مدرسة الفاروق الأساسية المختلطة

الصف : الثاني الأساسي

المادة : الرياضيات العامة

الفصل الدراسي الثاني

المعلمة: آمـــال يوسف قبها

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث : الرياضيات | الوحدة : السادسة | التاريخ من : / /2019 | عدد الحصص |
| الصف الثاني الأساسي | جمع الأعداد وطرحها ضمن 999 | إلى : / /2019 | 24 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى |
| تمكن الطالب من جمع الأعداد وطرحها مع حمل واستلاف بعدة طرق ووسائل متنوعة وتوظيف ذلك في حل مشاكل حياتية |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية : |
| * جمع الأعداد مع حمل ضمن 999 ( أفقيا وعموديا) وتمثيل ذلك من خلال المتجر الصفي * تمثيل عمليات الجمع والطرح بأشكال متعددة من خلال محسوسات يمتلكها الطلبة كالأقلام والطوابع * مشهد تمثيلي بين الجدة والحفيد شادي حول الجمع بالحمل . * طرح الأعداد ضمن 999 مع استلاف (أفقيا وعموديا) من خلال زيارة مديرة المدرسة وجمع أعداد الطلاب فيها . * حل مسائل ذهنية على عمليتي الجمع والطرح * مناقشة فيديو تعليمي حول عملية الطرح وتحديد عناصر الطرح من خلاله واستخلاص بعض القيم والاتجاهات * حل مشكلات حياتية على عمليتي الجمع والطرح (مثل عمليات الربح والخسارة في البيع والشراء أو حساب عدد الركاب الذين تبقوا في حافلة بعد نزول عدد منهم أو حساب باقي النقود بعد عملية الشراء أو عدد القطع النقدية في متحف التراث، عدد أعود البوظة الأزمة لبناء منزل ....) * تنفيذ مشروع نهاية الوحدة (زيارة عدد من المزارعين وجمع عدد الأشجار التي زرعوها والفرق بين كل مزارع بعدد الأشجار ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| \*معرفة مفهوم الجمع  \*معرفة مفهوم الجمع مع حمل  \*تذكر مكونات العدد المتساوية  \*الجمع الافقي  \*الجمع العمودي  \*الآحاد والعشرات والمئات  \*خط الأعداد  \*معرفة جملة الجمع  \*معرفة جملة الطرح  \*جمع ثلاثة أعداد  \*خاصية التجميع  \*المسألة الكلامية  \*الاجسام الحسابية  \*معرفة عناصر الجمع( \*المجموع +المجموع إليه =ناتج الجمع)  \*عناصر الطرح( المطروح منه – المطروح=باقي الطرح)  \*العلاقة بين الجمع والطرح  \*الحمل  \*الاستلاف | \*يجمع بين عددين ضمن 999 أفقيا وعموديا مع حمل.  \*يجمع عددين ضمن 999 على لوحة المنازل دون حمل.  \*يوظف خاصية التجميع لحل معادلات  \*يجمع عددين ضمن 99 مع الحمل .  \*يمثل جمع عددين بالحمل ضمن 99 باستخدام الأجسام الحسابية .  \*أن يجد ناتج جمع عددين بالحمل ضمن 999 أفقيا وعموديا .  \*جمع معادلات بطريقة عمودية  \*تمثيل الجمع على المعداد  \*استخدام خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع  \*توظيف المسائل الكلامية لإيجاد ناتج جمع عددين أو اكثر  \*توظف مسائل كلامية لإيجاد حل معادلات  \*حل أحاجي رياضية مختلفة  \*إكمال النمط لإيجاد الناتج  \*قراءة مسائل لفظية وتحديد المعطيات والمطلوب ثم الحل  \*استخدام عمليات عقلية أو عملية الجمع العكسية لإيجاد ناتج الطرح  \*تكوين جمل طرح وجمع عكسية بدلالة صورة معطاة  إيجاد باقي الطرح عموديا وأفقيا  \*إيجاد باقي الطرح والتحقق من صحته عن طريق الجمع  وضع إشارة ( +,ــــ ) المناسبة لتصبح العبارة صحيحة  \*المقارنة بين معادلات الطرح والجمع المختلفة | الترتيب النظام الدقة السرعة التفكير السليم التفكير الناقد  تنمية مهارات التفكير العقلي العليا  التعاون مع الزملاء في حل المشكلات  تقديم المساعدة للطلبة ذوي التحصيل المتدني  بعض القيم من المسائل الكلامية  كـ(ترشيد استهلاك المياه  الانتماء للصف وتزيينه و تقديم الهدايا للآخرين ...) |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| 1. ورقة عمل تشخيصية للوحدة يتم من خلالها قياس مدى تمكن الطلبة من الخبرات السابقة اللازمة 2. فيديو تعليمي عن الجمع مع الحمل يناقش الطالب فيه العرض ويستخلص عناصر عملية الطرح بالاستلاف ومفهوم الجمع 3. لعبة مساعدة الصديق عن طريق الوصول إليه بالإجابة عن البطاقات التي تحمل عملية جمع بالحمل . 4. التمثيل بالمحسوسات. 5. تمثيل عمليات جمع باستخدام لوحة المنازل 6. مسابقة بين المجموعات على تكوين مسائل جمع لأعداد مختلفة 7. التمثيل على خط الاعداد 8. التمثيل الدرامي من خلال مشهد الجدة والحفيد . 9. العمل ضمن مجموعات لحل مسائل كلامية   10-تنفيذ أوراق عمل تمكينية  11-تنفيذ المشروع نهاية الوحدة من قبل الطلبة | قوائم رصد  الملاحظة والمتابعة  التعزيز والتصويب  لعب ادوار  التصحيح على الكتب والدفاتر  التدريس المباشر  حل المشكلات  أسئلة عصف ذهني  اوراق عمل تشخيصية وتمكينيه وتقويمية  أسئلة عصف ذهني  التعلم بالمشروع  ألعاب أكاديمية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | التقويم |
