**(المطالعة/ الوحدة الرابعة --- الإحسان يصنع الإنسان ) ...\10---...\10\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **السادس** | **الإحسان يصنع الإنسان** |  **10حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **تسليط الضوء على أهمية التصرف بلطف وكرم وإحسان مع الآخرين وتحدث عن مكتشف البنسلين (ألكسندر فليمنج)** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص (في الصحراء) والإجابة على الأسئلة المعطى****- قراءة درس " الإحسان يصنع الإنسان " قراءة معبرة.****- تذوق النص الأدبي قطوف من شعر الحكمة "بتحليل أفكاره الأساسية** **- تحديد العلامات الإعراب الأصلية في الأسماء .****- التعرف على همزة القطع .****- كتابة النص بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة وفق قواعد خط الخط العربي** **-قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس "الإحسان يصنع الإنسان"**
* **معرفة أفكار القصيدة "قطوف من شعر الحكمة"**
* **تحديد علامة الإعراب الأصلية في الأسماء المحددة**
* **القدرة على التفريق بين همزة الوصل وهمزة القطع**
* **القدرة على التلخيص**
 | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها**
* **التمييز بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية**
* **مهارة الربط والتلخيص .**
 | * **الإحسان للآخرين**
* **تقدير إنجازات الآخرين**
* **التواضع وعدم التكبر**
* **عدم الحقد والبعد**
* **العمل الصالح**
* **أهمية التعليم والتعلم**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس"الإحسان يصنع الإنسان"****- تحليل النصوص الأدبية** **- الاستدلال على علامات الإعراب الأصلية في الأسماء في سياقات جديدة** **- توظيف همزة القطع في سياقات جديدة****- قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة وتعزيزهم****-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
| 1. **المطالعة:**

**الإحسان يصنع الإنسان****(3حصص).**2-قصيدة قطوف من شعر الحكمة(3 حصص) | \*قراءة القصة بشكل سليم\*تحليل عناصر القصة \*توضيح معاني المفردات والمصطلحات، والتراكيب الجديدة قراءة القصيدة بشكل سليم2-شرح القصيدة شرح تحليلي 3-توضيح الصور الفنية فيها4- بيان عواطف الشاعر في القصيدة  | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص المقالة العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-الفكرة العامة 2-الكلمات الصعبة 3-مناقشة الصور الفنية .................الخالخاتمة: تقويم ختامي وتلخيص القصة، التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بنبذة عن حياة الشاعر العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-شرح أبيات القصيدة 2-الكلمات الصعبة 1. استعرض مع الطلبة عواطف الشاعر

3-مناقشة الصور الفنية في القصيدة.................الخالخاتمة: تقويم ختامي للقصيدة ومناقشة الطلبة  | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم\*الإجابة عن أسئلة الكتاب. \* مناقشة أسئلة إثرائية التأكد من قراءة الطلبة المناقشة والحوار حل أسئلة القصيدة  |
| 1. **القواعد: علامات الإعراب الأصلية في الأسماء**

**(حصتان )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.\* تحديد الاسم .\* تحديد علامات الإعراب الأصلية في الأسماء المحددة \* استنتاج القاعدة  | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، ويكلف الطلبة إعطاء أمثلة تطبيقية. على علامات الإعراب الأصلية في الأسماءالخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق من الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة  | - حل تدريبات الكتاب.- ورقة عمل (1) علامات الإعراب الأصلية في الأسماء. |
| 1. **الإملاء همزة القطع (حصة واحدة)**
 | \*تحديد الكلمة التي تحتوي على همزة قطع \*استنتاج قاعدة كتابة همزة القطع فوق الألف أو أسفل الألف   | التهيئة: يتفقد المعلم جاهزية الطلبة وكتبهم ودفاترهم.التمهيد: يستثير المعلم خبرات الطلبة من خلال التعرف على أقسام الهمزة (همزة وصل وهمزة قطع) العرض: عرض النص الذي يحتوي على كلمات تحتوي على همزة قطع. مطالبة الطلبة بتحديد الكلمات التي تحتوي على همزة القطع. ومن ثم التطبيق الفردي على دفاتر الطلبة لبعض أسئلة الكتاب. الخاتمة: توزيع ورقة عمل (2) ومتابعة حلها وتقديم التغذية الراجعة. | - حل تدريب الكتاب.\_ ورقة عمل (2) همزة القطع |
| **5-التعبير** **" حصة واحدة**  | 1-القدرة على الربط2- **قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** | **قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** | الحوار والمناقشة تصحيح دفاتر التعبير  |