نموذج تخطيط بالمخرجات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|  **اللغة العربية** |  **الرابع** |  **السّمكة والحرّيّة** | **10** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :**  |
|  **تنمية مهارة القراءة والتعبير والكتابة والاستماع لدى الطلاب** |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية : |
| **طلبة قادرين على قراءة الدرس قراءة سليمة والقدرة على الاستماع وتعزيز حب المساعدة وعدم إذاء الآخرين** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف(لكل الوحدة) | المهارات | القيم و الاتجاهات |
|  **مأزق\سرب\ مضى\ إنقاذ** | **الاستماع /التعبير / التفكير الناقد /النشيد** **القراءة / الكتابة / توصيل الكتابة /التميز .** | **حب المساعدة وعدم إذاء الآخرين** |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة  | اداة التقويم |
| **1 – أن يستمع الى قصة الدرس . 4 – أن يتعرف على مفردات جديدة .** **2 – أن يتحدث عن مجريات القصة . 5 \_ أن يتعرف على مفهوم أدوات الاستفهام ويصوغ أسئلة** **3- أن يقرأ الدرس قراءة سليمة . عليها .** | **أوراق عمل الملاحظة المباشرة****قوائم الرصد****الحوار والنقاش** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرسوعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم ) | التقويم |
|  **1الاستماع** |  **تنمية مهارتي**  **الاستماع**  **والتذكر لدى الطلبة**  |  **التهيئة : يختار المعلم الجو والجلسة المناسبة للطلاب** **التمهيد : يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال التذكير بقوانين الصف واداب الاستماع**  **العرض : دور المعلم : يسمع المعلم نص الاستماع للطلاب من خلال سرد القصة مرتين**  **دور المتعلم : يجيب على الاسئلة المتعلقة بالنص** **الخاتمة : يوجه المعلم بعض الاسئلة المتعلقة بالنص****دور المتعلم : يستنتج اهمية المساعدة وعدم الإذاء للآخرين**  |  **الملاحظة المباشرةمن خلال الحوار والمناقشة ومتابعة اجابات الطلبة**  |
| 2**المحادثة** | **1: تشجيع الطلاب على التعبير الشفوي بلغة سليمة** **2: ان يتعرف الطالب الى عناصر اللوحة** **3: ان يعبر الطالب شفويا عن لوحة المحادثة** **4: ان يسرد الطالب احداث اللوحة بلغة سليمة**  |  **التهيئة : يهيئ الطلبة لعرض لوحة المحادثة وطرح اسئلة جول موضوع اللوحة** **العرض : دور المعلم يعرض المعلم لوحة المحادثة او شريحة اللوحة على جهار العرض ويطلب من الطلاب على اللوحة في محاولة لفهم الاحداث**  **دور المعلم : يطرح المعلم على الطلاب اسئلة تتعلق بلوحة المحادثة من حيث الشخصيات الامور التي يشاهدها يناقش بعض الرسومات / يطرح اسئلة استدلال / يطرح اسئلة تذوق**  **دور المعلم : يطرح اسئلة عصف ذهني ثم وضع عنوان للوحة المحادثة**  **دور المتعلم : الاجابة على الاسئلة الموجهة**  **الخاتمة : يعطي عناوين مناسبة للوحة المحادثة**  | **مناقشة اجابات الطلبة**  |
| **3-القراءة** | **يقرا الطالب الدرس قراءة سليمة** **2: يتعرف الطالب الى بعض المفردات الجديدة** **3: يوظف المفردات في جمل** **4: ان يحل الطلبة اسئلة الدرس**  | **التمهيد :- يمهد المعلم لدرس من خلال التعرف الى عناصر اللوحة المحادثة واجراء الحوار للوصول الى عنوان الدرس .** **العرض :- يكلف المعلم الطلبة لقراءة الدرس قراءة صامتة لمدة 5 دقائق يطرح المعلم الاسئلة حول الدرس يقوم الطالب بالإجابة على الاسئلة المعطاة له** **يقوم بعض الطلبة بقراءة الدرس على شكل فقرات يطرح المعلم الاسئلة ويقوم الطلبة بالقراءة فقرة فقرة ويطلب منهم ذكر الفكرة التي تتضمنها الفقرة يقرأ الطلبة الدرس قراءة ختامية**  **يجيب الطلبة على اسئلة الدرس من خلال استخدام استراتيجية اللعب ( البالونات / XO)** | **متابعة اداء الطلبة قوائم الرصد .** |