| جمع عددين دون حمل ضمن 999  عدد الحصص  ( 4 ) | -أن يجمع الطالب عددين ضمن 99.  -أن يجد الطالب ناتج عددين معطاة.  -أن يجمع الطالب عددين ضمن 999.  -أن يجد الطالب الجمع بالطريقة الأفقية والطريقة العمودية.  -أن يحل الطالب مسائل كلامية على الجمع.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. | **المقدمة :**  كتابة أعداد مكونة من ثلاث منازل على السبورة وقراءتها من قبل الطلبة.  العرض:  نقوم بعمل دكان الألعاب في الصف بحيث نعطي كل لعبة رقم معين ضمن 99 وأكلف أحد الطلبة بالقيام بدور البائع والطلاب الآخرين يقومون بعملية الشراء..كتابة الأرقام على السبورة وتذكير الطلبة بعملية الجمع التي مرت بهم في الفصل الأول.  ثم نقوم بتنفيذ النشاط 1،2،3  أعرض وسيلة لجمع الأعداد من 3 أرقام ثم أختار بطاقتين لجمعهما ألفت انتباه الطلاب إلى خانة الآحاد والعشرات والمئات وأن الآحاد تجمع مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات...أعطاء أمثلة كثيرة ثم نقوم بتنفيذ أنشطة الكتاب.  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل | ورقة عمل  تشخيصية  ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  أوراق عمل تمكينية  واجبات صفية وبيتية |
| جمع عددين مع الحمل  عدد  الحصص  ( 5 ) | -أن يجمع الطالب عددين ضمن 99 دون حمل.  -أن يجمع الطالب عددين ضمن 99 مع الحمل.  -أن يمثل الطالب الأعداد على لوحة المنازل.  -أن يمثل الطالب عملية الجمع على المعداد  -أن يحل مسائل كلامية على الجمع بالحمل  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. | المقدمة :  مراجعة الطلبة بالدرس السابق الجمع ضمن 999 دون حمل.  العرض:  أعرض الفيديو التالي عن الجمع بالحمل  [**https://www.youtube.com/watch?v=1oDydpUzOFs**](https://www.youtube.com/watch?v=1oDydpUzOFs)  أكون قد جهزت بطاقات كالتي ظهرت في الفيديو وأكلف أكثر من طالب بإجراء عملية الجمع للأرقام المعطاة لهم وكتابتها على السبورة.  أقوم بعرض مشهد تمثيلي لشخصية الصف الكرتونية الحجة وصفية ومع حفيدها شاهدي عن الجمل بالحمل .  نمثل الأعداد على لوحة المنازل والمعداد ، ثم نقوم بتنفيذ تدريبات الكتاب.  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة العمل. | ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  واجبات صفية وبيتية  أسئلة صفية  ورقة عمل نهاية الدرس . |
| طرح عددين دون استلاف ضمن 999  عدد الحصص  ( 4 ) | **-**أن يطرح الطالب عددين ضمن 999 دون استلاف..  -أن يقسم الطلبة المسألة الى مطروح ومطروح منه وناتج الطرح.  -أن يحل الطالب مسائل كلامية على الطرح دون استلاف ضمن 999.  -أن يكمل الطالب النمط المعطى له.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل | المقدمة:  مراجعة الطالب بالأعداد ضمن 999  العرض:  مراجعة الطلبة بعملية الطرح التي مرت معهم في الفصل الأول من خلال دكان الحلوين بحيث يقوم الطلبة بعملية البيع وحساب المبلغ المطلوب وإرجاع الباقي .  يتكرر المشهد أكثر من مرة نكتب الأعداد المتكونة على السبورة أعرض بطاقات مكتوب عليها :مطروح/مطروح منه / ناتج الطرح /إشارة الطرح ، أطلب من الطالب الأول أن يلصق كل بطاقة منها بجانب الرقم الذي يمثله ....  نقوم بحل تدريبات الكتاب.  أعرض مسائل عددية ونقوم بحلها واذكر الطلبة بعملية التحقق من الناتج أعطي أمثلة كثيرة ثم نقوم بحل التدريب .  اعرض المسائل الكلامية على شاشة العرض نقرأها ثم نناقشها ونقوم بحلها.  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة العمل. | متابعة الطلبة تعزيز وتصويب  واجبات صفية وبيتيه  ورقة عمل |
| طرح عددين مع الاستلاف ضمن 999  عدد الحصص  ( 5 ) | أن يطرح الطالب عددين ضمن 99 دون استلاف.  -أن يطرح الطالب عددين ضمن 99 مع الاستلاف.  -أن يطرح الطالب عددين ضمن 999 مع الاستلاف.  -أن يتحقق الطالب من عملية الطرح.  أن يجيب الطالب عن مسائل كلامية.  أن يحل الطالب ورقة العمل | المقدمة:  مراجعة بالدرس السابق( الطرح ضمن 999 دون حمل )  المقدمة:  نقوم بمشهد تمثيلي عن الطرح بالاستلاف حيث يذهب صديقان إلى محل الألعاب وعندما أراد شراء لعبة نقص المبلغ الذي بحوزته فاستلف من صديقه..  أعرض الفيديو التالي عن عملية الطرح بالاستلاف  <https://www.youtube.com/watch?v=5Klk1ySjn94>  أعطي أمثلة على عملية الطرح المطروح والمطروح منه،ثم نمثل الأعداد على المعداد ونقوم بالتحقق من حلنا.  أ‘رض المسائل الكلامية على شاشة العرض يقرأ الطلبة نناقش المسألة ونتعرف المطلوب ثم نقوم بحلها.  الخاتمة:  مراجعة ختامية وتنفيذ ورقة عمل. | متابعة الطلبة تعزيز وتصويب |
| خواص عملية الجمع  +  مراجعة  عدد الحصص  ( 6 ) | ان يتعرف الطالب خاصية التبديل .  -ان يتعرف خاصية التجميع على الجمع .  أن يكمل الطالب الفراغ اعتماداً على خاصية التبديل.  -أن يصل الطالب بالنواتج المتساوية دون إجراء عملية الجمع.  -أن يمثل الطالب عددين معطى بطريقتين مختلفتين.  -أن يجد ناتج الجمع. | المقدمة:  ترديد أغنية  الحساب الحساب أحلى حصة الحساب/فيها نجمع فيها نطرح الأعداد/هيا نجمع هيا نطرح هيا نكتب الأعداد.  مراجعة الطلبة بعملية الجمع.  العرض:  نقوم بتنفيذ اللعبة بأول الدرس من قبل مجموعة من الطلبة.  نمثل الأعداد على المعداد ، ونلاحظ ان ناتج الجمع لم يختلف.  أعطي مجموعة من الأرقام ثم نقوم بعملية التبديل ونلاحظ أن المجموع لا يختلف.  حل أسئلة درس المراجعة  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل للوحدة. | متابعة الطلبة تعزيز وتصويب  ورقة عمل ختامية |

