|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | | | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص التاريخ** | | | |
| جغرافية فلسطين وتاريخها المعاصر | العاشر الاساسي | | | فلسطين في نهاية الحكم العثماني | 25حصة دراسية 7/10-8/11 | | | |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:-**  التعرف على الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين اواخر الحكم العثماني والاوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي سادت فلسطين تحت حكم العثمانيين واهم مظاهر التدخل الاجنبي في فلسطين اواخر حكمهم والتعرف ايضا على ظروف نشأة فكرة الصهيونية واهم المؤسسات الصهيونية التي لعبت دورا مهما في الهجرة والاستيطان الى فلسطين وكيف أثرت الحرب العالمية الأولى على فلسطين . | | | | | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية :** | | | | | | | | |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الوحدة ان يكون قادر على تتبع الأحداث التاريخية في فلسطين في نهاية الحكم العثماني وتحليلها وتقييمها في سياقها التاريخي وربطها مع الأحداث المعاصرة لاستخلاص العبر والتنبؤ بالأحداث المستقبلية | | | | | | | | |
| **المعارف** | | | **المهارات** | | | **القيم والاتجاهات** | | |
| **\*استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **\*الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **\*تعريف المصطلحات التالية: (نظام الالتزام ، خط شريف كلخانة ، خط شريف همايون ، الفساد الاداري ، القنصلية ، الباب العالي ، الإرساليات التبشيرية ، الصهيونية ، الهستدروت ، الكيبوتس ، جمعية الاتحاد والترقي ، يهود الدونمة ، وعد بلفور ) .**  **\*تستمد الدولة أهميتها من موقعها المهم.**  **\*تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية.**  **\*تنمية مهارات حياتية لدى الطالب كالتعاون والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر.**  **\*المقارنة بين دور الاستعمار والصهيونية في السيطرة على فلسطين.** | | **\*التعرف على مظاهر الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر.**  **\*أن يعلل الطالب أسباب تزايد النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر .**  **\*قدرة الطالب على الربط بين الاستعمار والصهيونية.**  **\*أن يتتبع تطورات الهجرات الصهيونية إلى فلسطين.**  **\*أن يوضح المؤامرات الاستعمارية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى.** | | | | | **\*تقدير اهمية الموقف من تحويل فلسطين من تاريخ عثماني اسلامي الى فريسة استعمارية صهيونية.**  **\*تقدير اهمية فلسطين ككل من ناحية موقع وموارد ومهبط للديانات لمعرفة الحجم التنافسي عليها.**  **\*تنمية الشعور الاسلامي.**  **\*تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة.**  **\*معرفة حجم مخاطر التدخلات الاجنبية على فلسطين.**  **\*احترام وتثمين دور السلاطين العثمانيين في المحافظة على فلسطين.**  **\*تثمين الموقف العربي والاسلامي من الهجرة الصهيونية الى فلسطين.**  **\*تثمين وتقدير موقف الدولة العثمانية من موقف فلسطين.**  **\*استنتاج أثر الحرب العالمية الاولى على فلسطين.** | |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | | | | | | | **ادوات التقويم** |
| 1)حل انشطة الكتاب واسئلة الدرس.  2)عمل مجلات حائط.  3)عمل تقارير ومشاريع عن دور العثمانيين في الدفاع عن فلسطين.  4)المشاركة في الإذاعة المدرسية وتقديم كلمات عن دور الزعماء والسلاطين الاسلاميين في المحافظة على فلسطين. | | | | | | | | اوراق العمل  الاختبارات  المشاركة  التقاريرو الابحاث |

**المبحث : جغرافية فلسطين وتاريخها الدرس الاول : الادارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر الصف : العاشر**

**عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية ( 7/10-11/10 )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف | الحصة |
|  | \* عرف : نظام الالتزام ,خط شريف كلخانة.  \* بين الظروف التي اثرت على الاوضاع في فلسطين في اواخر العهد الحكم العثماني.  \* وضح اهم الاصلاحات العثمانية.  \* ناقش اسباب الفساد الاداري.  \* وضح الاوضاع الاقتصادية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* بين الاوضاع الاجتماعية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* حدد الاوضاع السياسية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* وضح اهداف الدولة العثمانية من التقسيمات الادارية.  \* تتبع التقسيمات الادارية العثمانية في فلسطين في الفترات الزمنية المختلفة. | \*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة.  \* مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها بالدرس وهي : نظام الالتزام ,خط شريف كلخانة.  \* توضيح الظروف التي اثرت على الاوضاع في فلسطين في اواخر العهد الحكم العثماني.  \* مناقشة الطلاب في اهم الاصلاحات العثمانية وهي :  مرحلة التنظيمات الخيرية  خط شريف همايون  القانون الاساسي  \* ان يناقش الطالب اسباب الفساد الاداري.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* مناقشة الطلاب في الاوضاع الاقتصادية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* توضيح الاوضاع الاجتماعية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* محاورة الطلاب في الاوضاع السياسية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة المختلفة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* مناقشة الطلاب في اهداف الدولة العثمانية من التقسيمات الادارية.  \* توضيح التقسيمات الادارية العثمانية في فلسطين في الفترات الزمنية المختلفة.  \* حل اسئلة الدرس.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. | \* ان يعرف الطالب : نظام الالتزام ,خط شريف كلخانة.  \* ان يبين الطالب الظروف التي اثرت على الاوضاع في فلسطين في اواخر العهد الحكم العثماني.  \* ان يوضح الطالب اهم الاصلاحات العثمانية.  \* ان يناقش الطالب اسباب الفساد الاداري.  \* ان يوضح الطالب الاوضاع الاقتصادية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* ان يبين الطالب الاوضاع الاجتماعية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* ان يحدد الطالب الاوضاع السياسية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* ان يوضح الطالب اهداف الدولة العثمانية من التقسيمات الادارية.  \* ان يتتبع الطالب التقسيمات الادارية العثمانية في فلسطين في الفترات الزمنية المختلفة. | 5 حصص |

الوسائل : الكتاب المقرر , نصوص , اشكال , رسومات , صور ,خارطة الوطن العربي , خارطة العالم , اوراق عمل , شافيات

**المبحث : جغرافية فلسطين وتاريخها الدرس الثاني : النفوذ الاجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر الصف : العاشر**

**عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية : ( 14/10-18/10)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف | الحصة |
|  | \* عرف : الامتيازات الاجنبية , القنصلية.  \* بين مظاهر التدخل الاستعماري في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* وضح اثر الامتيازات الاجنبية على فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* حدد تاريخ ظهور القنصليات في فلسطين.  \* اذكر هدف بريطانيا من انشاء القنصليات.  \* ناقش الدور السلبي الذي قامت بها القنصليات في فلسطين.  \* عرف : الرشوة , الارساليات التبشيرية.  \* اذكر اسباب انتشار الرشوة.  \* بين اثر الارساليات التبشيرية على فلسطين في اواخر القرن الحكم العثماني السلبية والايجابية .  \* عدد اهم ىالمؤسسات الاجنبية التي تأسست في فلسطين في اواخر الحكم العثماني | \*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة.  \* مناقشة الطلاب في المفاهيم وزالمصطلحات حسب تسلسلها في الدرس وهي :  الامتيازات الاجنبية  القنصلية.  \* مناقشة الطلاب مظاهر التدخل الاستعماري في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* توضيح اثر الامتيازات الاجنبية على فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* محاورة الطلاب في تاريخ ظهور القنصليات في فلسطين , وهدف بريطانيا من انشاء القنصليات , والدور السلبي الذي قامت بها القنصليات في فلسطين.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* مناقشة الطلاب في المفاهيم والمصطلحات حسب تسلسلها في الدرس وهي :  الرشوة ,  الارساليات التبشيرية.  \* توضيح اسباب انتشار الرشوة والمخاطر الناجمة عنها على الفرد والمجتمع والدولة.  \* مناقشة الطلاب في اثر الارساليات التبشيرية على فلسطين في اواخر القرن الحكم العثماني السلبية والايجابية .  \* توضيح اهم ىالمؤسسات الاجنبية التي تأسست في فلسطين في اواخر الحكم العثماني ومن اهمها :  التجمعات العمرانية  انشاء المستشفيات  تأسيس جمعيات خاصة.  \* حل اسئلة الدرس  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة المختلفة. | \* ان يعرف الطالب : الامتيازات الاجنبية , القنصلية.  \* ان يبين الطالب مظاهر التدخل الاستعماري في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* ان يوضح الطالب اثر الامتيازات الاجنبية على فلسطين في اواخر الحكم العثماني.  \* ان يحدد الطالب تاريخ ظهور القنصليات في فلسطين.  \* ان يذكر الطالب هدف بريطانيا من انشاء القنصليات.  \* ان يناقش الطالب الدور السلبي الذي قامت بها القنصليات في فلسطين.  \* ان يعرف الطالب : الرشوة , الارساليات التبشيرية.  \* ان يذكر الطالب اسباب انتشار الرشوة.  \* ان يبين الطالب اثر الارساليات التبشيرية على فلسطين في اواخر القرن الحكم العثماني السلبية والايجابية .  \* ان يعدد الطالب اهم ىالمؤسسات الاجنبية التي تأسست في فلسطين في اواخر الحكم العثماني | 5  حصص |

