|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص**  | **عنوان الوحدة**  | **الصف**  | **المبحث**  |
|  **21** | **أجهزةجسم الإنسان** | **الرابع**  |  **العلوم والحياة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **التعرف إلى الجهاز الهضمي والتنفسي وكيفية المحافظة على سلامتهما .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:**  |
|  **يتوقع من الطالبات بعد الانتهاء من هذه الوحدة تحقيق الأهداف التالية:****تتعرف إلى المجموعات الغذائية وأهميتها .****تعد وجبة غذائية متوازنة .****تستنتج أهمية الهرم الغذائي .****تقترح طرقا لحفظ الأطعمة .****تتعرف إلى مفهوم عملية الهضم ومراحلها .****تتعرف إلى الجهاز الهضمي والتنفسي .****تمارس سلوكيات إيجابية للحفاظ على أجهزة الجسم .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات**  | **المهارات**  | **المعارف**  |
| **التعاون ، الاحترام المتبادل ، المحافظة على نظافة البيئة ، ممارسة عادات وسلوكات صحية للمحافظة على صحة أجسادنا .** | **تتعرف الطالبة إلى المجموعات الغذائية وأهميتها .****تعد الطالبة وجبة غذائية متوازنة .****تستنتج الطالبة أهمية الهرم الغذائي .****تقترح الطالبة طرقا لحفظ الأطعمة .****تتعرف الطالبة إلى مفهوم عملية الهضم ومراحلها .****تتعرف الطالبة إلى الجهاز الهضمي والتنفسي .****تمارس الطالبة سلوكيات إيجابية للحفاظ على أجهزة الجسم .** | **المجموعات الغذائية ، الهرم الغذائي ، الغذاء المتوازن ، الهضم ، الجهاز الهضمي ، الجهاز التنفسي ، الشهيق ، الزفير .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم**  |  **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة**  |
|  **أوراق عمل** **الملاحظة المباشرة** **قوائم الرصد** **الحوار والنقاش**  | - تنفيذ أنشطة الكتاب .حل أسئلة الكتاب .حل أوراق العمل .تصميم وسائل وبروشرات تخدم الوحدة وترسخ المفاهيم .  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **رقم الدرس** **وعنوانه**  |
|  الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات. |  مراجعة بمصادر الغذاء من خلال الصور .مناقشة صور أغذية ونماذج للتوصل إلى الاستنتاجات .توضيح أهمية كل مجموعة وما تمد الجسم به . | 1- أن تتعرف الطالبة إلى المجموعات الغذائية  2- أن تصنف الطالبة أغذية معطاة إلى تلك المجموعات .3- أن تستنتج الطالبة أهمية كل مجموعة غذائية . | 1-المجموعات الغذائية  |
| مناقشة إجابات الطالبات  | مراجعة بالمجموعات الغذائية وأهمية كل مجموعة .عرض نموذج الهرم الغذائي ومناقشة الطالبات ببنود النشاط 1 التوصل لاستنتاج مفهوم الغذاء المتوازن وعلاقته بالهرم الغذائي . | 1- أن تتعرف الطالبة مفهوم الهرم الغذائي .2- أن تستنتج الطالبة أهمية الهرم الغذائي .3- أن تستنتج الطالبة مفهوم الغذاء المتوازن .4- أن تعد الطالبة وجبة غذائية متوازنة . |  2- الهرم الغذائي   |
|  متابعة أداء الطلبة قوائم الرصد ورقة عمل  |  مناقشة نشاط 1 .مناقشة إجابة الطالبات واستنتاج طرق حفظ الأطعمة .تنفيذ عملية حفظ الزيتون والخيار .**تنبيه الطالبات إلى ضرورة الانتباه لتاريخ صلاحية المواد المحفوظة قبل شرائها وتناولها .** |  1- أن تتعرف إلى طرق حفظ الأطعمة . | 3-حفظ الأطعمة  |
| متابعة حل الطلبة وتصحيح الكتب  | توضيح عملية الهضم من خلال تنفيذ نشاط 1 ومنها التوصل لاستنتاج مفهوم عملية الهضم .عرض نموذج الجهاز الهضمي لتوضيح أجزائه بالترتيب .مناقشة ملحقات الجهاز الهضمي ودورها في عملية الهضم  | 1- أن تستنتج الطالبة مفهوم عملية الهضم .2- أن تعدد الطالبة أجزاء القناة الهضمية .3- أن تذكر الطالبة ملحقات الجهاز الهضمي .4- أن تتبع الطالبة مراحل عملية الهضم . | 4- الهضم والجهاز الهضمي .  |
| الملاحظة المباشرة . | ملاحظة الصور ومناقشتها .تنفيذ الأنشطة وربط الغذاء الصحي بصحة الجهاز الهضمي . | 1- أن تستنتج الطالبة بعض المشاكل التي تواجه الجهاز الهضمي .2- أن تستنتج الطالبة بعض السلوكات التي تحافظ على سلامة الجهاز الهضمي .3- أن توضح الطالبة العلاقة بين الغذاء الصحي وسلامة الجهاز الهضمي. | 5- صحة الجهاز الهضمي وسلامته . |
| ملاحظة الطالبات ومتابعة الإجابات .  | تنفيذ نشاط 1 وملاحظة حركة الصدر مناقشة إجابات الطالبات وملاحظاتهن .تنفيذ نشاط 2 للتعرف إلى أجزاء الجهاز التنفسي .تنفيذ نشاط 3 للتعرف إلى عملية التنفس .وتوضيح الفرق بين الشهيق والزفير . | 1- أن تتعرف الطالبة إلى الجهاز التنفسي .2- أن تعدد الطالبة أعضاء الجهاز التنفسي .3- أن تتبع الطالبة رحلة الهواء في جسم الإنسان .4- أن تشرح الطالبة آلية التنفس . | 6- الجهاز التنفسي . |
| الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات،ورقة عمل  | تنفيذ أنشطة الكتاب ومناقشة اجابات الطالبات وآرائهن في السلوكات المعروضة.استنتاج السلوكات والممارسات التي نحافظ بها على سلامة جهازنا التنفسي . | 1- أن تستنتج الطالبة السلوكات التي تحافظ على صحة الجهاز التنفسي . | 7- صحة الجهاز التنفسي وسلامته . |