|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **الحرية أجمل** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **أن يتعلم الطالب أهمية الحرية لنا .-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، وتنمية مهارة الحرية لديهم.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **تعزيز مفهوم الحرية ، حب الوطن ، الاهتمام بالأسرى وقضيتهم.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تصنيف ، تجريد ، تركيب ، التلوين ، الخط المرتب الحسن .** | **الحرية ، مسجون ، القفص ، أمان ، الفضاء ،شرفة ، تغش ،الغمام .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة .-يضع دائرة حول حرف الباء.**  **يجرد حرف التاء. يركب حروف معطاة .- يلون حرف الثاء. يصنف الكلمات حسب حروف المد.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **-اذكر الطلبة بآداب الاستماع .ثم نستمع لنص وتتم مناقشته مع الطلبة .**  **-عرض لوحة المحادثة ومناقشتها مع الطلبة .بحيث يعبر الطالب عنها بلغته الخاصة .**  **-القراءات الثلاث للدرس ومن خلال القراءة التفسيرية يتم مناقشة أفكار الدرس، المفردات الجديدة ، تنمية وتعزيز مفهوم الحرية لدى الطالب من خلال المقارنة بين حياة العصفورين ولعبة الأسير والحر.**  **-تنفيذ التدريبات من خلال المناقشة وعرض البطاقات واللعب .**  **-تنمية مهارة الخط لدى الطالب من خلال تعليم الطلبة قواعد الكتابة والمحافظة على نظافة الكتاب ودفتر النسخ.**  **-التدرب على كتابة الإملاء على السبورة ثم على دفتر الإملاء.**  **-الاستماع للأنشودة والترديد الجماعي لحفظها .** | **أن يستنتج الطالب مفهوم الحرية (التعلم باللعب) . أن يستمع الطلاب لنص الاستماع الحرية.**  **أن يعبر الطالب عن صورة الحرية أجمل .**  **أن يقارن الطالب بين العصفوران.**  **-أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة.**  **-أن يتعرف الطالب المفردات الجديدة.**  **-أن يضع المفردات الجديدة في جمل مفيدة.**  **-أن يعيد الطالب سرد القصة بلغته .**  **-أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس.**  **-أن يحل الطالب التدريبات .**  **-أن يكتب الطالب جملة الإملاء المنقول**  **-أن يكتب جملة الخط بشكل متقن مرتب وجميل .**  **-أن يحفظ الطالب نشيد الحرية .** | **الدرس الأول**  **(الحرية أجمل )** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **الرسامة الصغيرة** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **أن يتعلم الطالب أهمية تنمية موهبته من خلال لاستماع لوالدته ومعلمته.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، التعرف وتنمية المواهب لديهم. العلاقة الايجابية مع المعلمة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **ينمو في نفس الطالب تقدير للمواهب**  **خاصة موهبة الرسم.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تصنيف ، تحليل ، الحركات ، الخط المرتب الحسن .** | **الموج،لوحات ، خاصة،سأعرض، مشهورة، أحلام ، أزين ، يسمو ، الهرم.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة .-يصنف الكلمات حسب الحرف.**  **يحلل كلمات معطاة.- يضع الحركة على الحرف المطلوب.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **-اذكر الطلبة بآداب الاستماع .ثم نستمع لنص وتتم مناقشته مع الطلبة .**  **-عرض لوحة المحادثة ومناقشتها مع الطلبة .بحيث يعبر الطالب عنها بلغته الخاصة .**  **-القراءات الثلاث للدرس ومن خلال القراءة التفسيرية يتم مناقشة أفكار الدرس، المفردات الجديدة ، تنمية وتعزيز الاهتمام بالمواهب الخاصة لدى الطالب من خلال الاستفادة من قصة خلود.**  **-تنفيذ التدريبات من خلال المناقشة وعرض البطاقات واللعب .**  **-تنمية مهارة الخط لدى الطالب من خلال تعليم الطلبة قواعد الكتابة والمحافظة على نظافة الكتاب ودفتر النسخ.**  **-التدرب على كتابة الإملاء على السبورة ثم على دفتر الإملاء.**  **-الاستماع للأنشودة والترديد الجماعي لحفظها .** | **أن يراعي الطالب آداب الاستماع ويتفاعل مع النص المسموع.**  **-أن يتفاعل الطالب مع اللوحة المعروضة ويستنتج موضوعها ويعبر عنها تعبيرا شفويا سليما .**  **-أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة.**  **-أن يتعرف الطالب المفردات الجديدة.**  **-أن يضع المفردات الجديدة في جمل مفيدة.**  **-أن يستنتج الفكرة العامة "دور الأم والمعلمة في تمنية موهبة خلود"**  **-أن يعيد الطالب سرد القصة بلغته .**  **-أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس.**  **-أن يحل الطالب التدريبات .**  **-أن يكتب الطالب جملة الإملاء المنقول**  **-أن يكتب جملة الخط بشكل متقن مرتب وجميل .**  **-أن يحفظ الطالب نشيد أنا طفل .** | **الدرس الثاني**  **(الرسامة الصغيرة)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **عودة طائر** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **في حياتنا اليوميه أهمية التعاون** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير، معرفة المفردات الجديدة والفكرة العامة والخاصة للدرس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **تنمية روح التعاون لدى الطلبة في اللعب والأنشطة الصفية.محبة الأصدقاء .** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تلوين الحروف المتشابه ، تجريد ، تركيب ، التلوين ، الخط المرتب الحسن .** | **عودة ، فرحة ، الدافئ ، هبت ، غزير،لتختبئ ،شدةِ ،العاصفة ، تناثر ، اجتمعت ،أعطاها ، بفضل ،بأمان.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **. يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة .-يلون الكلمات حسب الحرف.**  **يركب كلمات معطاة.- يجرد حرف الراء.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **- المقدمة:**  **أنشودة الفصول الأربعة نستمع إليها وندون أسماء الفصول على السبورة.**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا أين نلعب عندما تمطر؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم**  **.** | **الاستماع:**  **أن يستمع بانتباه لنص الطقس.**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **-أن يذكر في أي فصل يسقط المطر.**  **-أن يصف الجو اليوم.**  **-أن يتعرف كيفية التعامل مع حالات الطقس المختلفة**  **.** | **الدرس الثالث:-**  **عودة طائر** |
|  | **المقدمة:**  **ألقاء التحية على الطلاب والتخلص من المشتتات**  **العرض:**  **تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات ,عصافير ,....**  **مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها ونتوصل معا إلى موضوع اللوحة وهو التعاون**  **جعل المحادثة تكاملية بان ندخل الرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم مثلا:**  **ماذا يعني اللون الأخضر بالانجليزية؟**  **كم عصفور في الصورة؟هل العدد زوجي أم فردي؟**  **كيف يتكاثر العصفور؟ ماذا يغطي جسمه؟ ...**  **الخاتمة:**  **نتوصل معا أن التعاون يساعدنا كثيرا في أمور حياتنا** | **المحادثة:** |  |
| **ملاحظة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب**  **ماذا نعني بـ:**  **غزيرة ،هبت**  **ماذا حدث لطقس عندما**  **كانت العصافير تلهو؟** | **المقدمة:**  **من خلال قصة عن التعاون بين الأصدقاء**  **العرض:**  **القراءات الثلاث :القدوة ،المحاكاة ، التفسيرية**  **وبالقراءة التفسيرية يتم مناقشة أفكار الدرس:**  **تغير الجو الدافئ وهبوب العاصفة.**  **-اختباء العصافير من العاصفة. -سقوط أحد العصافير.-مساعدة العصافير للعصفور الصغير**  **-قيمة التعاون.-أمثلة على التعاون.**  **الخاتمة:قراءة موزعة ثم الإجابة عن الأسئلة.** | **القراءة:**  **-أن يستمع الطالب لقراءة المعلم.**  **-أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهورية سليمة.**  **-أن يفسر الطالب المفردات الجديدة : هبت**  **،غزيرة ،لتختبئ ،تناثر،شدة.**  **-أن يوظف الطالب المفردات الجديدة بجمل من إنشائه.**  **-أن يستنتج الطالب الفكرة العامة ( تعاون**  **العصافير لمساعدة العصفور الصغير).**  **-أن يمثل الطالب قيمة التعاون.** |  |
| **ملاحظة إجابة الطلبة عن**  **التدريبات** | **قراءة درس عودة الطائرة.**  **العرض:**  **نقرأ الحروف الهجائية كاملة ، اطلب من بعض الطلاب كتاب حرف الذال والدال على السبورة ثم أعرض بطاقة للحرفين ، نقوم بعمل أغنية بسيطة عن الحرفين: جاءنا ضيف من هو ؟حرف الذال وصوته ذ كذلك لحرف الدال والراء والزي**  **ننفذ التمرين الأول بتلوين البالون ،نقرأ الكلمات ثم نكتب كلمات أخرى فيها هذان الحرفان.**  **ننفذ التدريب الثاني والثالث بتجريد حرف الراء ووضع دائرة حول حرف الزاي**  **نركب الكلمات في التدريب الرابع**  **الخاتمة: تنفيذ ورقة عمل.** | **التدريبات:**  **-أن يميز الطالب بين حرف الدال والذال.**  **-أن يعطي الطالب أمثلة على كلمات تحتوي حرف الذال والدال..**  **-أن يميز بين حرف الراء والزي في كلمات معطاة.**  **-أن يقرأ ويجرد حرفي الراء والزاي**  **-أن يركب الطالب كلمات معطاة ويقرأها.**  **-أن يميز الطالب بين حرف الدال والذال..** |  |
| **ملاحظة إجابة الطلبة عن**  **التدريبات** | **المقدمة:**  **قراءة درس عودة الطائر**  **العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثماجعلهم يكتبونها في الكتاب أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم**  **الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر. أصحح الدفاتر اعرض حرف الثاء على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة: مراجعة بحروف الباء والتاء والثاء التي مرت بدروس النسخ.** | **الكتابة والنسخ:**  **-أن ينسخ الطالب جملة من الدرس في الكتاب.**  **أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ**  **-أن يكتب الطالب حرف الثاء وكلمة ثالث بخط واضح مرتب** |  |
