**التخطيط في ضوء المخرجات التعليمية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | | **الصف** | | **عنوان الوحدة** | | **عدد الحصص** | **الزمن** | | | | |
| **من** | | | | **الى** |
| **العلوم والحياة** | | **التاسع** | | **أجهزة جسم الانسان** | | 26 | 1/9/2018 | | | | 14/10/2018 |
| الفكرة الكبرى للوحدة: | | | | | | | | | | | |
| تتناول هذه الوحدة خصائص وعمل أجهزة جسم الإنسان "الجهاز الهضمي والتنفسي والدوراني والليمفي"، حيث تبين تركيب كل جهاز وآليه عمله، وتفسر بعض الظواهر وأسباب الأمراض التي تصيب هذه الأجهزة، بهدف المحافظة على على صحة وسلامة الإنسان. | | | | | | | | | | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية: | | | | | | | | | | | |
| - تعرف تركيب ووظائف أجزاء الأجهزة الواردة في الوحدة – تتبع خطوات العمليات الحيوية فيها – الربط بين بعض العادات اليومية الخاطئة وبعض المشكلات الصحية المتعلقة بها. | | | | | | | | | | | |
| المعارف | | | | | المهارات | | | القيم والاتجاهات | | | |
| الكربوهيدرات، البروتينات، الأملاح المعدنية، الليبيدات، الألياف الغذائية، الفيتامينات، الهضم الميكانيكي، الهضم الكيميائي، الامتصاص، الإنزيمات والعصارات الهاضمة، آليات الشهيق والزفير، الحويصلات الهوائية، آلية النبض، أجزاء الجهاز الدوراني وتركيبها، أجزاء الجهاز الليمفي وآلية عمله، | | | | | - تتبع مراحل هضم الطعام.  - المقارنة بين الهضم الكيميائي والهضم الميكانيكي.  - توضيح آلية حدوث الشهيق والزفير.  - توضيح آلية تكامل الجهاز الليمفي مع الجهاز الدوراني للحفاظ على السوائل في الجسم. | | | - تعظيم قدرة الخالق.  - تقدير دور العلماء.  - تمثل عادات صحية سليمة. | | | |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | | | | | | | | | أداة التقويم | | |
| - تنفيذ الانشطة الموجودة خلال الدرس وحل أسئلتها.  - الإجابة عن أوراق العمل.  - تنفيذ مشاريع تحاكي تركيب وعمل الأجهزة . | | | | | | | | | الملاحظة , تقييم عمل المجموعات, سلم تقدير المشاريع. | | |
| **الدرس** | **الأهداف** | | **أنشطة الدرس** | | | | | | | **التقويم** | |
| **الدرس الأول:**  **المغذيات والجهاز الهضمي**  **10 حصص** | يتوقع من الطالب ان يكون قادرا على:  - تصنيف المواد الغذائية.  -تحديد اهمية كل من المواد الغذائية.  - الكشف عمليا عن أنواع المواد الغذائية.  - تعرف تركيب الجهاز الهضمي.  - التمييز بين الهضم الميكانيكي الكيميائي.  - تتبع مراحل الهضم في أجزاء الجهاز الهضمي.  -تحديد وظيفة كل من الإنزيمات الهاضمة.  - شرح آلية امتصاص الطعام المهضوم.  -التمييز بين أنماط تغية الكائنات. | | 1- التمهيد للوحدة بعرض الصورة صفحة2 وإجراء مناقشة عامة للشكل1، تنفيذ النشاط2 من قبل الطلبة ومناقشة الطلبة في مكونات الهرم الغذائي. | | | | | | | ملاحظة مباشرة. | |
| 2- تنفيذ النشاط3 في مجموعات، تعرض كل مجموعة نتائجها للنقاش، عرض خريطة لأنواع المواد الغذائية بمشاركة الطلبة، والتعريف بالكربوهيدرات وانواعها واهميتها للجسم. | | | | | | | سلم تقدير عمل المجموعات. | |
| 3- تنفيذ النشاط4 في مجموعات وعرض تقارير المجموعات، عرض الجدول 1 ومناقشة الطلبة في أسئلته. | | | | | | | روبرك النشاط العملي. | |
| 4- تنفيذ نشاط5 في مجموعات ومناقشة النتائج لتوضيح تركيب واهمية البروتينات، التعريف باللبيدات واستنتاج خصائصها والكشف عنها عمليا وفق النشاط6. | | | | | | | ملاحظة الأداء. | |
