**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف العاشر** | **القرآن الكريم** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| التعرف إلى إعجاز القرآن الكريم وحفظ الآيات المطلوبة من سورة التوبة وتفسيرها وتفسير آيات سورة الممتحنة. |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**   1. حفظ الآيات القرآنية وتفسيرها وتعريف المصطلحات والمفاهيم . 2. تعريف المعجزة والكرامة وذكر أنواع الإعجاز القرآني مع التمثيل عليها . 3. تلاوة الآيات بالترتيل والتدبر التي تجمع بين حضور القلب واستحضار المعنى . 4. القرآن الكريم دستور ومنهاج حياة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| المعجزة ، الكرامة،الإعجاز التشريعي ، الإعجاز الغيبي ،يوم الحج الأكبر ، أئمة الكفر | قراءة الآيات القرآنية غيبا  تفسير الآيات القرآنية  توضيح أنواع الإعجاز القرآني | تعظيم القرآن الكريم  أهمية المساجد في حياة المسلمين  القدوة الحسنة "الإقتداء بالأنبياء" |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - الفرق بين المعجزة والكرامة  - المقارنة بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين  - ذكر أنواع الإعجاز القرآني مع التمثيل عليها  - حفظ الآيات القرآنية المطلوبة من سورة التوبة وتفسيرها  - تفسير الآيات المطلوبة من سورة الممتحنة  - استنتاج سبب عدم وجود البسملة في بداية سورة التوب | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقاريروأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ إعجاز القرآن الكريم** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **- التفريق بين المعجزة والكرامة**  **- الموازنة بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين**  **- تعداد وجوه الإعجاز القرآني**  **- التمثيل لكل وجه من وجوه**  **الإعجاز القرآني** | أفكر +نشاط صفي  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني.  **التمهيد :**  من خلال سؤال المعلم للطلاب عن معجزات الأنبياء ، ويقوم الطلاب بذكر بعض معجزات الأنبياء ومناقشتها .  **العرض :**  حيث يقوم الطلاب بتوضيح معنى المعجزة وكتبتها على السبورة ، ويقوم المعلم بسؤالهم عن الفرق بين كل من المعجزة والكرامة وعمل جدول مقارنة بينهما .  ومن ثم يطلب المعلم من الطلاب عمل مقارنة بين معجزة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والأنبياء السابقين ويقوم أحد الطلاب بكتابتها على السبورة .  يقوم المعلم بذكر وتوضيح أنواع الإعجاز القرآني وكتابتها على السبورة .  بعد كتابة وجوه الإعجاز القرآني يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم ذكر مثال أو أكثر على كل نوع من أنواع الإعجاز .  **الخاتمة :**  **إجابة أسئلة الدرس**  **تكليف الطلاب بالرجوع إلى الآية 43 من سورة النور وتوضيح ما فيها من إعجاز علمي** | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب.  الملاحظة والمشاهدة .  تفعيل دفتر المتابعة  تكليف الطلاب بالواجب البيتي صفحة ( 5 ) |
| **2ــ**  **سورة التوبة الآيات من "1-6** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- توضيح علاقة المسلمين بالمشركين .**  **- استنباط العبر المستفادة من الآيات .**  **- حفظ الآيات غيبا .** | دور المعلم: افكر-أتذكر – واجب صفي  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  **التمهيد :**  استخدام استراتيجية "الكرسي الساخن "بمراجعة الدرس السابق من خلال تعريف المعجزة وذكر بعض الأمثلة على الإعجاز العلمي والبياني ..  ومن ثم يقوم المعلم من خلال طرح أسئلة حول غزوة تبوك وصولاً الى سورة التوبة بالتعريف فيها وسبب عدم وجود البسملة فيها  **العرض :**  يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة وبصوت واضح ، ومن ثم قراءة القدوة من قبل الطلاب .استخدام "القلم الناطق"  ومن ثم قيام المعلم بتوضيح معاني المفردات والتراكيب باستخدام "بطاقات كرتونية " ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها .  بعد قراءة الطلاب للآيات الكريمة والتعرف على المصطلحات يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم بشرح الآيات الكريمة .  من خلال الآيات القرآنية يطلب المعلم من الطلاب توضيح علاقة المسلمين بالمشركين والتفريق بين المسالمين والمعادين منهم .باستخدام استراتيجية "فكر زاوج شارك"  من خلال كل ما سبق يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم باستنباط العبر المستفادة من الآيات وكتابتها على السبورة من خلال توزيع المعلم الطلبة الى مجموعات  **الخاتمة :**  **إجابة أسئلة الدرس**  **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس** | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .**  **المناقشة والحوار**  **قراءة الآيات غيبا** |
