببطاقات وسلات بين فريقين. |
|  |
| التدريبات    حصة واحدة | أن يقرأ الدرس  أن يقرأ السؤال الوارد في كل تدريب  أن يوضح المطلوب من السؤال  أن يختار المرادف المناسب للكلمات الملونة  أن يصل السؤال بجوابه المناسب  أن يكون أسئلة لاجابات محددة | المقدمة: قراءة الدرس من عدد من الطلاب | التقويم:  -أقرأ الدرس  -أقرأ السؤال  -أختار مرادف كل كلمة ملونة في الجمل.  (ساخرا،دعني،نتصارع...)  -أصل كل سؤال بالعمود الايمن بما يناسبه من اجابة بالعمود الايسر.  -أكون أسئلة لاجابات محدد معطاة:  \*تعيش الحيوانات في الغابة. |
| العرض: توضيح الاهداف من الحصة |
| دور المعلم: المتابعة وتوضيح المطلوب من كل تدريب وتوزيع الاسئلة على مجموعات لتحل كل مجموعة سؤال معين. |
| دور المتعلم: قراءة الدرس  حل التدريبات حسب المطلوب في مجموعات تعاونية. |
| الخاتمة: عمل مسابقة بين المجموعات لاختيار اسم الاستفهام المناسب لاسئلة ينقصها اسم الاستفهام وعرض ما تحله المجموعة على الصف . |
|  |
| الكتابة  حصتان | أن يقرأ الدرس  أن يقرأ الجملة الطلوب نسخها  أن يكتب النسخ بخط جميل  أن يكتب حرف ( ع ) بأشكاله الاربعة وكلمات  تحتويه مراعيا الرسم الصحيح للحرف على السطر. | المقدمة: قراءة الدرس  العرض: عرض اهداف الحصة | التقويم  -أقرأ الدرس  أقرأ نموذج النسخ المطلوب  -أكتب الخط وحرف (ع ) بأشكاله بخطي الجميل |
| دور المعلم: عرض نموذج الخط على الشاشة او السبورة و لوحة  عرض فيديو حول كتابة الحرف بطريقة صحيحة  تذكير الطلاب بمراعاة الكتابة الصحيحة والنظام والترتيب على الكتب والدفاتر |
| دور المتعلم: قراءة الدرس  قراءة نموذج الخط اكثر من مرة ومن عدة طلاب  تقليد الكتابة الصحيحة ومراعاة رسم الحروف  كتابة كلمات فيها حرف (ع) بأشكاله المختلفة |
| الخاتمة : قراءة النص المطلوب كتابته وعرض اجمل خط وتعزيزه. |
|  |
|  | | | |
| الاملاء  حصة واحدة | أن يقرأ الدرس  أن يكتب التاء المبسوطة في الكلمات الواردة في الكتاب  أن يقرأ النص الاملائي  أن يميز المهارات الاملائية في النص  أن يكتب النص الاملائي كتابة صحيحة خالية من الاخطاء | المقدمة: قراءة الدرس  العرض: وضع كلمات على السبورة تنقصها التاء في اخرها واختيار التاء المناسبة اما مربوطة او مبسوطة. | التقويم  -أقرأ الدرس  -أقرأ النص الإملائي  -أميز المهارات الاملائية الموجودة في النص.  -أكتب الإملاء |
| دور المعلم : عرض النص الاملائي  التركيز على المهارات الاملائية الواردة في النص  توزيع الدفاتر عليهم  املاء النص على مسامعهم |
| دور المتعلم: قراءة الدرس  قراءة نص الاملاء  تعرف المهارات الاملائية  اعطاء كلمات فيها تاء مربوطة وتاء مبسوطة وكتابتها على السبورة  كتابة الاملاء على الدفاتر |
| الخاتمة: قراءة النص عن الدفاتر من قبل بعض الطلاب. |
|  |  |  |  |
| التعبير الكتابي  حصة واحدة | أن يقرأ الدرس  أن يقرأ كلمات و جمل التعبير  أن يكمل الجمل بالكلمات المناسبة | المقدمة: قراءة الدرس  العرض: توضيح الهدف من الحصة | -أقرأ الدرس  -أقرأ كلمات التعبير والجمل  -أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة  -اذكر ما شاهدته في الفيديوحول الغابة والحيوانات التي تعيش فيها |
| دور المعلم: وضع الكلمات المطلوبة لاكمال الجمل في صندوق ويطلب من عدة طلاب الخروج وسحب كلمة وقراءتها بعد ذلك يعرض الجمل في التعبير ثم يطلب من الطلاب وضع الكلمة في فراغها المناسب ويطلب منهم القراءةللجمل كاملة. |
| دور المتعلم : قراءة الدس والكلمات والجمل في سؤال التعبير ثم اختيار الكلمة المناسبة للجملة وقراءتها كاملة |
| الخاتمة: عرض فيديو عن حيوانات الغابة ثم سؤالهم حول ما شاهدوه |

إعداد:آلاء القاضي.