**(المطالعة/ الوحدة الرابعة --- رسالة من تلميذة إلى والدتها ) ...\10---...\10\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **السابع** | **رسالة من تلميذة إلى والدتها** | **8حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بر الوالدين و أثر ذلك في التوفيق في الحياة .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص (وداع أخي) والإجابة على الأسئلة التي تليه .**  **- قراءة درس " رسالة من تلميذة إلى والدتها " قراءة معبرة.**  **-تعريف الرسالة .**  **- استخراج أفكار الدرس" رسالة من تلميذة إلى والدتها" .**  **- التمييز بين الفعل الصحيح والفعل المعتل .**  **-أن يستنتج الطالب قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على السطر**  **- كتابة النص بخط النسخ مرة ومرة أخرى بخط الرقعة**  **- كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس "رسالة من تلميذة إلى والدتها"** * **تحديد نوع النص من حيث الفنون النثرية** * **تحديد نوع الفعل معتل أو صحيح ونوع كل منهما .** * **بيان سبب كتابة الهمزة المتوسطة على السطر** * **كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص** * **استنتاج القاعدة وتثبيتها** * **التمييز بين الفعل المعتل والفعل الصحيح** * **مهارة الربط** | * **بر الوالدين** * **الاعتذار عند الخطأ** * **الاجتهاد طريق النجاح** * **أهمية التعليم والتعلم** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس"رسالة من تلميذة إلى والدتها ""**  **- استخراج الأفكار الجزئية من الرسالة**  **- الاستدلال على الفعل المعتل والفعل الصحيح في سياقات جديدة**  **- توظيف قاعدة الهمزة المتوسطة على السطر في سياقات جديدة**  **- كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- متابعة الطلبة الحثيثة وتعزيزهم**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
| 1. **المطالعة:**   **رسالة من تلميذة إلى والدتها**  **(3حصص).** | \*قراءة النص بشكل سليم  \*استخراج أفكار الرسالة  \* تفسير الكلمات الصعبة  توظيف الكلمات المفسرة في جمل مفيدة  \*استخراج الأساليب والصور الفنية وتوضيحها  \*وضع عنوان أخر للدرس | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.  التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص المقالة  العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :  1-الفكرة العامة  2-الكلمات الصعبة  3-مناقشة الصور الفنية .................الخ  الخاتمة: تقويم ختامي وعمل تقرير عن القدس | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم  \*الإجابة عن أسئلة الكتاب.  \* مناقشة أسئلة إثرائية  التأكد من قراءة الطلبة  المناقشة والحوار |
| 1. **القواعد: الأفعال المعتلة والصحيحة**   **(حصتان )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.  \* تحديد نوع الكلمة من حيث أقسام الكلام  \* معرفة حروف العلة  \* تحديد نوع الفعل من حيث الصحة والاعتلال  \*تحديد نوع الفعل الصحيح"سالم –مضعف –مهموز  \*تحديد نوع الفعل المعتل"مثال- ناقص-لفيف مفروق أو مقرون –أجوف" | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.  التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة بأقسام الكلام وأنواع الفعل من حيث الدلالة الزمنية وحروف العلة  العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق من الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة | - حل تدريبات الكتاب.  - ورقة عمل (1) الاسم الأفعال المعتلة والصحيحة  . |
| 1. **الإملاء الهمزة المتوسطة على السطر (حصة واحدة)** | \*استنتاج قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على السطر | التهيئة: يتفقد المعلم جاهزية الطلبة وكتبهم ودفاترهم.  التمهيد: يستثير المعلم خبرات الطلبة حول أنواع الهمزة  العرض: عرض مجموعة من الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة على السطر. يستنتج الطالب قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على السطر ومن ثم التطبيق الفردي على دفاتر الطلبة لبعض أسئلة الكتاب.  الخاتمة: توزيع ورقة عمل (2) ومتابعة حلها وتقديم التغذية الراجعة. | - حل تدريب الكتاب.  \_ ورقة عمل (2) الهمزة المتوسطة على السطر |
| 1. **الخط**   **حصة واحدة** | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة | متابعة كتابة الطلبة |
| **5-التعبير**  **" حصة واحدة** | 1-القدرة على الربط  2- **كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين** | التمهيد: **كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين** | الحوار والمناقشة  تصحيح دفاتر التعبير |