

٩

الجزء الأول

موقع الميار التعليمي



دولة فلسطين
السلطة الوطنية
مجلس الوزراء

الدراسات الاجتماعية

الإجابات النموذجية
موقع الميار التعليمي



الوحدة الأولى
الدرس الأول: التجزئة السياسية



أنقل إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- كم يبلغ عدد دُول الوطن العربي؟
أ- ٢٢ دولة. ب- ٢٣ دولة. ج- ٢٤ دولة. د- ٢٦ دولة.
- أيّ القارّات الآتية يُعدّ الوطن العربيّ حلقة وصل بينها؟
أ- إفريقيا، وأوروبا، وأستراليا. ب- آسيا، وإفريقيا، وأوروبا.
ج- آسيا، وإفريقيا، وأمريكا. د- آسيا، وأمريكا، وأوروبا.
- كم تبلغ مساحة الأراضي الفلسطينيّة التي سيطر عليها الاحتلال الصهيونيّ بعد نكبة فلسطين عام ١٩٤٨م؟
أ- ٢٠٪. ب- ٤٠٪. ج- ٦٠٪. د- ٧٨٪.
- ما اسم الوَحْدَة التي تشكّلت بين مصر وسوريا عام ١٩٥٨م؟
أ- الجمهورية المصريّة السوريّة. ب- الاتحاد المصريّ السوريّ.
ج- الجمهورية العربيّة المتّحدة. د- الاتحاد العربيّ الديمقراطيّ.
- ما الصّفة التي تُطلق على جامعة الدُول العربيّة؟
أ- دوليّة. ب- إقليمية. ج- اقتصاديّة. د- اجتماعيّة.
- أَيْنَ النتائج التي ترتّبت على تقسيم الوطن العربيّ بموجب المؤامرات الاستعماريّة.
- تجزئة الوطن العربي وتفتّيته إلى دول تفصل بينها حدود صناعيّة.
- تقسيم الوطن العربي إلى ٢٢ دولة مقسّمة ما بين آسيا وإفريقيا، وما ترتّب عليه من ضياع للوحدة العربيّة.
- ضعف الوطن العربي وسهولة السيطرة عليه
- نشوب نزاعات بين الدول ومشاكل حدوديّة
- أوضّح دوافع الدُول الاستعماريّة السّياسيّة لاستعمار الوطن العربيّ.
- دافع اقتصادي تمثّل في السيطرة على الموارد الاقتصاديّة وخيرات الوطن العربيّ.
- دافع استراتيجي تمثّل في الاستفادة من الموقع الاستراتيجي للوطن العربي الذي يعتبر حلقة وصل بين القارّات وإشرافه على مسطحات مائيّة هامة.



٤ أعلّل: الآثار المعنويّة التي خلفتها التّجزئة السّياسيّة الاستعماريّة في الوطن العربيّ أشدّ فتكاً

مِن المادّيّة.

لما لها من مردود سلبي على كافّة مناحي الحياة كالتمسّص للهوية الوطنيّة على حساب الانتماء الواسع للأمة ورسالتها السّامية بالإضافة لظهور النشيد الوطني الخاص بكل دولة، والخلافات العربيّة والاستقواء الأجنبي.

٥ أبيّن الأهداف التي طرّح من أجلها مشروع إيزنهاور عام ١٩٥٧م.



- ضمان امن إسرائيل.
- وقف التغلغل السوفيتي.
- حماية منابع النفط.
- حلول النفوذ الأمريكي محل النفوذ البريطاني.

٦ أذكر ثلاثة مِن الإجراءات التي يمارسها الاحتلال الصّهيونيّ في فلسطين؛ بهدف تهويدها.

- فصل القدس عن محيطها العربي وتطبيق القانون الصّهيوني عليها.
- إقامة المستوطنات ومصادرة الأراضي.
- بناء جدار الضمّ والتوسع العنصري.

٧ أناقش الأهداف التي تأسّست من أجلها جامعة الدّول العربيّة.

- توثيق العلاقات بين الدول العربيّة .
- تحقيق التعاون العربي في المجالات السّياسية والاقتصاديّة والثّقافيّة والعسكريّة .
- مساعدة الدول العربيّة في الحصول على الاستقلال .
- تمثيل الدول العربيّة في مختلف المحافل والمنظمات الدوليّة .