الوسائل : الكتاب المقرر , خارطة فلسطين , وثائق , مقاطع فيديو, اوراق عمل , شافيات , صور , اشكال , نصوص

**المبحث : جغرافية فلسطين وتاريخها الدرس الثالث : الاستعمار والصهيونية الصف : العاشر**

**عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية : ( 21/10-25/10 )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف | الحصة |
|  | \* عرف : الصهيونية.  \* ناقش الفرق بين الصهيونية واليهودية.  \* وضح العوامل التي ساعدت على ظهور الحركة الصهيونية.  \* علل : مساندة اوربا للصهيونية.  \* وضح الجهود التي بذلها هرتسل لاقامة وطن قومي للصهاينة في فلسطين.  \* اذكر قرارات مؤتمر بازل عام 1897م.  \* ناقش الاتصالات التي جرت بين هرتسل وكل من المانيا والدولة العثمانية.  \* بين موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل. | \*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة.  مناقشة الطلاب في مفهوم : الصهيونية.  \* توضيح الفرق بين الصهيونية واليهودية.  \* مناقشة الطلاب في العوامل التي ساعدت على ظهور الحركة الصهيونية , وهي:  فشل حركة التنوير  تنامي الشعور الصهيوني باقامة وطن لهم  التقاء المصالح  ظهور الجمعيات  \* طرح سؤال عن اسباب مساندة اوربا للصهيونية.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* ان يوضح الطالب الجهود التي بذلها هرتسل لاقامة وطن قومي للصهاينة في فلسطين والتي تمثلت فيما يلي :  مؤتمر بازل  الاتصال بالمانيا  الاتصال المباشر بالسلطان عبد الحميد الثاني.  \* محاورة الطلاب في قرارات مؤتمر بازل عام 1897م.  \* مناقشة الطلاب في الاتصالات التي جرت بين هرتسل وكل من المانيا والدولة العثمانية وتوضيح الموقف النهائي الالماني من العرض الصهيوني.  \* مناقشة الطلاب في موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل.  \* حل اسئلة الدرس  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة المختلفة. | \* ان يعرف الطالب : الصهيونية.  \* ان يناقش الطالب الفرق بين الصهيونية واليهودية.  \* ان يوضح الطالب العوامل التي ساعدت على ظهور الحركة الصهيونية.  \* ان يعلل الطالب : مساندة اوربا للصهيونية.  \* ان يوضح الطالب الجهود التي بذلها هرتسل لاقامة وطن قومي للصهاينة في فلسطين.  \* ان يذكر الطالب قرارات مؤتمر بازل عام 1897م.  \* ان يناقش الطالب الاتصالات التي جرت بين هرتسل وكل من المانيا والدولة العثمانية.  \* ان يبين الطالب موقف السلطان العثماني عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل. | 5  حصص |

الوسائل : الكتاب المقرر , صور, خارطة فلسطين والعالم , وثائق تاريخية , مقاطع فيديو, اوراق عمل , شافيات , اشكال

**المبحث : جغرافية فلسطين وتاريخها الدرس الرابع : الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين في اواخر الحكم العثماني الصف : العاشر**

**عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية : ( 28/10-1/11 )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف | الحصة |
|  | \* عرف : الوكالة اليهودية.  \* حدد اسباب اهتمام المؤسسات الصهيونية بزراعة الارض الفلسطينية.  \* بين اهمية انشاء المؤسسات المالية بالنسبة للحركة الصهيونية.  \* اذكر المؤسسات الصهيونية التي لعبت دورا في الهجرة والاستيطان في فلسطين.  \* بين موجات الهجرة الصهيونية في فلسطين والاستيطان فيها.  \* استنتج الاساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والاستيطان الى فلسطين.  \* ناقش اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية الى فلسطين.  \* عرف :  جمعية الاتحاد والترقي  يهود الدونمة.  \* بين علاقة الحركة الصهيونية بحكومة الاتحاد والترقي.  \* وضح موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية. | \*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة.  \* مناقشة الطلاب في مفهوم : الوكالة اليهودية.  \* توضيح اسباب اهتمام المؤسسات الصهيونية بزراعة الارض الفلسطينية.  \* مناقشة الطلاب في اهمية انشاء المؤسسات المالية بالنسبة للحركة الصهيونية.  \* طرح اسئلة عن المؤسسات الصهيونية التي لعبت دورا في الهجرة والاستيطان في فلسطين.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* تتبع موجات الهجرة الصهيونية في فلسطين والاستيطان فيها ومناقشة الطلاب في هذه الموجات.  \* طرح اسئلة عن الاساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والاستيطان الى فلسطين.  \* مناقشة الطلاب في اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية الى فلسطين.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة المختلفة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* مناقشة الطلاب في المفاهيم التالية حسب تسلسلها بالدرس :  جمعية الاتحاد والترقي  يهود الدونمة.  \* توضيح علاقة الحركة الصهيونية بحكومة الاتحاد والترقي.  \* محاورة الطلاب في موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية.  \* حل اسئلة الدرس.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. | \* ان يعرف الطالب : الوكالة اليهودية.  \* ان يحدد الطالب اسباب اهتمام المؤسسات الصهيونية بزراعة الارض الفلسطينية.  \* ان يبين الطالب اهمية انشاء المؤسسات المالية بالنسبة للحركة الصهيونية.  \* ان يذكر الطالب المؤسسات الصهيونية التي لعبت دورا في الهجرة والاستيطان في فلسطين.  \* ان يبين الطالب موجات الهجرة الصهيونية في فلسطين والاستيطان فيها.  \* ان يستنتج الطالب الاساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والاستيطان الى فلسطين.  \* ان يناقش الطالب اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية الى فلسطين.  \* ان يعرف الطالب :  جمعية الاتحاد والترقي  يهود الدونمة.  \* ان يبين الطالب علاقة الحركة الصهيونية بحكومة الاتحاد والترقي.  \* ان يوضح الطالب موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية. | 5  حصص |