|  | **المقدمة: قراءة درس عودة الطائر**  **العرض: أعرض نص الإملاء على السبورة ، ثم نقرأ قراءة جهرية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.استلم الدفاتر وأصححها**  **نغني:**  **نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل**  **يردد الطلبة الأغنية بشكل ملن وصوت واضح**  **نتحدث عن صوت العصافير في الصباح كم يكون جميلا وان صوتها يسمى زقزقة. نتحدث عن نشاط الطيور وان الطالب يجب ان يكون بنشاطها ليصبح متفوقا وذا عقل وجسم سليم**  **الخاتمة: لاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة** | **الإملاء ونغني :**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة : أخذ كلُّ عصفورٍ ريشةً من جسمهِ.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.**  **نغني**  **-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة غرد العصفور**  **-أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.**  **-أن يتمثل الطالب قيمة النشاط** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء.** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **الأرض** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **أهمية الحفاظ على الأرض فهي كنز كبير .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **قراءة الدرس قراءة نموذجيه سليمه ومعرفة مرادف الكلمات الجديدة ومعرفة الأفكار الرئيسية والجزئية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **الأرض كنز ثمين يجب المحافظة عليها**  **حب الوالدين وطاعتهما .**  **التعاون وتنقان العمل .** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تصنيف ، كتابة الحرف، التلوين ، التحليل ، الخط المرتب.الإملاء الصحيح.** | **أبناءه ،كنزاً ،. فابحثوا ، فأسه ، ينكش، ستعطيكم ، خيرات ..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة . تصنيف الكلمات التي بها حرف السين و الشين في جدول ،كتابة حرف الصاد تمييز حرف الضاد في الكلمات بتلوينها**  **كتابة جملة الخط ،تحليل الكلمات إلى حروف** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **ملاحظة استماع الطلبة**  **ومناقشتهم للوحة**  **تعزيز وتصويب**  **متابعة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.اقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا:عدد بعض الأشجار التي ذكرت في النص ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى**  **ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه بوضع نجمة له على لوحة النجوم.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وأشجار ونشاط...نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .**  **المقدمة: مشهد تمثيلي أقوم به حيث أتقمص شخصية الحجة وصفية لسرد قصة قصيرة عن أهمية الأرض. ثم أسال الطلبة:من لديه حديقة بجانب منزله؟هل تزرعونها؟ ماذا تزرعون فيها؟ ....**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية: كم ابن للفلاح؟ لماذا جمعهم؟ ماذا قصد الأب بالكنز في القصة؟ ماذا نعني بكلمة كنز؟ ..... مناقشة قضية اللام الشمسية والقمرية والمفرد**  **والجمع.القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **الاستماع والمحادثة :**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص (بلادي جميلة )**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **-أن يقدر أهمية الأرض والزراعة**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن حب الأرض.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة**  **-أن يستنتج الطالب من اللوحة قيمة العمل بالأرض**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة.**  **أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: نكش ابتسم خيرات كنز.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يبين ماذا قال الأب لأبنائه.**  **-أن يذكر ماذا تعطينا الأرض عند زراعتها**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص :**  **(المحافظة على الأرض ).**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** | **الدرس الرابع**  **الأرض**  **القراءة :** |
|  | **المقدمة: أعرض لطلبة أغنية حروف الهجاء نستمع إليها وتغني معا.**  **العرض:**  **أعرض بطاقات ملونة للأحرف ( س ،ش ،ص ،ض ،)نغني أغنية ترحيبية بأصدقائنا الحروف نجلس الحروف على احد الأدراج ثم ندعو حرف السين والشين الى السبورة أوزع بطاقات التدريب على الطلبة واطلب منهم أولاً قراءة الكلمة ثانيا تصنيفها هل نعطيها لحرف السين ام حرف الشين بعد الانتهاء ننفذ التدريب في الكتاب .كذلك الأمر لحرفي الصاد والضاد.في التدريب الرابع اكتب كلمات التدريب على كرتون ثم أوزع على مجموعات وإعطائهم مقصات ونقوم بقص الكلمات إلى حرف حرف**  **وهو ما نسميه التحليل ثم ننفذ نشاط الكتاب.** | **-أن يصنف الطالب كلمات التدريب حسب حرفي السين والشين.**  **-أن يميز الطالب حرف الصاد في كلمات معطاة.**  **-أن يكتب الطالب كلمات فيها حرف الصاد**  **-أن يميز الطالب كلمات فيها حرف الضاد ويلونها**  **-أن يقرأ الطالب ويحلل كلمات معطاة.** | **التدريبات:** |
| **ملاحظة كتابة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة درس الأرض**  **العرض:**  **أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الجيم على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة بحروف الباء والتاء والثاء والجيم التي مرت بدروس النسخ.** | **-أن ينسخ الطالب جملة من النص :**  **( خرج الأبناء من عند أبيهم ).**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ**  **-أن يكتب حرف الجيم ومقاطعه الطويلة ،وكلمة دجاج وفق أصول خط النسخ.** | **الكتابة والنسخ** |
| **تصحيح دفاتر الإملاء**  **تعزيز وتصويب**  **متابعة الطلبة وهم**  **يرددون الأغنية** | **المقدمة:**  **قراءة درس الأرض**  **العرض: أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهرية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.استلم الدفاتر وأصححها**  **نغني:**  **نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل**  **يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح**  **نتحدث عن حب الأرض وكيفية الاعتناء بها والدفاع عنها من المحتل الغاصب.** | **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهرية سليمة : الأرض هي الكنز ،حافظ عليها أجدادنا.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي املاء منقولا. نغنـــــي**  **-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة أنا شبل .**  **-أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.**  **-أن يتمثل الطالب الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه.**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهرية**  **سليمة : الأرض هي الكنز ،حافظ عليها أجدادنا.** | **الإملاء ونغني:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء.** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **الغراب والجرة** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **- الذكاء وحسن التصرف لحل المشاكل التي تواجهنا.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **قراءة الدرس قراءة نموذجيه سليمه ومعرفة مرادف الكلمات الجديده والافكار الرئيسية والجزئية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **- المحافظة على الماء.**  **- الكفاح من أجل الوصول للهدف.**  **- المحاولة وعدم الاستسلام** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تصنيف ، تجريد ، تركيب ، التلوين ، الخط المرتب الحسن**  **-**  **.** | **ا. صيفي ، الطويل ، بمنقاره ، يقدر ، حجارة ، ارتفع ، ارتوى ، حوله** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة . قراءة وتلوين الغيمة التي تحتوي حرف ( الطاء ، الظاء تصنيف الكلمات المعطاة حسب الجدول حروف العين والغين**  **ترتيب المقاطع إلى كلمات و قراءتها** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **-**  **. المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :لماذا ترتفع درجات الحرارة**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه بوضع نجمة له على لوحة النجوم.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشجار وجرة طائر...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .** | **الاستماع والمحادثة:**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص (فصل الصيف )**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **-أن يقدر أهمية الماء في حياتنا.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الغراب والجرة.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة**  **-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة.** | **الدرس الخامس**  **الغراب والجرة** |
|  | **المقدمة: قراءة لوحة الحروف**  **نستذكر لوحة المحادثة وكيف شعر الغراب بالعطش وذكائه باستخراج الماء**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-لماذا عطش الغراب كثيرا؟**  **-اين وجد الماء؟**  **-كيف استطاع الوصول الى الماء؟**  **-لو كنت مكان الغراب ماذا تفعل كي تصل للماء؟**  **الخاتمة:**  **القراءة الموزعة** | **القراءة:**  **-أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: يصل منقاره ،حوله ، ارتفع ، ارتوى**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (ذكاء الغراب و وصله للماء).**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