الملاحظات :

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................

سلم تقدير عددي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المهارات | معرفة بعض خواص عملية الجمع | استنتاج الخاصية التبديلية لجمع عددين ضمن 999 | إيجاد ناتج جمع عدديين اعتمادا على الخاصية التبديلية | استنتاج الخاصية التجميعية ضمن 999 | إيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد اعتمادا على الخاصية التجميعية |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |

سلم تقدير لفظي

المهارة أن يجد ناتج جمع ثلاثة أعداد اعتمادا على الخاصية التجميعية . ( نشاط 7 )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المؤشرات | مؤشر الأداء | ممتاز | جيد جدا | جيد | مقبول | غير مرض |
| درجة تمكن الطلبة من توظيف الخاصية التجميعية لإيجاد ناتج مع 3 أعداد | إيجاد ناتج جمع 3 أعداد ضمن 99 اعتمادا على الخاصية التجميعية بشكل صحيح وبدقة | إيجاد ناتج جمع 3 أعداد ضمن 99  اعتمادا على الخاصية التجميعية | إيجاد ناتج جمع 3 أعداد ضمن 99 اعتمادا على الخاصية التجميعية بالمساعدة | إيجاد ناتج جمع 3 أعداد ضمن 9 اعتمادا على الخاصية التجميعية بالتمثيل بالرسوم | إيجاد ناتج جمع 3 أعداد ضمن 9 اعتمادا على الخاصية التجميعية بالمحسوسات |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث : الرياضيات | الوحدة : السابعة | التاريخ من : / /2019 | عدد الحصص |
| الصف الثاني الأساسي | الضـــرب | إلى : / /2019 | 20 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى |
| تمكن الطالب من العد القفزي وضرب الأعداد بعدة طرق ووسائل متنوعة وتوظيف ذلك في حل مشاكل حياتية |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية : |
| * يعد قفزيا إثنينات وثلاثات وأربعات ، خمسات على خط الأعداد . * تمثيل عملية الضرب بأشكال متعددة من خلال محسوسات يمتلكها الطلبة كالأقلام والعيدان * مشهد تمثيلي يوضح عملية الضرب . * يمثل بالرسم عدد العناصر وعدد المجموعات لجملة الضرب. * حل مسائل ذهنية على عملية الضرب . * يحول جملة جمع إلى جملة ضرب . * يرسم شكل يمثل عملية الضرب و يكتب جملة الضرب الممثلة بالرسم . * مناقشة فيديو تعليمي حول عملية الضرب وتحديد عناصر الضرب من خلاله واستخلاص بعض القيم والاتجاهات. * حل مشكلات حياتية على عملية الضرب(مثل عمليات الربح والخسارة في البيع والشراء أو حساب عدد الركاب الذين تبقوا في حافلة بعد نزول عدد منهم أو حساب باقي النقود بعد عملية الشراء أو عدد القطع النقدية في متحف التراث، عدد أعود البوظة الأزمة لبناء منزل ....) * تنفيذ لعبة المفاتيح نهاية الوحدة (بحيث يختار الطالب قفلا ولفتحه يجب أن يجيب عن عملية ضرب معطاة .) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| \*معرفة مفهوم الضرب  \*العد القفزي : اثنينات ثلاثات ....  \*خط الأعداد  \*معرفة جملة الضرب  \*يمثل بالرسم جملة الضرب .  \*يكتب جملة الضرب الممثلة بالرسم  \*يميز عناصر جملة الضرب .  \*يحول جملة جمع إلى جملة ضرب .  \*يستنتج حقائق الضرب للأعداد  "2/3/4/5"  \*يوظف حقائق الضرب في حل الأحاجي والألغاز | \*العد القفزي  \*يضرب عددين على لوحة المنازل.  \*يوظف خاصية التبديل لحل معادلات  \*يمثل ضرب عددين باستخدام الأجسام الحسابية .  \*أن يجد ناتج ضرب عددين  \*تمثيل عملية الضرب على المعداد  \*استخدام خط الأعداد لإيجاد ناتج الضرب  \*توظيف المسائل الكلامية لإيجاد ناتج ضرب عددين  \*توظف مسائل كلامية لإيجاد حل معادلات  \*حل أحاجي رياضية مختلفة  \*قراءة مسائل لفظية وتحديد المعطيات والمطلوب ثم الحل | الترتيب النظام الدقة السرعة التفكير السليم التفكير الناقد  تنمية مهارات التفكير العقلي العليا  التعاون مع الزملاء في حل المشكلات  تقديم المساعدة للطلبة ذوي التحصيل المتدني  بعض القيم من المسائل الكلامية  كـ(التعرف على المحمية الطبيعية  عملية الشراء والبيع ...) |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| 1. ورقة عمل تشخيصية للوحدة يتم من خلالها قياس مدى تمكن الطلبة من الخبرات السابقة اللازمة 2. فيديو تعليمي عن العد القفزي و الضرب يناقش الطالب فيه العرض ويستخلص عناصر عملية الضرب مفهومه. 