| **3ــ**  **سورة التوبة الآيات من "7-16"**  **4-**  **سورة التوبة الآيات من "17-28**  **5-سورة الممتحنة الآيات من "1-9"** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- تعداد مبررات قتال المشركين .**  **- استنباط العبر المستفادة من**  **الآيات .**  **- حفظ الآيات غيبا**  يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- توضيح أهمية عمارة المساجد**  **- بيان أهمية الجهاد في سبيل الله**  **-شرح أهمية الولاء والبراء**  **- الحرص على موالاة المسلمين**  **- حفظ الآيات غيبا .**  يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- توضيح سبب نزول الآيات .**  **- بيان خطورة معاونة الكفار المعتدين .**  **- الموازنة بين التعامل مع الكافر المعادي والكافر غير المعادي .** | واجب بيتي  دور المعلم: طرح قضية أفكر- واجب صفي للنقاش  **المقدمة :**  التمهيد للدرس من خلال قراءة الطلاب لسورة التوبة ( 1 – 6 ) غيبا .  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  ومن ثم قيام المعلم بالحوار والمناقشة بتوضيح معاني المفردات والتراكيب ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها .  استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .  يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم باستنتاج مبررات قتال المشركين وكتابتها على السبورة ومناقشتها من خلال تحليل النصوص.  من خلال تعرف الطلاب على المعنى الإجمالي للآيات الكريمة يقوم الطلاب بتوضيح أهم الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة .  **الخاتمة :**  **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس**  **إجابة أسئلة الدرس**  **دور المعلم في طرح قضية أفكر –الواجب الصفي للمناقشة**  **التمهيد :**  مراجعة الطلاب لسورة التوبة الجزء **2**  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  استخدام أسلوب تحليل المفاهيم ومن ثم رصدها على السبورة  يقوم الطلاب بمناقشة وتوضيح أهمية عمارة المساجد والاستفادة منها في حياتنا العلمية .  استخدام أسلوب الحوار لبيان أهمية الجهاد في سبيل الله .وعرض القصص  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص وبيان اهمية عقيدة الولاء والبراء  غرس حب موالاة المسلمين ومساعدتهم والدعاء لهم في قلوب الطلاب .  **الخاتمة :**  تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس  إجابة أسئلة الدرس  دور المعلم في طرح قضية أفكر للمناقشة  **التمهيد :**  تعريف عام بسورة الممتحنة وتوضيح سبب نزول الآيات الكريمة .  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة لبيان معاني المفردات والتراكيب  استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .  استخدام أسلوب القصة في توضيح سبب نزول الآيات الكريمة .  استخدام أسلوب النقاش والحوار مع الطلاب لتوضيح خطورة معاونة الكفار المعتدين  يقوم الطلاب بالموازنة بين الكفار المعدين والمسالمين وطرق التعامل معهم .  **الخاتمة :**  سؤال الطلاب عن النتائج التي تترتب على معاونة الكفار المعادين .  إجابة أسئلة الدرس | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم  **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .**  **المناقشة والحوار**  **عدد مبررات قتال المشركين ؟**  **طرح الأسئلة**  **استنتج الدروس والعبر المستفادة ؟**  **قراءة الآيات غيبا**  **الملاحظة والمشاهدة**  **وضح معاني الكلمات الآتية :**  **اقترفتموها ، حبطت ؟**  **المناقشة والحوار**  **وضح أهمية الجهاد ؟**  **بيان أهمية الولاء والبراء**  **الملاحظة والمشاهدة**  **وضح معاني الكلمات الآتية :**  **يثقفوكم ، تقسطو إليهم**  **وضح سبب نزول الآيات**  **عدد النتائج التي تترتب على معاونة الكفار المعادين** |