|  | **المقدمة:قراءة لوحة الحروف ومن ثم الدرس وبعدها ننتقل الى التدريبات**  **العرض:**  **أعرض بطاقات ملونة للأحرف ( ع، غ ، ط، ظ)**  **أعرض التدريب الأول بعد كتابة حرف الطاء والظاء وكتابة كلمات عليهما ونلون الكلمات بحرف الطاء باللون الأحمر والظاء باللون الأخضر.**  **ننفذ تدريب حرف العين والغين بحضور شخصية الصف الحجة صفية بحيث تسرد لطلاب قصة عن حرف العين والغين بعد ذلك نقوم بتنفيذ التمرين في الكتاب.**  **تدريب التركيب احضر كلمات التركيب مقاطع على ورق لميع واقسم الطلاب إلى مجموعات وأوزع المقاطع عليهم مع طبق كرتون ونقوم بتجميع المقاطع وتلزيقها على اللوحة ثم نكتبها على السبورة وأخيرا تنفيذها على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة ختامية للحروف الأربعة** | **التدريبات:**  **-أن يصنف الطالب كلمات التدريب حسب حرفي الطاء والظاء.**  **-أن يميز الطالب حرف العين والغين في كلمات معطاة ويصنفها في الجدول.**  **-أن يركب الطالب المقاطع ويقرأ الكلمات المتكونة.** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة الغــــــــراب والجــرة**  **العرض:**  **أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الحاء على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة بحروف الباء والتاء والثاء والجيم والحاء التي مرت بدروس النسخ.** | **الكتابة والنسخ:**  **-أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( في يوم صيفي حار ،عطش الغراب كثيرا ) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .**  **-أن يكتب حرف الحاء ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمتي حسام وسماح وفق أصول خط النسخ.** |  |
| **ملاحظة كتابة الطلبة مع التصويب** | **المقدمة:**  **اعرض بطاقات الإملاء على السبورة.**  **الخاتمة :**  **بعد عرض بطاقات الإملاء على السبورة ، قراءة الجملة من قبل عدد من الطلاب.**  **مناقشة الإملاء التاء المربوطة المنفصلة.**  **أدرب الطلبة على كتابة كلمات الإملاء.**  **أوزع الدفاتر على الطلبة واذكر الطلبة بتعليمات الإملاء : التسطير الكتابة بخط جميل ومرتب.**  **بعد كتابة الإملاء اجمع الدفاتر,**  **الخاتمة:**  **تصحيح الإملاء ومعالجة أخطاء الطلبة.** | **الإملاء:**  **أن يقرأ الطالب :أخذ الغراب يلقي الحجارة في الجرة .**  **-أن يكتب جملة الإملاء بخط واضح جميل.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **مصنع الألبان** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **تشجيع الصناعات الوطنية ، تناول الأطعمة المفيدة .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **قراءة الدرس قراءة نموذجيه صحيحة ومعرفة مرادف الكلمات الجديدة ومعرفة الأفكار الرئيسية والجزئية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **- نشجع الصناعات الوطنية .**  **- نقدر ونحترم العمل و العمال .** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تصنيف ، تجريد ، تركيب ، التلوين ، الخط المرتب الحسن .** | **ا. مصنع ، ترعى ، العشب ، مزرعة ، ألبان ، الباقي ، المقشطة ، المنتجات ، يستخدمون ، أهدانا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة ،يقرا الكلمات ويضع دائرة حول حرف الفاء، يلون ، يكتب شكل الحرف، يستخرج من الدرس كلمات فيها حرف اللام .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :ما هي الصناعات التي تشتهر بها فلسطين؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من حيوانات وأشخاص وعلب...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة** | **الاستماع والمحادثة:**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(صناعاتنا الوطنية )**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **-أن يهتم ويشجع الصناعة الوطنية.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الغراب والجرة.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة**  **ان يستنتج الطالب موضوع القصة الذي تعبر عنه اللوحة** | **الدرس السادس**  **مصنع الألبان** |
|  | **المقدمة :-**  **استدعاء خبرات الطلبة في قراءة لوحة الحروف**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-أين ذهبت عفاف وصديقتها؟**  **-من أين يحصل المصنع على الحليب؟**  **-ما لهدية التي حصلن عليها؟**  **-ماذا نعني بالصناعة الوطنية؟**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **توزيع القراءة على الطلبة** | **القراءة:**  **-أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: بجانبه ،ترعى ،العشب ، وطنية.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يوضح مفهوم الصناعات الوطنية**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (زيارة عفاف وصديقتها إلى مصنع الألبان).**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة لوحة الحروف ومن ثم قراءة الدرس**  **العرض:**  **أعرض بطاقات ملونة للأحرف ( ف ، ق ك )**  **نقوم بمشهد تمثيلي عن الحروف الثلاث يساعد الطلبة كيف يفرقون بينهم.**  **أعرض التدريب الأول بعد كتابة حرف الفاء وكتابة كلمات عليهما اطلب من التلاميذ تنفيذ التدريب في كتبهم. كذلك الحال مع التدريب الثاني والثالث ثم ننفذهما في الكتاب**  **التدريب الثالث أكلف الطلبة بالعودة إلى الدرس واستخرج أربع كلمات فيها حرف اللام نكتبها ثم نقرأها.**  **الخاتمة:**  **مراجعة ختامية للحروف الأربعة** | **التدريبات:-**  **-أن يميز الطالب حروف الفاء والقاف والكاف .**  **-أن يستخرج الطالب كلمات فيها حرف اللام من الدرس .** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة مصنــع الألبان**  **العرض:**  **أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الخاء على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **تصحيح الكتابة تعزيز وتصويب** | **الكتابة والنسخ:**  **أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( أحب منتجات بلادي ،لأنها صناعات وطنية ) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .**  **-أن يكتب حرف الخاء ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمتي خي وخوخ وفق أصول خط النسخ.** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة درس مصنع الألبان.**  **العرض:**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهرية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.**  **استلم الدفاتر وأصححها**  **نغني:**  **نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل**  **يردد الطلبة الاغنية بشكل ملحن وصوت واضح**  **نتحدث العمل وأهميته في بناء الوطن وانه لولا العمال ما ازدهر أي عمل او مصنع .**  **الخاتمة:**  **الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة** | **الاملاء ونغني :**  **-أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة جهرية سليمة : ذهبت مع صديقتي عفاف في زيارة إلى مصنع ألبان.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي املاء منقولا.**  **نغنـــــي**  **-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة أرباب الحرف**  **-أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.**  **-أن يقدر الطالب العمل والعمال.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **جحا وحميره العشرة** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **جحا يشتري الحمير ولا يعدها بشكل صحيح .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **قراءة الدرس قراءة نموذجيه صحيح ومعرفة مرادف الكلمات ومعرفة الافكار الرئيسية والجزئية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **الرفق بالحيوان .**  **حسن التفكير والتصرف**  **الحفاظ على المكسب دون إجهاد النفس.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تصنيف ، تجريد ، تركيب ، التلوين ، الخط المرتب الحسن .** | **اشترى ، ساق ، بقية ،الطريق، عدَّ أكسب ، أخسر ، الحمير** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة . - تركيب مقاطع وتكوين كلمة .**  **- قراءة وتمييز حرف ( النون ) في الكلمات المعطاة .**  **- تصنيف الكلمات المعطاة حسب شكل حرف الهاء في الكلمة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :ماذا اشترى الفلاح النشيط؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من حيوانات وأشخاص...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .** | **الاستماع والمحادثة:**  **أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(الفلاح النشيط )**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الغراب والجرة.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة**  **-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة.** | **الدرس السابع**  **جحا وحميره العشرة** |
|  | **المقدمة**  **استدعاء خبرات الطلبة في قراءة لوحة الحروف**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-أين ذهبت جحا؟**  **-ماذا اشترى جحا؟**  **-هل عد جحا للحمير صحيح؟**  **-ما رأيك بشخصية جحا؟**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **توزيع القراءة على الطلبة** | **القراءة: -**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: ساق، بقية ، أكسب ،أخسر.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (تصرف جحا المضحك).**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