| 5- تنفيذ نشاط7 واستخدام الجدول في توضيح أنواع الفيتامينات والاملاح المعدنية والالياف ووظائفها بالنقاش. | | | | | | | المشاركة في النقاش. | |
| 6- مناقشة الطلبة في أهمية الماء للجسم الحي، ومناقشة قضية للمناقشة صفحة13، عرض الشكل9 ومناقشة الطلبة في مكونات الجهاز الهضمي. | | | | | | | المشاركة في النقاش. | |
| 7- تنفيذ النشاطين 8 ثم 9 ومناقشة الطلبة في نتائجها للتمييز بين الهضم الميكانيكي والهضم الكيميائي، اجراء نقاش حول ترميب الفم حسب الشكل11 وبيان دور اللعاب في الهضم حسب النشاط 10. | | | | | | | روبريك النشاط | |
| 8- عرض لوحة تعليمية او مقطع فيديو لاجزاء الجهاز الهضمي، تكليف الطلبة بلعب أدوار أجزاء الجهاز الهضمي لتوضيح تركيبها وأدوارها الهضمية، وكذلك لعب أدوار الانزيمات الهاضمة. | | | | | | | سلم تقدير لعب الأدوار. | |
| 9- عرض مقطع فيديو لعملية امتصاص الغذاء المهضوم والتخلص من الفضلات، وتنفيذ ورقة عمل من قبل الطلبة، ومناقشة اجاباتهم على ورقة العمل. | | | | | | | ورقة العمل | |
| 10- مناقشة الطلبة في دراسة الحالة صفحة 22 والاجابة عن اسئلتها، عرض الجدول3 وتمييز أنماط تغذية الكائنات الحية بالنقاش، الإجابة عن أسئلة الدرس. | | | | | | | المشاركة في النقاش. | |
| **الدرس الثاني:**  **الجهاز التنفسي**  **6 حصص** | -تعريف التنفس.  -التمييز بين مفاهيم التنفس.  -توضيح التركيب الوظيفي لأجزاء الجهاز التنفسي.  -تتبع الحركات التنفسية.  -شرح آليات تنظيم التنفس.  -بيان خطورة التدخين على الجهاز التنفسي.  - تعرف أنماط التنفس عند الكائنات. | | 1- تنفيذ نشاط1 صفحة24 في مجموعات بحيث تعرض كل مجموعة اجاباتها على بوستر يعلق على السبورة، ثم مناقشة إجابات المجموعات لعريف مفاهيم التنفس المختلفة، عرض لوحة لتركيب الجهاز التنفسي ومناقشة الطلبة. | | | | | | | سلم تقدير البوسترات | |
| 2+3- تنفيذ نشاط2 بالعرض العملي ومناقشة الطلبة في خصائص أعضاء الجهاز التنفسي، عرض مقطع فيديو عن الجهاز التنفسي ثم تكليف الطلبة بلعب أدوار أجزاء الجهاز التنفسي في مجاميع ثنائية- بحيث يعرض طالب تركيب العضو والثاني يوضح الوظيفة-، | | | | | | | سلم تقدير لعب الأدوار. | |
| 4- تنفيذ النشاط3 في مجموعات ثم اجراء نقاش لتوضيح آليات الشهيق والزفير، وتوظيف الجدول 1 للمقارنة بينها. | | | | | | | روبرك النشاط العملي. | |
| 5- شرح آليات تنظيم التفس، عرض الشكل 12 ومناقشة الطلبة في اثر التدخين على الانسان، تكليف الطلبة بالبحث في المشكلات الصحية المرتبطة بالجهاز التنفسي. | | | | | | | روبرك تقييم البحث. | |
| 6- عرض الجدول2 ومناقشة أنماط التنفس عند الكائنات المختلفة، الإجابة عن أسئلة الدرس. | | | | | | | إجابة الاسئلة | |
| **الدرس الثالث**  **الجهاز الدوراني**    **6 حصص** | -ذكر أجزاء الجهاز الدوراني  -توضيح تركيب القلب.  - قياس نبض القلب.  - المقارنة بين الأوعية الدموية.  -توضيح مكونات الدم.  -استنتاج وظائف اجزاء الجهاز.  -تتبع دورتي الدم.  -توضيح بعض مشكلات جهاز الدوران. | | 1- مناقشة الطلبة لاستثارة خبراتهم السابقة عن جهاز الدوران، عرض لوحة للجهاز ومناقشة الطلبة في مكوناته ووظائفه، تنيذ نشاط 1 صفحة35 بالعرض العملي بمشاركة الطلبة، والاجابة عن اسئلته بالمناقشة وتدوين الإجابات على السبورة. | | | | | | | المشاركة في النقاش. | |
