**(المطالعة/ الوحدة الثانية --- شارع في غزة ) 16\9---22\9\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **السادس** | **شارع في غزة** |  **6حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **عمق العلاقة بين الشعبين الليبي والفلسطيني .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- قراءة درس " شارع في غزة " قراءة معبرة.****- استخراج أفكار الدرس .** **- يصنف الطالب الأسماء إلى "أسماء إشارة ،أسماء موصولة " أسماء استفهام .** **-أن يستنتج الطالب سبب إثبات همزة ابن وابنة وسبب حذفها** **- كتابة النص بخط النسخ مرة ومرة أخرى بخط الرقعة** **- يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس "شارع من غزة"**
* **معرفة أفكار القصيدة**
* **تحديد نوع الاسم "موصول ،إشارة،استفهام.**
* **بيان سبب إثبات أو حذف همزة ابن وابنه**
* **يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد**
 | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها**
* **التمييز بين الاسم (اسم الإشارة ،والاسم الموصول ،واسم الاستفهام )**
* **مهارة الربط**
 | * **غرس الانتماء الوطني**
* **الاقتداء بالنماذج المشرقة من الشخصيات القومية**
* **ارتباط الفلسطيني بأخوته العرب**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس"شارع من غزة""****- استخراج الأفكار الجزئية** **- الاستدلال على أنواع الاسم "إشارة ،استفهام،موصول" في سياقات جديدة** **- توظيف قاعدة إثبات وحذف همزة ابن وابنه في سياقات جديدة****- يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة وتعزيزهم****-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
| 1. **المطالعة:**

**شارع من غزة****(3حصص).** | \*قراءة النص بشكل سليم\*استخراج أفكار المقالة  | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص المقالة العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :1-الفكرة العامة 2-الكلمات الصعبة 3-مناقشة الصور الفنية .................الخالخاتمة: تقويم ختامي وتلخيص القصة،  | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم\*الإجابة عن أسئلة الكتاب. \* مناقشة أسئلة إثرائية التأكد من قراءة الطلبة المناقشة والحوار  |
| 1. **القواعد: من الاسماء**

**(حصة )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.\* تحديد نوع الجمل\* تحديد نوع الكلمة اسم أو فعل\* تحديد نوع الاسم "موصول أو إشارة أو استفهام" | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق من الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة  | - حل تدريبات الكتاب.- ورقة عمل (1) من الاسماء. |
| 1. **الإملاء همزة ابن وابنة (حصة واحدة)**
 | \*استنتاج قاعدة إثبات همزة ابن وابنة وقاعدة حذف همزة ابن وابنة  | التهيئة: يتفقد المعلم جاهزية الطلبة وكتبهم ودفاترهم.التمهيد: يستثير المعلم خبرات الطلبة حول أنواع الهمزة العرض: عرض مجموعة من الكلمات التي تحتوي همزة ابن وابنة. يستنتج الطالب قاعدة إثبات وحذف همزة ابن وابنة ومن ثم التطبيق الفردي على دفاتر الطلبة لبعض أسئلة الكتاب. الخاتمة: توزيع ورقة عمل (2) ومتابعة حلها وتقديم التغذية الراجعة. | - حل تدريب الكتاب.\_ ورقة عمل (2) همزة ابن وابنة |
| 1. **الخط**
 | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة  | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة | متابعة كتابة الطلبة  |
| **5-التعبير** **" حصة واحدة**  | 1-القدرة على الربط2- **يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** | التمهيد: قراءة الفقرة والمطلوب من السؤال **يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** | الحوار والمناقشة تصحيح دفاتر التعبير  |