|  | **المقدمة:**  **ستدعاء خبرات الطلبة في قراءة لوحة الحروف ثما**  **مسابقة على السبورة بين الطلاب كتابة حرف الواو و وضع خط تحت كلمات فيها حرف الواو**  **العرض:**  **مراجعة التركيب كما مر بهم سابقا ثم تكليف الطلبة بتنفيذ التدريب في كتبهم**  **التدريب الثاني بعد مراجعتهم بحرف النون وتمثيله وتشكيله بالمعجون ننفذ التدريب وتقرأ كلماته.**  **التدريب الثالث نصف حرف الهاء بأشكاله المختلفة.**  **تنفيذ التدريب الأخير حول حرف الواو بعد كتابة الحرف على السبورة وتذكير الطلبة به.**  **الخاتمة:**  **مراجعة ختامية** | **التدريبات :**  **-أن يميز الطالب حرف النون من كلمات معطاة.**  **-أن يركب الطالب المقاطع لتكوين كلمة مفيدة ثم قرأتها.**  **-أن يصنف الطالب حسب شكل حرف الهاء في الكلمة.**  **-أن يميز الطالب حرف الواو في كلمات التدريب الرابع.** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة درس جحا وحميره العشرة**  **العرض:**  **أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الدال على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة بحروف النسخ السابقة** | **الكتابة والنسخ :**  **-أن ينسخ الطالب جملة من النص : (عدَّ جحا الحمير التي أمامه) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .**  **-أن يكتب حرف الدال ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمتي ديك وحداد وفق أصول خط النسخ.** |  |
|  | **المقدمة :**  **قراءة درس جحا وحميره العشرة**  **العرض:**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.**  **استلم الدفاتر وأصححها** | **الإملاء:**  **أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية سليمة :ذهب جحا الى السوق واشترى عشرة حمير.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **يوم المرور** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **تقدير شرطي المرور واحترامه .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **قراءة الدرس قراءة نموذجية صحيحة ومعرفة مرادف الكلمات والأفكار الرئيسية والجزئية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **تقدير دور شرطي المرور وعمله.**  **مساعدة الصغار و الكبار في عبور الطريق .** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، النشيد ،تصنيف ، تجريد ، تركيب ، التلوين ، الخط المرتب الحسن .** | **. توزيع ،الشوارع، السير ، الشرطة،المفترقات ، بمناسبة ، المرور ، الوصول ،عبور ، المقابل ، نَظَّما ، كبار السن .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة . كتابة حرف الياء في مواضعه المختلفة . تلوين الكلمات التي تحتوي على ألف لينة ، تصنيف الكلمات بحسب الجدول ( ي ، ى ) تكوين كلمات من حروف مرتبة .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا :إلى أين كانت تذهب إيناس؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص من الشرطة وطلاب وماذا يحملون في أيديهم وماذا يعطون الشرطي ولماذا؟...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .** | **الاستماع والمحادثة :**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(إيناس والعجوز )**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **-أن تنمو في نفس الطالب قيمة مساعدة الآخرين.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن يوم المرور.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة**  **-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة.** | **الدرس الثامن**  **يوم المرور** |
|  | **المقدمة:**  **قراءة لوحة الحروف**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-ماذا قدم الأولاد لشرطي؟**  **-ما المناسبة التي احتفل بها الأولاد؟**  **-ماذا نعني بيوم المرور؟**  **-هل رأيت شرطي مرور من قبل؟**  **ما رأيك في عمل شرطي المرور؟**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **تمثيل مشهد مروري من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **القراءة :**  **-أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: توزع،مفترقات، السير، تنظيم ،مرور ،مناسبة.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (الاحتفال مع الشرطة بيوم المرور) .**  **-أن يقدر الطالب دور وعمل شرطي المرور .** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة لوحة الحروف وقراءة الدرس**  **العرض:**  **أعرض بطاقات ملونة للأحرف ( ي ،ى)**  **نغني أغنية ترحيبية بأصدقائنا الحروف**  **أعرض التدريب الأول بعد كتابة حرف الياء وكتابة كلمات عليه نكمل الفراغ بكتابة شكل الياء الصحيح.**  **ننفذ تدريب 2 بتلوين الكلمات التي تحتوي الألف المقصورة**  **يصنف الطلبة كلمات حسب حرف الياء والألف ويكتبها في الجدول**  **تركيب المقاطع لتكوين كلمات ثم نقرأها**  **الخاتمة:**  **مراجعة ختامية ثم تنفيذ ورقة عمل.** | **التدريبات:**  **-أن يكتب الطالب حرف الياء بشكلها الصحيح في الفراغ.**  **-أن يميز الطالب بين حرف الياء والألف المقصورة**  **-أن يصنف الطالب الكلمات المعطاة في الجدول حسب حرفي الياء والألف المقصورة..**  **-أن يركب الطالب المقاطع ويقرأ الكلمات المتكونة.**  **-أن يجيب الطالب عن ورقة العمل.** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة درس يوم المرور**  **العرض:**  **أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الذال على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة بحروف ختامية ثم تصحيح الكتب** | **الكتابة والنسخ:**  **أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( شارك الأطفال الشرطة في تنظيم السير) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .**  **-أن يكتب حرف الذال ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمة لذيذ وفق أصول خط النسخ.** |  |
|  | **المقدمة:**  **قراءة الدرس السابق**  **العرض:**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهرية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.**  **استلم الدفاتر وأصححها**  **نغني:**  **نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل**  **يردد الطلبة الاغنية بشكل ملحن وصوت واضح**  **نتحدث عن شرطي المرور وكيف ان عمله مهم في تنظيم السير ومنع الحواداث....**  **الخاتمة:**  **الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة** | **الاملاء ونغني :**  **-أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة جهرية سليمة : وقف فادي وليلى مع الشرطي في أحد المفترقات**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي املاء منقولا.**  **نغنـــــي**  **-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة على الطريق العام .**  **-أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.**  **-أن يلتزم الطالب بآداب المرور.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **الخروف والذئب** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **أن يتعلم الطالب أهمية العمل.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، مهنة الرعي مهنة مهمة، الذئب حيوان ماكر مفترس.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **تعزيز حب واحترام المهن مهما صغرت ، اليقظة والانتباه أثناء العمل ، عدم الخوف والتفكير السليم في المواقف الصعبة.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، تصنيف، تحليل و التلوين ، الخط المرتب الحسن .** | **الراعي ، البرية ، القطيع ، هجم ،مقبلا ، فرَّ ، نجا..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة .-يضع دائرة حول الهمزة.**  **يصنف كلمات حسب الهمزة،يحلل ، يلون الكلمة المخالفة. يكتب جملة الإملاء..** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا**  **:متى يذهب عدل إلى المرعى؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب**  **المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على**  **كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من حيوانات وأشخاص...** | **المحادثة والاستماع**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(الراعي )**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الراعي والذئب.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة**  **-أن يستنتج الطالب عنوانا للوحة.** | **الدرس التاسع**  **(الخروف والذئب)** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: أتحدث مع الطلبة عن الراعي شهاب**  **في أغنية شهاب الكذاب وأسمعها لهم**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء للإصغاء**  **الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من**  **قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:-الراعي في البرية.**  **-الذئب يهجم على الخروف.-ذكاء الخروف في التخلص من الذئب.**  **-اطرح مشكلة على الطلبة واطلب لهم التفكير في حلها ،اخذ الأفكار**  **وأدونها على السبورة ونرى أكثرها حلاً للمشكلة**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **القراءة :**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة**  **معبرة .**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:**  **البرية ، القطيع ،حسن ،أقبل ،فرّ ، نجا.