3. لعبة مساعدة الصديق عن طريق الوصول إليه بالإجابة عن البطاقات التي تحمل عملية جمع بالضرب . 4. التمثيل المحسوسات. 5. تمثيل عمليات ضرب باستخدام لوحة المنازل 6. مسابقة بين المجموعات على تكوين مسائل ضرب مختلفة 7. التمثيل على خط الأعداد 8. التمثيل الدرامي من خلال مشهد درامي . 9. العمل ضمن مجموعات لحل مسائل كلامية   10-تنفيذ أوراق عمل تمكينية  11-تنفيذ اللعبة نهاية الوحدة من قبل الطلبة | قوائم رصد  الملاحظة والمتابعة  التعزيز والتصويب  لعب ادوار  التصحيح على الكتب والدفاتر  التدريس المباشر  حل المشكلات  أسئلة عصف ذهني  أوراق عمل تشخيصية وتمكينيه وتقويمية  أسئلة عصف ذهني  ألعاب أكاديمية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | التقويم |
| العد القفزي  عدد الحصص  ( 3 ) | -أن يعد الطالب بطريقة القفز.  -أن أن يعد الطالب اثنينات وثلاثات.  -أن يكمل الطالب النمط .  -أن يجيب الطالب عن تدريبات الكتاب. | المقدمة:  لعبة الأرنب السريع والكنغر ،بحيث يقوم طالبان بالسباق بالقفزي اثنينات أو ثلاثات أو خمسات ونسجل الطالب الأسرع الذي يفوز في المسابقة.  العرض:  اعرض الفيديو التالي عن العد القفزي  <https://www.youtube.com/watch?v=mHGi6Q1Zcyo>  نخرج إلى ساحة المدرسة ونقوم باعادة سباق العد القفزي.  ثم نقوم بتنفيذ أنشطة الكتاب.  أعرض على شاشة العرض بعض الأنماط نقوم بإكمالها بشكل صحيح ثم نقوم بحل تمرين الكتاب.  الخاتمة:  مراجعة ختامية للدرس. | ورقة عمل  تشخيصية  ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  أوراق عمل تمكينية  واجبات صفية وبيتية |
| مفهوم الضرب  الحصص  ( 4 ) | - أن يجمع الطلبة من خلال الصور.  - يتعرف الطالب تكرار الأعداد 2/3/4/5 من خلال الرسومات.  - أن يتعرف الطلبة أن الضرب هو عبارة عن عملية جمع متكرر.  - أن يكمل الطلبة بالرقم المناسب .  - يتعرف الطالب أن 2\*3= 3\*2.  - أن ينفذ الطلبة جميع التدريبات. | المقدمة:  مراجعة الدرس السابق العد القفزي.  العرض:  أخبر الطلبة أن الحساب مادة متنوعة فكما تعلمنا أن هناك جمع وعملية طرح هناك أيضا عملية تسمى عملية الضرب فما هي ؟هل سمعتم بها من قبل؟  اعرض الفيديو التالي:  <https://www.youtube.com/watch?v=G-6BuD2qPPk>  مراجعة الجمع ضمن 18 ثم الجمع المتكرر لنفس العدد مثل:  3\*2= 2+2+2  2\*3= 3+3  فتح الكتاب ثم عد الأشكال في الصور والتعبير عنها بعملية الضرب ،  إكمال الفراغ ص بالرقم ثم بالرسم المناسب  وهكذا مع توضيح كامل التدريبات وبإيجاد ناتج الضرب وإعطاء أمثلة على الضرب التبديلي  الخاتمة:  مراجعة ختامية | ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  واجبات صفية وبيتيه  أسئلة صفية |
| حقائق الضرب للأعداد 2،3،4،5،10 ) /  مراجعة  عدد الحصص  ( 13 ) | - أن يعد الطالب اثنينيات ويكتب العدد.  - أن يكمل الطلبة الفراغ بإضافة 2 ،3،4،5،10في كل مرة.  - أن يكتب الطلبة العدد وناتج الضرب .  - أن يجد الطالب حاصل ضرب عددين أفقياً. - أن يجد الطالب حاصل [الضرب](http://www.mstmron.com/forums/showthread.php?t=426523) عمودياً  - أن يحل الطالب مسائل كلامية على الضرب.  أن يضع الطالب < أو > - أو = في مكانها بعد إجراء عملية الضرب  -أن يجيب الطالب عن أسئلة الدروس  -أن يحفظ الطالب جداول الضرب. | المقدمة:  مراجعة مفهوم الضرب  العرض:  يكمل المتتالية حسب النمط. أجد ناتج الجمع:  ( ،او 3 أو 4 أو 5 .. )2+2+2+2= .......... 2 + 2 = ......... 2 +2+2+2+2+2=............ أكمل المتتالية : 2 ،4 ،6 ، .....،.......،.......،........  ،ماهي العملية التي تستخدم بدل الجمع المتكرر؟20، 18 ، 16 ، ........ ، ........،  عن طريق المحسوس نعبر عن الضرب ،من خلال الاشياء في الصف ،ثم شبه المحسوس، نقوم بتنفيذ تدريبات الكتاب .  قراءة المسائل الكلامية والتعبير عنها بحمل وعبارات ضرب صحيحة.  الخاتمة:-  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل | متابعة الطلبة تعزيز وتصويب  واجبات صفية وبيتيه  ورقة عمل |

الملاحظات :

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................

