|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | **الأبطال قدموا تضحيات للوطن، ولذا ينبغي الاعتزاز بهم وتخليد ذكرهم والسَّير على خطاهم.** | | |
|  | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | زيارة إلى ضريح الشهيد ياسر عرفات والتعرف على تاريخه النضالي، وتوثيق ذلك من خلال كتابة تقرير عن الزيارة.  بحيث يتم توظيف ما تم تعلمه من القواعد اللغوية ( اسم العلم)، والقواعد الإملائية من خلال الرسم الإملائي الصحيح للكلمات. | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| - التعرف إلى أبطال فلسطينيين وعرب ومسلمين.  - اكتساب ثروة لغوية.  - التعرف إلى مفهوم اسم العلم. | - التفاعل مع النص المسموع.  - القراءة الجهرية بلغة صحيحة معبرة.  - استنتاج الأفكار والتعبير عنها بلغة صحيحة.  - توظيف مفردات معطاة في جمل مفيدة.  - تحديد اسم العلم وتوظيفه في جمل من إنشاء الطالب.  - الكتابة الإملائية الصحيحة للكلمات المبدوءة باللام الشمسية واللام القمرية.  - إعادة كلمات إلى نص لإكماله.  - كتابة حرفي التاء والباء وفق قواعد خط النسخ. | * الافتخار بأبطالنا وتخليدهم. * الاقتداء بالأبطال. * تقديم الوطن على المنافع الشخصيّة. * حبّ الوطن والتضحية في سبيله. * المحافظة على ميراث الأجداد. | |
|  |  |  | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| - التفاعل مع النص المسموع وفهم محتواه. | | | أسئلة نص الاستماع وأسئلة إثرائية. |
| - القراءة الجهرية الصحيحة. | | | متابعة قراءة الطلبة وتصويب الأخطاء. |
| - استنتاج الأفكار الرئيسة وصياغتها بلغة صحيحة. | | | ملاحظة الأداء. |
| - تحديد اسم العلم. | | | التدريبات، ورقة عمل، التفاعل مع الألعاب التربوية. |
| - الكتابة الإملائية الصحيحة لكلمات معطاة | | | الإملاء الاختباري |
| - التعبير عن مسيرة حياة بطل من أبطال فلسطين بلغة فصيحة. | | | تصحيح التقارير |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| **1- الاستماع**  **( سر الغياب)** | ـ الاستماع بانتباه لنص الاستماع.  ـ التفاعل مع النص المسموع.  ـ تفسير المفردات والتراكيب الجديدة: يتسامرون انزويا يفر ....  ـ استنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية.  - تعزيز القيم والاتجاهات الآتية:  \*الدفاع عن الوطن واجب على كل فرد.  \* تعظيم الشهيد والوقوف مع أسرته.  - تمثيل النص مع مراعاة الأداء الجيد للأدوار. | التمهيد : طرح أسئلة حول أداب الاستماع: الاحترام ، عدم المقاطعة ، التفاعل، الفهم، التركيز ، النظر إلى المعلم.  العرض :  - قراءة النص على مسامع الطلبة قراءة جهرية صحيحة ومعبرة .  - الطلب منهم قراءة السؤال وتلقي الإجابة منهم ، تكرار الإجابة ، وتوضيحها وكتابتها .  - تفسير المفردات الصعبة من خلال العصف الذهني.  - طرح أسئلة حول الأفكار الرئيسة تدوينها.  - طرح أسئلة حول القيم والاتجاهات وتدوينها.  الخاتمة:  - عرض مشهد تمثيلي للنص أمام الطلبة. | - ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم  - أسئلة حول معاني الكلمات  -أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم.  متابعة |
