**(المطالعة/ الوحدة الرابعة --- الإحسان يصنع الإنسان ) ...\10---...\10\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **السادس** | **الإحسان يصنع الإنسان** | **10حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تسليط الضوء على أهمية التصرف بلطف وكرم وإحسان مع الآخرين وتحدث عن مكتشف البنسلين (ألكسندر فليمنج)** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص (في الصحراء) والإجابة على الأسئلة المعطى**  **- قراءة درس " الإحسان يصنع الإنسان " قراءة معبرة.**  **- تذوق النص الأدبي قطوف من شعر الحكمة "بتحليل أفكاره الأساسية**  **- تحديد العلامات الإعراب الأصلية في الأسماء .**  **- التعرف على همزة القطع .**  **- كتابة النص بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة وفق قواعد خط الخط العربي**  **-قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس "الإحسان يصنع الإنسان"** * **معرفة أفكار القصيدة "قطوف من شعر الحكمة"** * **تحديد علامة الإعراب الأصلية في الأسماء المحددة** * **القدرة على التفريق بين همزة الوصل وهمزة القطع** * **القدرة على التلخيص** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص** * **استنتاج القاعدة وتثبيتها** * **التمييز بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية** * **مهارة الربط والتلخيص .** | * **الإحسان للآخرين** * **تقدير إنجازات الآخرين** * **التواضع وعدم التكبر** * **عدم الحقد والبعد** * **العمل الصالح** * **أهمية التعليم والتعلم** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس"الإحسان يصنع الإنسان"**  **- تحليل النصوص الأدبية**  **- الاستدلال على علامات الإعراب الأصلية في الأسماء في سياقات جديدة**  **- توظيف همزة القطع في سياقات جديدة**  **- قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- متابعة الطلبة الحثيثة وتعزيزهم**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
| 1. **المطالعة:**   **الإحسان يصنع الإنسان**  **(3حصص).**  2-قصيدة قطوف من شعر الحكمة  (3 حصص) | \*قراءة القصة بشكل سليم  \*تحليل عناصر القصة  \*توضيح معاني المفردات والمصطلحات، والتراكيب الجديدة  قراءة القصيدة بشكل سليم  2-شرح القصيدة شرح تحليلي  3-توضيح الصور الفنية فيها  4- بيان عواطف الشاعر في القصيدة | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.  التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص المقالة  العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :  1-الفكرة العامة  2-الكلمات الصعبة  3-مناقشة الصور الفنية .................الخ  الخاتمة: تقويم ختامي وتلخيص القصة،  التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.  التمهيد: اعرّف الطلبة بنبذة عن حياة الشاعر  العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :  1-شرح أبيات القصيدة  2-الكلمات الصعبة   1. استعرض مع الطلبة عواطف الشاعر   3-مناقشة الصور الفنية في القصيدة.................الخ  الخاتمة: تقويم ختامي للقصيدة ومناقشة الطلبة | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم  \*الإجابة عن أسئلة الكتاب.  \* مناقشة أسئلة إثرائية  التأكد من قراءة الطلبة  المناقشة والحوار  حل أسئلة القصيدة |
| 1. **القواعد: علامات الإعراب الأصلية في الأسماء**   **(حصتان )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.  \* تحديد الاسم .  \* تحديد علامات الإعراب الأصلية في الأسماء المحددة  \* استنتاج القاعدة | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.  التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة  العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، ويكلف الطلبة إعطاء أمثلة تطبيقية. على علامات الإعراب الأصلية في الأسماء  الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق من الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة | - حل تدريبات الكتاب.  - ورقة عمل (1) علامات الإعراب الأصلية في الأسماء  . |
| 1. **الإملاء همزة القطع (حصة واحدة)** | \*تحديد الكلمة التي تحتوي على همزة قطع  \*استنتاج قاعدة كتابة همزة القطع فوق الألف أو أسفل الألف | التهيئة: يتفقد المعلم جاهزية الطلبة وكتبهم ودفاترهم.  التمهيد: يستثير المعلم خبرات الطلبة من خلال التعرف على أقسام الهمزة (همزة وصل وهمزة قطع)  العرض: عرض النص الذي يحتوي على كلمات تحتوي على همزة قطع. مطالبة الطلبة بتحديد الكلمات التي تحتوي على همزة القطع. ومن ثم التطبيق الفردي على دفاتر الطلبة لبعض أسئلة الكتاب.  الخاتمة: توزيع ورقة عمل (2) ومتابعة حلها وتقديم التغذية الراجعة. | - حل تدريب الكتاب.  \_ ورقة عمل (2) همزة القطع |
| **5-التعبير**  **" حصة واحدة** | 1-القدرة على الربط  2- **قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** | **قراءة الفقرتين المحددتين ثم تلخيصهما فيما لا يزيد عن أربعة أسطر** | الحوار والمناقشة  تصحيح دفاتر التعبير |