سلم تقدير عددي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المهارات | معرفة حقائق الضرب للأعداد | استنتاج حقائق الضرب للأعداد | التعبير عن الرسوم بجملة ضرب صحيحة | تمثيل بالرسوم جملة الضرب ضمن حقائق الضرب لأعداد | توظيف حقائق الضرب في حل مشكلات حياتية |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |

سلم تقدير لفظي

( نشاط 3،4،5 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المهارة | التعبير عن الرسوم بجملة ضرب صحيحة | | | | تمثيل بالرسوم جملة الضرب | | | | كتابة حقائق الضرب للأعداد | | | |
| مطلقا | نادراً | أحياناً | دائماً | مطلقا | نادراً | أحياناً | دائماً | مطلقا | نادراً | أحياناً | دائماً |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث : الرياضيات | الوحدة : الثامنة | التاريخ من : / /2019 | عدد الحصص |
| الصف الثاني الأساسي | القســـــــمة | إلى : / /2019 | 15 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى |
| تمكن الطالب من الطرح ومعرفة علاقته بالقسمة بعدة طرق ووسائل متنوعة وتوظيف ذلك في حل مشاكل حياتية |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية : |
| * يعد قفزيا إثنينات وثلاثات وأر بعات ، خمسات على خط الأعداد . * تمثيل عملية القسمة بأشكال متعددة من خلال محسوسات يمتلكها الطلبة كالأقلام والعيدان والحبوب * مشهد تمثيلي يوضح عملية القسمة. * يمثل بالرسم عدد العناصر وعدد المجموعات لجملة القسمة. * حل مسائل ذهنية على عملية القسمة . * يحول جملة الطرح إلى جملة قسمة . * يرسم شكل يمثل عملية القسمة و يكتب جملة الضرب الممثلة بالرسم . * يتحقق من صحة الحل في جملة قسمة باستخدام جملة ضرب وبالعكس. * حل مشكلات حياتية على عملية القسمة(مثل عمليات الربح والخسارة في البيع والشراء أو حساب عدد قطع الكعك للشخص الواحد أو كيفية توزيع مواد معطاة بالتساوي....) * تنفيذ لعبة التركيب نهاية الوحدة (بحيث يقسم الطلاب إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بعمل أربع جمل صحيحة ثم يجد ناتج القسمة .) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| \*معرفة مفهوم القسمة  \*العد القفزي : اثنينات ثلاثات ....  \*معرفة جملة القسمة  \*يمثل بالرسم جملة القسمة.  \*يكتب جملة القسمة الممثلة بالرسم  \*يميز عناصر جملة القسمة .  \*يحول جملة طرح إلى جملة قسمة .  \*يستنتج حقائق القسمة للأعداد  "2/3/4/5"  \*يتحقق من صحة الحل باستخدام عملية الضرب .  \*يوظف حقائق القسمة في حل الأحاجي والألغاز. | \*العد القفزي  \*يميز عناصر جملة القسمة  \*يمثل قسمة عددين باستخدام الأجسام الحسابية .  \*أن يجد ناتج قسمة عددين  \*تمثيل عملية القسمة بالرسم  \*توظيف المسائل الكلامية لإيجاد ناتج قسمة عددين  \*توظف مسائل كلامية لإيجاد حل معادلات  \*حل أحاجي رياضية مختلفة  \*قراءة مسائل لفظية وتحديد المعطيات والمطلوب ثم الحل | الترتيب النظام الدقة السرعة التفكير السليم التفكير الناقد  تنمية مهارات التفكير العقلي العليا  التعاون مع الزملاء في حل المشكلات  تقديم المساعدة للطلبة ذوي التحصيل المتدني  بعض القيم من المسائل الكلامية  كـ(تقسيم المواد المعطى بشكل متساو ،عملية الشراء والبيع ...) |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| 1. ورقة عمل تشخيصية للوحدة يتم من خلالها قياس مدى تمكن الطلبة من الخبرات السابقة اللازمة 2. فيديو تعليمي عن العد القفزي و القسمة يناقش الطالب فيه العرض ويستخلص عناصر عملية القسمة مفهومها. 3. لعبة البولنج بحيث تكتب على كل علبة عملية قسمة على الطالب الإجابة عنها . 4. تمثيل عمليات القسمة باستخدام المحسوسات . 5. مسابقة بين المجموعات على تكوين مسائل قسمة مختلفة 6. التمثيل بالرموز لمسائل مرسومة . 7. التمثيل الدرامي من خلال مشهد درامي . 8. العمل ضمن مجموعات لحل مسائل كلامية   10-تنفيذ أوراق عمل تمكينية  11-تنفيذ اللعبة نهاية الوحدة من قبل الطلبة | قوائم رصد  الملاحظة والمتابعة  التعزيز والتصويب  لعب ادوار  التصحيح على الكتب والدفاتر  التدريس المباشر  حل المشكلات  أسئلة عصف ذهني  أوراق عمل تشخيصية وتمكينيه وتقويمية  أسئلة عصف ذهني  ألعاب أكاديمية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | التقويم |
| مفهوم القسمة  عدد الحصص  ( 5) | **-** أن يتعرف الطالب مفهوم القسمة وإشارة التقسيم  - أن يقسم الطلبة أشياء محسوسة إلى مجموعات.  - أن يكمل الطلبة بالعدد المطلوب  - أن يمثل الطلبة بعض حقائق القسمة بالرسم.  -أن يجد الطالب ناتج القسمة.  -أن يحل الطالب المسائل الكلامية.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل | المقدمة :  البدء بأمثلة:  \*معنا 4 شواقل ونريد قسمتها بالتساوي بين طالبين كم شيكل يأخذ كل طالب؟  كم 3 في (9) مع الرسم.  والتقسيم إلى مجموعات ووضع إشارة التقسيم تحتها .  \*تقسيم الطلبة إلى مجموعات تضم 5، 5، 5 والسؤال كم 5 في 15 ؟  - الإشارة إلى صور الكتاب والبدء بحل التمارين مع التوضيح من خلال الرسم.  إكمال الفراغ بالعدد المناسب وحل المسائل مع الرسوم والتمثيل.  مشاهدة هذا الدرس التعليمي عن مفهوم القسمة  <https://www.youtube.com/watch?v=TVqkjibkdzg>  الخاتمة:  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل | ورقة عمل  تشخيصية  ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  أوراق عمل تمكينية  واجبات صفية وبيتية |
| القســمة (1 ، 2 )  / مراجعة الوحدة  الحصص  (10) | - أن يتعرف مفهوم القسمة.  -ان يتعرف عناصر جملة القسمة.  -ان يميز عناصر جملة القسمة.  -ان يجد ناتج قسمة عددين ضمن 10.  -ان يكتب جملة القسمة المرتبطة بجملة ضرب معينة .  -أن يمثل جملة القسمة بالمحسوسات والتعبير عنها بحقيقة الضرب .  -أن يكمل الطلبة بالعدد المناسب .  -أن يضع الطلبة إشارة< > = في مكانها المناسب  -أن يقرأ الطلبة جمل الدرس ومسائلة  -أن يحل الطالب مسائل كلامية على القسمة للأعداد. | مراجعة القسمة وإشارة التقسيم ثم توزيع مجموعة من الملاعق، اثنتان وثلاثاث وأربعات وخمسات، وإعطاء أمثلة : 12÷ 2  12÷ 3  12÷ 4  كم 2 في (12) كم (3) في 12  معرفة حقائق القسمة للعدد (5)  من خلال أصابع الطلبة .  الإشارة إلى صور الكتاب ثم عدها وتقسيمها حسب ما تتطلبه المسألة.  إكمال الجدول ووضع < > = في مكانها المناسب، وحل المسائل الكلامية بعد قراءتها والتمثيل بالرسم، وهكذا بالنسبة للمراجعة . | ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  واجبات صفية وبيتيه  أسئلة صفية |

