|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **21** | **أجهزةجسم الإنسان** | **الرابع** | **العلوم والحياة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف إلى الجهاز الهضمي والتنفسي وكيفية المحافظة على سلامتهما .** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **يتوقع من الطالبات بعد الانتهاء من هذه الوحدة تحقيق الأهداف التالية:**  **تتعرف إلى المجموعات الغذائية وأهميتها .**  **تعد وجبة غذائية متوازنة .**  **تستنتج أهمية الهرم الغذائي .**  **تقترح طرقا لحفظ الأطعمة .**  **تتعرف إلى مفهوم عملية الهضم ومراحلها .**  **تتعرف إلى الجهاز الهضمي والتنفسي .**  **تمارس سلوكيات إيجابية للحفاظ على أجهزة الجسم .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **التعاون ، الاحترام المتبادل ، المحافظة على نظافة البيئة ، ممارسة عادات وسلوكات صحية للمحافظة على صحة أجسادنا .** | **تتعرف الطالبة إلى المجموعات الغذائية وأهميتها .**  **تعد الطالبة وجبة غذائية متوازنة .**  **تستنتج الطالبة أهمية الهرم الغذائي .**  **تقترح الطالبة طرقا لحفظ الأطعمة .**  **تتعرف الطالبة إلى مفهوم عملية الهضم ومراحلها .**  **تتعرف الطالبة إلى الجهاز الهضمي والتنفسي .**  **تمارس الطالبة سلوكيات إيجابية للحفاظ على أجهزة الجسم .** | **المجموعات الغذائية ، الهرم الغذائي ، الغذاء المتوازن ، الهضم ، الجهاز الهضمي ، الجهاز التنفسي ، الشهيق ، الزفير .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | |
| **أوراق عمل**  **الملاحظة المباشرة**  **قوائم الرصد**  **الحوار والنقاش** | - تنفيذ أنشطة الكتاب .  حل أسئلة الكتاب .  حل أوراق العمل .  تصميم وسائل وبروشرات تخدم الوحدة وترسخ المفاهيم . |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
| الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات. | مراجعة بمصادر الغذاء من خلال الصور .  مناقشة صور أغذية ونماذج للتوصل إلى الاستنتاجات .  توضيح أهمية كل مجموعة وما تمد الجسم به . | | 1- أن تتعرف الطالبة إلى المجموعات الغذائية  2- أن تصنف الطالبة أغذية معطاة إلى تلك المجموعات .  3- أن تستنتج الطالبة أهمية كل مجموعة غذائية . | 1-المجموعات الغذائية |
| مناقشة إجابات الطالبات | مراجعة بالمجموعات الغذائية وأهمية كل مجموعة .  عرض نموذج الهرم الغذائي ومناقشة الطالبات ببنود النشاط 1  التوصل لاستنتاج مفهوم الغذاء المتوازن وعلاقته بالهرم الغذائي . | | 1- أن تتعرف الطالبة مفهوم الهرم الغذائي .  2- أن تستنتج الطالبة أهمية الهرم الغذائي .  3- أن تستنتج الطالبة مفهوم الغذاء المتوازن .  4- أن تعد الطالبة وجبة غذائية متوازنة . | 2- الهرم الغذائي |
| متابعة أداء الطلبة  قوائم الرصد  ورقة عمل | مناقشة نشاط 1 .  مناقشة إجابة الطالبات واستنتاج طرق حفظ الأطعمة .  تنفيذ عملية حفظ الزيتون والخيار .  **تنبيه الطالبات إلى ضرورة الانتباه لتاريخ صلاحية المواد المحفوظة قبل شرائها وتناولها .** | | 1- أن تتعرف إلى طرق حفظ الأطعمة . | 3-حفظ الأطعمة |
| متابعة حل الطلبة وتصحيح الكتب | توضيح عملية الهضم من خلال تنفيذ نشاط 1 ومنها التوصل لاستنتاج مفهوم عملية الهضم .  عرض نموذج الجهاز الهضمي لتوضيح أجزائه بالترتيب .  مناقشة ملحقات الجهاز الهضمي ودورها في عملية الهضم | | 1- أن تستنتج الطالبة مفهوم عملية الهضم .  2- أن تعدد الطالبة أجزاء القناة الهضمية .  3- أن تذكر الطالبة ملحقات الجهاز الهضمي .  4- أن تتبع الطالبة مراحل عملية الهضم . | 4- الهضم والجهاز الهضمي . |
| الملاحظة المباشرة . | ملاحظة الصور ومناقشتها .  تنفيذ الأنشطة وربط الغذاء الصحي بصحة الجهاز الهضمي . | 1- أن تستنتج الطالبة بعض المشاكل التي تواجه الجهاز الهضمي .  2- أن تستنتج الطالبة بعض السلوكات التي تحافظ على سلامة الجهاز الهضمي .  3- أن توضح الطالبة العلاقة بين الغذاء الصحي وسلامة الجهاز الهضمي. | | 5- صحة الجهاز الهضمي وسلامته . |
| ملاحظة الطالبات ومتابعة الإجابات . | تنفيذ نشاط 1 وملاحظة حركة الصدر  مناقشة إجابات الطالبات وملاحظاتهن .  تنفيذ نشاط 2 للتعرف إلى أجزاء الجهاز التنفسي .  تنفيذ نشاط 3 للتعرف إلى عملية التنفس .  وتوضيح الفرق بين الشهيق والزفير . | | 1- أن تتعرف الطالبة إلى الجهاز التنفسي .  2- أن تعدد الطالبة أعضاء الجهاز التنفسي .  3- أن تتبع الطالبة رحلة الهواء في جسم الإنسان .  4- أن تشرح الطالبة آلية التنفس . | 6- الجهاز التنفسي . |
| الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات،  ورقة عمل | تنفيذ أنشطة الكتاب ومناقشة اجابات الطالبات وآرائهن في السلوكات المعروضة.  استنتاج السلوكات والممارسات التي نحافظ بها على سلامة جهازنا التنفسي . | | 1- أن تستنتج الطالبة السلوكات التي تحافظ على صحة الجهاز التنفسي . | 7- صحة الجهاز التنفسي وسلامته . |