

التحضير وفق المخرجات

العنوان : الوحدة الاولى		المادة : الرياضيات
الموضوع : الاعداد الكبيرة		الصف : الرابع الاساسي
عدد الحصص :١٧ حصة		
الفكرة الكبرى : انا الاعداد الكبيرة هل تعرفني ؟		
المخرجات التعليمية التعلمية :		
يتوقع من الطالب ان يكون قادرا على :		
١ . قراء الاعداد وكتابتها ضمن الاعداد الكبيرة .		
٢ . تحديد القيمة المنزلية لرقم في ضمن الاعداد الكبيرة .		
٣ . كتابة الاعداد ضمن الاعداد الكبيرة بالصورة المختصرة والصورة الموسعة .		
٤ . المقارنة بين الاعداد ضمن الاعداد الكبيرة .		
٥ . حل مشكلات حياتية على الاعداد الكبيرة .		
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
مفهوم عشرات الالوف . مفهوم منزلة مئات الالوف مفهوم الاعداد الكبيرة مفهوم المنازل مفهوم القيمة المنزلية مفهوم المقارنة	سيكون الطلبة قادرين على: تمييز الاعداد الكبيرة وتمثيلها ايجاد القيمة المنزلية لرقم ضمن الاعداد الكبيرة إيجاد القيمة المطلقة للعدد الصحيح مقارنة الاعداد الكبيرة وترتيبها	التعاون بين الطلبة الاحترام المتبادل اقناع الطلاب بأهميتها
المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة		اداة التقويم
❖ عمل بطاقات للاعداد الكبيرة ومقارنتها مع الزملاء الآخرين لمعرفة اكبر الاعداد الكبيرة بينها وقراءتها بشكل صحيح . ❖ كتابة مسألة حياتية تتضمن اعدادا كبيرة .		❖ الاختبارات ❖ سאלم التقدير ❖ الملاحظة الصفية

تقييم المهمة الادائية

التوقعات	٣ متميز	٢ متوسط	١ ضعيف	القواعد
المعلومات	جميع المعلومات دقيقة وتامة	جميع المعلومات غير دقيقة وغير تامة	جميع المعلومات غير دقيقة	
وضوح الخط	الخط واضح	الخط مناسب	الخط غير واضح	
الجودة	الكتابة واضحة ومرتبطة	الكتابة واضحة وغير مرتبطة	الكتابة غير واضحة وغير مرتبطة	
دقة النتائج وصحتها	جميع النتائج صحيحة ودقيقة	النتائج صحيحة وبحاجة لبعض الدقة	النتائج ليست دقيقة وغير صحيحة	

الأنشطة التعليمية والتعلمية

- ١- استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن الخبرات السابقة للطلبة واللازمة لتعلمهم
- ٢- استخدام طرح الأسئلة لمراجعة الطلبة مفهوم الاعداد والعمليات الأربعة على الاعداد
- ٣- استخدام التعلم التعاوني والبطاقات وتوظيف الرسم وخط الاعداد
- ٤- باستخدام العصف الذهني والمناقشة والحوار للتوصل الى مفهوم الاعداد الكبيرة
- ٥- الربط بين خبرات الطلبة في مقارنة الاعداد للتوصل الى كيفية مقارنة الاعداد الكبيرة .
- ٧- توظيف مسائل حياتية على الاعداد الكبيرة .
- ٨- استخدام التعلم التعاوني للتوصل الى كتابة الاعداد بالصورة الموسعة والمختصرة .
- ٩- توظيف برمجيات حاسوبية وفيديوهات في توصيل المفاهيم الأساسية للوحدة
- ١٠- التركيز على التقويم المستمر للطلبة (قبلي ، تكويني ، ختامي)
- ١١- تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب
- ١٢- تنفيذ مهام الوحدة

