**" نموذج تخطيط بالمخرجات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **القران الكريم** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف على كيفية جمع القران الكريم ونسخه وحفظ الايات المطلوبة من سورة الزمر والمؤمنون وتفسيرها.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  **معرفة مراحل نزول القران الكريم**  **تلاوة التدبر التي تجمع بين حضور القلب واستحضار المعنى .**  **يمييز بين جمع القران في عهد ابي بكر الصديق ونسخه في عهد عثمان رضي الله عنهما.**  **يذكر سبل النجاة من عذاب الله عز وجل.**  **يبين بعض من مشاهد يوم القيامة**  **يذكر بعض من صفات المؤمنين** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **منجما ،لا تقنطوا ،انيبوا، كرة ،ليحبطن عملك ، صعق ،زمرا ، حقت ، حافين**  **اللغو ، راعون ، الفردوس** | **قراءة الآيات القرآنية غيبا**  **تفسير الآيات القرآنية**  **توضيح أنواع الإعجاز القرآني** | **تعظيم القرآن الكريم**  **تدبر القران وقراءته**  **الاقتداء بالأنبياء والصحابة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **المقارنة بين جمع القران الكريم ونسخه**  **- حفظ الآيات القرآنية المطلوبة من سورة الزمر وسورة المؤمنون**  **- تفسير الآيات المطلوبة**  **- المقارن بين مصير المؤمنين ومصير الكافرين يوم القيامه**  **-ذكر بعض من صفات المؤمنين التي بسببها استحقوا دخول الجنة** | **ــ التسميع غيبا**  **اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **ــ حل أسئلة الكتاب**  **ــ استخدام المكتبة والانترنت** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1-جمع القران الكريم وحفظه** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-ذكر مراحل نزول القران الكريم.**  **-يستخلص العوامل التي شجعت الصحابة على حفظ القران الكريم**  **-يقارن بين جمع القران في عهد ابي بكر الصديق ونسخه في عهد عثمان**  **-يبن الحكمة من تنقيط القران الكريم** | **نشاط**  **دور المعلم:عمل مجموعات لحل النشاط**  **الرجوع الى المكتبه**  **دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني.** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |
| **2ــ**  **سورة الزمر**  **(53-64)** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **-يصف حال كل من: المتقين-المكذبين يوم القيامة**  **-يذكر سبل النجاة من عذاب الله**  **-يستنبط ما ترشد اليه الايات** | **(نشاط مقترح)**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها**  **ــ التوفيق بين الأدلة الشرعية والموضوع الذي تدل عليه**  **دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.**  **دور المتعلم: التعاون في ربط الأدلة بموضوعاتها.** | **ــ تسميع الايات**  **طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.**  **ــ اختبار قصير** |
| **3ــ**  **سورة الزمر**  **(65-75)** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **-يذكر بعض من مشاهد يم القيامة.**  **-يستخرج ما ترشد اليه الايات** | **نشاط(1)**  **دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.**  **دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( استخراج احكام المدود من الايات-ذكر بعض من مشاهد يوم القيامة-المقارنة بين حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة)** | **ــ تسميع الايات**  **-ورقة عمل**  **ــ اختبار قصير**  **ــ حل أسئلة التقويم** |
| **4-سورة المؤمنون**  **(1-11)** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **-يذكر بعض من صفات المؤمنين**  **-يبين جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات**  **-يستنتج الحكمه من ذكر الصلاة مرتين**  **-يستنبط الدروس والعبر المستفاده** | **نشاط(1)**  **دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.**  **دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( استخراج احكام المدود من الايات-ذكر صفات المؤمنين-)** | **ــ تسميع الايات**  **-ورقة عمل**  **ــ اختبار قصير**  **ــ حل أسئلة التقويم** |