**  **أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **أن يذكر الطالب ماذا يفعل الراعي في البرية.**  **-أن يذكر الطالب من الذي هجم على الخروف.**  **أن يوضح ماذا حدث بين الخروف والذئب**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص**  **ذكاء الخروف في التخلص من الذئب).**  **-أن يوظف تفكيره في حل المشكلات.**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: قراءة الدرس الخروف والذئب.**  **العرض:**  **اسأل الطلبة من منكم يعرف صديقتنا الهمزة؟من يكتبها**  **على السبورة لنتعرف شكلها؟ من يعطيني كلمات تحتوي**  **على همزة؟ كم شكل لكتابة الهمزة؟**  **ثم ننفذ التدريب الأول والثاني.**  **نستذكر ما مر معنا عن التحليل ثم اطلب إليهم تنفيذ**  **التدريب.**  **أعرض التدريب الثالث على شفافيات نقرأ الكلمات ونحدد**  **الكلمة المخالفة ثم نلونها.** | **التدريبات :-**  **أن يميز الطالب الهمزة في كلمات معطاة.**  **-أن يصنف الطالب كلمات معطاة حسب شكل**  **الهمزة.**  **أن يحلل الطالب الكلمات المعطاة إلى حروفها.**  **أن يقرأ الطالب الكلمات ويلون الكلمة**  **المخالفة.** |  |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة درس الخروف والذئب**  **العرض:**  **أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها**  **في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط**  **واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها**  **فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الراء على السبورة وكلمتي ريم ومرور وأدرب الطلاب**  **على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **تصحيح النسخ** | **الكتابة والنسخ :-**  **أن ينسخ الطالب جملة من النص :.**  **( رفع الخروف صوته فسمعه الراعي)**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ**  **-أن يكتب حرف الراء ومقاطعه الطويلة**  **-أن يكتب الطالب كلمتي ريم ومرور وفق أصول خط النسخ.** |  |
| **المتابعة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة درس الخروف والذئب**  **العرض:**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم**  **نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.**  **استلم الدفاتر وأصححها** | **الإملاء:-**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية**  **سليمة : قال الذئب: هل صوتك حسن؟ قال**  **الخروف : نعم**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **طبيبة القرية** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **أن يتعلم الطالب أهمية العلم.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، العلم يبني بيوتا من السعادة، حلم المستقبل.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **مهنة المستقبل.**  **حب العلم.**  **خدمة أهل قريتنا.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، تصنيف، إضافة التنوين ، التركيب، الخط المرتب الحسن ،النشيد .** | **مجتهدة ،أنهت ،النظافة ، المحافظة، بطاقات،.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة .-يصنف الكلمات حسب التنوين**  **يضيف التنوين على الكلمات ،يركب. يكتب جملة الإملاء.يغني.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **اطرح أسئلة على الطلبة ماذا تفعل عندما تستيقظ؟ هل تتناول فطورك**  **قبل المجيء إلى المدرسة؟ ...**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا**  **:ماذا يفعل خليل عندما يستيقظ؟ ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى**  **ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة: اشكر الطلبة على انتباههم**  **وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من طلاب ،طبيبة ...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة** | **المحادثة والاستماع**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(العادات الصحية )**  **-أن يراعي الطالب آداب الاستماع.**  **-أن يتفاعل الطالب مع النص المسموع.**  **-أن يلتزم الطالب ويراعي العادات الصحية في**  **حياته اليومية.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن طبيبة القرية.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة**  **سليمة**  **-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر**  **عنها اللوحة** | **الدرس العاشر**  **(طبيبة القرية)** |
| **متابعة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **ماذا تفعل عندما تستيقظ صباحا؟ هل تناول الفطور صباحا مهم لأجسامنا؟ لماذا نقوم بغسل الأيدي قبل الأكل وبعده؟..**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة**  **والهدوء للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-أين تسكن سميرة؟-سبب دراسة سميرة لطب الأطفال.**  **-أول ما قامت أعمال الطبيبة .**  **-هدية الأطفال لسميرة.**  **-من منكم سيفعل كما فعلت سميرة ، ويساعد الآخرين...**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة: تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **القراءة :**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:**  **مجتهدة، بطاقات ،أهلهم، أنهت ، عادت.**  **أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **أن يذكر الطالب أين تسكن سميرة.**  **أن يبين الطالب سبب دراسة سميرة لطب الأطفال.**  **أن يوضح الطالب أعمال سميرة بأول أيام عملها**  **أن يبين ماذا قدم الأولاد لسميرة**  **أن يستنتج الفكرة العامة في النص**  **: (عودة سميرة للقرية لمساعدة أهلها).**  **-أن يتمثل الطالب قيمة الانتماء للوطن**  **أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **مراجعة التنوين كما مر معهم في الصف الأول والأغنية الخاصة مع**  **حركاتها أن أُن إِن فوق وسط تحت..**  **العرض:**  **بعد أداء الأغنية وكتابة التنوين على السبورة أسرد لطلبة قصة قصيرة**  **عن التنوين وسبب كتابتها.**  **ثم ننفذ التدريب الأول والثاني.**  **نقوم بتنفيذ مثال عن التركيب ثم ينفذ الطلبة التدريب في كتبهم**  **الخاتمة:**  **تصحيح التدريبات وتصويبها.** | **التدريبات :-**  **-أن يصنف الطالب كلمات معطاة حسب التنوين .**  **-أن يضيف الطالب التنوين لكلمات معطاة.**  **-أن يركب الطالب مقاطع ويكتبها ويقرأ.**  **-أن يصنف الطالب كلمات معطاة حسب التنوين .** |  |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة طبيبة القرية**  **العرض: أعرض الجملة على السبورة**  **وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط**  **واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها**  **فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الزاي على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق**  **أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة ختامية** | **الكتابة والنسخ :-**  **أن ينسخ الطالب جملة من النص : (فرح الأطفال**  **من حديثها وقدموا لها بطاقات شكر ) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر**  **النسخ .**  **-أن يكتب حرف الزاي ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمتي زار عزيز وفق أصول**  **خط النسخ.** |  |
| **المتابعة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **التحضير لدرس الإملاء من خلال توزيع الدفاتر وتسطيرها**  **العرض: أعرض نص الإملاء على السبورة،**  **ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر بخط سليم مرتب والاهتمام بنظافة الدفاتر**  **استلم الدفاتر وأصححها**  **نغني:**  **نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل**  **يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح**  **نتحدث عن الطبيب ودوره في مساعدة المرضى والتخفيف من آلامهم ثم أسال من منكم يريد أن يصبح طبيبا عندما يكبر؟ ولماذا؟**  **الخاتمة:**  **الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة** | **الإملاء نغني:-**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية**  **سليمة : سميرة طالبة مجتهدة تسكن في قرية**  **صغيرة كانت تحب أهل قريتها.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.**  **نغنـــــي**  **-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة في حيينا**  **طبيب .**  **-أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.**  **-أن يقدر الطالب دور الطبيب وأهميته.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **الأسد والفأر** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **أن يتعرف الطالب ملك الغابة وبعض الحيوانات التي تسكنها.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، يعدد أسماء بعض من حيوانات الغابة .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **احترام الآخرين مهما كان حجمهم ولونهم وقوتهم..** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، وضع دائرة حول الحرف المشدد، تجريد،الخط المرتب الحسن** | **مرَّ ،أزعجه ،همَّ ،ضعيف ،أكفيك ،شبكة صياد ،فرآه .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة .- ، وضع دائرة حول الحرف المشدد، تجريد،الخط المرتب الحسن يكتب جملة الإملاء..** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا**  **:من هو ملك الغابة؟ ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى**  **ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم**  **وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل رسمة الأسد والفار**  **اطرح أسئلة عنهما أين يسكنان؟ماذا يغطي جسمهما؟بماذا يتكاثران؟**  **ماذا نعني بفأر بالانجليزية ؟كم عدد حروف كلمة أسد...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة** | **المحادثة والاستماع**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(ملك الغابة )**  **-أن يراعي آداب الاستماع.**  **-أن يتعرف الطالب معلومات عن الأسد..**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن ملك الغابة.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة** | **الدرس الحادي عشر**  **(الأسد والفار)** |