| **4****التدريبات** | **1:ان يصل الكلمةوضدها** **2: ا ان يتعرف مواضع استخدام اسماء الاستفهام**  **3:ان يضع ادوات الاستفهام في مواضعها السليمة** **4: ان يقرا الجملة قراءة جهرية** **5: ان يصوغ اسئلة للجمل المعطاه باستخدام اسماء الاشارة ( هل – ماذا – ما )** **6: ان يصوغ اسئلة باستخدام اسماء الاستفهام المناسبة (ما-هل-ماذا)** | **التهيئة : تهيئة الطلبة للجلوس الصحيح من خلال الجلسة الصحيحة المعتادة والتمارين الرياضية البسيطة**  **التمهيد : من خلال لعبة البالونات نضع داخلها اوراق فيها ادوات استفهام واسئلة واختيار الطلاب لها**  **العرض : مطابقة الكلمة بمعناها ووصلها**  **يقوم المعلم بالتعرف على مواضع استخدام اسماء الاستفهام وان يضع اسم الاستفهام في مواضعها السليمة**  **ان يقرا الجملة قراءة جهرية وان يصوغ ثلاث اسئلة باستخدام اسماء الاستفهام ( هل – ماذا- ما)**  **ان يصوغ اسئلة باستخدام اسماء الاستفهام المناسبة**  **الخاتمة : - اعطاء الطلاب جملة ونطلب منه وضع اسئلة ( هل – ماذا – ما ) عليها حسب الجملة**  | **متابعة حل الطلبة** **تصحيح الكتب**  **ورقة عمل**  **اطرح سؤال واجب بيتي**  |
|  5**الكتابة** | **1: ان يكتب الطالب فقرة من الدرس بشكل مرتب** **2:ان يكتب الطالب جملة بخط النسخ**  | **التهيئة : طرح اسئلة حول الدرس ( الفضل لمعلمتي )** **يعطي المعلم للطلبة طريقة للجلوس الصحيح**  **العرض : يقسم المعلم السبورة الى نصفين احدهم يكتب عليه الجملة المطلوبة للخط واخر يشرح للطلبة طريقة النسخ**  **يقوم الطلبة بالنسخ بطريقة سليمة وبخط مرتب**  **الخاتمة : يتابع المعلم الطلبة اثناء الكتابة**  | **متابعة كتابات الطلبة**  **تصحيح الكتب والدفاتر**  |
| **6 الاملاء**  | **1:ان يميز الطالب بين اللام الشمسية واللام القمرية** **2:ان يدخل (ال ) التعريف على الكلمات المعطاه في الكتاب** **ان يميز بين اللام القمرية واللام الشمسية** **يكتب الكلمات بعد إضافة ال-التعريف المناسبة****ان يكتب املاء سليمة**  | **التمهيد : يعرض المعلم حروف قمرية وحروف شمسية** **يهيئ الطلاب للجلوس جلسة صحيحة**  **العرض : تكليف الطلاب بادخال ال التعريف على الكلمات المعطاه في الكتاب ويقرأها املي النص على الطلاب بسرعة مناسبة وتكليف الطلاب بقراءة النص مرة اخرى**  **الخاتمة : املي على الطلاب بعض الكلمات (الاثرائية )**  | **متابعة اداء الطلبة وتشجيعهم وتصويب الاخطاء**  |
| **7 التعبير**  | **1:ان يقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة** **2: ان يقرأ كلمات جمل التعبير قراءة جهرية سليمة** **3:ان يعيد ترتيب كلمات جمل الدرس لتكوين جمل مفيدة** **4: ان يعيد ترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة في خلال فترة محددة**  | **التمهيد : قراءة الدرس من قبل المعلم وبعض الطلبة**  **العرض : يقوم المعلم بعرض كلمات من الدرس غير مرتبة من خلال بطاقات ويطلب من الطلبة قرائتها**  **يقوم الطلبة بترتيب الكلمات ويكون جملة صحيحة**  **يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب وترتيب الكلمات الموجودة لتكوين جملة مفيدة**  **الخاتمة : اعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعات**  | **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة اجابات الطلبة**  |
|  |  |  |  |

**يرفق بالتخطيط :**

**1-المصادر التعليمية.**

**2-ادوات التقويم من المهام الادائية ومقاييس لمؤشرات متدرجة.**