**ملاحظات المديرة..........................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي..................................................................................**

**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف العاشر** | **العقيدة الإسلامية** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ عقيدة الإيمان بالقضاء والقدر وبيان أهمية الرزق والأجل بيد الله تعالى . |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  معرفة مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر والاستدلال عليهما.  التمثيل على القضاء والقدر.  توضيح أثر الإيمان بالقضاء والقدر في تحرير العقل من الأوهام والخرافات.  تعريف الرزق والأجل والاستدلال عليهما.  تعداد الآثار المترتبة على الإيمان بأن الرزق والأجل بيد الله تعالى |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الإيمان بالقضاء ،الإيمان بالقدر،أفعال لا إرادية ،أفعال إرادية،الرزق، والأجل . | بيان أن الأخذ بالأسباب جزء مهم من الإيمان بالقضاء والقدر .  الربط بين الإيمان بالقضاء والقدر ،والشجاعة والإقدام . | تحقيق الإيمان بالقضاء والقدر.  التيقن أن الرزق والأجل بيد الله تعالى . |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| -الاستدلال على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر والرزق والأجل بيد الله .  - استحضار أمثلة على القضاء والقدر .  - التفريق بين القضاء والقدر .  - أقسام الأفعال الصادرة عن الإنسان .  -أثار الإيمان بالقدر في حياة الفرد والمجتمع المسلم  -أثار الإيمان بأن الرزق والأجل بيد الله تعالى | ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ استخدام المكتبة والانترنت  إعدادا تقاريروأبحاث. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ الإيمان بالقضاء** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ تعريف الإيمان بالقضاء والقدر  ــ الاستدلال على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر  ــ التمثيل على القضاء والقدر.  -بيان أن الأخذ بالأسباب جزء مهم من الإيمان بالقضاء والقدر | التمهيد: مراجعة الدرس السابق ومناقشة مفهوم الوحدة  دور المعلم طرح قضية أفكر للنقاش  العرض:  دور المعلم: مناقشة الطلاب تعريف القضاء والقدرمن خلال ضرب الامثلة  عرض النصوص على شاشة lcd وقرأتها من قبل الطالب ومن ثم تحليل النصوص الشرعية  استخدام اسلوب ضرب الأمثلة وعرض القصص  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة  الخاتمة: حل التقويم | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **الإيمان بالقضاء والقدر "2"** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ توضيح أثر الإيمان بالقضاء والقدر في تحرير العقل من الأوهام والخرافات .  ــ الاستدلال من القرآن والسنة على إحاطة علم الله بكل شيء  ــ الربط بين الإيمان بالقضاء والقدر والشجاعة والإقدام .  .تعليل رضا المؤمن وصبره على الابتلاءات والمصائب | دور المعلم :طرح قضية أفكر للمناقشة  التمهيد:مراجعة في الدرس السابق باستخدام الكرسي الساخن  العرض:  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  ــ التوفيق بين الأدلة الشرعية والموضوع الذي تدل عليه ودور المعلم بتحليل النصوص  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات.  دور المتعلم: التعاون في ربط الأدلة بموضوعاتها ودور المعلم ب ضرب الأمثلة وتحليل النصوص .  استخدام اسلوب التحليل واسلوب عرض القصص  الخاتمة : حل التقويم  تكليف الطالبات حل الواجب ألبيتي | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **الرزق والأجل بيد الله تعالى** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  تعريف المفاهيم التالية: ( الرزق، والأجل)  الاستدلال على أن الرزق والأجل بيد الله  بيان حكم السعي في طلب الرزق .  