| 2- عرض الشكل2 ومناقشة تركيب القلب ورسمه على السبورة، قياس نبض القلب عمليا من قبل الطلبة. | | | | | | | قائمة شطب النشاط. | |
| 3-عرض الشكل3 او مقطع فيديو ومناقشة الطلبة في أنواع الاوعية الدموية، عرض الشكلين 5 و6 والاجابة عن الأسئلة المرافقة ومناقشة إجابات الطلبة لتمييز مكونات الدم. | | | | | | | المشاركة في النقاش. | |
| 4- تنفيذ النشاط 3 وإجراء نقاش حول المكونات الخلوية للدم، تكليف الطلبة بإكمال الجدول صفحة41 لتحديد وظائف مكونات الدم. | | | | | | | تقييم الجدول | |
| 5- عرض الشكل8 ومناقشة الطلبة في دورتي الدم، شرح مفهوم فقر الدم، تنفيذ النشاط4 في مجموعات ومناقشة النتائج. | | | | | | | روبرك النشاط | |
| 6- عرض الشكل 9 ومناقشة الطلبة في تصلب الشرايين واسبابه، بيان أنماط أجهزة الدوران عند كائنات مختلفة، الإجابة عن أسئلة الدرس. | | | | | | | إجابات الطلبة | |
| **الدرس الرابع:**  **الجهاز الليمفي**  **4 حصص** | -بيان مكونات الجهاز الليمفي.  - إستنتاج وظائف الجهاز الليمفي.  -التعرف الى مشكلاته. | | 1- عرض مقطع فيديو او الشكل1 صفحة46 ومناقشة الطلبة في تركيب الجهاز الليمفي وعلاقته بجهاز الدوران، وتتبع حركة الليمف في الاوعية الليمفية. | | | | | | | ملاحظة مباشرة | |
| 2- اجراء نقاش يستنتج الطالب من خلاله وظائف الجهاز الليمفي، مناقشة دراسة الحالة صفحة47 ، الإجابة عن أسئلة الدرس | | | | | | | إجابات الطلبة | |
| 3+4- شرح المشاريع صفحة 49 وتكليف الطلبة بها، الإجابة عن أسئلة الوحدة. | | | | | | | إجابات الطلبة. | |

**ملحوظات مدير المدرسة:** .......................................................................................

**ملحوظات المشرف التربوي:** ....................................................................................

**التخطيط في ضوء المخرجات التعليمية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | | **الصف** | | **عنوان الوحدة** | | **عدد الحصص** | **الزمن** | | | | |
| **من** | | | | **الى** |
| **العلوم والحياة** | | **التاسع** | | **الكهرباء في حياتنا** | | 29 | 15/10/2018 | | | | 30/11/2018 |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** | | | | | | | | | | | |
| تتناول هذه الوحدة موضوع الكهرباء وتطبيقاتها في حياتنا اليومية. | | | | | | | | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | | | | | | | | |
| - المقدرة على تفسير مظاهر حياتية ذات العلاقة بالكهرباء، التمييز بين طرق توصيل الدارات وحساب مقاوماتها المكافئة، المقدرة على اختيار الجهاز الكهربائي الأكثر ترشيدا للكهرباء. | | | | | | | | | | | |
| **المعارف** | | | | | **المهارات** | | | **القيم والاتجاهات** | | | |
| التيار الكهربائي- فرق الجهد- الصعقة الكهربائية- المقاومة الكهربائية- الاعمدة الطهربائية- الطاقة الكهربائية- القدرة الكهربائية. | | | | | - حساب كل من (شدة التيار، المقاومة الكهربائية، القدرة الكهربائية، الطاقة الكهربائية، ثمن الطاقة الكهربائية. | | | - الوعي بترشيد استهلاك الطاقة.  - تقدير دور العلماء. | | | |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | | | | | | | | **أداة التقويم** | | |
