**(المطالعة/ الوحدة الثانية --- شارع في غزة ) 16\9---22\9\2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **اللغة العربية** | **السادس** | **شارع في غزة** | **6حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **عمق العلاقة بين الشعبين الليبي والفلسطيني .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- قراءة درس " شارع في غزة " قراءة معبرة.**  **- استخراج أفكار الدرس .**  **- يصنف الطالب الأسماء إلى "أسماء إشارة ،أسماء موصولة " أسماء استفهام .**  **-أن يستنتج الطالب سبب إثبات همزة ابن وابنة وسبب حذفها**  **- كتابة النص بخط النسخ مرة ومرة أخرى بخط الرقعة**  **- يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس "شارع من غزة"** * **معرفة أفكار القصيدة** * **تحديد نوع الاسم "موصول ،إشارة،استفهام.** * **بيان سبب إثبات أو حذف همزة ابن وابنه** * **يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص** * **استنتاج القاعدة وتثبيتها** * **التمييز بين الاسم (اسم الإشارة ،والاسم الموصول ،واسم الاستفهام )** * **مهارة الربط** | * **غرس الانتماء الوطني** * **الاقتداء بالنماذج المشرقة من الشخصيات القومية** * **ارتباط الفلسطيني بأخوته العرب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس"شارع من غزة""**  **- استخراج الأفكار الجزئية**  **- الاستدلال على أنواع الاسم "إشارة ،استفهام،موصول" في سياقات جديدة**  **- توظيف قاعدة إثبات وحذف همزة ابن وابنه في سياقات جديدة**  **- يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- متابعة الطلبة الحثيثة وتعزيزهم**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
| 1. **المطالعة:**   **شارع من غزة**  **(3حصص).** | \*قراءة النص بشكل سليم  \*استخراج أفكار المقالة | التهيئة: يهيّئ المعلم البيئة الصفية والوسيلة.  التمهيد: اعرّف الطلبة بجو النص المقالة  العرض: أثناء القراءة التفسيرية مع الطلبة أبين ما يلي :  1-الفكرة العامة  2-الكلمات الصعبة  3-مناقشة الصور الفنية .................الخ  الخاتمة: تقويم ختامي وتلخيص القصة، | \* ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم  \*الإجابة عن أسئلة الكتاب.  \* مناقشة أسئلة إثرائية  التأكد من قراءة الطلبة  المناقشة والحوار |
| 1. **القواعد: من الاسماء**   **(حصة )** | \* قراءة الأمثلة ومناقشتها.  \* تحديد نوع الجمل  \* تحديد نوع الكلمة اسم أو فعل  \* تحديد نوع الاسم "موصول أو إشارة أو استفهام" | التهيئة: يجهّز المعلم الوسيلة التعليمية ويهيّئ السبورة.  التمهيد:تغذية راجعة للدرس السابق واستدعاء خبرات الطلبة  العرض: يعرض أمثلة المعلم أمثلة الكتاب ويناقشها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، ويستنتج القاعدة ويثبّتها، الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق من الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة | - حل تدريبات الكتاب.  - ورقة عمل (1) من الاسماء  . |
| 1. **الإملاء همزة ابن وابنة (حصة واحدة)** | \*استنتاج قاعدة إثبات همزة ابن وابنة وقاعدة حذف همزة ابن وابنة | التهيئة: يتفقد المعلم جاهزية الطلبة وكتبهم ودفاترهم.  التمهيد: يستثير المعلم خبرات الطلبة حول أنواع الهمزة  العرض: عرض مجموعة من الكلمات التي تحتوي همزة ابن وابنة. يستنتج الطالب قاعدة إثبات وحذف همزة ابن وابنة ومن ثم التطبيق الفردي على دفاتر الطلبة لبعض أسئلة الكتاب.  الخاتمة: توزيع ورقة عمل (2) ومتابعة حلها وتقديم التغذية الراجعة. | - حل تدريب الكتاب.  \_ ورقة عمل (2) همزة ابن وابنة |
| 1. **الخط** | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة | كتابة العبارة مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة | متابعة كتابة الطلبة |
| **5-التعبير**  **" حصة واحدة** | 1-القدرة على الربط  2- **يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** | التمهيد: قراءة الفقرة والمطلوب من السؤال  **يكمل الطلاب القصة المعطى "إماطة الأذى عن الطريق" مبينين ما قامت به المدرسة لمكافأة محمد** | الحوار والمناقشة  تصحيح دفاتر التعبير |