نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف : العاشر الأساسي

اعداد: سائد سند ، تهاني عبدالله

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان: الوحدة الأولى | المادة: رياضيات |
| الموضوع: الاقترانات و رسومها البيانية | الصف: العاشر الأساسي |
| الفترة الزمنية : سبتمبر و أكتوبر عدد الحصص: 33 | |
| الفكرة العامة:  الاقتران الزوجي و الفردي , تمثيل الاقترانات باستخدام التحويلات الهندسية , بحث اشارة الاقتران , حل المتباينات , الاقتران متعدد القاعدة و تمثيله بيانيا | |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| **الأهداف الفرعية:**   1. التعرف الى الاقتران الزوجي أو الفردي 2. استخدام التحويلات الهندسية في رسم منحنى اقتران ما في المستوى الديكارتي 3. تحديد اشارة بعض الاقترانات 4. حل المتباينات من الدرجة الثانية بمتغير واحد 5. تمثيل اقتران متعدد القاعدة بيانيا | |
| الأسئلة الأساسية |  |
| كيف نحدد اذا كان الاقتران زوجي او فردي او غير ذلك جبريا و بيانيا و بمثال عددي ؟  كيف نمثل الاقترانات بيانيا باستخدام التحويلات الهندسية ؟  كيف نبحث اشارة اقتران ثابت او خطي او تربيعي او نسبي ؟  كيف نحل متباينة من الدرجة الثانية بمتغير واحد  كيف نمثل الاقتران متعدد القاعدة ؟  كيف نوظف الاقترانات في حل مسائل تطبيقية و تفسير مواقف حياتية ؟ |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ | |
| المعارف | المهارات |
| الاقتران الزوجي و الفردي  اشارة الاقتران  المتباينة من الدرجة الثانية بمتغير واحد  اقتران متعدد القاعدة  اقتران أكبر عدد صحيح | سيكون الطلبة قادرين على...   * معرفة إذا كان الاقتران فردي أو زوجي أو غير ذلك * تمثيل الاقترانات باستخدام الانسحاب * تمثيل الاقترانات باستخدام الانعكاس * بحث اشارة الاقتران الثابت و الخطي و التربيعي و النسبي * حل متباينات من الدرجة الثانية بمتغير واحد و تمثيل الحل على خط الاعداد * توظيف حل المتباينات في مشكلات حياتية * تمثيل الاقتران متعدد القاعدة * تمثيل اقتران القيمة المطلقة لاقتران تربيعي * ايجاد قيمة اقتران أكبر عدد صحيح عند اي عدد حقيقي * تمثيل اقتران اكبر عدد صحيح و ايجاد طول درجته |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم | |
| **المهمات الأدائية:**  **مساعدة مشترك في الاختيار بين عرضين للاشتراك في احدى شركات الاتصال الأول 20 ثابت و20 قرش عن كل دقيقة والثاني 30 دينار ثابت و10 قروش عن كل دقيقة من خلال توضيح العلاقات الرياضية اللازمة** | |
| **المحكات الرئيسية:**   * **المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي** * **دقة البيانات المستخدمة** * **جودة الإخراج** * **وضوح الرسم والخط** | |
| أدلة أخرى:   * ملاحظة أداء الطلبة * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة   العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الاقترانات ورسومها البيانية | |