| **متابعة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **هل قمت بمساعدة أصدقائك؟ ماذا فعلت لهم؟مقدمة: هل وقعت في مشكلة يوما؟ من ساعدك في حلها؟**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء**  **للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،**  **ثم قراءة المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-أمسك الأسد فأراً.**  **-اقناع الفأر للأسد بأن لا يأكله.**  **-وقوع الأسد في شباك الصياد.**  **-مساعدة الفأر للأسد.**  **-ردة فعل الأسد عندما ساعده الفأر.**  **-برأيك لو أن الأسد أكل الفأر هي كان سينجو من الشبكة؟**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **القراءة :**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة معبرة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:**  **أزعجه ،همّ ،أكفيك ،تحتاج ،سُرَّ.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يذكر الطالب لماذا هم الأسد بأكل الفأر.**  **-أن يذكر الطالب ماذا قال الفأر للأسد.**  **-أن يوضح الطالب أين وقع الأسد**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (مساعد**  **الفأر للأسد الذي وقع في شباك الصياد)**  **-أن يذكر الطالب موقفا ساعد به أحد الأشخاص.**  **-أن يجيب عن أسئلة النص** |  |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة :**  **قراءة الدرس**  **العرض: أعرض بطاقة للشدة واسأل الطلبة من يعرفها؟**  **ماذا نسميها؟ ماذا نعني بالشدة ؟كيف نلفظ الحرف المشدد؟**  **نعطي أمثلة ثم تنفيذ التدريب الأول والثاني.**  **من يكتب لنا السكون؟لماذا سميناها سكون؟ كيف نلفظ الحرف**  **الساكن؟ ننفذ التدريب في الكتاب.**  **التدريب الرابع أكتب اسماء الحيوانات على بطاقات وأسماء الإناث**  **ثم أعرضها لطلبة وتوصيل كل حيوان مع انثاه ثم ننفذ التدريب**  **الخاتمة:**  **تنفيذ ورقة عمل** | **التدريبات :-**  **-ان يضع الطالب دائرة حول الحرف المشدد.**  **-أن يضع الطالب الشدة على الحرف المناسب.**  **-أن يجرد الطالب الحرف الساكن.**  **-أن يسمي الطالب أنثى حيوانات معطاة** |  |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة الدرس**  **العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب**  **الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط**  **واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها**  **فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف السين وكلمة سوس على السبورة وأدرب الطلاب على**  **كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **تصحيح النسخ وتصويب الأخطاء ان وجدت** | **الكتابة والنسخ :-**  **-أن ينسخ الطالب جملة من النص :**  **( وقع الأسد في شبكة الصياد) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر**  **النسخ .**  **-أن يكتب حرف السين ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمة سوس وفق أصول خط**  **النسخ.** |  |
| **المتابعة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة الدرس**  **العرض:**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.**  **استلم الدفاتر وأصححها مع تعزيز الطلبة المتفوقين.** | **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية**  **سليمة : مر فأر صغير قرب أسد نائم وأزعجه**  **فغضب الأسد وهم بأكله.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منقولا.** | **الإملاء** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **الصياد** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، جمال البحر ومتعة الصيد.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **الاجتهاد في العمل للوصل إلى ما نريد.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، تصنيف، كتابة المذكر والمؤنث، الخط المرتب الحسن ،النشيد .** | **قاربه /مسافة ،الشبكة ،تمتلئ ، يشدها ،المختلفة ، القارب ،الشاطئ ، ينفق، عياله .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة كتابة المذكر والمؤنث، الخط المرتب الحسن ، .يكتب جملة الإملاء.يغني.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة**  **واطرح سؤالا :ماذا شاهدت لينا في البحر؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل**  **الأسئلة المرافقة في الكتاب**  **المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على**  **كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .** | **المحادثة والاستماع**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(لينا والبحر )**  **-أن يراعي الطالب آداب الاستماع.**  **-أن يقدر الطالب عمل الصياد.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الصياد.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة سليمة**  **-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر**  **عنها اللوحة** | **الدرس الثاني عشر**  **(الصياد)** |
| **متابعة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **هل ذهبت يوما إلى البحر؟هل شاهدت صيادا؟ هل تحب الصيد؟**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء**  **للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة**  **المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-ركوب القارب.**  **-دخول السمك في الشبكة. -رمي الشباك.**  **-بيع السمك في السوق. -رفع الشباك من الماء.**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **القراءة :**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:**  **ليلقي طعما ،ينتظر،يشدها، المختلفة، ينفق عياله.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يذكر الطالب ماذا يركب الصياد لدخول البحر.**  **-أن يبين الطالب ماذا يفعل الصياد في الشباك.**  **-أن يبين الطالب متى يشد الصياد الشباك.**  **-أن يوضح الطالب لماذا يحمل الصياد السمك الى**  **السوق.**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص :**  **(رحلة الصياد في البحر لصيد السمك).**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: قراءة الدرس.**  **العرض:**  **أقوم بمشهد تمثيلي مع صديقة الصف الحجة وصفية**  **لنبين المذكر والمؤنث . أعرض كلمات مع الطلبة ونصنفها**  **إلى مذكر ومؤنث ثم نقوم بلعبة المذكر والمؤنث بحيث أوزع**  **بطاقات لكلمات مذكرة ومؤنثة على الطلبة اطلب من الطالب الأول**  **الوقف ورفع كلمته يقرأها الطلاب والطالب الذي يحمل مؤنثها أو**  **مذكرها يرفعها سريعا فيحصل على نجمة وهكذا..**  **ثم نقوم بتنفيذ التدريبات.**  **الخاتمة:**  **تنفيذ ورقة عمل.** | **التدريبات :-**  **أن يكتب الطالب مؤنث كلمات معطاة.**  **-أن يكتب الطالب مذكر كلمات معطاة.**  **-أن يكمل الطالب الجدول بالمؤنث والمذكر**  **المناسب.**  **-أن يجيب الطالب عن ورقة العمل.** |  |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **نتذكر قواعد النسخ من ترتيب ونظافة**  **العرض:**  **أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط**  **واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الشين وكلمتي فراش و شبكة على السبورة وأدرب الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة ختامية.** | **الكتابة والنسخ :-**  **أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( يضع**  **- الصياد في الشباك طعما للأسماك ) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر**  **النسخ .**  **-أن يكتب حرف الشين ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمتي شبكة ، فراش وفق**  **أصول خط النسخ.** |  |
