**(المطالعة/ الوحدة الرابعة --- رسالة من تلميذة إلى والدتها ) ...\10---...\10\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **السابع** | **رسالة من تلميذة إلى والدتها**  |  **8حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **بر الوالدين و أثر ذلك في التوفيق في الحياة .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص (وداع أخي) والإجابة على الأسئلة التي تليه .****- قراءة درس " رسالة من تلميذة إلى والدتها " قراءة معبرة.****-تعريف الرسالة .****- استخراج أفكار الدرس" رسالة من تلميذة إلى والدتها" .****- التمييز بين الفعل الصحيح والفعل المعتل .** **-أن يستنتج الطالب قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على السطر** **- كتابة النص بخط النسخ مرة ومرة أخرى بخط الرقعة** **- كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس "رسالة من تلميذة إلى والدتها"**
* **تحديد نوع النص من حيث الفنون النثرية**
* **تحديد نوع الفعل معتل أو صحيح ونوع كل منهما .**
* **بيان سبب كتابة الهمزة المتوسطة على السطر**
* **كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين**
 | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها**
* **التمييز بين الفعل المعتل والفعل الصحيح**
* **مهارة الربط**
 | * **بر الوالدين**
* **الاعتذار عند الخطأ**
* **الاجتهاد طريق النجاح**
* **أهمية التعليم والتعلم**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس"رسالة من تلميذة إلى والدتها ""****- استخراج الأفكار الجزئية من الرسالة** **- الاستدلال على الفعل المعتل والفعل الصحيح في سياقات جديدة** **- توظيف قاعدة الهمزة المتوسطة على السطر في سياقات جديدة****- كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين**  | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة وتعزيزهم****-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
| 1. **المطالعة:**

**رسالة من تلميذة إلى والدتها** **(3حصص).** | \*قراءة النص بشكل سليم\*استخراج أفكار الرسالة \* تفسير الكلمات الصعبة توظيف الكلمات المفسرة في جمل مفيدة \*استخراج الأساليب والصور الفنية وتوضيحها \*وضع عنوان أخر للدرس  | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص المقالة العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-الفكرة العامة 2-الكلمات الصعبة 3-مناقشة الصور الفنية .................الخالخاتمة: تقويم ختامي وعمل تقرير عن القدس  | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم\*الإجابة عن أسئلة الكتاب. \* مناقشة أسئلة إثرائية التأكد من قراءة الطلبة المناقشة والحوار  |
| 1. **القواعد: الأفعال المعتلة والصحيحة**

**(حصتان )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.\* تحديد نوع الكلمة من حيث أقسام الكلام \* معرفة حروف العلة \* تحديد نوع الفعل من حيث الصحة والاعتلال \*تحديد نوع الفعل الصحيح"سالم –مضعف –مهموز\*تحديد نوع الفعل المعتل"مثال- ناقص-لفيف مفروق أو مقرون –أجوف"  | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة بأقسام الكلام وأنواع الفعل من حيث الدلالة الزمنية وحروف العلة العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق من الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة  | - حل تدريبات الكتاب.- ورقة عمل (1) الاسم الأفعال المعتلة والصحيحة . |
| 1. **الإملاء الهمزة المتوسطة على السطر (حصة واحدة)**
 | \*استنتاج قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على السطر   | التهيئة: يتفقد المعلم جاهزية الطلبة وكتبهم ودفاترهم.التمهيد: يستثير المعلم خبرات الطلبة حول أنواع الهمزة العرض: عرض مجموعة من الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة على السطر. يستنتج الطالب قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على السطر ومن ثم التطبيق الفردي على دفاتر الطلبة لبعض أسئلة الكتاب. الخاتمة: توزيع ورقة عمل (2) ومتابعة حلها وتقديم التغذية الراجعة. | - حل تدريب الكتاب.\_ ورقة عمل (2) الهمزة المتوسطة على السطر |
| 1. **الخط**

**حصة واحدة** | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة  | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة | متابعة كتابة الطلبة  |
| **5-التعبير** **" حصة واحدة**  | 1-القدرة على الربط2- **كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين**  | التمهيد: **كتابة جمل مفتاحية بعد قراءة الجمل الداعمة في الفقرتين المحددتين**  | الحوار والمناقشة تصحيح دفاتر التعبير  |