|  |  |
| --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | **الأبطال قدموا تضحيات للوطن، ولذا ينبغي الاعتزاز بهم وتخليد ذكرهم والسَّير على خطاهم.** |
|  |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | زيارة إلى ضريح الشهيد ياسر عرفات والتعرف على تاريخه النضالي، وتوثيق ذلك من خلال كتابة تقرير عن الزيارة.بحيث يتم توظيف ما تم تعلمه من القواعد اللغوية ( اسم العلم)، والقواعد الإملائية من خلال الرسم الإملائي الصحيح للكلمات. |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** |
| - التعرف إلى أبطال فلسطينيين وعرب ومسلمين.- اكتساب ثروة لغوية.- التعرف إلى مفهوم اسم العلم. | - التفاعل مع النص المسموع.- القراءة الجهرية بلغة صحيحة معبرة.- استنتاج الأفكار والتعبير عنها بلغة صحيحة.- توظيف مفردات معطاة في جمل مفيدة.- تحديد اسم العلم وتوظيفه في جمل من إنشاء الطالب.- الكتابة الإملائية الصحيحة للكلمات المبدوءة باللام الشمسية واللام القمرية.- إعادة كلمات إلى نص لإكماله.- كتابة حرفي التاء والباء وفق قواعد خط النسخ. | * الافتخار بأبطالنا وتخليدهم.
* الاقتداء بالأبطال.
* تقديم الوطن على المنافع الشخصيّة.
* حبّ الوطن والتضحية في سبيله.
* المحافظة على ميراث الأجداد.
 |
|  |  |  |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | **أداة التقويـــم**  |
| - التفاعل مع النص المسموع وفهم محتواه. | أسئلة نص الاستماع وأسئلة إثرائية. |
| - القراءة الجهرية الصحيحة. | متابعة قراءة الطلبة وتصويب الأخطاء. |
| - استنتاج الأفكار الرئيسة وصياغتها بلغة صحيحة. | ملاحظة الأداء. |
| - تحديد اسم العلم. | التدريبات، ورقة عمل، التفاعل مع الألعاب التربوية. |
| - الكتابة الإملائية الصحيحة لكلمات معطاة | الإملاء الاختباري |
| - التعبير عن مسيرة حياة بطل من أبطال فلسطين بلغة فصيحة. | تصحيح التقارير |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| **1- الاستماع****( سر الغياب)** | ـ الاستماع بانتباه لنص الاستماع.ـ التفاعل مع النص المسموع.ـ تفسير المفردات والتراكيب الجديدة: يتسامرون انزويا يفر ....ـ استنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية.- تعزيز القيم والاتجاهات الآتية: \*الدفاع عن الوطن واجب على كل فرد.\* تعظيم الشهيد والوقوف مع أسرته.- تمثيل النص مع مراعاة الأداء الجيد للأدوار. | التمهيد : طرح أسئلة حول أداب الاستماع: الاحترام ، عدم المقاطعة ، التفاعل، الفهم، التركيز ، النظر إلى المعلم.العرض : - قراءة النص على مسامع الطلبة قراءة جهرية صحيحة ومعبرة .- الطلب منهم قراءة السؤال وتلقي الإجابة منهم ، تكرار الإجابة ، وتوضيحها وكتابتها .- تفسير المفردات الصعبة من خلال العصف الذهني.- طرح أسئلة حول الأفكار الرئيسة تدوينها.- طرح أسئلة حول القيم والاتجاهات وتدوينها.الخاتمة: - عرض مشهد تمثيلي للنص أمام الطلبة. | - ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم- أسئلة حول معاني الكلمات-أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم.متابعة  |
