|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | | **عنوان الوحدة** | | **عدد الحصص** |
| **العلوم والحياة** | **السادس** | | **تركيب المادة وخصائصها** | | **16** |
|  |  | |  | |  |
| **الفكرة الكبرى :التعرف على المواد وتركيبها وبعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر** | | | | | |
| **المخرجات التعليمية** | | | | | |
| **1-معرض لنماذج لبعض العناصر والمركبات من مواد بسيطة من البيئة**  **2- أشكال مختلفة من بعض الفلزات كالنحاس والألمنيوم**  **3التمييز بين الفلزات واللافلزات** | | | | | |
|  | | | | | |
| **المعارف** | | **المهارات** | | **القيم والاتجاهات** | |
| **المادة /الذرة /الجزيء/العنصر /المركب الخصائص الفيزيائية / الخصائص الكيميائية /جدول دوري طرق /سحب/ثني /الانصهار /الصدا** | | **-عمل النماذج للعناصر والمركبات من مواد بسيطة من البيئة**  **2تشكيل مجسمات من اسلاك النحاس وصفائح الالمنيوم**  **3-القدرة على التميز بين العنصر والمركب والفلزات واللافلزات** | | **1-التفكر بقدرة الخالق العظيم**  **2-المحافظة على الثروات واستخدامها بما ينفع الناس** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | التقويم |
| **1-تنفيذ انشطة الكتاب**  **2-المطابقة بين بعض العناصر ورموزها واستخداماتها**  **3- استنتاج بعض خصائص العناصر بالتجربة العملية**  **3- مشاهدة عروض تعليمية بانتباه** | **الملاحظة الصفية**  **الأسئلة الشفهية .**  **تقويم ختامي .**  **مسابقة بين الطالبات عن طريق البطاقات**  **تقييم المشروع النهائي ( المعرض** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس** | الأ**هداف التعليمية** | **انشطة الدرس** | **التقويم** |
| **1-تركيب المادة** | **1-توضيح ان الذرة وحدة بناء أي مادة اصغر جزء في المادة**  **2-ان تميز بين العنصر والمركب**  **3-ان تصنف المواد حسب تركيبها**  **4- ا ن توضح الطالبة المقصود بالجزيء** | **( المعلم )توزيع ورق اللالمنيوم ومقصات على الطالبات بشكل مجموعات**  **ا(لطالبات ):تقوم بقص صفائح الالمنوم الى اجزاء صغيرة وتكرر التقسيم حتى يصبح التقسيم صعب(تنفيذ نشاط (1)مع مراعاة الحذر عند استخدام المقص**  **تنفيذ نشاط (2)**  **اقوم بعرض الاشكال ص43 بواسطة جهاز ال LCD**  **تقارن الطالبات بين مكونات كلا المادتين**  **اقوم بكتابة بعض المواد على السبورة**  **وتكليف بعض الطالبات الى تصنيفها على السبورة وتكرير العملية لتنفيذهامن قبل الطالبات على دفاترهن**  **تنفيذ نشاط 3- باستخدام جهاز العرض اقوم بعرض صور ص45**  **تقوم الطالبة بالتدقيق في الصور والتعبير عن دلالاتها** | **مراقبة اعمال الطالبات**  **تعزيز المبدعات وماساعدة الضعيفات**  **طرح اسئلة على الطالبات مثل :**  **مما يتكون النحاس؟**  **ما مكونات الماء ؟**  **كم نوعا من الذرات في النحاس؟**  **كم نوع من الذرات في الماء**  **مراقبة اعمال الطالبات وتصويب الاخطاء ان وجدت بعد المناقشة**  **طرح بعض الاسئلة على الطالبات** |
|  | **5-ان تتوصل ان لكل عنصر رمز خاص به**  **6-ان تتعرف على نسبة وجود العناصر في القشرة الأرضية**  **7-ان تحدد الغازات المكونه للغلاف** | **\* مناقشة مع الطالبات حول اهمية استخدام الرموز في حياتنا**  **\*عرض صور نشاط**  **5ص46 و47 بواسطة جهاز lcd تكليف الطالبات قراءة اسماء العناصر مع لفت انتباه الطالبات ان الاسم الثاني باللغة اليونانية**  **\*وبالملاحظة اولا من فبل الطالبات وبمقارنة الصور وأسمائها مع الجدول ص48 وبالمناقشة والحوار نتوصل الى اسس اشتقاق رموز العناصر وندون ذلك على السبورة**  **تنفيذ نشاط 6 ص49 اولا بعرض الجدول على لوحة امام الطالبات ثم تكليف الطالبات بكتابة الرموز**  **عرض الرسم البياني ص50على ال lcd وتكليف الطالبات بتحليل الرسم والاجابة على الاسئلة التابعة للرسم** | **\*عللي :تمثيل العناصر برموز !**  **\*ما اسس اشتقاق رموز العناصر**  **\*علل بعض العناصر يرمز لها بحرف واحد والبعض الاخر بحرفين**  **\*تكليف الطالبات باكمال الجدول ص48 مع مراقبة ومتابعة اعمالهن**  **\* مراقبة الطالبات عند كتابة الرموز وتصويب الأخطاء ان وجدت**  **\*الاستماع لإجابات الطالبات مع التعزيز وتصويب الأخطاء ان وجدت**  **مراقبة اجابات الطالبات مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتصويب الاجابات الخاطئة** |