| **2- مرحى للأبطال** | قراءة الدرس قراءة صامتة واعية.  - قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.  - تفسير المفردات والتراكيب الصعبة الآتية: الحنظل ، الحالكة، رغيدة ، راحاتهم ، خارت ، استكانوا ، مسكا...  - توظيف المفردات والتراكيب الآتية في جمل مفيدة: مرحى ، رغيدة، ليلة حالكة.  - استنتاج الأفكار الرئيسة الآتية :  \* يجب تقدير الأبطال وتمجيدهم  \* أسباب تقديرهم.  \* صفات الأبطال.  \*أسماء أبطال ورد ذكرهم في النص.  - تعزيز القيم والاتجاهات الآتية:  - حب الوطن وواجب الدفاع عنه  ـــــ تكريم الأبطال وتمجيدهم واجب وطني وأخلاقي.  - فهم المقروء من خلال الإجابة على أسئلة الدرس. | التمهيد : عرض صورة المحادثة ومناقشتها  العرض : القراءة الصامتة: تكليف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة.  طرح أسئلة حول الأفكار البارزة .  القراءة الجهرية:  قراءة القدوة : أقرأ النص بصوت واضح ومسموع.  قراءة المحاكاة: تكليف الطلبة المجيدين قراءة الدرس قراءة صحيحة معبرة .  القراءة التفسيرية: تقسيم الدرس إلى فقرات ، تكليف طالب أو أكثر قراءة الفقرة ، طرح أسئلة حول المفردات والتراكيب الصعبة وتفسيرها.  الطلب إليهم توظيف كلمات وتراكيب في جمل مفيدة شرح الأبيات.  طرح أسئلة حول الفكرة الرئيسة مع الشرح والتوضيح ، كتابتها على السبورة، قراءتها .  طرح أسئلة حول القيم والاتجاهات والدروس المستفادة، كتابتها على السبورة ، قراءتها .  القراءة الموزعة: مراجعة المفردات الصعبة والأفكار، توزيع القراءة على الطلبةكل حسب مستواه.  - حل الأسئلة : يقرأ طالب أو أكثر السؤال ، توضيح المطلوب ، تلقي الإجابة من الطلبة ، تكرار الإجابة ، كتابتها على السبورة ، قراءتها .  - الخاتمة: تلخيص الدرس بلغة صحيحة. | - متابعة إجابات الطلبة.  - نذكر معاني الكلمات الآتية :  خارت ، الحنظل ، ....  -نستخدم المفردات الآتية في جمل مفيدة: رغيدة ، مرحى..  - نذكر أسماء أبطال من النص  - من صفات الأبطال......  .......................  ملاحظة أداء الطلبة في الإجابة على الأسئلة. |
| **3- قصيدة (أناديكم)** | -قراءة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.  ـ التعرف على جانب من حياة الشاعر توفيق زياد.  ـ تفسير المفردات والتراكيب الصعبة الآتية: هنت ، نكست ، صنت ، أسلافي  - توضيح الصور الفنية الواردة في النص.  - استنتاج الأفكار الرئيسة الآتية :  \*بدا الشاعر في قصيدته قويا متحدياـ  \* يتقسام الشاعر مأساته مع شعبه.  \* يهدي الشاعر لأبناء وطنه نور عينه ودفء قلبه.  \*حال الشاعر وهو يقف أمام المحتل.  \*الشاعر يفدي وطنه بروحه.  - تعزيز القيم والاتجاهات الآتية:  - حبّ الوطن ، عدم الاستسلام للأعداء  واجب الدفاع عن الوطن.  ـ حل أسئلة الدرس بشكل صحيح.  - حفظ القصيدة غيبا. | التمهيد : طرح أسئلة حول معاناة الفلسطينيين.  العرض : التعريف بالشاعر (لعب دور)  طرح أسئلة حول الأفكار البارزة  القراءة الجهرية:  قراءة القدوة : أقرأ النص بصوت واضح ومسموع مع تلحينه إن أمكن. أو عرض القصيدة مغناة لمرسيل خليفة.  قراءة المحاكاة: تكليف الطلبة المجيدين قراءة النص قراءة صحيحة معبرة .  القراءة التفسيرية: تقسيم النص إلى فقرات ، تكليف طالب أو أكثر قراءة الفقرة ، طرح أسئلة حول المفردات والتراكيب الصعبة وتفسيرها.  الطلب اليهم توظيف كلمات وتراكيب في جمل مفيدة .  طرح أسئلة حول الفكرة الرئيسة مع الشرح والتوضيح ، كتابتها على السبورة، قراءتها .طرح أسئلة حول الصور الفنية. ( العصف الذهني)  تكرار القراءة.  طرح أسئلة حول القيم والاتجاهات والدروس المستفادة، كتابتها على السبورة ، قراءتها .  - حل الأسئلة : يقرأ طالب أو أكثر السؤال ، توضيح المطلوب ، تلقي الإجابة من الطلبة ، تكرار الإجابة ، كتابتها على السبورة ، قراءتها . تسميع الأبيات.  الخاتمة: غناء القصيدة بشكل جماعي. | ـ ملاحظة قراءة الطلبة  - من مؤلفات الشاعر........  .........................  ـ نذكر معاني الكلمات الآتية :  أسلافي ، هنت  صف حال الشاعر وهو أمام عدوه  - ما موقف الشاعر من الاحتلال؟  - واجبنا تجاه وطننا....................... .  ملاحظة أداء الطلبة  - رصد علامة للحفظ. |