| - تنفيذ الانشطة الموجودة في دروس الوحدة.  - الإجابة عن أوراق العمل.  - تنفيذ مشاريع كهربائية لها وظيفة في سياق الحياة. | | | | | | | | | الملاحظة , تقييم عمل المجموعات, سلم تقدير المشاريع. | | |
| **الدرس** | **الأهداف** | | **أنشطة الدرس** | | | | | | | **التقويم** | |
| **الدرس الأول:**  **التيار الكهربائي.**  **5**  **حصص** | يتوقع من الطالب:  - تعريف شدة التيار، وفرق الجهد.  - قياس شدة التيار وفرق الجهد.  - تعريف الصعقة الكهربائية. | | 1+2- التمهيد للوحدة بعرض الصورة صفحة53 وإجراء مناقشة عامة حول الكهرباء، تنفيذ النشاط1 في مجموعات، توضيح شدة التيار الكهربائي بشرح القانون ومثال الكتاب، حل مجموعة من الأسئلة في ورقة عمل، بيان كيفية قياس شدة التيار وتعريف الطلبة على الجلفانوميتر والاميتر. | | | | | | | ورقة العمل. | |
| 3+4- تعريف فرق الجهد وكيفية قياسه بتنفيذ النشاط2، ومناقشة الطلبة في التحليل والتفسير والاستنتاجات. | | | | | | | ملاحظة الاداء | |
| 5- توظيف الشكل6 في تعريف الصعقة الكهربائية، والاجابة عن أسئلة الدرس. | | | | | | | إجابات الطلبة | |
| **الدرس الثاني:**  **المقومات وقانون اوم**  **9 حصص** | - تعريف المقاومة.  - قياس المقاومة.  - شرح قانون اوم.  - حل المسائل على قانون اوم.  -تحديد العوامل التي تعتمد عليها مقاومة الموصل. | | 1- تعريف المقاومة الكهربائية من خلال تنفيذ النشاط1، توظيف الاشكل في الدرس وعينات من المقاومات لتوضيح كيفية قياسها. | | | | | | | روبريك النشاط | |
| 2+3+4- تنفيذ نشاط2 ليستنتج الطلبة قانون اوم والعلاقات بين عناصره وحل مسائل متنوعة عليه. | | | | | | | ورقة عمل. | |
| 5+6- شرح طرق توصيل المقاومات وتوظيف الاشكال 7و8 وتنفيذ النشاطين3و4 ومناقشة الطلبة في النتائج. | | | | | | | روبرك النشاط العملي. | |
| 7+8- حل مسائل متنوعة على المقاومة المكافئة، تنفيذ نشاط5 ومناقشة الطلبة في العوامل التي تعتمد عليها المقاومة. | | | | | | | ملاحظة مباشرة. | |
| 9- الإجابة عن أسئلة الدرس. | | | | | | | إجابة الاسئلة | |
| **الدرس الثالث**  **الاعمدة والقوة الدافعة الكهربائية:**  **7 حصص** | - تعريف العمدة الكهربائية.  - التمييز بين أنواعها.  - توضيح القوة الدافعة الكهربائية.  - توصيل الاعمدة. | | 1+2- عرض الاشكال ومناقشة الطلبة في مفهوم العمود الكهربائي وتركيب العمود البسيط، والاعمدة الجافة والمراكم. | | | | | | | الملاحظة المباشرة. | |
| 3+4- شرح مفهوم القوة الدافعة الكهربائية، واشتقاق قانونها وحل مسائل حسابية متنوعة. | | | | | | | إجابة الاسئلة. | |
| 5+6+ تنفيذ نشاطي 1و2 لتوضيح طرق توصيل الاعمدة وحساب القوة الدافعة وحل مسائل متنوعة واسئلة الدرس. | | | | | | | إجابة الأسئلة. | |
| 7- الإجابة عن أسئلة الدرس. | | | | | | | إجابة الأسئلة. | |
| **الدرس الرابع:**  **القدرة والطاقة الكهربائية:**  **8 حصص** | - تعريف الطاقة الطهربائية، والقدرة الكهربائية.  - حساب ثمن الطاقة الكهربائية. | | 1+2- عرض مقطع فيديو ثم مناقشة الطلبة الطاقة وتحولاتها وتعريف الطاقة الكهربائية وكيفية حسابها، وحل الأمثلة. | | | | | | | ملاحظة مباشرة | |
| 3+4- تنفيذ نشاطي1و2 لتوضيح القدرة الكهربائية وعلاقتها بالطاقة الكهربائية، حل مسائل متنوعة. | | | | | | | إجابات الطلبة | |
| 5- تنفيذ نشاط3 وحل الأمثلة لحساب ثمن الطاقة الكهربائية، | | | | | | | سلم تقدير | |
| 6+7+8- الإجابة عن أسئلة الدرس والوحدة. | | | | | | | إجابات الطلبة. | |