تعداد الآثار المترتبة على الإيمان بأن الرزق والأجل بيد الله تعالى  التيقن أن الرزق والأجل بيد الله تعالى | دور المعلم: طرح قضية أفكر للنقاش  التمهيد: مراجعة في الدرس السابق باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن  العرض:  استخدام اسلوب تحليل المفاهيم  ــ التوفيق بين الأدلة الشرعية والموضوع الذي تدل عليه من خلال تحليل النصوص  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة واسلوب تحليل النصوص    دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.  دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( طلب الرزق بالطرق المشروعة،الانفاق في سبيل الله ، العزة والكرامة والجرأة في قول الحق.  استشعار عظمة الله تعالى بان الرزق والأجل بيد الله تعالى  الخاتمة: حل التقويم  تكليف الطالبات بحل الواجب ألبيتي | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

**ملاحظات المشرف التربوي...................................................................................**

**ملاحظات المديرة...........................................................................................**

**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف العاشر** | **الحديث النبوي الشريف** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ أن المسجد الأفصى جزء من عقيدة كل مسلم وحفظ وشرح الأحاديث النبوية "سبعة يظلهم الله – الظلم والشح . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | |
| **طلبة قادرون على:**  بيان فضائل بيت المقدس .  توضيح الارتباطات التي تربط المسلمين ببيت المقدس.  تعداد الأصناف الواردة في الحديث مع تعليل سبب ذكر هذه الأصناف .  التعرف إلى مفهومي الظلم والشح .  تعداد صور من الظلم وبيان عواقب الظلم والظالمين | | |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الارتباط العقدي، الإمام العادل، الظلم  الشح، سفكوا دماءهم،الارتباط الحضاري  الارتباط السياسي | توضيح الارتباطات التي تربط المسلمين ببيت المقدس  تعليل سبب ذكر هذه الأصناف السبعة الواردة في الحديث  استنباط قضايا فقهية وتربوية وتوجيهية | تقدير بيت المقدس.  الحرص على أن أكون من السبعة الذين يظلهم الله.  الحرص على تجنب الظلم والشح |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | | **أداة التقويم** |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ فضائل بيت المقدس** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:   * حفظ الحديث غيباً * شرح الحديث شرحاً إجمالياً * بيان فضائل بيت المقدس * توضيح الارتباطات التي تربط المسلمين ببيت المقدس | دور المعلم: تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني.  التمهيد: مراجعة في الدرس السابق والتنويه الى مدخل للوحدة بالحديث عن مفهوم الوحدة وممكن كذلك بعرض فيديو قصير عن معالم المسجد الأقصى  العرض:  قراءة الحديث من قبل المعلم ومن ثم سماع الحديث من الطلبة المجيدين  استخدام أسلوب تحليل النصوص وضرب الأمثلة  من خلال محاورة المعلم للطلبة وتدوين على السبورة الأفكار الرئيسية  استخدام أسلوب التحليل للنصوص الشرعية وأسلوب ضرب الأمثلة من خلال عرض النصوص على شاشة العرض وقيام الطلبة بقراءة النصوص ودور المعلم بالتفسير والتوضيح وعرض للطلبة فيديو يوضح المعرفة للبيت المقدس  دور المعلم بالتوضيح بالحوار والمناقشة مع الطلبة  واستخدام وماذا نعرف ماذا تعلمنا وماذا نريد أن نتعلم  الخاتمة : حل التقويم  تكليف الطلبة بحل الواجب البيتي | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **سبعة يظلهم الله في ظله** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  حفظ الحديث غيبا  بيان المعنى الإجمالي للحديث  تعداد الأصناف الواردة في الحديث  تعليل سبب ذكر هذه الأصناف في الحديث الشريف  استنباط قضايا فقهية وتربوية وتوجيهية | دور المعلم: طرح قضية أفكر للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  التمهيد: مراجعة في الدرس السابق باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات المروحية  العرض:  قراءة الحديث من قبل المعلم ومن ثم سماع الحديث من الطلبة المجيدين  ــ التوفيق بين الأدلة الشرعية والموضوع الذي تدل عليه  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات  دور المتعلم: التعاون في ربط الأدلة بموضوعاتها.  