| **المتابعة تعزيز وتصويب** | **المقدمة: قراءة الدرس.**  **العرض: أعرض لطلبة حرف اللام مرسوماً على لوحة وملون وفوق رأسه سكون جميله تشبه الوردة .ونرى أن حرف اللام اليوم أصبح مختلفاً وجميلاً وأنه أصبح يشبه القمر.يحضر اللام معه كلمات كلها فيها حرف اللام الذي يتزين في السكون فما السبب يا ترى؟**  **ندون على السبورة أن هذه اللام لأنها تشبه القمر سوف نسميها اللام**  **القمرية. والآن دعونا نلفظ الكلمات نلاحظ اننا نلفظ اللام فندون النتيجة**  **على السبورة ان اللام التي تكتب وتلفظ تسمى اللام القمرية.**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم**  **نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان. استلم الدفاتر وأصححها**  **نغني: نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح نتحدث عن الصياد وعمله وأننا لولا**  **الصياد ما كنا نحصل على السمك اللذيذ...**  **الخاتمة: الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة** | **الإملاء نغني:-**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية**  **سليمة : يركب الصياد القارب ويدخل إلى البحر.**  **-أن يتعرف الطالب اللام القمرية لفظا.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظوراً.**  **نغنـــــي**  **-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة الصياد .**  **-أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.**  **-أن يقدر الطالب دور الصياد..** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **الباحثات الصغيرات** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .استخدام وسائل متنوعة للحصول على معلومات .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، الحصول على معلومات من وسائل متعددة.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **الاجتهاد في العمل للوصل إلى ما نريد.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، يصل بين المفرد ومثناه، كتابة المفرد والمثنى، الخط المرتب الحسن ،النشيد .** | **الباحثات ،معلومات ، استخدام ، شبكة الإنترنت ،سيعرض.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة ،يصل بين المفرد ومثناه، كتابة المفرد والمثنى، الخط المرتب الحسن ، .يكتب جملة الإملاء.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح سؤالا**  **:عدد الأجهزة التي اختلفت فيما بينها؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في الكتاب**  **المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل على**  **كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها من أشخاص وأجهزة**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .** | **المحادثة والاستماع**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(بنك المعلومات )**  **-أن يراعي الطالب آداب الاستماع.**  **-أن يتعرف الطالب أهمية وسائل البحث عن**  **المعلومات.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الغراب والجرة.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة**  **سليمة**  **أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر**  **عنها اللوحة.** | **الدرس الثالث عشر**  **(الباحثات الصغيرات)** |
| **متابعة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: من منكم لديه حاسوب؟بماذا تستخدمه؟**  **هل يستخدم الحاسوب فقط للألعاب؟ هل تشاهد التلفاز؟ماذا**  **تشاهد؟ من يحب قراءة الكتب؟كم كتابا يقرأ؟العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء**  **للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة**  **المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-طلب المعلمة من طالباتها**  **-كيفية جمع المعلومات.**  **-أسماء المدن الفلسطينية.**  **-المدينة المفضلة لطلاب.**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **القراءة :**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:**  **معلومات، شبكة الإنترنت ،العامة ،سيعرض.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يذكر الطالب ماذا طلبت المعلم من الصف.**  **-أن يذكر الطالب المدينة التي اختارتها هلا.**  **-أن يوضح طريقة ريم في البحث عن المعلومات**  **-أن يسمي الطالب المدن الفلسطينية المذكورة في**  **النص.**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (استخدام**  **الحاسوب والتلفاز والكتاب والاستعانة بالأهل في**  **الحصول على المعلومات).**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة :**  **قراءة درس الباحثات الصغيرات**  **العرض:**  **أحضر أقلام ،فواكه ، العاب أضع واحدة من كل منها على الطاولة ونسميها : قلم ، تفاحة ، برتقالة ، سيارة...**  **ثم نضع واحدة أخرى :كم أصبح لدينا؟**  **قلمان، تفاحتان ، برتقالتان....**  **أن الواحدة تسمى مفرد أما الشيئين فتسمى مثنى.**  **نعطي أمثلة أخرى ثم ننفذ التدريبات.**  **الخاتمة:**  **تنفيذ ورقة عمل** | **التدريبات :-**  **أن يميز الطالب بين المفرد والمثنى في كلمات**  **معطاة.**  **-أن يصل الطالب بين المفرد والمثنى في كلمات**  **معطاة.**  **-أن يكتب الطالب مثنى كلمات مفردة معطاة.**  **-أن يجيب الطالب عن ورقة العمل** |  |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة: للنسخ قواعد وآداب منها الجلسة الصحيحة**  **نظافة اليدين والكتاب الخط الحسن الكتابة الصحيحة للحروف**  **العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب**  **الطلاب عليها ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه**  **بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح**  **ومكانها فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الصاد وكلمة صوص على السبورة وأدرب الطلاب**  **على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة بما مر بنا من حروف النسخ عن طريق تنفيذ ورقة عمل**  **كتابية.** | **الكتابة والنسخ :-**  **أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( قالت صفاء: أنا سأذهب إلى المكتبة العامة )**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر النسخ .**  **-أن يكتب حرف الصاد ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمة صوص وفق أصول خط النسخ** |  |
| **المتابعة تعزيز وتصويب** | **المقدمة: تذكير الطلبة بضيفتنا في حصة الإملاء السابقة صديقتنا**  **اللام القمرية وأننا اليوم سنستضيف زائرة جديدة وهي صديقة اللام**  **القمرية وشبيهتها فمن هي يا ترى؟ العرض:**  **أخرج البطاقة المرسوم عليها شكل اللام الشمسية ملونة وبجانبها الشدة ملونة باللون الأصفر متوهجة كالشمس اخبر الطلبة بأن هذه اللام**  **متوهجة كالشمس لذلك سوف نسميها اللام الشمسية وهي كاللام**  **القمرية ولكنهما يختلفان في اللفظ فاللام الشمسية تكتب ولكنها لا تلفظ**  **أبدا بعكس اللام القمرية. وأدون هذه المعلومة على السبورة .ثم نعطي**  **أمثلة على اللام الشمسية ونقوم بعمل فريقين داخل الصف فريق اللام**  **القمرية وفريق اللام الشمسية يحمل طالبين اللام القمرية والشمسية**  **ويقفان بانتظار أصدقائهما الطلبة أوزع بطاقات لكلمات شمسية وقمرية**  **وكل طالب يقرأ كلمته ثم يذهب ويقف خلف اللام التي تخصه**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم**  **نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم ثم ننفذ الكتابة**  **استلم الدفاتر وأصححها في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان** | **الإملاء:-**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية**  **سليمة : طلبت المعلمة من طالبات الصف الثاني**  **كتابة معلومات عن مدينة فلسطينية .**  **-أن يتعرف الطالب اللام الشمسية لفظا.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **الديك الذكي** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، القدرة على إعادة سرد القصة بلغة سليمة.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **العقل يغلب القوة .** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، يصل بين المفرد وجمعه، كتابة المفرد والجمع، الخط المرتب الحسن ،** | **الفراخ ،ابتعد، انقضَّ، الصياح ،تظاهر ، فكيه ،أفلت .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة ،يصل بين المفرد وجمعه، كتابة المفرد والجمع، الخط المرتب الحسن ، .يكتب جملة الإملاء.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح**  **سؤالا :ماذا يغطي جسم الديك؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في**  **الكتاب المدرسي.**  **الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل**  **على كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .** | **المحادثة والاستماع**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(الديك )**  **-أن يراعي الطالب آداب الاستماع.**  **-أن يتفاعل الطالب مع النص المسموع.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن الديك.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة**  **سليمة**  **ان يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر عنها اللوحة** | **الدرس الرابع عشر**  **(الديك الذكي)** |
| **متابعة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: عدد أسماء بعض الطيور التي تعرفها؟ هل تعرف الديك؟**  **من لديه دجاج في منزله؟ من يقلد صوت الديك؟ ماذا يغطي**  **جسمه؟... العرض:**  **أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء**  **للإصغاء الجيد الفت انتباههم لضرورة التتبيع**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة**  **المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-خروج الديك والفراخ في نزهة.-وصية الديك للفراخ.**  **-مخالفة الفرخ الصغير لوصية الديك وإمساك الثعلب به.**  **-ذكاء الديك في تخليص الفرخ الصغير.**  **القراءة الموزعة**  **الخاتمة:**  **تمثيل مشهد القصة من قبل الطلبة ثم حل الأسئلة** | **القراءة :**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة:**  **الفراخ ،نزهة، الابتعاد ،فانقض ، تظاهر ـفكيه.**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يذكر الطالب أين خرج الديك والفراخ.**  **-أن يبين الطالب طلب الديك من الفراخ.**  **-أن يوضح الطالب كيف استطاع الثعلب أخذ**  **الفرخ الصغير**  **-أن يوضح الطالب حيلة الديك في تخليص الفرخ**  **الصغير**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (ذكاء**  **الديك).**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: مراجعة الطلبة بالمفرد والمثنى.