**ملحوظات مدير المدرسة:** .......................................................................................

**ملحوظات المشرف التربوي:** ....................................................................................

**التخطيط في ضوء المخرجات التعليمية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | | **الصف** | | **عنوان الوحدة** | | **عدد الحصص** | **الزمن** | | | | |
| **من** | | | | **الى** |
| **العلوم والحياة** | | **التاسع** | | **مصابيح السماء** | | 14 | 1/12/2018 | | | | 20/12/2018 |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** | | | | | | | | | | | |
| تتناول هذه الوحدة النجوم والمجرات، ومحولة تفسير نشوء الكون. | | | | | | | | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | | | | | | | | |
| - التعرف الى المفاهيم المرتبطة بالنجوم والمجرات- تصنيف النجوم والمجرات- تفسير نظريات نشوء الكون. | | | | | | | | | | | |
| **المعارف** | | | | | **المهارات** | | | **القيم والاتجاهات** | | | |
| النجوم- المجرات- اختلاف المنظر- لمعان النجوم – اقدار النجوم- دورة حياة النجم- أنواع المجرات- نظرية الانفجار الأعظم. | | | | | - مقارنة الاطياف.  - حساب المسافات بين النجوم.  - مقارنة اقدار النجوم. | | | - تعميق الايمان بالله.  - تقدير دور العلماء. | | | |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | | | | | | | | **أداة التقويم** | | |
| - تنفيذ الانشطة الموجودة في دروس الوحدة.  - تنفيذ مشاريع الوحدة . | | | | | | | | | الملاحظة.  سلم تقدير المشاريع. | | |
| **الدرس** | **الأهداف** | | **أنشطة الدرس** | | | | | | | **التقويم** | |
| **الدرس الأول:**  **النجوم.**  **7**  **حصص** | يتوقع من الطالب:  - تعريف النجم.  - تحليل طيف ضوء الشمس.  - حساب المسافات بين النجوم.  - تتبع مراحل دورة حياة النجوم. | | 1+2- تنفيذ النشاط1 ومناقشة الطلبة في أسئلة النشاط لتعريف النجوم وبيان خصائصها، تنفيذ نشاط2 لتوضيح طيف ضوء الشمس ومقارنته باطياف الهيدروجين والهيليوم، تنفيذ نشاط3 | | | | | | | روبرك النشاط. | |
| 3- تنفيذ نشاط 4 لتوضيح طرق حساب المسافات بين النجوم باختلاف المنظر. | | | | | | | ملاحظة الاداء | |
| 4+5- تصنيف النجوم بتنفيذ أنشطة الدرس ومناقشة الطلبة، وحساب لمعان النجوم. | | | | | | | ملاحظة مباشرة. | |
| 6- تتبع مراحل دورة حياة النجوم، بتنفيذ نشاط7 وعرض مقطع فيديو ومناقشة خصائص وأحداث كل مرحلة. | | | | | | | ملاحظة مباشرة. | |
| 7- الإجابة عن أسئلة الدرس. | | | | | | | إجابات الطلبة | |
| **الدرس الثاني:**  **المجرات:**  **7 حصص** | - تعريف المجرات.  - تصنيف المجرات.  - | | 1- عرض مقطع فيديو توضيحي للمجرات، ومناقشة الطلبة لتعريف المجرات وبيان تركيبها. | | | | | | | المناقشة | |
| 2+3- توظيف الصور ومقاطع الفيديو لتوضيح أنواع المجرات وخصائص كل منها، من قبل الطلبة بلعب الأدوار. | | | | | | | سلم تقدير | |
| 4+5- عرض مقطع فيديو لتعريف الكون وتوضيح نظرية الانفجار الأعظم لنشوئه، تنفيذ النشاطين1و2 ومناقشة الطلبة. | | | | | | | سلم تقدير النشاط | |
| 6+7- الإجابة عن أسئلة الدرس والوحدة. | | | | | | | إجابة الاسئلة | |

**ملحوظات مدير المدرسة:** .......................................................................................

**ملحوظات المشرف التربوي:** ....................................................................................