الحوار والمناقشة مع الطلبة باستنتاج سبب ذكر هذه الأصناف في الحديث الشريف  من خلال استخدام اسلوب العصف الذهني مع الطلبة  الخاتمة: حل التقويم | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **الظلم والشح** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  تعريف المفاهيم التالية: ( الظلم، الشح )  شرح الحديث شرحاً إجمالياً  تعداد صور من الظلم .  بيان عواقب الظلم والظالمين .  توضيح موقف المسلم من الظلم  الحرص على تجنب الظلم والشح | دور المعلم: طرح قضية أفكر للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  التمهيد: مراجعة في الدرس السابق باستخدام استراتيجية ساعي البريد  العرض:  استخدام أسلوب تحليل المفاهيم من خلال ضرب الأمثلة وقيام الطلبة بتدوين ذلك على السبورة  دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( الظلم، الشح، صور الظلم، عواقب الظلم، عواقب الشح)  عرض كل مجموعة ما توصلت اليه ومناقشة ما تم عرضه من خلال الحوار والاستنتاج والتحليل  استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والتحليل للنصوص الشرعية وتكليف المتعلم ب تدوين على السبورة  دور المعلم استشعار الطلاب بقبح الظلم والشح وما يترتب على ذلك من هلاك المجتمعات  الخاتمة: حل التقويم | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

المهمة الأدائية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المهمات الأدائية:   1. القيام ببيان المعاني والمصطلحات واستخراج أهم الموضوعات الواردة في الدرس . 2. الذهاب إلى المكتبة والحاسوب وتدوين أسماء بعض كتب السيرة التي يتم الرجوع إليها . 3. قراءة الدرس وبيان المواقف التعليمية الواردة في الدرس . | | |
| عنوان المهمة | المعلم الصغير | |
| الهدف | شرح فقرة من الدرس والدروس الأخرى. | |
| الدور | المشاركة في الفعاليات المدرسية(الإذاعة المدرسية ,الاحتفالات, الندوات ) | |
| الجمهور | المجتمع المحلي والمدرسي | |
| الموقف | المعلم الصغير قادر على شرح كل ما وكل إليه .  أن يتقن دوره كمعلم أمام زملائه | |
| الناتج والأداء والغرض | المواظبة على الحضور في جميع المناسبات والفعاليات | |
| معايير ومحكات النجاح | القراءة السليمة للدروس, وضوح العبارات والمفاهيم , المبادرة الفاعلة , | |
|  |  | |

**ملاحظات المشرف التربوي :**

**ملاحظات المديرة :**

**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف العاشر** | **السيرة النبوية** | **4** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| بيان أهمية السيرة النبوية في حياة المسلمين المعاصرة واستنباط الدروس والعبر المستفادة من غزوة "حنين-وتبوك" وذكر أهم هذه الوفود لما في أخبارها من فقه وعلم وخلق وأدب وحسن سياسة النبي صلى الله عليه وسلم. |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  أبحاث علمية حول السيرة النبوية .  عروض تقديمية محوسبة حول غزوات الرسول عليه السلام  وسائل تعليمية حول الوحدة الدراسية  عرض تمثيلي حول الوفود القادمة إلى النبي عليه السلام |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| غزوة حنين، حمي الوطيس، المؤلفة قلوبهم ، تبوك، النواضح،الظهر ، النطع  عام الوفود، | بيان الحكمة من توزيع النبي عليه السلام  استنباط الدروس والعبر من غزوتي حنين وتبوك  الموازنة بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من غزوة تبوك  تعليل سبب تسمية عام الوفود بهذا الأسم | الدروس والعبر المستفادة من غزوة حنين وغزوة تبوك وعام الوفود  تعزيز قيمة الحوار مع غير المسلمين |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| * إعداد أبحاث علمية حول بعض غزوات النبي عليه السلام * إعداد عروض تقديمية محوسبة حول غزوتي حنين وتبوك * إعداد وسائل تعليمية حول الوحدة الدراسية * عرض تمثيلي حول وفد ثقيف من الطائف مع النبي عليه السلام | ــ تقويم وصفي  ــ أوراق عمل  ـــ استخدام المكتبة والانترنت  أداة رصد والملاحظة . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ غزوة حنين**  **(8ه)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ بيان سبب غزوة حنين.  