**بسم الله الرحمن الرحيم**

**نموذج تخطيط وحدة دراسيّة**

**الفصل الثاني من العام الدراسيّ 2017م/2018م**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اللغة العربيّة** | **عنوان الوحدة الدراسيّة** | **كيف نعتني بأنفسنا؟** | | **7/3---18/3** |
| **الصفّ** | **التاسع** | **8 حصص** |

**أوّلا: فكرة الوحدة الكبرى، والأهداف العامّة بكلّ فرع من فروعها، واستراتيجيّات تدريسها.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | | الدعوة إلى التمسك بالعادات الإيجابية والمحافظة عليها | | | | |
| **المخرج الكبير للوحدة** | | حوار تتضمن فريقين ,الأول التمسك بالعادات الإيجابية في الحياة,والثاني يتضمن العادات السيئة التي تتعارض مع الحياة الكريمة. | | | | |
| **الفروع**  **وعدد حصصها** | **الأهداف التعليميّة** | | **الخبرات السابقة** | **الأسئلة الأساسيّة** | **إستراتيجيّات التدريس المقترحة** | **وسائل التعلّم ومصادره** |
| **النصّ**  **( 3)** | **-قراءة الدرس قراءة جهرية معبرة.**  **-تحليل الدرس من حيث**  **المعجم الدلالي,والأساليب اللغوية,والبلاغية**  **-مناقشة الأفكار الرئيسة**  **-توضيح العادات السيئة التي تتعارض مع الحياة الكريمة** | | **توظيف علامات الترقيم,**  **معرفة بعض الأمور التي يجب أن تتوافر للناس جميعهم ولا ينبغي تبديدها** | **كيف نعتني بأنفسنا ؟**  **ما الذي يهذب الإنسان ويجعله ناضجا في تصرفاته؟**  **ما الفكرة العامة من الدرس؟**  **عددي الأمور التي يجب أن تتوافرفي الناس جميعا؟** | **المناقشة والحوار**  **المحاكاة لقراءة النص**  **التعلم التعاوني لتحليل الدرس** | **شاشة عرض**  **الشبكة العنكبوتية**  **فيلم قصير حول العادات السيئة التي تسبب الفشل في الحياة** |
| **القواعد اللغويّة**  **( 2)**  **المغعول معه** | **-مفهوم المفعول معه**  **-شروط المفعول معه**  **التمثيل على المفعول معه**  **إعراب المفعول معه** | | **المنصوبات**  **حرف العطف الواو** | **عيني المفعول معه.**  **كوني جملا تحوي مفعولا معه.**  **حلي أسئلة الدرس.**  **أعربي ........** | **القياس في إعراب المفعول معه.**  **التعلم التعاوني** | **شرائح لعرض الأمثلة.** |
| **البلاغة**  **(2)** | **مراجعة التورية.**  **معاني التورية.**  **الغاية من التورية,توضيح التورية في عدد من الجمل** | | **معرفة مفهوم التورية.** | **وضحي التورية في الجمل الاتية.**  **ما القيمة الجمالية للتورية؟** | **الاستقراء في توضيح التورية.**  **التعلم التعاوني في حل الأسئلة.** | **لوحات ,أقلام**  شريحة الأمثلة |
| **الإملاء**  **(1)** | **كتابة نص مكتوب فيه الهمزة بطريقة خاطئة,وتصويبها من قبل الطالبات.**  **كتابة نص جديد تمليه المعلمة على الطالبات.** | | **مراجعة مواطن الهمزة بأشكالها** | **استخرجي من النص الأخطاء المقصودة الواردة في العبارات الاتية .**  **اكتبي ما يملى عليك مراعية القواعد الأساسية للهمزة.** | **التعلم التعاوني في حل التدريب,**  **إشراك الطالبات في تصحيح أوراق الإملاء.** | **نص كتابة**  **نص استماع** |
| **التعبير**  **( 1 )** | **مفهوم التهنئة**  **التعرف على المناسبات التي تكتب فيها التهنئة.**  **توظيف التهنئة في حياة الطالبة.** | | **مفهوم مجالات توظيف التهنئة في حياة الطالبة.**  **معرفة عبارات مناسبة للتهنئة.** | **عرفي التهنئة.**  **اكتبي تهنئة إلى صديقة لك نجحت في الثانوية العامة.** | **التعلم التعاوني في توظيف عبارات للتهنئة** | **شبكة الكترونية**  **بطاقات** |