الملاحظات :

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................

سلم تقدير عددي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المهارات | التعرف إلى مفهوم القسمة | التعبير عن جملة الطرح المتكرر بجملة قسمة | إيجاد ناتج القسمة ضمن العدد 25 | كتابة جملة قسمة ممثلة بالصور | توظيف مفهوم القسمة في حل مشكلات حياتية |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |

سلم تقدير لفظي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المهارة | التعبير عن جملة الطرح المتكرر بجملة قسمة | | | | كتابة جملة قسمة ممثلة بالصور | | | | إيجاد ناتج القسمة ضمن العدد25 | | | | توظيف مفهوم القسمة في حل مشكلات حياتية | | | |
| مطلقا | نادراً | أحياناً | دائماً | مطلقا | نادراً | أحياناً | دائماً | مطلقا | نادراً | أحياناً | دائماً | مطلقا | نادراً | أحياناً | دائماً |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث : الرياضيات | الوحدة : التاسعة | التاريخ من : / /2019 | عدد الحصص |
| الصف الثاني الأساسي | الكســــــور | إلى : / /2019 | 12 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى |
| تمكن الطالب من التعرف على الكسور وكتابتها بالرمز وتوظيف مفهوم الكسور في حل مشكلات حياتية. |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية : |
| * يحدد الشكل المقسم إلى أقسام متساوية . * يحصر عناصر حسب الكسر المطلوب. * يمثل بالرسم عدد العناصر وعدد المجموعات لجملة القسمة. * حل مسائل ذهنية على عملية الكسور . * استخدام المحسوسات في عرض المحتوى التعليمي . * استخدام سياقات حياتية لتبيان الكسور مثل: رغيف الخبز ، تفاحة ، كعكة.... * حل مشكلات حياتية على عملية الكسور(مثل كيفية توزيع مواد معطاة بالتساوي كربع كعكة، نصف رغيف، ثلث تفاحة....) * تنفيذ لعبة التركيب (بحيث أوزع أشكال على الطلبة مقسمة إلى كسور معين واطلب منهم تركيب الكسر مع مثيله والمجموعة التي تنهي أولا تحصل على جائزة تحفيزية.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| \*معرفة مفهوم الكسر  \*معرفة رموز الكسور  \*يحدد أشكال مقسمة بشكل متساو.  \*يحصر الكسر المراد بالصور .  \*يقسم كعكة بشكل متساو على أصدقائه .  \*يوظف الكسور في حل الأحاجي والألغاز. | \*تمثيل الكسور بالرسم  \*توظيف المسائل الكلامية لمعرفة الكسر .  \*توظف مسائل كلامية لإيجاد الكسور.  \*حل أحاجي رياضية مختلفة  \*قراءة مسائل لفظية وتحديد المعطيات والمطلوب ثم الحل | الترتيب النظام الدقة السرعة التفكير السليم التفكير الناقد  تنمية مهارات التفكير العقلي العليا  التعاون مع الزملاء في حل المشكلات  تقديم المساعدة للطلبة ذوي التحصيل المتدني  بعض القيم من المسائل الكلامية  كـ(تقسيم المواد المعطى بشكل متساو ...) |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| - فيديو تعليمي الكسور يناقش الطالب فيه العرض ويستخلص مفهومها وكتابة الرمز الخاص بها ..  -تمثيل عمليات الكسور باستخدام المحسوسات .  -مسابقة بين المجموعات على تكوين كسور مناسبة .  -التمثيل بالرموز لمسائل مرسومة .  -العمل ضمن مجموعات لحل مسائل كلامية  -تنفيذ أوراق عمل  -تنفيذ اللعبة نهاية الوحدة من قبل الطلبة | قوائم رصد  الملاحظة والمتابعة  التعزيز والتصويب  سلالم تقدير عددي أو لفظي |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | التقويم |
| الكسور  /  مراجعة  عدد الحصص  ( 12) | -أن يتعرف الطالب مفهوم الكسر.  -أن يضع الطالب إشارة صح أمام الشكل المقسوم إلى أقسام متساوية.  -أن يلون الطالب الأشكال حسب الكسر المطلوب.  -أن يكتب الطالب الكسر المراد في أشكال معطاة.  -أن يكتب الطالب رمز الكسر المراد .  -أن يصل الطالب بين الكسر وشكله.  -أن يحصر الطالب رسوم حسب الكسر المعطاة.  -أن يقارن الطالب بين الكسر بوضع إشارة أكبر أصغر أو يساوي.  -أن يكمل الطالب الجدول حسب الكسر المعطاة | المقدمة :  أحضر معي إلى غرفة الصف تفاح رغيف خبز قطعة شوكلاتة كعكة صغيرة  اقسم الطلبة إلى مجموعات وأشعرهم بأني محتارة لمن أعطي هذه الأشياء ^\_^  أبدو لهم كأني أفكر بالموضوع فتظهر شخصية الصف الكرتونية الحجة وصفية تعرف القصة فتطلب منا أن نشاهد هذا الفيديو  <https://www.youtube.com/watch?v=neCU8au3ge8>  من خلال الفيديو نتعرف على مفهوم الكسر واننا نستطيع ان نقسم الأشياء بشكل متساوي إلى النصف أو الربع أو ...........  ثم أبدا بتقسيم ما أحضرته إلى الطلاب مرة إلى النصف ومرة الربع ومرة الخمس وهكذا...  نقوم بتنفيذ أنشطة الكتاب  ونقوم بعرض وسائل مقسومة حسب الكسور ، وعلى كراس الرسم نقوم برسم وتلوين أشكال هندسية نقوم بقسمها إلى الكسر المطلوب.  الخاتمة: مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل للوحدة. | ورقة عمل  تشخيصية  ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  أوراق عمل |