**ملاحظات المشرف التربوي...................................................................................**

**ملاحظات المدير...........................................................................................**

**" نموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **العقيدة الإسلامية** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **ترسيخ عقيدة الإيمان بالله تعالى وحده والبعث بعد الموت والاستعداد للحساب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  **معرفة مفهوم التوحيد وأقسامه ، والاستدلال عليه.**  **تمييز الأعمال التي تزيد الإيمان من التي تنقصه.**  **تجنب الأعمال التي تنقض الإيمان.**  **استخلاص الحكمة من البعث والنشور وسرد قصة البعث.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **عقيدة التوحيد، الألوهية ،الربوبية، الاسماء والصفات، الإيمان، الكفر، النفاق، الفسق، البعث، النشور، الحشر، الصراط، الميزان.** | **التمييز بين أقسام التوحيد والاستدلال عليها.**  **كيفية التعامل مع التصرفات الناقضة للإيمان.** | **تحرير نفس المسلم من الأوهام والخرافات والشِّركيات.**  **الحرص على الأعمال التي تزيد الإيمان وتجنب نواقضه.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- تصنيف الآيات الكريمة وفق أقسام التوحيد.**  **- استحضار أمثلة على الاعمال التي تزيد الإيمان والتي تنقصه.**  **- التفريق بين النفاق والفسق .**  **- سرد قصة البعث والنشور.** | **ــ اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **ــ حل أسئلة الكتاب**  **ــ استخدام المكتبة والانترنت** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ عقيدة التوحيد** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **ــ التعرف إلى مفهوم عقيدة التوحيد.**  **ــ ذكر أقسام التوحيد**  **ــ التمثيل على أقسام التوحيد.** | **نشاط (1) + (2)**  **دور المعلم: تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.**  **دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني.** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |
| **2ــ**  **حقيقة الإيمان** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **ــ توضيح مفهوم كل من : الايمان، النفاق، الكفر، الفسق.**  **ــ بيان شروط الإيمان**  **ــ ذكر الأعمال التي تزيد الايمان وتنقصه.** | **(نشاط )**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.**  **نشاط :مقترح**  **ــ التوفيق بين الأدلة الشرعية والموضوع الذي تدل عليه**  **دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.**  **دور المتعلم: التعاون في ربط الأدلة بموضوعاتها.** | **ــ طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.**  **ــ اختبار قصير** |
| **3ــ**  **البعث والنشور** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **تعريف المفاهيم التالية: ( البعث، النشور، الحشر، الصراط )**  **ذكر بعض مظاهر أهوال يوم القيامة**  **استشعار عظمة الله تعالى وقدرته على البعث والنشور.** | **نشاط (1)**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم:**  **مناقشة الموضوع ثم ذكر الأعمال التي تدخل الجنة بغير حساب.**  **نشاط(2)**  **دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.**  **دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( قصة سبب النزول، أحاديث تثقِّل ميزان حسنات العبد، اعداد تقرير أو بحث عن علامات يوم القيامة.** | **ــ ورقة عمل**  **ــ اختبار قصير**  **ــ حل أسئلة التقويم** |

**" نموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **الحديث النبوي** | **5** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف على الجهود العظيمة التي بذلها العلماء في حفظ الحديث وتدوينه.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  **يعدد مراحل جمع الحديث وتدوينه.**  **يستنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع.**  **يميز السند والمتن**  **يفرق بين معنى الصحابي والتابعي وتابع التابعي**  **يعدد شروط الحديث الصحيح**  **يتعرف على طرق التثبت من رواية الحديث**  **يعدد الكبائر**  **يستنتج خطورة الكبيرة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **المسانيد, المواضيع, السند, المتن, الصحابي, التابعي, الكبيرة** | **توضيح المراحل التي تم فيها جمع الحديث النبوي الشريف**  **تميز بين السند والمتن**  **استنتاج خطورة الكبيرة** | **بيان مكانة السنة النبوية**  **تقدير جهود العلماء في حفظ السنة**  **الابتعاد عن الكبيرة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **تعدد مراحل جمع الحديث وتدوينه**  **تقارن بين طريقة المسانيد طريقه المواضيع**  **تعدد شرط الحديث الصحيح**  **التعرف على بعض الكبائر وبيان خطورتها** | **اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **ــ حل أسئلة الكتاب**  **ــ استخدام المكتبة والانترنت**  **إعدادا تقارير وأبحاث.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **جمع الحديث وتدوينه** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **يعدد مراحل جمع الحديث وتدوينه**  **يوضح طرق التدوين في القرن الثالث الهجري**  **يستنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع** | **نشاط**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم:طرح الاراء ومناقشتها**  **نشاط (مقترح)**  **دور المعلم:عمل مجموعات للمقارنة بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع**  **الرجوع الى المكتبه**  **دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني.** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |
| **2ــالسند والمتن** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **يتعرف الى مفهوم السند والمتن**  **يبين معنى كل من:الصحابي,التابعي,تابع التابعي**  **يعدد شروط الحديث الصحيح**  **يتعرف الى طرق التثبت من رواية الحديث.** | **(نشاط )**  **دور المعلم:الذهاب الى المكتب للتعرف الى كتب الحديث والاستخراج منها**  **دور المتعلم:البحث عن كتب الحديث داخل المكتبه واستخراج امثله عن السند والمتن**  **ـ** | **طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.**  **ــ اختبار قصير** |
| **3ــحديث أكبر الكبائر** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **قراءة الحديث بشكل سليم**  **بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **شرح الحديث شرحا إجماليا .**  **يتعرف على بعض الكبائر.**  **يستنتج خطورة الكبيرة.**  **يوضح المعنى المستفاد من الحديث.** | **نشاط(1)**  **دور المعلم: طرح الحديث للنقاش**  **دور المتعلم:طرح المعنى المستفاد ومناقشته من خلال مناقشه الحديث** | **ــ تسميع الايات**  **-ورقة عمل**  **ــ اختبار قصير**  **ــ حل أسئلة التقويم** |

**ملاحظات المشرف التربوي...................................................................................**

**ملاحظات المدير...........................................................................................**

**" نموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **السيرة النبوية** | **5** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف علـى محطـات مـن سـيرة النبي والسـلف الصالـح رجالا ونسـاء، للإفادة مـن حياتهم ومواقفهم لتوظيـفها فـي بنـاء القيم وتقويم السلوك ولتكون جزءا من واقع الحياة.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  **-تقدير دور الصحابيات في نشر الدين.**  **-بيان خطورة المنافقين على الدعوة الاسلامية.**  **- استنتاج نصر الله لعباده المؤمنون.**  **-شجاعة الصحابة وجبهك للجهاد في سبيل الله.**  **-جواز الخدعة في الحرب.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **الخشفة , المنافق, الخندق , يوم الاحزاب , البرمة , الاثافي.** | **تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر من مواقف صحابيات الرسول صلى الله عليه وسلم واصحابه**  **تنمية مهارة توضيح الادلة والمواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة**  **تنمية مهارة الابداع وتقمص الشخصيات** | **الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم**  **-تقدير الصحابة والصحابيات**  **-تنمية حب الجهاد في سبيل الله**  **-التعاون واحترام الاخر**  **العمل بروح الفريق** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **-اعداد ابحاث علمية حول الصحابة والصحابيات**  **-اعداد عروض تقديمية محوسبة**  **-تقمص الشخصيات بصورة ابداعية مشوقة**  **-استخدام استراتيجية التعلم النشط للمناسبة** | **حل اسئلة الكتاب**  **اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **ــ استخدام المكتبة والانترنت**  **إعدادا تقارير وأبحاث.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **ا- من صحابيات الرسول صلى الله عليه وسلم** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-يذكر بعض من صحابيات الرسول صلى الله عليه وسلم**  **-يعرف بام عمارة وام سليم**  **-يوضح ما يميز ام عمارة وام سليم عن غيرهما من الصحابيات**  **-يبين دور ام عمارة وام سليم في خدمة الاسلام**  **-يستنبط الدروس والعبر من سيرة الصحابيات** | **نشاط 1**  **دور المعلم:تقسيم الطالبات الى مجموعات وتوزيع الادوار**  **دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني.**  **نشاط 2**  **دور المعلم:الذهاب بالطلاب الى المكتبة وتعريف الطلاب بكتب السيرة**  **دور المتعلم :استخراج دور ام عمارة في معركة اليمامة من كتب السيرة** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |
| **غزوة الخندق** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-يبين اسباب غزوة الخندق**  **-يسرد قصة حفر الخندق**  **-يصف حال المؤمن اثناء الحصار**  **-يبين خطورة المنافقين**  **-يعدد الكرامات التي حدثت للمؤمنين نصرة لهم.** | **نشاط**  **دور المعلم: حث الطلاب الى الرجوع الى المكتبة**  **دور المتعلم: بيان الخطة التي نفذها نعيم بن مسعود .** | **طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.** |
| **مواقف من غزوة الخندق** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-ذكر بعض من مواقف البطولة والفداء في الغزوة**  **-يبين اهمية الشور في الاسلام**  **-يستنبط الدروس والعبر المستفادة من الغزوة** | **نشاط(1)**  **دور المعلم: حث الطلاب الى الرجوع الى المكتبة**  **دور المتعلم: البحث في كتب السيرة عن دور صفية بنت عبد المطلب في الغزوة.**  **نشاط (2)**  **دور المعلم : تقسيم الطلاب الى مجموعات**  **دور المتعلم : قيام كل مجموعة باستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الغزوة.** | **طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.**  **ــ اختبار قصير** |

**ملاحظات المشرف التربوي...................................................................................**

**ملاحظات المدير...........................................................................................**

**" نموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **الفقه الاسلامي** | **7** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التزود ببعض الاحكام العملية في الفقه الاسلامي التي يستفاد منها في واقع الحياة.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  **-التعرف على مفهوم الطهارة.**  **-بيان اهمية الطهارة**  **-الحرص على اداء الطهارة**  **يبين فضل الصدقة.**  **يذكر احكام المولود في الاسلام.**  **-يوضح احكام المياه.**  **-يستنتج اداب استعمال المياه.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **الطهارة , الحدث ، المني , الحيض , النفاس , الصدقة , العقيقة , التحنيك , الماء الطهور , الماء الطاهر , الماء النجس .** | **بيان اهمية الطهارة**  **معرفة الامور التي توجب الطهارة**  **بيان كيفية الطهارة**  **بيان فضل الصدقة**  **تحديد من يصح التصدق عليهم**  **التمييز بين العقيقة والاضحية**  **يميز بين انواع المياه** | * **الحرص على الطهارة** * **المبادرة بالصدقة والحرص عليها** * **التعويد على السخاء والكرم** * **المحافظة على المياه** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **-توضح الامور التي توجب الطهارة**  **- تبين فضل الصدقة**  **-التمييز بين العقيقة والاضحية**  **-التمييز بين انواع المياه**  **-استنتاج اداب استعمال المياه** | **حل اسئلة الكتاب**  **اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **ــ استخدام المكتبة والانترنت**  **إعدادا تقارير وأبحاث.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **كم احكام الطهارة الجنابة والحيض والنفاس** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-يتعرف على مفهوم الطهارة**  **-يبين اهمية الطهارة**  **-يذكر انواع الطهارة**  **-يوضح الامور التي توجب الطهارة** | **نشاط 1**  **دور المعلم:طرح قضية للنقاش**    **دور المتعلم: الرجوع الى المصحف وبيان معنى الاية**  **نشاط 2**  **دور المعلم:طرح القضية للنقاش**  **دور المتعلم :طرح الاراء ومناقشتها والخروج براي متفق عليه** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |
| **انواع الصدقات وفضلها** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **يتعرف مفهوم الصدقة**  **-يذكر بعض انواع الصدقات في الاسلام**  **-يبين فضل الصدقة**  **-يحدد من يصح التصدق عليهم**  **-يستنتج حكمة مشروعية الصدقة** | **نشاط (1)**  **دور المعلم: تقسيم الطلبة الى مجموعات وتقسيم المهام**  **دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالتفريق بين ظاهرة التوسل وعلاقتها بمستحقي الصدقة**  **نشاط(2)**  **دور المعلم: طرح القضية للنقاش**  **دور المتعلم:الرجوع الى القران الكريم واستخراج المعنى المستفاد** | **طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.** |
| **انواع المياه** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-يذكر اهمية الماء للانسان**  **-يوضح انواع المياه**  **-يبين احكام المياه**  **-يستنتج اداب استعمال المياه** | **نشاط (1)**  **دور المعلم :تقسيم الطلبة الى مجموعات**  **دور المتعلم:مناقشة الموضوع مع افراد المجموعة** | **طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.** |

**ملاحظات المشرف التربوي...................................................................................**

**ملاحظات المدير...........................................................................................**

**" نموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **الفكر الاسلامي** | **3** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **ترسيخ القيم الفاضلة والسلوكيات الحميدة مما يعزز تماسك العلاقات الاجتماعية ويزيدها قوة.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  **-تنمية ملكة الحوار والمحاججة في قول الحق**  **-يتمثل قيمة الجراة في الحق سلوكيا**  **-يستنتج اهمية صلة الرحم على الفرد والمجتمع**  **-يقدر قيمة صلة الرحم**  **-يوضح اهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع**  **-يقدر قيمة العفة ويمثلها** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **الجرأة في قول الحق ,**  **صلة الرحم , الارحام , العفة ، المروءة , المكاتب , الامراض الفتاكة .** | **يستنتج اهمية الجرأة في قول الحق**  **عدم التنازل عما يعتقد انه حق**  **يوضح فوائد صلة الرحم على الفرد والمجتمع**  **العفة عن فعل المحرمات وارتكاب الفواحش** | **الشجاعة والاقدام في قول الحق**  **الحرص على العفة**  **الحرص على صلة الرحم** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **-يوضح اهمية الجراة في قول الحق**  **-يذكر فوائد الجراة في قول الحق**  **-يستنتج اهمية صلة الرحم في حياة الفرد والمجتمع**  **-يستنتج ثمار العفة في حياة الفرد والمجتمع** | **ــ اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **ــ حل أسئلة الكتاب**  **ــ استخدام المكتبة والانترنت**  **إعدادا تقارير وأبحاث.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **الجرأة في قول الحق** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-يتعرف مفهوم الجراة في قول الحق**  **-يوضح اهمية الجراة في قول الحق**  **-يذكر فوائد الجراة في قول الحق**  **-يعدد الاثار السلبة لترك الجراة في قول الحق في حياة الفرد والمجتمع** | **نشاط (1)**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم: مناقشة الموضوع والرجوع الى كتب السيرة بالمكتبة.**  **نشاط (2)**  **دور المعلم :طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم :قيام كل طالب بالمهمة الموكلة اليه مع ذكر موقف في حياته على الجراة في قول الحق** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |
| **صلة الرحم** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-يتعرف على مفهوم صلة الرحم**  **-يستدل على مشروعية صلة الرحم**  **-يذكر فوائد صلة الرحم على الفرد والمجتمع**  **-يستنتج اهمية صلة الرحم على الفرد والمجتمع** | **نشاط (1)**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج بكلمة تلقى في الاذاعة المدرسية.**  **نشاط (2)**  **دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.**  **دور المتعلم:قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة اليها :من ارحامي , كيف اصلهم** | **ــ طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.**  **ــ** |
| **العفة** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-يتعرف مفهوم العفة**  **-يوضح اهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع**  **-يسرد قصة تمثل قيمة العفة**  **-يستنتج ثمار العفة في حياة الفرد والمجتمع** | **نشاط (1)**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم:**  **مناقشة الموضوع ثم ذكر الأعمال التي تدخل الجنة بغير حساب.**  **نشاط(2)**  **دور المعلم: طرح قضية للنقاش**  **دور المتعلم: مناقشة العوامل التي تحقق العفة**  **نشاط (1)**  **دور المعلم :طرح القضية للنقاش**  **دور المتعلم : قيام كل طالب بالمهمة الموكلة اليه (دور العفة في محارة الجريمة)** | **ــ طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.** |

**ملاحظات المشرف التربوي...................................................................................**

**ملاحظات المدير...........................................................................................**