الدرس الثاني: السياسة الاستعماريّة الاقتصاديّة في الوطن العربي



١ أنقل إلى دفترتي، ثمّ أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصّحيحة، وإشارة (x) يمين العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- ١- (✓) مارست الدّول الاستعماريّة سياستها الاقتصاديّة الاستعماريّة على نطاق واسع منذ انطلاق حركة الكشوفات الجغرافيّة.
- ٢- (x) سعى الاستعمار الأجنبيّ أثناء استعمار الوطن العربيّ إلى تنمية الاقتصاد العربيّ، والنّهوض بقدراته الاقتصاديّة.
- ٣- (✓) قامت السّياسة الاستعماريّة الاقتصاديّة على جعل الاقتصاد العربيّ تابعاً للاقتصاد الأجنبيّ.
- ٤- (x) مِن الدّول الأوروبيّة التي وثّقت الدّول العربيّة علاقتها بها؛ لتنمية الاقتصاد العربيّ ألمانيا.
- ٥- (✓) حرّصت الدّول الاستعماريّة في سياستها الاقتصاديّة على تفضيل السّلع الأجنبيّة على الوطنيّة.
- ٦- (✓) مقاطعة بضائع المستوطنات الصّهيونيّة مِن الإجراءات التي اتّبعتها المقاومة الشّعبيّة لمقاومة الاحتلال الصّهيونيّ.

أَيِّنَ الأسس التي تستند عليها السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي.



- تسخير جميع إمكانيات المستعمرة لصالحها عن طريق:
 - احتكار الموارد الأولية.
 - اغراق أسواقها بالمنتجات الاستعمارية.
 - ربط اقتصاد المستعمرة باقتصاد الدول الاستعمارية مباشرة.
 - إصدار القوانين التي يمكن من خلالها احكام قبضته على ثروات الشعوب ومقدراتها.
- أعلّل ما يأتي:

- ١- سيطرة الاستعمار على أهم الممرات المائية والبرية في الوطن العربي.
بسبب موقعه الاستراتيجي المشرف والمتحكم بالمعابر والطرق المهمة لحركة المرور العالمية.
- ٢- ارتفاع معدل الواردات في الوطن العربي على حساب الصادرات.
بسبب الاستعمار الذي عمل على وقف عجلة التطور والتقدم وأضعف القدرات الاقتصادية من خلال سيطرته على الأسواق العربية واحتكارها.
- ٣- هيمنة الاحتلال الصهيوني على حركة الاستيراد، والتصدير، والإنتاج، والخدمات في فلسطين.
لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني وجعله عاجز عن تحدي إجراءاته العسكرية.

- أوضح الطرق التي اتبعتها الدول الاستعمارية لجعل الاقتصاد العربي تابعاً للاقتصاد الأجنبي.
- استقطبت البنوك الأجنبية الودائع المالية العربية، واغرقها بالديون، وفرضت عليها العقوبات والرقابة المالية، بما يدخل إليها، وما يخرج منها من حوالات مالية، بحجج واهية كمحاربة الإرهاب، مما جعلها عرضة للأزمات المالية.
 - عملت على إضعاف المنتجات الوطنية وجعلها غير قادرة على منافسة السلع الأجنبية.
 - إنشاء ثقافة استهلاكية تقوم على تفضيل السلع الأجنبية على الوطنية كونها بمواصفات عالية الجودة.