**  **العرض: أحضر أشياء إلى الصف مثل :أقلام أوراق طباشير**  **مساطر كتب.. أعرض المفرد منها واكتب اسمه على السبورة ثم**  **المثنى والجمع واعلم الطلبة أن العدد ثلاثة فما فوق يسمى جمع**  **ننفذ لعبة المفرد والمثنى والجمع بحيث اعمل بطاقات لكلمات**  **مفردة ومثنى وأعطيها لبعض الطلبة أطلب من الطالب الأول أن**  **يعرض كلمته وعلى الطلبة الآخرين أن يتعرفوا على جمعها**  **والطالب الذي يجيب إجابة صحيحة يسجل اسمه على السبورة**  **وأكثر طالب أجاب إجابات صحيحة نعطيه هدية بسيطة..بعد ذلك**  **نقوم بتنفيذ التدريبات في الكتاب**  **الخاتمة:**  **تنفيذ ورقة عمل للمفرد والمثنى والجمع** | **التدريبات :-**  **أن يميز الطالب بين الجمع والمفرد.**  **أن يصل الطالب بين المفرد والجمع.**  **-أن يكتب الطالب جمع كلمات معطاة.**  **-أن يجد الطالب كلمة السر في مربع الحروف**  **ويكتبها.**  **-أن يجيب الطالب عن ورقة العمل.** |  |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة: قراءة الدرس السابق**  **العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها**  **ثم اجعلهم يكتبونها في الكتاب**  **أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من الطلبة كتابة النص المراد نسخه**  **بخط واضح مرتب مراعي لنظافة الدفتر ورسم الحروف الصحيح.**  **ومكانها فوق وتحت السطر أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الضاد وكلمتي ضفدع وأرض على السبورة وأدرب**  **الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على**  **الكتاب**  **الخاتمة:**  **مراجعة ختامية** | **الكتابة والنسخ :-**  **-أن ينسخ الطالب جملة من النص : ( سمع الديك**  **صياحه فركض نحوه ) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر**  **النسخ .**  **-أن يكتب حرف الضاد ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمتي ضفدع ، أرض وفق.**  **أصول خط النسخ.** |  |
| **المتابعة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة درس الديك الذكي**  **العرض:**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.**  **استلم الدفاتر وأصححها** | **الإملاء:-**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية**  **سليمة : خرج الديك مع الدجاجة والفراخ إلى**  **الحقل المجاور في نزهة.**  **-أن يصنف الطالب كلمات حسب اللام الشمسية**  **والقمرية .**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **11** | **النظافة** | **الثاني الأساسي** | **اللغة العربية** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **.-تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الطالب .المحافظة على النظافة.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية :** |
| **طلبة قادرين على القراءة السليمة والتعبير ، طلبة يحافظون على نظافة أجسامهم وبيوتهم ومدرستهم..** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| **إن الله تعالى نظيف يحب النظافة.** | **الاستماع ، التعبير السليم ،القراءة ، يكمل الجدول بالمفرد والمثنى والجمع، كتابة مفرد جموع معطاة ، يلون الكلمة المخالفة، الخط المرتب الحسن ،النشيد .** | **اتفق ، اللقاء، الحي ، النفايات ،منتشرة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| **ورقة عمل .**  **المتابعة والملاحظة .** | **يستمع إلى قصة الدرس .- يتحدث عن أحداث القصة . يقرأ الدرس قراءة سليمة .**  **يتعرف على المفردات الجديدة ويضعها في جمل مفيدة ،، يكمل الجدول بالمفرد والمثنى والجمع، كتابة مفرد جموع معطاة ، يلون الكلمة المخالفة، الخط المرتب الحسن ،النشيد .، .يكتب جملة الإملاء.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم** | **أنشطة الدروس ( دور المعلم والمتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس وعنوانه** |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة: استذكر مع الطلبة آداب الاستماع.**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع بالجلسة الهادئة والإصغاء الجيد.**  **أقرأ النص قراءة متأنية سليمة أتأكد من استماع الطلبة واطرح**  **سؤالا :أين أخذت المعلمة الطلبة؟**  **ثم أعود وأقرأ النص مرة أحرى ثم نبدأ بحل الأسئلة المرافقة في**  **الكتاب المدرسي. الخاتمة:**  **اشكر الطلبة على انتباههم وأكافئ الطالب المنتبه برسم جميل**  **على كتابه.**  **المحادثة:**  **اعرض اللوحة ونتأمل ما فيها ...**  **نعبر بصورة سليمة وجمل صحيحة ثم نقوم بسرد القصة .** | **المحادثة والاستماع**  **-أن يستمع الطالب بانتباه لنص**  **(في الحديقة )**  **-أن يراعي الطالب آداب الاستماع.**  **-أن يلتزم الطالب النظافة في الأماكن العامة.**  **المحادثة**  **-أن يتأمل اللوحة المعروضة عن النظافة.**  **-أن يحدد الطالب عناصر اللوحة المعروضة.**  **-أن يكون الطالب جملا تامة المعنى عن اللوحة**  **-أن يتحدث الطالب عن عناصر اللوحة بلغة**  **سليمة**  **-أن يستنتج الطالب موضوع القصة التي تعبر**  **عنها اللوحة.** | **الدرس الخامس عشر**  **(النظافة)** |
| **متابعة قراءة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **حملة تنظيف داخل غرفة الصف الأدراج السبورة سلة القمامة ..**  **العرض: أهيئ الطلبة للاستماع للدرس بالجلسة الصحيحة والهدوء**  **للإصغاء الجيد الفت انتباههم بوضع الإصبع على الكلمة التي أقرأ**  **أقرأ الدرس قراءة جهورية سليمة متأنية معبرة ،ثم قراءة**  **المحاكاة من قبل الطلبة تأتي القراءة التفسيرية:**  **-لقاء عمر وأصدقائه. -النفايات منتشرة كل ن.**  **-مبادرة عمر.**  **-تقبل المبادرة والبد أبها.**  **-أم عمر معجبة بصنيع الأطفال.**  **-كيف نتعاون على جعل مدرستنا نظيفة**  **القراءة الموزعة** | **القراءة :**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهورية سليمة**  **-أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة: اتفق**  **، الحي ، نتعاون ،فكرة، النفايات ،منتشرة .**  **-أن يوظف المفردات الجديدة في جمل معبرة.**  **-أن يذكر الطالب اتفاق عمر ورفاقه.**  **-أن يبين الطالب الأشياء التي شاهدها عمر**  **ورفاقه.**  **-أن يوضح طالب مبادرة عمر.-أن يفسر الطالب**  **سبب إعجاب أم عمر بعمل عمر ورفاقه.**  **-أن يستنتج الفكرة العامة في النص : (تعاون**  **الأطفال في تنظيف الحي).**  **-أن يقدر الطالب أهمية العمل التطوعي في خدمة**  **المجتمع .**  **-أن يجيب عن أسئلة النص.** |  |
| **متابعة الطلبة**  **تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة درس النظافة**  **العرض:**  **مراجعة بما مر معنا عن المفرد –المثنى – الجمع**  **ثم نقوم بتنفيذ التدريبات في الكتاب .**  **الخاتمة :**  **أعطي الطلبة النشاط التالي :**  **في دفتر النسخ اكتب ثلاث كلمات مفردة ثم أعطي مثناها وجمعها** | **التدريبات :-**  **أن يصنف الطالب كلمات معطاة الى مفرد**  **ومثنى وجمع.**  **-أن يكمل الجدول بالكلمة المناسبة.**  **-ان يكتب الطالب مفرد كلمات معطاة.**  **-أن يلون الطالب الكلمات المخالفة.** |  |
| **متابعة الطلبة تعزيز وتصويب** | **المقدمة: قراءة درس النظافة**  **العرض: أعرض الجملة على السبورة وأدرب الطلاب عليها ثم**  **اجعلهم يكتبونها في الكتاب أوزع دفاتر النسخ ثم اطلب من**  **الطلبة كتابة النص المراد نسخه بخط واضح مرتب مراعي لنظافة**  **الدفتر ورسم الحروف الصحيح ومكانها فوق وتحت السطر.**  **أصحح الدفاتر**  **اعرض حرف الطاء وكلمتي بلاط وطفل على السبورة وأدرب**  **الطلاب على كتابته وفق أصول خط النسخ ثم تنفيذ الكتابة على**  **الكتاب**  **الخاتمة:**  **تصحيح ما كتبه الطلبة** | **الكتابة والنسخ :-**  **-أن ينسخ الطالب جملة من النص : (شاهد**  **الأطفال النفايات في الطريق) .**  **- أن ينسخ الطالب فقرة من الدرس في دفتر**  **النسخ .**  **-أن يكتب حرف الطاء ومقاطعه الطويلة .**  **-أن يكتب الطالب كلمتي طفل و بلاط وفق أصول**  **خط النسخ.** |  |
| **المتابعة تعزيز وتصويب** | **المقدمة:**  **قراءة درس النظافة**  **العرض:**  **أعرض نص الإملاء على السبورة، ثم نقرأ قراءة جهورية سليمة**  **ثم نتدرب على كتابة الإملاء بشكل سليم**  **ثم ننفذ الكتابة في دفتر الإملاء بعد تسطيره وكتابة العنوان.**  **استلم الدفاتر وأصححها**  **نغني:**  **نستمع للأغنية ملحنة من خلال المسجل**  **يردد الطلبة الأغنية بشكل ملحن وصوت واضح**  **نتحدث عن النظافة وأهميتها في المحافظة على الصحة وجمالية**  **المكان ..إن الله نظيف يحب النظافة**  **الخاتمة:**  **الاستماع للأنشودة وتردديها مرة أخيرة** | **الإملاء نغني:-**  **-أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة جهورية**  **سليمة : بعد تنظيف الساحة من النفايات قدمت أم**  **عمر لهم العصير والماء.**  **-أن يكتب الطالب النص الإملائي إملاء منظورا.**  **نغنـــــي**  **-أن يتعرف الطالب مضمون أنشودة النظافة .**  **-أن ينشد الطالب الأنشودة مع اللحن.**  **-أن يلتزم الطالب بنظافة جسمه وملابسه.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المصادر المستخدمة** | **الكتاب المدرسي ،لوحات محادثة ، جهاز العرض، بطاقات للمفردات الجديدة ،صور ، قصص ، أوراق عمل / دفاتر النسخ و الإملاء. مسرح الدمى ، فيديوهات تعليمية .** |
| **ملاحظات** | **ملاحظة المعلم: ...................................................................................**  **ملاحظة مديرة المدرسة: ................................................................................................................................................................................................................**  **ملاحظة المشرف التربوي: .........................................................................** |
|  |  |