الملاحظات :

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................

سلم تقدير عددي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المهارات | معرفة مفهوم الكسر لأشياء منفصلة أخرى متصلة | كتابة الكسور بالرموز | توظيف مفهوم الكسر في حل مشكلات حياتية |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

1-ممتاز 2 جيد جدا 3- جيد 4-متوسط 5- مقبول 6- غير مرضٍ

سلم تقدير لفظي ( كتابة الكسور بالرموز )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الطالب/ المؤشر | مؤشر الأداء | ممتاز | جيد جدا | جيد | مقبول | غير مرض |
| درجة تمكن الطلبة من توظيف طرح الأعداد في حل مشكلات حياتية. | كتابة الكسور بدقة وبدون أخطاء وبطريقة مجردة | كتابة الكسور بدقة | كتابة الكسور باستخدام المحسوس | كتابة الكسور مع المساعدة | كتابة الكسور باستخدام المحسوس وبمساعدة . |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث : الرياضيات | الوحدة : العاشرة | التاريخ من : / /2019 | عدد الحصص |
| الصف الثاني الأساسي | الهندسة والقياس (2 ) | إلى : / /2019 | 14 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى |
| تعرف الطالب إلى مفاهيم هندسية مثل وحدات الطول والساعة وبعض الأشكال الهندسية وخصائصها وتوظيف تلك المعرفة في حياته العملية |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية : |
| التعرف مفاهيم هندسية مختلفة ( وحدات الطول ،الساعة ،الاسطوانة ، المكعب )  التعرف إلى خصائص هذه الأشكال وأهميتها في الحياة العملية ( حل مشكلات حياتية)  تمثيل مسرحية حوار بين وحدات الطول للتعرف عليها .  عرض فيديوهات تعليمية .  عمل مجموعات صفية حول قياس أطوال أشكال هندسية من بيئة الصف  تنفيذ أوراق عمل جماعية وفردية صفية وتمكينية بيتية وتقويمية في نهاية الوحدة  تصميم لوحات تعليمية تشمل خصائص الأشكال وتعليقها في الصف  تقمص الطلبة ادوار الأشكال الهندسية ووحدات الطول والحديث عن خصائصها  تكوين أشكال هندسية بخامات مختلفة وطرق مختلفة  عرض الأشكال التي أبدع الطلبة بصنعها . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| يتعرف وحدات قياس الطول :المتر والسنتمتر.  -يتعرف رمز المتر والسنتمتر كوحدة قياس .  -يتعرف العلاقة بين المتر والسنتمتر .  -يتعرف أجزاء الساعة.  -يتعرف العلاقة بين الساعة واليوم .  -يتعرف شكل الاسطوانة والمكعب.  -رسم عقار الساعة وقراءتها. | يقيس أطوال مواد بالصف .  -يفرق بين المتر والسنتمتر .  -قراءة الساعة.  -رسم عقارب الساعة.  -يوظف قراءة الساعة في حل مشكلات حياتية.  -يصمم شكل اسطوانة من مواد بالبيئة.  -يتعرف المكعب وأوجهه | -الترتيب النظام الدقة السرعة التفكير السليم التفكير الناقد  -تنمية مهارات التفكير العقلي العليا  التعاون مع الزملاء في حل المشكلات  -تقديم المساعدة للطلبة ذوي التحصيل المتدني  -يستنتج أهمية الأشكال الهندسية في البناء والتصميم لكل ما حوله ودورها الجمالي في صنع الأشياء |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| التعرف إلى خصائص هذه الأشكال وأهميتها في الحياة العملية ( حل مشكلات حياتية)  التعرف مفاهيم هندسية مختلفة ( المتر السنتمتر الساعة..) : خلال الحوار والمناقشة والكثير من الاستراتيجيات التالية :  -مشهد تمثيلي عن وحدات الطول يتم مناقشته واستخراج مفهوم وحدات الطول ثم تثبت المفاهيم على لوح كرتوني في الصف  -تنفيذ أنشطة الكتاب حول الموضوع  -تنفيذ نشاط عملي بحيث أكلف الطلبة بقياس بعض الأطوال داخل غرفة الصف وكواجب منزلي أشياء في البيت .  -تصميم لوحات تعليمية تشمل وحدات الطول وخصائص الأشكال وتعليقها في الصف  -تقمص ادوار الأشكال الهندسية والحديث عن خصائصها  عرض أعمال الطلبة وابداعتهم على صفحة المدرسة . | الملاحظة والمتابعة  التعزيز والتصويب  لعب ادوار  أوراق عمل |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | التقويم |
| وحدات الطول  عدد الحصص  ( 3) | 1-أن يتعرف الطالب أسماء أدوات القياس  شبر/قدم/ذراع/مسطره متر وغيرها  2-أن يستخدم الطالب المسطرة والمتر والقياس الأطوال .  3-أن يرسم الطالب قطعاً مستقيمة بالمسطرة  4-أن يتعرف الطالب العلاقة بين سم/م  5-أن يحل الطالب مسائل كلامية على القياس. | المقدمة:  عرض قلمين غير متساويين وتوضيح مفهوم أطول أقصر وكذلك طلاب .  لا بد من وجود أداة لتحديد الأطوال وإعطاء هذا الطول رقماً .  إما بالمسطرة أو بالمتر، مع مراعاة البدء من الصفر .  عند القياس.  العرض:  مشاهدة الفيديو التالي عن وحدات القياس  <https://www.youtube.com/watch?v=Fu2rFDC_RdI>  نقيس قلم/كتاب/طاولة /خزانة/لوح/الغرفة.  ملاحظة: يجب مراعاة تقدير الطلبة للأطوال.  رسم قطع مستقيمة على السبورة ثم حل مسائل كلامية .  وحل باقي التدريبات. | ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  أوراق عمل ت  واجبات صفية وبيتية |
| الساعة  الحصص  (4) | -أن يتعرف الطالب وحدة قياس الزمن  -أن يتعرف الطالب أجزاء الساعة.  -أن يصنع الطالب ساعة جميلة.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل | المقدمة :  أطرح أسئلة لطلبة :متى تحضر إلى المدرسة؟ أي ساعة تبدأ الحصة الأولى؟ متى تعود إلى المنزل؟ متى يعرض الفلم الكرتوني الذي تفضله؟  العرض:  أحضر مجسم لساعة ، أعرضه على الطلبة واطرح أسلئة ماذا تشاهدون؟  من يعرف قراءة الساعة؟ما أسم هذا السهم؟ (العقرب)  أعرض هذا الفيديو التعليمي عن الساعة  <https://www.youtube.com/watch?v=ERfnNQqCqVM>  <https://www.youtube.com/watch?v=TWMOy8sr1Cg>  ثم تنفيذ الأنشطة  الخاتمة :  مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل | ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب  واجبات صفية وبيتيه  أسئلة صفية |
| المجسمات  الحصص  (4) | -أن يتعرف الطالب الاسطوانة.  -أن يتعرف الطالب المكعب.  -أن يصنع الطالب مكعب جميل.  -أن يرسم الطالب اسطوانة ومكعب.  المراجعة:  -أن يقارن الطالب بين أطوال أشياء معطاة  -أن يكتب الطالب الوقت الذي تدل عليه الساعة.  -أن يجيب الطالب عن ورقة العمل. | المقدمة:  مراجعة الطلبة بالأشكال الهندسية التي مرت معهم ( الدائرة ، المثلث ، المستطيل ، المربع)  العرض:  أبين لطلبة أننا اليوم سنتعرف على أشكال هندسية أخرى ، فما هي؟  أعرض لطلبة صور للاسطوانة، وأشكال تمثل اسطوانة ،واطلب من الطلبة إعطاء أمثلة عن مجسمات تشبه الاسطوانة.  أعرض صور للمكعب ،وأشكال تشبه المكعب، ثم نقوم بإعطاء أمثلة على المكعب  بعد تنفيذ بعض الأنشطة يقوم الطلبة بصناعة مكعب ،ثم تنفيذ تمارين الدرس.  الخاتمة: مراجعة ختامية  تنفذ تمارين درس المراجعة. ثم تنفيذ ورقة عمل | متابعة الطلبة تعزيز وتصويب |
| المراجعة  الحصص  (3) | أن يصنف الطالب الأشكال الهندسية حسب الجدول.  -أن يمثل الطالب بيانات بالصور .  -أن يمثل الطالب قياسات الأطوال بالجدول | المقدمة:  مراجعة بالأشكال الهندسية والبيانات.  العرض:  أعرض صورة الأشكال الهندسية ثم يقوم الطلبة بتصنيفها حسب المطلوب بالجدول.  يقوم الطلبة بتمثيل البيانات في جدول ( أثاث المنزل  قياس أطوال بعض الأشياء ثم تصنيفها في الجدول  حل تمارين الكتاب  الخاتمة:  مراجعة ختامية | متابعة الطلبة تعزيز وتصويب |