- أناقش الإجراءات التي اتبعتها الدول العربية للتخلص من التبعية الاقتصادية على المستوى الشعبي.
- مقاطعة السلع والبضائع والشركات الاستعمارية.
 - محاربة الغزو الثقافي الاستعماري.
 - كسب ود الشعوب الصديقة الي جانبها من خلال المقاطعة لسلع الدول الاستعمارية وبضائعها للتأثير عليها، كما قاطعت بعض الدول الأوروبية البضائع الصهيونية في السنوات الأخيرة.
- أذكر الإجراءات التي استخدمها الاحتلال الصهيوني لإضعاف الاقتصاد الفلسطيني.
- السيطرة على الأرض والموارد.
 - فصل الاقتصاد الفلسطيني عن الاقتصاد العالمي والعربي، من خلال فرض قيود على الواردات والصادرات من خلال الجمارك والحدود والمعابر.
 - سيطرته على الخدمات التي تعد الشريان المهم لحركة الاقتصاد الفلسطيني فتحكم بمصادرها كالمياه والكهرباء والطاقة ونهب ثرواتها الطبيعية كالغاز والمياه.
 - اغراق الأسواق الفلسطينية بالسلع الفاسدة ومنتهية الصلاحية.
 - تحويل قطاع غزة والضفة الغربية لمكببات نفايات سامة وتلويث البيئة مما أدى لارتفاع معدلات الإصابة بالأمراض الخطرة كالسرطان.

أقترح طرُقًا للتخلُّص من التَّبعية الاقتصادية في الوطن العربي.



- تشجيع الاستثمار في الدول العربية.
- الاستغلال الأمثل للموارد.
- تشجيع المنتج الوطني ومقاطعة المنتجات الأجنبية.
- إقامة مشاريع إنتاجية.
- التوعية حول مساوئ دعم الإنتاج الأجنبي.

الدرس الثالث: سياسة التجهيل

أختبر نفسي:

أنقل إلى دفثري، ثم أملأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

- ١- تمكّن الاستعمار من نشر ثقافته الاستعمارية عن طريق **الغزو الفكري والثقافي**.
- ٢- عملت الدُول الاستعمارية على تفرغ التعليم من محتواه عن طريق **استهداف المناهج وطرق تدريسها**.
- ٣- من الأسس التي انتهجها الاحتلال الصهيوني تجاه التعليم في فلسطين **سياسة القمع تجاه الطلبة والمدرسين**.

إقامة الحواجز والبوابات العسكرية

أعرّف ما يأتي:



الجهل، الاندماج، رسالة الرجل الأبيض.
الجهل هو نقيض العلم، وهو عمل الشيء بغير علم.
الاندماج هو عبارة عن دمج ثقافة شعب ما بثقافة شعب آخر.
رسالة الرجل الأبيض هي رسالة جاء بها الرجل الأوروبي مدعياً أنه جاء إلى الوطن العربي حاملاً رسالة التقدم والحضارة.

أعدّد الأهداف التي سعى إليها الاستعمار من أتباع سياسة التّجهيل.

- وقف عجلة التقدم والتنمية في الوطن العربي.
 - منع الوطن العربي من امتلاك القدرات العلمية التي تمكنه من استغلال موارده وثرواته.
 - نشر الثقافة الاستعمارية.
 - ضرب المقاومة الوطنية من خلال استهداف التعليم.
 - طمس الهوية وزعزعة الانتماء الوطني.
 - سرقة التراث وتشويهه.
- أناقش نجاح الاستعمار بحرف المجتمع العربي عن حضارته الأصلية، وقبول كلّ ما يصله من قشور وكمايّات.

حيث قام بغزو المجتمع العربي بكل ما يهدم الاخلاق والقيم ويحط من العادات والتقاليد والتراث ليظل يفتات على فئات انتاجه التكنولوجي وطمس الهوية الوطنية وزعزعة الشعور بالانتماء كما حدث في الجزائر وإشاعة فرنسا ان الجزائر جزء من فرنسا.



١- عمد الاستعمار إلى ضرب المقاومة الوطنية العربية، من خلال استهدافه التعليم.

لحرف التعليم عن مساره فلا يعزز المقاومة بأشكالها المختلفة

٢- اتّبع الاستعمار سياسة التّجهيل في الوطن العربيّ.

لوقف عجلة التقدم والتنمية في الوطن العربي، ومنع الوطن العربي من امتلاك القدرات العلمية التي تمكنه من استغلال موارده وثرواته، وفرض سيطرته الاستعمارية والاقتصادية والسياسية، وضرب المقاومة الوطنية من خلال استهداف التعليم.

٦ أوضّح الأساليب التي اتّبعها الاستعمار في تجهيل الوطن العربيّ.