| **الدرس الثاني :**  **الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر**  **الخصائص الكيميائثية للعناصر**  **الدرس الثالث**  **الفلزات واللافلزات**  **انتهى تحضير** | **8-ان تتوصل الى وجود العناصر بحالات مختلفة**  **ان تستنتج ان بعض العناصر تمتلك خاصية اللمعان والبعض الاخر لا يمتلك**  **ان وضح المقصود بكل من السحب والطرق والثني**  **ان تتوصل الى ان بعض المواد جيدة التوصيل للحرارة البعض الاخر رديء التوصيل للحرارة**  **ان تتوصل الطالبة الى ان بعض العناصر موصل جيد للكهرباء والبعض الاخر رديء التوصيل**  **ان وضح المقصود بالانصهار**  **ان تستنتج الطالبة اختلاف درجات الانصهار للعناصر**  **ان تميز الطالبة بين العناصر الفبة للتمغنط والعناصر الغير قابلة**  **ان تتوصل الى ان صدا الحديد مادة لها صقات تختلف عن مادة الحدي الاصلية**  **ان تستخلص من الانشطة المقصود بالتغير الكيميائي**  **ان تستخلص خصائص الفلزات من نتائج الانشطة السابقة**  **ان تعدد بعض استخدامات العناصر في الحياة العملية**    **الوحد ة الثانية والحمد لله** | **تنفيذ نشاط 1ص51 حيث اقوم بعرض عينات من العناصر الموجودة في المختبر ثم تكليف الطالبات بتصنيفها حسب حالتها**  **تنفيذ نشاط 2ص52 من قبل الطالبات**  **تنفيذ نشاط 3ص53 من قيل الطالبات وباشراقي**  **تنفيذ نشاط 4ص56 من قبل الطالبات بمساعدتي (مع الحرص من الماء الساخن)**  **تنفيذ نشاط 5ص57 من قبل الطالبات ورصد النتائج في جدول**  **بالمناقشة والحوار نتوصل الالى المفهوم وع الحرص على التمييز بين الانصهار والذوبان**  **تنفيذ نشاط 6ص58 امام الطالبات ( بسبب الغاز الناتج) واطلب من الطالبات الملاحظة الدقيقة ومناقشة ما تم ملاحظته مع الطالبات**  **عرض الرسم البياني على لوحة امام الطالبات ومناقشة ما تعنيه الاعمدة وتسجيل النتائج على السبورة من قبل بعض الطالبات**  **تنفيذ نشاط 7 ص59من قبل الطالبات مع اسمرار المتابعة والارشاد**  **تسجيل الملاحظات والنتائج على السبورة من قبل الطالبات**  **ومناقشة النتائج مع الطالبات**  **تنفيذ نشاط 8ص61 والملاحظة والمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى ان التغير الذي حدث على الحديد في حالة الحديد عند طرقه او ثنيه وهذ التغير يسمى التغير الكيميائي وندون هذا على السبورة**  **تنفيذ نشاط 10 من قبل الطالبات وباستخدام الخل والخميرة وبالونات مختلفة الالوان**  **\*مراجعة الطالبات بالانشطة السابقة ببا تم ملاحظتة وبالنتائج التي توصلنا اليا في النتائج**  **\*تنفيذ نشاط 1ص64 وتدوين النتائج في الجدول المرسوم في نهاية الصفحة**  **عرض صور ص68وص69 (نشاط 5)ص68 باستخدام جهاز ال lcd ومناقشة الصور مع الطالبات للتوصل الى بعض استخدامات بعض العناصر** | **اذكري مثالا على كل من :-عنصر**  **في الحالة الغازية**  **في الحالة الصلبة**  **في الحالة السائل**  **صنفي المواد العناصر الاتية الى عناصر لها بريق ولمعان وعناصر ليس لا بريق ولمعان (اكتب اسماء العناصر على السبورة ) ودوني النتيجة في جدول**  **ما المقصود بكل من مع الامثلة**  **:السحب؟**  **الطرق؟**  **الثني؟**  **هل جيع العناصر تمتلك هذه لالخواص الثلاثة؟**  **أي القضبان بداء تساقط البذور عنه اولا ؟**  **عللي تساقط البذور عن كل من قضيب النحاس والحديد ولم يتساقط عن الكربون !**  **عللي تم اضاءة المصبح عند وصل الطرف المقطوع من الدارة بالمسمار ولم تضيء عند وصلها بقطعة الكبريت !**  **ما المقصود بالانصهار ؟**  **ما العنر الذي تاثر بالحرارة ؟**  **عللي :تنتشر ظاهرة تجميع الالمنيوم والنحاس والحديد في فلسطين !**  **ما المقصود بالتمغنط ؟**  **ما العناصر القابلة للتمغنط**  **ما الفرق بين الصورة الاولى والثانية ؟**  **ما المقصود بالصدا؟**  **هل يمكن اعادة الصداء الى مادة الحديد**  **ماذا نسمي هذا التغير الذي طراعلى الحديد ؟**  **ما المقصود بالتغير الكيميائي ؟**  **ما المقصود بكل من (مع امثلة )**   1. **الفلزات** 2. **اشباه الفلزات** 3. **اللافلزات**   **اذكري استخداما لكل من :**  **الهيدروجين**  **الاكسجين**  **الجراقيت**  **الالماس**  **تكليف الطالبات بابحث عن اهمية كل من عناصر الكالسيوم واليود والحديد** |