**ثانيا: الأدلّة والبراهين على نواتج التعلّم:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاختبارات** | **أوراق العمل** | **النشاطات** | **المشروع** | **ملف الإنجاز** |
| **اختبار كتابي**  **بالوحدة كاملة** | **ورقة عمل في المفعول معه** | **تصميم التعلم التعاوني وحوار بين الشخصيات** | **التحضير لإجراء حوار أو مناظرة بين الشخصيات**  **تصميم بطاقات** | **توثيق نواتج التعلم في ملف الإنجاز.** |

**المهمّات الأدائيّة، واستراتيجيّات التدريس والتقويم.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المهمّة الأدائيّة** | **إستراتيجيّة التدريس** | **أداة التقويم** |
| **عرض سمعي** | **الحوار والمناقشة** | **الملاحظة** |
| **قراءة النص قراءة جهرية معبرة.** | **المحاكاة** | **الملاحظة** |
| **تحليل النص الأدبي.** | **التعلم التعاوني** | **قائمة رصد** |
| **جمع معلومات وشواهد حول كيفية الاعتناء بأنفسنا والالتزام بالعادات الإيجابية.** | **التعلم بالمشروع** | **سلم تقدير عددي** |
| **تعيين المفعول معه في درس الأحاديث وبيان صوره.** | **تعلم تعاوني** | **ورقة عمل** |
| **كتابة بطاقات المناظرة وعقدها .** | **تعلم تعاوني** | **سلم تقدير وصفي** |
| **التحضير للحوار وعقده .** | **التعلم بالمشروع** | **سلم تقدير لفظي وعددي** |

**ثالثا: المهمّة الأدائيّة النهائيّة للمتعلّمين بعد الانتهاء من الوحدة الدراسيّة.**

**المهمّة:** عقد ندوة لمناقشة المفاهيم والقيم التي تتضمنها الأحاديث، ودحض الافتراءات الكاذبة حول الدين الإسلامي.

|  |  |
| --- | --- |
| **الهدف** | **ضرورة الالتزام بالعادات الايجابية والمحافظة على الصحة النفسية.** |
| **الدور** | **تتولى الطالبات مسؤولية عقد الحوار من حيث:جمع المعلومات التي تخص موضوع الدرس**  **تحضير المكان- إدارة الحوار – إشراك الطالبات في النقاش.** |
| **الجمهور** | **طالبات الصف التاسع- المعلمة.** |
| **الموقف** | **ضرورة المحافظة على صحتنا والتمسك بالعادات الإيجابية لتمرس الفرد عليها وصون كرامته الإنسانية.** |
| **المخرج** | **ضرورة الالتزام بالعادات الإيجابية والمحافظة على الصحة الإنسانية.** |
| **معايير النجاح** | **نجاح الحوار – طريقة العرض الناجحة – قوة الحجج والمشاركة في النقاش.** |

**رابعا: سلّم تقدير لفظي للطالبة في المهمّة الأدائية:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعايير** | **غير مرض** | **ضعيف** | **جيد** | **ممتاز** | **درجة الطالب** |
| **جمع المعلومات حول الحوار** | **مشاركة ضعيفة في جمع المعلومات والمعلومات لا تخدم موضوع الحوار ولا تهتم بعرضها.** | **شاركت في المعلومات دون أن تكون المعلومات تخدم موضوع الحوار.** | **اجتهدت في جمع المعلومات دون الاهتمام بنوعيتها.** | **تجتهد في جمع المعلومات والأدلة التي تدعم رأي المتحاورين.** |  |
| **المشاركة في النقاش** | **تطرح أفكار بصعوبة وتوظف لغة غير سليمة ولا تستمع للآخرين ولا تهتم بتقديم الأدلة.** | **تطرح أفكار بوضوح وتوظف لغة مقبولة وتستمع أحيانا للآخرين وتقدم أدلة بعيدة عن السياق.** | **تطرح أفكار بوضوح وتوظف لغة سليمة وتستمع للآخرين وتحاول تقديم الأدلة والبراهين.** | **تطرح أ فكارها بوضوح وتوظف لغة سليمة بطلاقة وتستمع للآخرين ,تحترم وجهات النظر وتقدم الأدلة والبراهين .** |  |