| **2- مرحى للأبطال** | قراءة الدرس قراءة صامتة واعية.- قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.- تفسير المفردات والتراكيب الصعبة الآتية: الحنظل ، الحالكة، رغيدة ، راحاتهم ، خارت ، استكانوا ، مسكا...- توظيف المفردات والتراكيب الآتية في جمل مفيدة: مرحى ، رغيدة، ليلة حالكة.- استنتاج الأفكار الرئيسة الآتية :\* يجب تقدير الأبطال وتمجيدهم\* أسباب تقديرهم.\* صفات الأبطال.\*أسماء أبطال ورد ذكرهم في النص.- تعزيز القيم والاتجاهات الآتية: - حب الوطن وواجب الدفاع عنهـــــ تكريم الأبطال وتمجيدهم واجب وطني وأخلاقي.- فهم المقروء من خلال الإجابة على أسئلة الدرس. | التمهيد : عرض صورة المحادثة ومناقشتهاالعرض : القراءة الصامتة: تكليف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة. طرح أسئلة حول الأفكار البارزة .القراءة الجهرية:قراءة القدوة : أقرأ النص بصوت واضح ومسموع.قراءة المحاكاة: تكليف الطلبة المجيدين قراءة الدرس قراءة صحيحة معبرة . القراءة التفسيرية: تقسيم الدرس إلى فقرات ، تكليف طالب أو أكثر قراءة الفقرة ، طرح أسئلة حول المفردات والتراكيب الصعبة وتفسيرها.الطلب إليهم توظيف كلمات وتراكيب في جمل مفيدة شرح الأبيات.طرح أسئلة حول الفكرة الرئيسة مع الشرح والتوضيح ، كتابتها على السبورة، قراءتها .طرح أسئلة حول القيم والاتجاهات والدروس المستفادة، كتابتها على السبورة ، قراءتها .القراءة الموزعة: مراجعة المفردات الصعبة والأفكار، توزيع القراءة على الطلبةكل حسب مستواه.- حل الأسئلة : يقرأ طالب أو أكثر السؤال ، توضيح المطلوب ، تلقي الإجابة من الطلبة ، تكرار الإجابة ، كتابتها على السبورة ، قراءتها .- الخاتمة: تلخيص الدرس بلغة صحيحة. | - متابعة إجابات الطلبة.- نذكر معاني الكلمات الآتية :خارت ، الحنظل ، ....-نستخدم المفردات الآتية في جمل مفيدة: رغيدة ، مرحى..- نذكر أسماء أبطال من النص- من صفات الأبطال.............................ملاحظة أداء الطلبة في الإجابة على الأسئلة. |
| **3- قصيدة (أناديكم)** | -قراءة النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة.ـ التعرف على جانب من حياة الشاعر توفيق زياد.ـ تفسير المفردات والتراكيب الصعبة الآتية: هنت ، نكست ، صنت ، أسلافي- توضيح الصور الفنية الواردة في النص.- استنتاج الأفكار الرئيسة الآتية :\*بدا الشاعر في قصيدته قويا متحدياـ\* يتقسام الشاعر مأساته مع شعبه.\* يهدي الشاعر لأبناء وطنه نور عينه ودفء قلبه.\*حال الشاعر وهو يقف أمام المحتل.\*الشاعر يفدي وطنه بروحه.- تعزيز القيم والاتجاهات الآتية: - حبّ الوطن ، عدم الاستسلام للأعداءواجب الدفاع عن الوطن.ـ حل أسئلة الدرس بشكل صحيح.- حفظ القصيدة غيبا. | التمهيد : طرح أسئلة حول معاناة الفلسطينيين.العرض : التعريف بالشاعر (لعب دور)طرح أسئلة حول الأفكار البارزةالقراءة الجهرية:قراءة القدوة : أقرأ النص بصوت واضح ومسموع مع تلحينه إن أمكن. أو عرض القصيدة مغناة لمرسيل خليفة.قراءة المحاكاة: تكليف الطلبة المجيدين قراءة النص قراءة صحيحة معبرة . القراءة التفسيرية: تقسيم النص إلى فقرات ، تكليف طالب أو أكثر قراءة الفقرة ، طرح أسئلة حول المفردات والتراكيب الصعبة وتفسيرها.الطلب اليهم توظيف كلمات وتراكيب في جمل مفيدة .طرح أسئلة حول الفكرة الرئيسة مع الشرح والتوضيح ، كتابتها على السبورة، قراءتها .طرح أسئلة حول الصور الفنية. ( العصف الذهني)تكرار القراءة.طرح أسئلة حول القيم والاتجاهات والدروس المستفادة، كتابتها على السبورة ، قراءتها .- حل الأسئلة : يقرأ طالب أو أكثر السؤال ، توضيح المطلوب ، تلقي الإجابة من الطلبة ، تكرار الإجابة ، كتابتها على السبورة ، قراءتها . تسميع الأبيات.الخاتمة: غناء القصيدة بشكل جماعي. | ـ ملاحظة قراءة الطلبة- من مؤلفات الشاعر.................................ـ نذكر معاني الكلمات الآتية :أسلافي ، هنتصف حال الشاعر وهو أمام عدوه- ما موقف الشاعر من الاحتلال؟- واجبنا تجاه وطننا....................... .ملاحظة أداء الطلبة- رصد علامة للحفظ. |