الملاحظات : .............................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث : الرياضيات | الوحدة : الحادية عشر | التاريخ من : / /2019 | عدد الحصص |
| الصف الثاني الأساسي | البيانات (2 ) | إلى : / /2019 | 14 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى |
| يفرغ بيانات بسيطة في جدول ويمثل بيانات معطاة بالرسم . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية : |
| طلبة قادرين على توظيف البيانات في حياتهم الشخصية مثل :الألعاب .  تمثيل بيانات في جدول بالصور ، مع حل مشكلات حياتية . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| تنمية روح العمل الجماعي والتعاون .  القدرة على ربط ما تعلموه في حياتهم .  احترام آراء الزملاء الآخرين | رسم بيانات ، جمع بيانات ، تمثيل بيانات . | تصنيف الأشياء حسب صفة معينة .  قراءة بيانات ممثلة بالصور.  تمثيل بيانات بسيطة بالصور. |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| تكليف الطلبة بالقيام بلعبة معينة وجمع بياناتها في جدول بالرسم. | ورقة عمل .  المتابعة والملاحظة . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | التقويم |
| البيانات  عدد الحصص  ( 6) | -أن يجمع الطالب بيانات بسيطة.  -أن يمثل الطالب البيانات في جداول. | العرض:  مراجعة الطلبة بما مر عليهم في وحدة البيانات الفصل الأول.  العرض:  أعرض الصورة الأولى في الدرس ثم أطلب من الطلبة تعبئة الجدول اسم الحيوان وعدده.  نمثل مع الطلبة بيانات مجموعة بالصف.  يمثل الطالب بيانات في جدول  متابعة التمارين .  الخاتمة:  مراجعة | ملاحظة  متابعة تعزيز  وتصويب |

الملاحظات :

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................