المهمة الأدائية

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمات الأدائية:**  **مساعدة مشترك في الاختيار بين عرضين للاشتراك في احدى شركات الاتصال الأول 20 ثابت و20 قرش عن كل دقيقة والثاني 30 دينار ثابت و10 قروش عن كل دقيقة من خلال توضيح العلاقات الرياضية اللازمة** | |
| عنوان المهمة | مستشار اعمال |
| الهدف | **مساعدة المشتركين في اتخاذ القرار بخصوص عروضات الاشتراك** |
| الدور | طلب منك ان تساعد مشترك في الاختيار بين عرضين للاشتراك في شركة اتصالات فلسطينية من خلال اخذ البيانات وعمال العلاقات الرياضية الازمة |
| الجمهور | المجتمع المحلي والهيئة التدريسية |
| **الموقف** | المستشار قادر على إعطاء النصيحة المناسبة للمشترك |
| **الناتج والأداء والغرض** | المشترك اختار العرض الأفضل له بمساعدة المستشار الصغير |
| معايير ومحكات النجاح | دقة البيانات والأرقام ، صحة الكميات اللازمة ، دقة الرسم البياني ، الشكل الخارجي ، وضوح الخط ، صحة العمليات الحسابية |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **متميز**  **(3)** | **متوسط**  **(2)** | **مبتديء**  **(1)** | **الشواهد والأدلة** |
| **المعلومات** | **جميع المعلومات دقيقة وتامة** | **متوسطة الدقة غير تامة** | **غير دقيقة** |  |
| **وضوح الخط والرسم** | **الرسم والخط واضح** | **الرسم مناسب لكن غير واضح تماما** | **الرسم والخط غير واضح** |  |
| **تكوين المعادلات** | **المعادلات صحيحة** | **المعادلات بعضها خاطىء** | **المعادلات خاطئة** |  |
| **حل المعادلات** | **الحل صحيح** | **الحل يتخلله بعض الاخطاء** | **الحل خاطىء** |  |
| **دقة الحل المطروح** | **الحل دقيق وينهي المشكلة 100%** | **الحل معقول لكن غير دقيق** | **لم يكن الحل موفقا** |  |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعلمية:   * استخدام الحوار والمناقشة لكشف الخبرات السابقة واللاازمة * استخدام استراتيجة التعلم النشط * استخدام استراتيجية فكر , زاوج , شارك * استخدام استراتيجة جسكو * استخدام التعلم التعاوني والمجموعات في بعض الأنشطة المناسبة لذلك * استخدام الاستصقاء في استنتاج بعض القوانين * استخدام الألعاب التعليمية * توظيف التكنولوجيا في التعليم * استخدام الوسائل التعليمية * استخدام العصف الذهني * العمل الفردي في إجراء العمليات * التركيز على التقويم المستمر قبلي تكوني ختامي * قياس مدى تحقق الأهداف * تنفيذ الفكرة الريادية المذكورة سابقا |

**جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان ادرس | الاقتران الزوجي و الاقتران الفردي | تمثيل الاقترانات باستخدام الانسحاب | تمثيل الاقترانات باستخدام الانعكاس | اشارة الاقتران | حل المتباينات | الاقتران متعدد القاعدة | اقتران اكبر عدد صحيح | تمارين عامة و الفكرة الريادية |
| عدد الحصص | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| فترة التنفيذ | سبتمبر | سبتمبر | سبتمبر | سبتمبر | سبتمبر | أكتوبر | أكتوبر | أكتوبر |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 4 | الاقتران الزوجي و الاقتران الفردي | * التمهيد للدرس بمراجعة خبرات سابقة * تنفيذ النشاط 1 ص8 واستنتاج تعريف الاقتران الزوجي * تنفيذ نشاط2 ص9 * تنفيذ نشاط3ص10 * تنفيذ نشاط4ص10 لتحديد نوع الاقتران بالرسم * تنفيذ نشاط5ص11 على المثال العددي * تنفيذ نشاط6 أيضا على المثال العددي * تنفيذ نشاط7على الطريقة الجبرية * تنفيذ نشاط8ص12 وانستناج تعريف الاقتران الفردي * تنفيذ نشاط9 بالرسم البياني * تنفيذ نشاط 10على الطريقة الجبرية * تنفيذ نشاط11 على الطريقة العددية * تالتقويم الختامي /التمارين ص14 كواجب ومناقشته لاحقا |  |
| 3 | تمثيل الاقترانات باستخدام الانسحاب | * التمهيد للدرس * تنفيذ نشاط1ص15 * تنفيذ نشاط2ص15 على الانسحاب * تنفيذ نشاط3ص16 * تنفيذ نشاط4ص16 * نشاط5ص17 * تنفيذ نشاط6ص17 * تنفيذ نشاط7ص18 * التقويم الختامي * التمارين والمسائل ص19   . |  |
| 3 | تمثيل الاقترانات باستخدام الانعكاس | * التمهيد للدرس * تنفيذ نشاط1ص20 * تنفيذ نشاط20ص20 * تنفيذ نشاط3 ص21 بمجموعات ثنائية * استنتاج ان –ق(س) انعكاس ق(س) في السينات * تنفيذ نشاط4ص21 * تنفيذ نشاط5ص22 * تنفيذ نشاط6ص22 * استنتاج ان ق(-س) انعكاس ل ق(س) في الصادات * التقويم الختامي * تكليف الطلاب بالتمارين ص23 واجب |  |
| 5 | اشارة الاقتران | * التمهيد * تنفيذ النشاط1ص24 * تنفيذ نشاط2ص24 على إشارة الاقتران الثابت * تنفيذ نشاط3ص25 على إشارة الاقتران الخطي * نفس صفرق(س) عكس * مناقشة مثال1ص26 * نشاط4ص26 على إشارة الاقتران الخطي * تنفيذ نشاط 4 ص26 على إشارة الاقتران التربيعي * تنفيذ نشاط5ص27 * نفس ص2 عكس ص1 نفس * تنفيذ نشاط6 ص28 * تنفيذ نشاط7 ص28 * تنفيذ نشاط8ص29 * تنفيذ نشاط9ص29 على الاقتران النسبي.. * تنفيذ نشاط10ص30 * التقويم الختامي * التمارين والمسائل ص30 |  |
| 3 | حل المتباينات | * التمهيد للدرس * تنفيذ نشاط1ص31 * تنفيذ نشاط2ص32 * تنفيذ نشاط3ص32 * تنفيذ نشاط4ص33 * تنفيذ نشاط5ص33 * التقويم الختامي/ التمارين والمسائل ص33 |  |
| 3 | الاقتران متعدد القاعدة | * التمهيد للدرس * تنفيذ نشاط1ص34 بمجموعات * تنفيذ نشاط2ص35 * تنفيذ نشاط 3ص35 على ورق المربعات * تنفيذ نشاط4ص36ص36 * التقويم الختامي * واجب التمارين ص37 |  |
| 3 | اقتران اكبر عدد صحيح | * التمهيد * تنفيذ نشاط1ص38 بمجموعات ثنائية * تنفيذ نشاط2ص38 * مناقشة مثال1 ص39 * تنفيذ نشاط3ص39 * تنفيذ نشاط4ص40 * تنفيذ نشاط5ص40 * التقويم الختامي * التمارين ص43 |  |
| 4 | تمارين عامة و الفكرة الريادية | -مناقشة التمارين العامة ص43  - تنفيذ المشروع |  |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف العاشر الأساسي

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان: الوحدة الثانية | المادة: رياضيات |
| الموضوع: الاقترانات الأسية و اللوغاريتمية | الصف: العاشر الأساسي |
| الفترة الزمنية : من 17 / 10 / 2018م الى 7 / 11 / 2018 م عدد الحصص: 15 | |
| الفكرة العامة :  الاقترانات الأسية و اللوغاريتمية و تمثيلها بيانيا | |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| **الأهداف الفرعية:**   1. التعرف على الاقتران الاسي 2. تمثيل الاقترانات الأسية بيانيا 3. استنتاج خصائص الاقتران الاسي 4. توظيف التحويلات الهندسية المختلفة في رسم الاقترانات الاسية 5. التعرف على الاقتران الاسي الطبيعي و تمثيله بيانيا 6. التعرف على الاقتران اللوغاريتمي 7. تمثيل الاقتران اللوغاريتمي بيانيا 8. استنتاج خصائص الاقتران اللوغاريتمي 9. توظيف التحويلات الهندسية المختلفة في رسم الاقترانات اللوغاريتمية 10. استنتاج العلاقة بين الاقتران الاسي و اللوغاريتمي 11. توظيف الاقترانات الاسية و اللوغاريتمية في مواقف حياتية | |
| الأسئلة الأساسية |  |
| * كيف نمثل الاقتران الاسي بيانيا ؟ * كيف نمثل الاقتران اللوغاريتمي بيانيا ؟ * كيف نوظف التحويلات الهندسية في رسم منحنى الاقتران الاسي و اللوغاريتمي ؟ * كيف نجد مجال الاقتران اللوغاريتمي ؟ * كيف نوظف الاقتران الاسي و اللوغاريتمي في مواقف حياتية ؟ |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ | |
| المعارف | المهارات |
| الاقتران الأسي  العدد النيبيري  الاقتران الأسي الطبيعي  الاقتران اللوغاريتمي  اللوغاريتم العادي  اللوغاريتم الطبيعي | سيكون الطلبة قادرين على...   * تميز الاقتران الاسي * تمثيل الاقتران الاسي بيانيا * ذكر خصائص الاقتران الاسي * توظيف التحويلات الهندسية في رسم منحنى الاقتران الاسي * تمثيل الاقتران الاسي الطبيعي * التمييز بين اللوغاريتم العادي و الطبيعي * تمثيل الاقتران اللوغاريتمي بيانيا * ذكر خصائص الاقتران اللوغاريتمي * توظيف التحويلات الهندسية في رسم منحنى الاقتران اللوغاريتمي * ايجاد مجال الاقتران اللوغاريتمي * استنتاج العلاقة بين الاقتران الاسي و اللوغاريتمي |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم | |
| **المهمات الأدائية:**  **تقدير عدد سكان فلسطين في العام 2025 بالرجوع الى مركز الإحصاء الفلسطيني او الانترنت والحصول على عدد السكان حاليا ومعدل التزايد،**  **البحث عن طرق لزيادة معدل النمو الاقتصادي بحيث تتمكن من توفير الاحتياجات الضروروية للمواطنيين** | |
| **المحكات الرئيسية:**   * **المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي** * **دقة البيانات المستخدمة** * **جودة الإخراج** * **وضوح الرسم والخط** | |
| أدلة أخرى:   * ملاحظة أداء الطلبة * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الأسس واللوغاريتمات | |