الدرس	الاهداف	الخطوات الاجرائية (الانشطة التعليمية التعلمية)	التقويم
الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩٩	١. أن يستنتج الطالب منزلة ال ١٠٠٠٠٠ طرق ووسائل محسوسة. ٢. أن يكتب الطالب عدد ١٠٠٠٠٠ بالرموز والكلمات ٣. أن يوظف الطالب أعدادا لمئات الألوف الكاملة ٤. أن يمثل الطالب أعدادا ضمن ١٠٠٠٠٠ لوحة المنازل ٥. أن يقرأ الطالب أعدادا ضمن ٦ منازل بشكل سليم ٦. أن يكتب الطالب أعدادا ضمن ٦ منازل بالصورة المختصرة ٧. أن يكتب الطالب أعدادا بالصورة الموسعة ٧. أن يحل الطالب مسائل وألغاز ضمن ٦ منازل ٨. أن يقرأ الطالب أعدادا على خط الأعداد	النشاط التمهيدي :. مناقشة صورة الدرس العرض :. سرد قصة عن منزلة المئة ألف وتمثيلها بالمعداد خلال سرد القصة كتابة ١٠٠٠٠٠ بالرموز والكلمات على سبورة الصف ، ثم على الورقة الشخصية توزيع لكل مجموعة معداد ، ويسحب الطالب بطاقة ويمثل المجموعة ، العدد على المعداد ثم يكتبه بالرموز على لوحة المنازل مسألة كلامية وأكتب العدد على السبورة ، وأبين كيفية قراءته ، ثم لعبة ويقرأ الطالب العدد ويكتبه على لوحة المنازل عن طريق اللعبة السابقة يتم قراءة الأعداد أذكر رقم ويقوم الطلاب بكتابته على الورقة الشخصية بالصورة الرمزية ، ثم العكس يسحب الطالب بطاقة ويكتب العدد بالكلمات مسابقة كتابة أعداد ضمن ٦ منازل ويكتبها الطالب بالصورة المختصرة بعد اعطاء أمثلة ويوضح ذلك اعطاء كل مجموعة لغز ويقوم بحله حسب المطلوب يوضح كيفية تحديد العدد على خط الأعداد ثم اعطاء كل مجموعة خط الأعداد الخاص بها ويشير الى العدد المطلوب منها ويقرأ العدد المعطى التقويم الخيامي :. كون عدد من الأرقام الآتية (٨ ١ ٤ ٢ ٧ ٥) ثم اكتبه بالكلمات على السبورة ، ثم بالصورة الموسعة	حل سؤال (١) ص ٩ أ+ب اكتب العدد مليون ، بالرموز ثم بالكلمات . ما هو العدد الذي نضيف اليه ١٠٠٠٠٠ ليصبح مليون؟ ملاحظة التمثيل على لوحة المنازل ملاحظة قراءة الأعداد

الاعداد الكبيرة	١. أن يستنتج الطالب فئة الملايين ومنزلة آحاد المليارات بعدة طرق ومحسوسة ٢. أن يكتب الطالب عدد مليون بالرموز والكلمات ٣. أن يتسنتج الطالب عند زيادة ١٠٠٠٠٠ الى ٩٠٠٠٠٠ يساوي مليون ٤. أن تمثل الطالب أعدادا ضمن المليون على لوحة المنازل ٥. أن تقرأ الطالب أعدادا ضمن الملايين منازل بشكل سليم ٦. أن يكتب الطالب أعدادا ضمن ٩ منازل بالصورة المختصرة ٧. أن يكتب الطالب أعدادا بالصورة الموسعة ٨. أن يحل الطالب مسائل وألغاز ضمن ٩ منازل ٩. أن يتسنتج الطالب آحاد المليارات بعدة طرق ومحسوسة	تمهيد : مناقشة صورة الدرس العرض :: تكملة قصة مئات الألوف للملايين وتمثيلها بالمعداد خلال سرد القصة ، ويتسنتج الطالب المنزل الجديدة كتابة مليون بالرموز والكلمات على سبورة الصف ، ثم على الورقة الشخصية كل مجموعة على المعداد تزيد ١٠٠٠٠٠ كل مرة حتى تصل الى المليون ، ثم يكتب العدد على لوحة المنازل مسألة كلامية وأكتب العدد على السبورة ، وأبين كيفية قراءته ، ثم لعبة ويقرأ الطالب العدد ويكتبه على لوحة المنازل تكملة القصة وتوضيح المنازل الجديدة للملايين ، وقراءة أعداد ضمن الملايين أذكر رقم وتقوم الطلاب بكتابتها على الورقة الشخصية بالصورة الرمزية ، ثم العكس يسحب الطالب بطاقة ويكتب العدد بالكلمات مسابقة كتابة أعداد ضمن ٩ منازل ويكتبها الطالب بالصورة المختصرة بعد اعطاء أمثلة وتوضيح ذلك اعطاء كل مجموعة لغز وتقوم بحله حسب المطلوب تكملة قصة الملايين وتمثيلها بالمعداد خلال سرد القصة ، ويتسنتج الطالب المنزل الجديدة وأوضحها للطلاب وهي آحاد المليارات كتابة مليار بالرموز والكلمات على سبورة الصف ، ثم على السبورة الشخصية كل مجموعة على المعداد تزيد ١٠٠٠٠٠٠٠٠ كل مرة حتى تصل الى المليار ، ثم يكتب العدد على لوحة المنازل مسألة كلامية وأكتب العدد على السبورة ، وأبين كيفية قراءته ، ثم لعبة وتقرأ الطالب العدد ويكتبه على لوحة المنازل لعبة ساعي البريد وقراءة أعداد ضمن ١٠ منازل ، ثم توزيع البالونات وقراءة الأعداد الموجودة عليها التقويم الختامي :: اعطاء أعداد وأطلب كتابتها بالكلمات ، ثم بالصورة الموسعة اعطاء لغز وأطلب حله ملاحظة استخدام الوسائل المحسوسة اكتب العدد مليون ، بالرموز ثم بالكلمات ما هو العدد الذي نضيف اليه ١٠٠٠٠٠ ليصبح مليون؟ ملاحظة التمثيل على لوحة المنازل توزيع لكل طالب عدد ضمن ٩ منازل وتقوم بقراءته اكتب بالكلمات ١٠٥ ٩٤٢ ٥٦٠ ٩٠٠ ٨٧٠ ٤٠٠ ٩٠٠ الخ اكتب الأعداد بالصورة الموسعة اكتب ٩ أرقام ثم كوني منها عدد واكتبه على الدفتر بالكلمات ملاحظة استخدام الوسائل المحسوسة اكتب العدد مليار بالرموز ثم بالكلمات ما هو العدد الذي نضيف اليه ١٠٠ ليصبح مليار.....؟ ملاحظة التمثيل على لوحة المنازل ملاحظة قراءة الأعداد
--------------------	--	---