| 4**- القواعد****( اسم العلم)** | - تعريف الاسم.- التعرف إلى اسم العلم.- استنتاج القاعدة: إن كل اسم شخص أو بلد أو دولة أو مدينة.......هو اسم علماسم العلم قد يكون معرفا بــ (ال) أو منونا أو غير منون.- استخراج أسماء أعلام من نص.- توظيف اسم العلم بشكل صحيح. | التمهيد : مراجعة درس أقسام الكلامالعرض : كتابة جمل الأمثلة على السبورة ، قراءتها ، توضيح المعنى ، شرح موضوع الدرس ، طرح أسئلة حول الصفات المشتركة والمختلفة. استنتاج القاعدة ، قراءتها ، التطبيق عليها .حل التدريبات : كتابة جمل التدريب على السبورة، قراءتها ، شرح جملة المثال ، توضيح المطلوب، الطلب إليهم حل الجمل في كتبهم أو في دفاترهم، المتابعة .الطلب إلى عدد من الطلبة حل الجمل على السبورة ، الإتيان بأمثلة مشابهة ، الطلب إليهم نقل الحل في كتبهم أو دفاترهم . المتابعة والتصحيح .الخاتمة : - أختم بلعبة جمع أكبر قدر من أسماء الأعلام، إعطاء أوراق ملونة للطلبة، تخصيص خمس دقائق لكتابة الأسماء ثم تقويم النشاط، وتعزيز الطالب الذي جمع أكبر قدر من أسماء الأعلام. | اسم العلم هو.......- نقدم أمثلة على اسم العلم.التدريباتورقة العمل |
| **5- الإملاء** **(اللام الشمسية واللام القمرية)** | - قراءة الجمل الواردة قراءة صحيحة.- استخراج أسماء معرفة بــ (ال)- تصنيف الأسماء بلام قمرية ، وأخرى بلام شمسية.كتابة أمثلة على أسماء بلام قمرية وأسماء بلام شمسية. | التمهيد : طرح أسئلة حول كلمات تبدأ بــِ ( ال ) التعريف .العرض : تذكير الطلبة باللام الشمسية والقمرية، إعطاء أمثلة . قراءة نص التدريب ، تفسير معاني ، توضيح المطلوب ، الطلب إليهم الشروع في الحل ، مع المتابعة.الحل على السبورة مع الشرح.الخاتمة : إجراء مسابقات، وتعزيز الفريق الفائز. | نكتب الكلمات الآتية : التاريخ ، الميادين ، الأمةملاحظة أداء الطلبة |
| 6- الخط | - كتابة العبارة الواردة حسب قواعد خط النسخ . | التمــهيد : مراجعة خط النسخالعـرض: الطلب إليهم إغلاق الكتبشرح كيفية كتابة بعض الحروف حسب قواعد خط النسخ ، وذلك على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) .الطلب إلى عدد منهم تقليد الكتابة على السبورة .كتابة العبارة الواردة على السبورة بخط النسخ مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .الطلب إليهم تقليد الكتابة على السبورةالطلب إليهم فتح الكتب والشروع في الكتابةالتجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيحمعالجة الأخطاء المشتركة على السبورة.الخاتمة: عرض كتابات بعض الطلبة . | ملاحظة كتابات الطلبةتصحيح الكتب |
| 7- التعبيـر | - قراءة النص قراءة صحيحة.- إكمال جمل بالكلمات المناسبة .- الإجابة عن الأسئلة المطروحة بالشكل الصحيح.- وضع عنوان مناسب للنص. | التمــهيد : طرح أسئلة حول الموضوع.العـرض: قراءة الكلمات قراءة صحيحةتوضيح المطلوبالطلب إليهم ملء الفراغات بالكلمات الواردةقراءة النص ، تفسير كلمات ، وطرح أسئلة حول الأفكارالطلب إليهم اقتراح عناوين واختيار العنوان المناسبالخاتمة: طرح أسئلة حول الاسم واللام الشمسية والقمرية | تصحيح دفاتر التعبير |

**الوسائل والأساليب:** الحاسوب، جهاز العرض، الأفلام الوثائقية عن حياة الأبطال، زيارة ميدانية إلى ضريح الشهيد ياسر عرفات، الدراما، الغناء .

ملاحظات مدير المدرسة :- .....................................................................................................................................................

 ملاحظات المشرف التربوي:- ......................................................................................................................................................

إعداد : عزة لحلوح