الوسائل : الكتاب المقرر , مقاطع فيديو , بوربوينت , افلام وثائقية , خارطة فلسطين , اوراق عمل , شافيات , صور , انترنت

**المبحث : جغرافية فلسطين وتاريخها الدرس الخامس : المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب الاولى الصف : العاشر**

**عدد الحصص : 5 حصص الفترة الزمنية : ( 4/11-8/11 )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف | الحصة |
|  | \* وضح موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الاولى.  \* اذكر اسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الاولى مع المانيا.  \* ناقش موقف العرب من الحرب العالمية الاولى.  \* تتبع الاتصالات التي جرت بين الشريف حسين ومكماهون.  \* بين اهمية فلسطين في مراسلات الشريف حسين مكماهون.  \* عدد المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى.  \* حدد نصوص اتفاقية سايكس بيكو.  \* اذكر دوافع بريطانيا من اصدار وعد بلفور.  \* لماذا يعد وعد بلفور باطلا من الناحية القانونية والتالريخية.  \* ناقش ردة فعل العرب على اتفاقية سايكس بيكو ووعد بلفور.  \* بين اثر الحرب العالمية الاولى على فلسطين | \*اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة.  \* توضيح موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الاولى ىومناقشة الطلاب في هذا الموقف.  \* طرح اسئلة عن اسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الاولى مع المانيا  \* مناقشة الطلاب في موقف العرب من الحرب العالمية الاولى.  \* تتبع الاتصالات التي جرت بين الشريف حسين ومكماهون ومناقشة الطلاب في نتائجها النهائية.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* مناقشة الطلاب في اهمية فلسطين في مراسلات الشريف حسين مكماهون.  \* طرح اسئلة عن المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى.  \* مناقشة الطلاب في نصوص اتفاقية سايكس بيكو.  \* مناقشة الطلاب في دوافع بريطانيا من اصدار وعد بلفور.  \* اجراء التقويم الختامي بطرح الاسئلة المختلفة.  \*اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة.  \* مناقشة الطلاب في هذه العبارة - يعد وعد بلفور باطلا من الناحية القانونية والتالريخية.  \* توضيح ردة فعل العرب على اتفاقية سايكس بيكو ووعد بلفور.  \* مناقشة الطلاب في اثر الحرب العالمية الاولى على فلسطين  \* اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. | \* ان يوضح الطالب موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الاولى.  \* ان يذكر الطالب اسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الاولى مع المانيا.  \* ان يناقش الطالب موقف العرب من الحرب العالمية الاولى.  \* ان يتتبع الطالب الاتصالات التي جرت بين الشريف حسين ومكماهون.  \* ان يبين الطالب اهمية فلسطين في مراسلات الشريف حسين مكماهون.  \* ان يعدد الطالب المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى.  \* ان يحدد الطالب نصوص اتفاقية سايكس بيكو.  \* ان يذكر الطالب دوافع بريطانيا من اصدار وعد بلفور.      \* ان يوضح الطالب لماذا يعد وعد بلفور باطلا من الناحية القانونية والتالريخية.  \* ان يناقش الطالب ردة فعل العرب على اتفاقية سايكس بيكو ووعد بلفور.  \* ان يبين الطالب اثر الحرب العالمية الاولى على فلسطين | 5  حصص |

الوسائل : الكتاب المقرر , خارطة الوطن العربي , وثائق تاريخية , خارطة فلسطين , صور , اوراق عمل ,افلام وثائقية.