اكتب القيمة المنزلية للأرقام المحددة ؟..... اكتب على الدفتر بالصورة المختصرة ما هي القيمة المنزلية للرقم المحدد بالعدد أنا عدد زوجي مكون من ٨ منازل وعشرياتي ضعف عشرات الملايين وأحادي ومئاتي وآلآفي متساويان فمن أنا؟.....	النشاط التمهيدي :- كتابة مجموعة أعداد على السبورة يقرأ كل مجموعة عدد ثم أحدد من كل عدد رقم ويكتب طالب من كل مجموعة القيمة المنزلية لهذا الرقم ، ثم يقرأ الرقم طالب أخرى من المجموعة العرض : لعبة / اعطاء كل طالب قيمة منزلية لرقم ويقوم طالب بترتيب جميع هذه القيم المنزلية وتقوم أخرى بكتابتها بالصورة المختصرة اعطاء كل مجموعة مسألة تناقشها المجموعة ويكتب القيمة المنزلية للرقم المحدد اعطاء كل مجموعة لغز ويحاول الطلاب حله ثم مناقشة الألغاز توزيع قيم منزلية على الطلاب ثم أكتب عدد وأحدد رقم ومن تحمل القيمة المنزلية المناسبة له تخرج وتقرأ البطاقة التقويم الختامي .: اكتب القيمة المنزلية للأرقام المحددة ٣٤٨٧٢٢٠٩ وهكذا	١. أن يكتب الطالب القيمة المنزلية للأعداد المحددة ٣. أن يكتب الطالب العدد بالصورة المختصرة ٤. أن يميز الطالب القيمة المنزلية للأرقام ٥. أن يتسنتج الطالب حل الألغاز ٦. أن يتسنتج الطالب القيمة المنزلية للرقم المحدد	القيمة المنزلية للرقم ضمن الأعداد الكبيرة
---	---	---	--

متابعة الطلاب في المجموعات والحل قارن بوضع الاشارة المناسب ملاحظة مناقشة و حل المسألة والاستنتاج قارن بين الأعداد بوضع الاشارة المناسبة رتب تصاعديا ؟ رتب تنازليا ؟ ملاحظة المناقشة والحل متابعة كتابة المسألة ملاحظة المقارنة والتفسير والمتابعة	النشاط التمهيدي:- مناقشة مسألة كلامية يتم اعطاؤها على السبورة أو باستخدام جهاز العرض العرض : اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وأطلب حلها والمقارنة بين العددين اللذين عدد منازلهما مختلف بكتابة الخطوات -تكليف الطلاب في حل بعض الأمثلة .ثم لعبة المقارنة ومسابقة بين المجموعات على السبورة اعطاء مسألة كلامية حياتية واقعية ، ويناقشها الطلاب وأطلب تفسير لكل مجموعة كيف قارنت بين الأعداد ، ثم يتسنتج خطوات المقارنة لعددين متساويين في المنازل مسابقة على السبورة بين المجموعات ثم اعطاء تمارين على الدفاتر اعطاء مسألة وأطلب معرفة العدد الأصغر والعدد الأكبر ثم ترتيب الأعداد تصاعديا وتوضح كيف قام بالترتيب اعطاء مسألة وأطلب معرفة العدد الأصغر والعدد الأكبر ثم ترتيب الأعداد تنازليا وتوضح كيف قام بالترتيب اعطاء مسائل كلامية لكل مجموعة ويقوم بحلها ثم مناقشة الحل اطلب من الطلاب كتابة مسألة كلامية يكون حلها $٦٥٤٩٠٠٨٩ < ٣٤٥٢٠٠٨٩$ التقويم الختامي قارن بين الاعداد الآتية ثم فسر اجابتك	١. أن يتسنتج الطالب كيفية المقارنة بين عددين عدد منازلهما مختلف ٢- أن يقارن الطالب بين عددين ضمن ١٠ منازل باستخدام الإشارات (>.<=) عدد منازلهما مختلف ٣. أن يتسنتج الطالب كيفية المقارنة بين عددين منازلهما متساوية ٤. أن يقارن الطالب بين عددين منازلهما متساوية ٥- أن يرتب الطالب الأعداد ضمن ١٠ منازل تصاعديا ٦. أن يرتب الطالب الأعداد ضمن ١٠ منازل تنازليا ٧. أن يحل الطالب مسائل كلامية على المقارنة لأعداد كبيرة ٨. أن يكتب الطالب مسائل كلامية تستخدم من خلاله المقارنة	مقارنة الأعداد وترتيبها
--	--	---	--------------------------------

--	--	--	--