| 4**- القواعد**  **( اسم العلم)** | - تعريف الاسم.  - التعرف إلى اسم العلم.  - استنتاج القاعدة: إن كل اسم شخص أو بلد أو دولة أو مدينة.......هو اسم علم  اسم العلم قد يكون معرفا بــ (ال) أو منونا أو غير منون.  - استخراج أسماء أعلام من نص.  - توظيف اسم العلم بشكل صحيح. | التمهيد : مراجعة درس أقسام الكلام  العرض :  كتابة جمل الأمثلة على السبورة ، قراءتها ، توضيح المعنى ، شرح موضوع الدرس ، طرح أسئلة حول الصفات المشتركة والمختلفة. استنتاج القاعدة ، قراءتها ، التطبيق عليها .  حل التدريبات : كتابة جمل التدريب على السبورة، قراءتها ، شرح جملة المثال ، توضيح المطلوب، الطلب إليهم حل الجمل في كتبهم أو في دفاترهم، المتابعة .  الطلب إلى عدد من الطلبة حل الجمل على السبورة ، الإتيان بأمثلة مشابهة ، الطلب إليهم نقل الحل في كتبهم أو دفاترهم . المتابعة والتصحيح .  الخاتمة :  - أختم بلعبة جمع أكبر قدر من أسماء الأعلام، إعطاء أوراق ملونة للطلبة، تخصيص خمس دقائق لكتابة الأسماء ثم تقويم النشاط، وتعزيز الطالب الذي جمع أكبر قدر من أسماء الأعلام. | اسم العلم هو.......  - نقدم أمثلة على اسم العلم.  التدريبات  ورقة العمل |
| **5- الإملاء**  **(اللام الشمسية واللام القمرية)** | - قراءة الجمل الواردة قراءة صحيحة.  - استخراج أسماء معرفة بــ (ال)  - تصنيف الأسماء بلام قمرية ، وأخرى بلام شمسية.  كتابة أمثلة على أسماء بلام قمرية وأسماء بلام شمسية. | التمهيد : طرح أسئلة حول كلمات تبدأ بــِ ( ال ) التعريف .  العرض :  تذكير الطلبة باللام الشمسية والقمرية، إعطاء أمثلة .    قراءة نص التدريب ، تفسير معاني ، توضيح المطلوب ، الطلب إليهم الشروع في الحل ، مع المتابعة.  الحل على السبورة مع الشرح.  الخاتمة : إجراء مسابقات، وتعزيز الفريق الفائز. | نكتب الكلمات الآتية :  التاريخ ، الميادين ، الأمة  ملاحظة أداء الطلبة |
| 6- الخط | - كتابة العبارة الواردة حسب قواعد خط النسخ . | التمــهيد : مراجعة خط النسخ  العـرض:  الطلب إليهم إغلاق الكتب  شرح كيفية كتابة بعض الحروف حسب قواعد خط النسخ ، وذلك على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) .  الطلب إلى عدد منهم تقليد الكتابة على السبورة .  كتابة العبارة الواردة على السبورة بخط النسخ مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .  الطلب إليهم تقليد الكتابة على السبورة  الطلب إليهم فتح الكتب والشروع في الكتابة  التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح  معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة.  الخاتمة: عرض كتابات بعض الطلبة . | ملاحظة كتابات الطلبة  تصحيح الكتب |
| 7- التعبيـر | - قراءة النص قراءة صحيحة.  - إكمال جمل بالكلمات المناسبة .  - الإجابة عن الأسئلة المطروحة بالشكل الصحيح.  - وضع عنوان مناسب للنص. | التمــهيد : طرح أسئلة حول الموضوع.  العـرض:  قراءة الكلمات قراءة صحيحة  توضيح المطلوب  الطلب إليهم ملء الفراغات بالكلمات الواردة  قراءة النص ، تفسير كلمات ، وطرح أسئلة حول الأفكار  الطلب إليهم اقتراح عناوين واختيار العنوان المناسب  الخاتمة: طرح أسئلة حول الاسم واللام الشمسية والقمرية | تصحيح دفاتر التعبير |

**الوسائل والأساليب:** الحاسوب، جهاز العرض، الأفلام الوثائقية عن حياة الأبطال، زيارة ميدانية إلى ضريح الشهيد ياسر عرفات، الدراما، الغناء .

ملاحظات مدير المدرسة :- .....................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي:- ......................................................................................................................................................

إعداد : عزة لحلوح