ــ تحديد مكان حنين على الخريطة  ــ توضيح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  تمثيل على جرأة النبي عليه السلام  بيان الحكمة من توزيع النبي عليه السلام الغنائم  استنباط الدروس والعبر من الدرس | دور المعلم: عرض أفكر و نشاط صفي قضية للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  التمهيد:  مراجعة في الدرس السابق ومن ثم الدخول الى الوحدة ببيان أهمية السيرة النبوية باستخدام استراتيجية البطاقات المروحية  العرض:  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة وعرض القصص من قبل المعلم وطرح عدة أسئلة للمتعلم للوصول الى سبب الغزوة  يقوم المعلم بحضور معه خريطة لبيان مكان حنين  ودور المتعلم بتعين مكان حنين على الخريطة من خلال اسلوب العصف الذهني  استخدام اسلوب عرض القصص وذلك بحضور مقطع فيديو يبين حال المسلمين في غزوة حنين  عرض مشهد تمثيلي يبين شجاعة المسلمين في الغزوات دور المعلم: تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الأدوار.  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني  استخدام اسلوب الاستنتاج واسلوب تحليل النصوص وعرض مقطع فيديو لأحد العلماء بتوضيح كيفية توزيع الغنائم  استخدام اسلوب العصف الذهني واسلوب الاستنتاج من قبل المعلم ودور المتعلم بالإجابة وبيان الدروس والعبر  الخاتمة : حل التقويم | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |
| **2ــ**  **غزوة تبوك (9ه)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ بيان سبب غزوة تبوك  \_ تحديد مكان تبوك على الخريطة  \_ توضيح استعداد المسلمين للخروج للغزوة  \_ الموازنة بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الغزوة  \_ بيان أهم النتائج المترتبة على الغزوة | دور المعلم: طرح قضية أفكرللنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  التمهيد: مراجعة في الدرس السابق باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن    العرض:  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة وعرض القصص من قبل المعلم وطرح عدة أسئلة للمتعلم للوصول الى سبب الغزوة  يقوم المعلم بحضور معه خريطة لبيان مكان تبوك  ودور المتعلم بتعين مكان تبوك على الخريطة من خلال اسلوب العصف الذهني  استخدام اسلوب عرض القصص وذلك بحضور مقطع فيديو يبين استعداد المسلمين في غزوة تبوك  عرض مشهد تمثيلي يبين موقف المؤمنين الصادقين وموقف المنافقين من الغزوة مع التوجيه والتدريب من قبل المعلم  استخدام اسلوب الاستنتاج والتحليل لبيان أهم النتائج  الخاتمة: حل التقويم  تكليف الطلبة بحل الواجب ألبيتي | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ اختبار قصير |
| **3ــ**  **عام الوفود (9ه)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ تعليل سبب تسمية عام الوفود بهذا الأسم  \_ تعداد بعض أسماء الوفود التي قدمت على النبي عليه السلام  \_ بيان مضامين الحوار بين الوفود والنبي عليه السلام  \_ التمثيل على اتساع رقعة الدولة الإسلامية وعالميتها من خلال عام الوفود  \_ بيان كيفية استقبال النبي عليه السلام للوفود | دور المعلم: طرح قضية أفكر للنقاش  دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  التمهيد: مراجعة في الدرس السابق باستخدام استراتيجية البطاقات البريدية  استخدام اسلوب الاستنتاج والعصف الذهني لتعليل سبب تسمية عام الوفود  دور المعلم: تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع المهام.  دور المتعلم: قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها ( وفد ثقيف من الطائف، وفد بني تميم، وفد بني سعد، وفد بني أسد ،وفد عبد قيس)  عرض مشهد تمثيلي يبين مضامين الحوار بين الوفود والنبي عليه السلام  استخدام اسلوب الحوار والمناقشة وعرض مقطع فيديو لأحد العلماء يتحدث عن عالمية الاسلام خلال عام الوفود  الحوار والمناقشة وعرض القصص ببيان كيفية استقبال النبي عليه السلام للوفود  الخاتمة : حل التقويم | ــ ورقة عمل  ــ اختبار قصير  ــ حل أسئلة التقويم |

ملاحظات مديرة المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :