نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان : الوحدة الرابعة | المادة: الرياضيات |
| الموضوع : الإحصاء | الصف :السابع |
| الفترة الزمنية : 05\12\2017م إلى 14\12\2017 م عدد الحصص : 7 حصة | |
| الفكرة الكبرى: إعداد طلبة قادرين على توظيف النزعة المركزية في مواقف حياتية | |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية ان يكون قادرا على توظيف النزعة المركزية في السياقات الحياتية من خلال :  1-إيجاد الوسط والوسيط والمنوال للمفردات  2-حساب الوسط الحسابي للجداول التكرارية  3- إيجاد الوسيط للجداول التكرارية  4- إيجاد المنوال للجداول التكرارية  5- حل مشكلات حياتية باستخدام مقاييس النزعة المركزية | |
| الأسئلة الأساسية | |
| * ما السياقات التي يمكننا أن نوظف فيها مقاييس النزعة المركزية * كيف يمكننا إيجاد الوسط الحسابي * كيف يمكننا إيجاد الوسيط * كيف يمكننا المنوال | |
| المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة | |
| المعارف : | المهارات |
| مفهوم الوسط الحسابي ، الوسيط  المنال ،للمفردات | سيكون الطلبة قادرين على.....  إيجاد الوسط الحسابي ،  إيجاد الوسيط  إيجاد المنوال |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم | |
| المهمات الأدائية:1- زيارة بعض الاسروتحديد عدد الأطفال  2- تحديد الجنس  3-توظيف حل مقاييس النزعة المركزية | |
| المحاكات الرئيسية: المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي  دقة البيانات المستخدمة، جودة الإخراج، وضوح الخط، المصاريف مع الميزانية | |
| أدلة أخرى:   * ملاحظة أداء الطلبة. * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الرياضيات | |

المهمة الأدائية

|  |  |
| --- | --- |
| عنوان المهمة | قياس كميات الأمطار |
| الهدف | الإفادة من مقاييس النزعة المركزية في السياقات الحياتية |
| الدور | استخدام مقياس كميات الأمطار |
| الجمهور | المجتمع المحلي والمدرسي |
| الموقف | الوقوف أثناء هطول الأمطار |
| الناتج و الأداء و الغرض | معرفة استخدام الأجهزة المتاحة |
| معايير و محاكات النجاح | دقة الاطوال، الشكل الخارجي ،صحة العمليات الحسابية ، جمال التصاميم ، روعة الأمطار |

سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التوقعات | متميز  (3) | متوسط  (2) | مبتدئ  (1) | الشواهد والأدلة |
| المعلومات | جميع المعلومات دقيقة وتامة | بعض المعلومات متوسطة الدقة وغير تامة | جميع المعلومات غير دقيقة |  |
| وضوح الخط | الخط واضح ومرتب | الخط مقروء بصعوبة | الخط غير واضح |  |
| جودة اختيار الأجهزة | الأجهزة واضحة ومرتبة ومعبرة | الأجهزة واضحة غير معبرة وبحاجة الى مزيد من الترتيب | الأجهزة غير متناسقة وغير معبرة |  |
| كتابة النتائج | النتائج مكتوبة بصورة صحيحة | أحدى النتائج صحيحة | النتائج مكتوبة بصورة غير صحيحة |  |
| دقة النتائج وصحتها | جميع النتائج صحيحة ودقيقة | النتائج بحاجة الى مزيد من الدقة | النتائج غير دقيقة وليست صحيحة |  |
| جودة النتائج | النتائج جذابة ومرتبة | النتائج تحتاج إلى مزيد من الدقة والترتيب | التصاميم والنتائج غير مرتب وغير متناسق |  |

المرحلة الثالثة : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

* استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن الخبرات السابقة للطلبة واللازمة لتعلمهم اللاحق
* مراجعة الطلبة في مفهوم مقاييس النزعة المركزية
* باستخدام التعلم التعاوني وتوظيف المقصوصان استنتاج قاعدة أيجاد الوسط الحسابي و الوسيط والمنوال
* استخدام التعلم لنتائج المدرسية
* الربط بين خبرات الطلبة في عملية مقاييس النزعة المركزية
* استخدام استراتيجية العصف الذهني التوصل إلى طريقة أيجاد دقة مقاييس النزعة المركزية
* استخدام التعلم التعاوني وتوظيف الرسوم التوضيحية والمقصوصات لاستنتاج قاعدة مقاييس النزعة المركزية
* توظيف رسوم توضيحية ومسائل حياتية تطبيقية على حل الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال
* التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي ، تكويني ، ختامي )

(قياس مدى تحقق الأهداف في حل مسائل من خلال إعطاء امثلة تطبيقية ، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر.

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| توزيع مواضيع الوحدة على الحصص | | | |
| 1- الوسط الحسابي  مفهوم الوسط الحسابي للقيم | 2- الوسط الحسابي  مفهوم الوسط الحسابي للقيم  المفردة والمبوبة في جداول تكرارية | 3- الوسط الحسابي  حل أسئلة الدرس وتطبيقاتها | 4-الوسيط  مفهوم الوسيط |
| 5- الوسيط  حل أسئلة الدرس وتطبيقاتها | 6- المنوال  مفهوم المنوال  حل مسائل | 7- حل تمارين عامة |  |
| 21-قسمة المقادير الجبرية  ( قسمة مقدار جبري على حد جبري) | 22-قسمة المقادير الجبرية  (قسمة مقدار جبري على مقدار جبري) | 23-قسمة المقادير الجبرية  (استخدام التحليل الى العوامل في إيجاد نواتج قسمة المقادير الجبرية ) | 24-تمارين عامة (حل تمارين على العمليات الأربعة على المقادير الجبرية، وحل نظام من المعادلتين الخطيتين بطريقتي الحذف والتعويض) |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الحصة | عنون الدرس | خبرات التعليم والتعلم |
| الأولى | الوسط الحسابي | التمهيد للدرس:- مراجعة خبرات الطلبة في مفهوم الوسط الحسابي  -مراجعة خبرات الطلبة في كيفية أيجاد المعدل  -مراجعة الطلبة في العمليات الحسابية |
| الثانية | الوسط الحسابي | التمهيد للدرس:- مراجعة الطلبة في مفهوم الوسط الحسابي  -استخدام التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط (1) والتوصل الى مفهوم الوسط الحسابي  -مشاركة الطلبة في التوصل الى قانون الوسط الحسابي للمفردات  -استخدام التعليم التعاوني وأسلوب الحوار والمناقشة لتنفيذ نشاط ( 3 )+ (4 )+(5) كأمثلة تطبيقية على الوسط الحسابي للقيم المفردة والمبوبة ( ملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم )  -إعطاء امثلة تطبيقية على الدرس |
| الثالثة | الوسط الحسابي | التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلبة في الوسط الحسابي  -استخدام استراتيجية التعلم التعاون بحيث يتم تقسيم الطلبة الى 6 مجموعات لحل س 1 من تمارين ومسائل بحيث تقوم كل مجموعتان بحل فرع من السؤال الأول ثم تناقش المجموعات حلها ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول على اقرانهم  -تقويم تعلم الطلبة بحل السؤال الثاني والثالث والرابع من تمارين ومسائل الكتاب المقرر ( بشكل فردي او ضمن مجموعات)  -تكليف الطلبة بواجب بيتي |
| الرابعة | الوسيط | التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة بالرجوع لكتاب الصف السادس الجديد  -استخدام التعلم التعاوني لتنفيذ الأنشطة (1) ، (2 ) ومتابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم.  -مشاركة الطلبة في التوصل إلى مفهوم الوسيط  -إعطاء أمثلة تطبيقية على على مفهوم الوسيط |
| الخامسة | الوسيط | التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة  -استخدام التعلم التعاوني بين الطلبة لتنفيذ النشاط (3) ، (4 ) وملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم  -مشاركة الطلبة في التوصل إلى مفهوم الوسيط  -تكليف الطلبة بحل الأنشطة وحل تمارين ومسائل |
| السادسة | المنوال | التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلبة بالرجوع لكتاب الصف السادس الجديد  -استخدام إستراتيجية التعلم التعاون بحيث يتم تقسيم الطلبة الى 6 مجموعات لحل الأنشطة (5) ،(6 ) بحيث تقوم كل 3مجموعات بحلال النشاط ثم تناقش المجموعات حلها ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول على اقرانهم  -استنتاج مفهوم المنوال |
| السابعة | تمارين عامة | التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلبة في مقاييس النزعة |