المهمة الأدائية

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمات الأدائية:**  **تقدير عدد سكان فلسطين في العام 2025 بالرجوع الى مركز الإحصاء الفلسطيني او الانترنت والحصول على عدد السكان حاليا ومعدل التزايد،**  **البحث عن طرق لزيادة معدل النمو الاقتصادي بحيث تتمكن من توفير الاحتياجات الضرورية للمواطنين** | |
| عنوان المهمة | موظف دائرة الإحصاء المركزية |
| الهدف | **تقدير عدد سكان فلسطين بالعام 2025** |
| الدور | طلب منك **تقدير عدد سكان فلسطين في العام 2025 بالرجوع الى مركز الإحصاء الفلسطيني او الانترنت والحصول على عدد السكان حاليا ومعدل التزايد،** |
| الجمهور | الهيئة التدريسية ، المجتمع المحلي |
| **الموقف** | موظف الإحصاء قادر على تقدير عدد السكان عام 2025 |
| **الناتج والأداء والغرض** | تم تقدير عدد السكان عام 2025 ، وطرح طرق لزيادة معدل النمو الاقتصادي |
| معايير ومحكات النجاح | دقة البيانات والأرقام ، صحة الكميات اللازمة ، دقة الرسم البياني ، الشكل الخارجي ، وضوح الخط ، صحة العمليات الحسابية |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **متميز**  **(3)** | **متوسط**  **(2)** | **مبتديء**  **(1)** | **الشواهد والأدلة** |
| **المعلومات** | **البيانات صحيحة ودقيقة** | **البيانات ليست دقيقة** | **البيانات بها أخطاء كثيرة او لم تجمع** |  |
| **تبويب البيانات** | **التوثيق دقيق وسليم** | **يوجد تداخل بالبيانات** | **لم ترتب او ترتيبها خاطىء** |  |
| **إيجاد العلاقة** | **العلاقة صحيحة** | **العلاقة بها خطا** | **العلاقة خاطئة تماما** |  |
| **الرسم البياني**  **والتوقع** | **الرسم دقيق وصحيح** | **الرسم ليس دقيق** | **الرسم غير صحيح**  **والتوقع خطا** |  |
| **التقدير النهائي** | **التقدير دقيق** | **التقدير قريب من الدقة** | **تقدجير بعيد عن الواقع تماما** |  |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعلمية:   * استخدام الحوار والمناقشة لكشف الخبرات السابقة واللازمة * استخدام استراتيجة التعلم النشط * استخدام استراتيجية فكر , زاوج , شارك * استخدام استراتيجة جسكو * استخدام التعلم التعاوني والمجموعات في بعض الأنشطة المناسبة لذلك * استخدام الاستصقاء في استنتاج بعض الخصائص * استخدام الألعاب التعليمية * توظيف التكنولوجيا في التعليم L C D * استخدام برنامج الجيوجبرا * استخدام الوسائل التعليمية * استخدام العصف الذهني * العمل الفردي في إجراء العمليات * التركيز على التقويم المستمر قبلي تكوني ختامي * قياس مدى تحقق الأهداف * تنفيذ الفكرة الريادية المذكورة سابقا |

**جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الاقتران الاسي | الاقتران اللوغاريتمي | تمارين عامة و تطبيقات حاسوبية و الفكرة الريادية |
| عدد الحصص | 5 | 5 | 5 |
| فترة التنفيذ | من 17/10/2018م الى 23/10/2018م | من 24/10/2018م الى 30/10/2018م | من 31/10/2018م الى 7/11/2018م |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 5 | **الاقتران الاسي** | * تمهيد : مناقشة نشاط 1صفحة 47 من الكتب كمدخل للوحدة و ذلك بعض عرض مقطع ال فيديو لقصة لعبة الشطرنج * مراجعة الطالبات بقوانين الاسس * تنفيذ نشاط 2 من الكتاب و ذلك من خلال استخدام استراتيجية التعلم التعاوني * اوضح للطالبات المقصود بالاقتران الاسي * عرض التعريف على اللوح * تنفيذ الطالبات لنشاط 3 من الكتاب * تنفيذ نشاط 4 على المستوى الديكارتي * استنتاج الطالبات لخصائص منحنىالاقتران الاسي ص = أس , أ ˂ 1 و ذلك من خلال استراتيجية فكر زاوج شارك * تنفيذ نشاط 5 على المستوى الديكارتي * تنفيذ نشاط 6 على المستوى الديكارتي * استنتاج الطالبات لخصائص منحنى الاقتران الاسي ص = أس , 0 ˃ أ ˃ 1 و ذلك من خلال استراتيجية فكر زاوج شارك * تنفيذ نشاط 7 على المستوى الديكارتي * تنفيذ نشاط 8 على المستوى الديكارتي و من ثم تدريب الطالبات على توظيف التحويلات الهندسية في رسم منحنى الاقتران الاسي و ذلك من خلال استراتيجية التعلم التعاوني * اوضح للطالبات المقصود بالعدد النيبيري * تنفيذ نشاط 9 و ذلك باستخدام الآلة الحاسبة * تنفيذ نشاط 10 على المستوى الديكارتي و من ثم تدريب الطالبات على توظيف التحويلات الهندسية في رسم منحنى الاقتران الاسي الطبعي و ذلك من خلال استراتيجية التعلم التعاوني * تكليف الطالبات بحل بعض اسئلة الكتاب المقرر صفحة 53 , 54 * حل جميع اسئلة الكتاب المقرر معهن و من خلال الحل ألاحظ نقاط الضعف لديهن و احاول معالجتها |  |
| 5 | **الاقتران اللوغاريتمي** | * التمهيد * تنفيذ نشاط1ص55 بمجموعات * تعريف اللوغاريتم العادي * تنفيذ نشاط3ص56 عندما تكون أ اقل من 1 * تنفيذ نشاط4ص57 * تنفيذ نشاط5ص57 * تنفيذ نشاط6ص58 * تنفيذ نشاط7ص58 * تنفيذ نشاط8ص59 * التقويم الختامي * التمارين ص60 |  |
| 5 | **تمارين عامة و تطبيقات حاسوبية و الفكرة الريادية** | * مناقشة التمارين العامة للوحدة * تنفيذ الفكرة الريادية من خلال تقسيم الطلاب لمجموعات * تنفيذ النتطبيقات الحاسوبية في مختبر الحاسوب |  |

نموذج تخطيط وحدة دراسية لمادة الرياضيات / الصف العاشر

|  |  |
| --- | --- |
| العنوان : الوحدة الثالثة | المادة: الرياضيات |
| الموضوع : الإحصاء والاحتمالات | الصف : العاشر الاساسي |
| الفترة الزمنية : نوفمبر وديسمبر عدد الحصص: 34 | |
| الفكرة العامه :  الارتباط الخطي ومعادلة الانحدار ، ومبدا العد الأساسي ونظرية ذات الحدين | |
| الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| **الأهداف الفرعية:** يتوقع من الطلبة بعد الانتهاء من دراسة الوحدة القدرة على...   1. رسم شكل الانتشار 2. إيجاد معامل ارتباط بيرسون 3. إيجاد معامل ارتباط سبيرمان 4. كتابة معادلة الانحدار 5. استخدام مبدا العد في سياقات حياتية 6. حساب التباديل 7. حساب التوافيق 8. استخدام نظرية ذات الحدين في إيجاد مفكوك مقدار جبيري | |
| الأسئلة الأساسية |  |
| * متى يكون الارتباط إيجابيا ومتى يكون سلبيا؟ * كيف نعرف قوة الارتباط بين متغيرين؟ * كيف نرتب ن من العناصر ماخوذة راء راء؟ * ما هي طريقة إيجاد عدد طرق اختيار مجموعة من مجموعة اكبر؟ * كيف نجد مفكوك مقدار جبيري بذات الحدين؟ |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلِّمون بعد تعلُّم الوحدة ؟ | |
| المعارف | المهارات |
| * الانتشار * الارتباط * الانحدار البسيط * مبدا العد * التباديل * التوافيق * نظرية ذات الحدين | يتوقع من الطلبة القدرة على:   1. تحديد نوع الارتباط من شكل الانتشار 2. إيجاد معامل الارتباط وتحديد نوع الارتباط بناء عليه 3. إيجاد معادلة الانحدار 4. استخدام مبدا العد بمسائل حياتية 5. استخدام التباديل والتوافيق في مسائل 6. إيجاد مفكوك مقدار جبري |
| الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم | |
| **المهمات الأدائية:**  **وضع نظام يشمل وضع ارقام جديدة للوحات السيارات في ظل تزايد اعدادها للسيارات الحالية والجديدة والتي سيتم ترخيصها في السنوات القادمة** | |
| **المحكات الرئيسية:**   * **المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي** * **دقة البيانات المستخدمة** * **جودة الإخراج** * **وضوح الرسم والخط** | |
| أدلة أخرى:   * ملاحظة أداء الطلبة * طرح الأسئلة والمناقشة * الاختبارات القصيرة * العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الارتباط ومبدا العد | |

المهمة الأدائية

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمات الأدائية:**  **وضع نظام يشمل وضع ارقام جديدة للوحات السيارات في ظل تزايد اعدادها للسيارات الحالية والجديدة والتي سيتم ترخيصها في السنوات القادمة** | |
| عنوان المهمة | موظف دائرة السير |
| الهدف | **وضع نظام لترقيم لوحات للسيارات بهدف ترخيصها** |
| الدور | في ظل تزايد اعداد السيارات في فلسطين بشكل كبيرطلب منك **وضع نظام يشمل وضع ارقام جديدة للوحات السيارات في ظل تزايد اعدادها للسيارات الحالية والجديدة والتي سيتم ترخيصها في السنوات القادمة** |
| الجمهور | الهيئة التدريسية ، أولياء الامور |
| **الموقف** | موظف سلطة الترخيص قادر على وضع نظام لترقيم لوحات السيارات |
| **الناتج والأداء والغرض** | تم وضع نظام يسهل عملية اصدار ارقام للسيارات الجيدة لستهيل ترخيصها |
| معايير ومحكات النجاح | دقة البيانات والأرقام ، صحة الكميات اللازمة ، الشكل الخارجي ، وضوح الخط ، صحة العمليات الحسابية |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **متميز**  **(3)** | **متوسط**  **(2)** | **مبتديء**  **(1)** | **الشواهد والأدلة** |
| **المعلومات** | **جميع المعلومات دقيقة وتامة** | **المعلومات متوسطة الدقة غير تامة** | **المعلومات غير دقيقة** |  |
| **وضوح الخط** | **الخط واضح** | **الخط مقروء** | **الخط غير واضح** |  |
| **التخطيط** | **التخطيط واضح ومعبر** | **التخطيط غير دقيق** | **التخطيط غير صحيح** |  |
| **العلميات الحسابية** | **صحيحة ودقيقة** | **يتخللها بعض الاخطاء** | **العلميات خاطئة** |  |
| **وضع النظام و اصدار الارقام** | **تم وضعه بنجاح ودقة** | **النظام يتخلله بعض الاخطاء** | **فشل في وضع النظام** |  |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم** |
| الأنشطة التعليمية التعلمية:   * استخدام الحوار والمناقشة لكشف الخبرات السابقة واللاازمة * استخدام استراتيجة التعلم النشط * استخدام استراتيجية فكر , زاوج , شارك * استخدام استراتيجة جسكو * استخدام التعلم التعاوني والمجموعات في بعض الأنشطة المناسبة لذلك * استخدام الاستصقاء في استنتاج بعض القوانين * استخدام الألعاب التعليمية * توظيف التكنولوجيا في التعليم * استخدام الوسائل التعليمية * استخدام العصف الذهني * العمل الفردي في إجراء العمليات * التركيز على التقويم المستمر قبلي تكوني ختامي * قياس مدى تحقق الأهداف * تنفيذ الفكرة الريادية المذكورة سابقا |

**جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الارتباط الخطي | معامل ارتباط بيرسون | معامل ارتباط سبيرمان | الانحدار الخطي البسيط | مبدا العد | التبااديل | التوافيق | نظرية ذات الحدين | تمارين عامة |
| عدد الحصص | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| فترة التنفيذ | نوفمبر | نوفمبر | نوفمبر | نوفمبر | نوفمبر | نوفمبر | نوفمبر | ديسمبر | ديسمبر |

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التعلمية التي سيتم تطبيقها.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عدد الحصص | عنوان الدرس | خبرات التعليم والتعلم | ملاحظات |
| 2 | **الارتباط الخطي** | * التمهيد * تنفيذ نشاط1ص68 مجموعات ثنائية * تنفيذ نشاط2ص69 * تعريف شكل الانتشار * تنفيذ نشاط3ص69 * التقويم الختامي * التمارين ص71 واجب بيتي |  |
| 2 | **معامل ارتباط بيرسون** | * التمهيد * تنفيذ نشاط1ص72 * تنفيذ نشاط2ص73 * تنفيذ نشاط3ص75 * التقويم الختامي * التمارين ص76 واجب |  |
| 3 | معامل ارتباط سبيرمان | * التمهيد * تنفيذ نشاط1ص77 بمجموعات ثنائية * تنفيذ نشاط2ص77 * تنفيذ نشاط3ص78 * تنفيذ نشاط4ص79 * التقويم الختامي * التمارين ص81 |  |
| 2 | الانحدار الخطي البسيط | * التمهيد * تنفيذ نشاط1 ص82 بمجموعات * تنفيذ نشاط2 ص83 * تنفيذ نشاط3ص84 * التقويم الختامي * التمارين ص85 واجب |  |
| 3 | مبدا العد | * التمهيد * بمجموعات يتم تنفيذ نشاط1ص86 * تنفيذ نشاط2ص87 * تنفيذ نشاط3ص87 * تعريف مضروب العدد * تنفيذ نشاط 4 و5 ص88 * تالتقويم الختامي * التمارين ص89 واجب |  |
| 4 | التباديل | * تنفيذ1 نشاط ص90 بعد التمهيد * تنفيذ نشاط2ص90 * تنفيذ نشاط3ص90 * تنفيذ نشاط4ص91 * تنفيذ نشاط5ص91 * تنفيذ نشاط6 ص91 * التقويم الختامي * واجب التمارين ص92 |  |
| 4 | التوافي | * التمهيد * تنفيذ نشاط 1ص93 * تنفيذ نشاط2ص93 * تنفيذ نشاط3ص94 * تنفي نشاط4ص94 * التقويم الختامي * التمارين ص95 واجب |  |
| 4  5 | نظرية ذات الحدين  التمارين العامة | * التمهيد * انفيذ نشاط1ص96 * استنتاج نطرية ذات الحدين * تنفيذ نشاط2ص96 * تنفيذ نشاط3ص97 * تنفيذ نشاط4ص97 * تنفيذ نشاط5ص97 * تنفيذ نشاط6ص98 * التقويم الختامي * التمارين ص98 واجب * مناقشة التمارين العامة للوحدة * تنفيذ الفكرة الريادية |  |
|  |  |  |  |