- تضيق الخناق على المؤسسات التعليمية كالمساجد والمدارس والمعاهد والجامعات.
- مصادرة اوقاف المؤسسات التعليمية وتقليص ميزانية التعليم.
- تفرغ التعليم من محتواه من خلال استهداف المناهج وطرق تدريسها.
- القمع والتنكيل من خلال استهداف الفكر الوطني الداعي للمقاومة ونشر الثقافة الوطنية.
- اصدار الأوامر بإغلاق المؤسسات التعليمية لفترات طويلة، واعتقال القيادات الطلابية ونفيها.
- فرض الرقابة المشددة على جميع الأنشطة المنهجية واللامنهجية.

٧ أيبّن الآثار الماديّة التي ترتبت على سياسة التّجهيل التي استخدمتها الدّول الاستعماريّة في الوطن العربيّ.

- هدر الطاقات العربية لهيمنة الجهل على المجتمع.
- عجز المجتمع عن مواجهة مشكلاته كالتصحّر والبطالة والجفاف.
- هجرة أبناءه الى الخارج بحثاً عن معيشة أفضل.
- ضعف مساهمته في الإنجازات الحضارية والاكتشافات والاختراعات.
- دخول بعض الدول العربية في حروب أهلية.

٨ أناقش: إجراءات الاحتلال الصّهيونيّ تجاه التعليم في القدس منذ احتلالها عام ١٩٦٧م.

- فرض المناهج الصهيونية.
- المحاولات المستمرة للتدخل في المناهج الفلسطينية منذ عام ٢٠٠٠م.
- التضييق على مدارس الأوقاف التابعة لوزارة التربية والتعليم.
- تعدد الجهات المشرفة على التعليم.
- منع مدراسين الضفة الغربية من العمل في القدس، الا من يحمل تصاريح خاصة.
- ممارسة التضييق على الشباب للعمل في القطاعات الإنتاجية الصهيونية.

٩ أوضح النتائج التي ترتبت على تولي وزارة التربية والتعليم العالي قطاع التعليم في فلسطين.

- تاهيل المدارس القائمة، والتوسع بإنشاء مدارس جدد وتزويدها بالمختبرات والمكتبات والوسائل التعليمية التي طالما حرّمها الاحتلال منها.
- تزويد المدارس بالكادر التعليمي والإداري المدرب.
- إعداد أول منهج فلسطيني عام ٢٠٠٠م بأيدي وخبرات فلسطينية وكان منهج موحد.
- وضع الخطط السنوية التطويرية التي تتطلع الي دفع المسيرة التعليمية الي الامام بكل مكوناتها.
- العمل على ان تحتل مخرجاتها التعليمية مكانة مرموقة بين دول العالم والمساهمة الفعالة في اعداد الأجيال المؤمنة بحقوقها وعدالة قضيتها.

أنقل إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• ما الحادثة التي مارس فيها الجنود الإنجليز الأشكال القمعية عام ١٩٠٦م؟

أ- دير ياسين. ب- دنشواي. ج- كفر قاسم. د- قسنطينة.

• من القائد الذي نفذ الاستعمار الإيطالي فيه حكم الإعدام في ليبيا؟

أ- عطا الزير. ب- عمر المختار.

ج- عبد القادر الجزائري. د- عبد الكريم الخطابي.

• ما القانون الذي أصدرته فرنسا لمصادرة الأراضي في الجزائر؟

أ- قانون العودة. ب- أملاك الغائبين. ج- قانون الغابات. د- الميرية.

• ما المجزرة التي ارتكبها الاحتلال الصهيوني عام ١٩٤٨م في فلسطين لفرض سياسة الأمر الواقع، وقبول الاحتلال؟

أ- كفر قاسم. ب- دير ياسين. ج- عيون قارة. د- صبرا وشاتيلا.

• متى أقر الكنيست الصهيوني بالقراءة الأولى قانون منع الأذان في القدس؟

أ- ١٩٤٨/٣/٨م. ب- ١٩٦٧/٣/٨م. ج- ٢٠٠٠/٣/٨م. د- ٢٠١٧/٣/٨م.

أعدّ ثلاثة من أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.

- ارتكاب المجازر التي ذهب ضحيتها الآلاف من أبناء الوطن العربي كمجزرة دير ياسين.
- الإعدام الذي استخدمه الاستعمار لإشاعة الخوف والذعر وإرهاب الشعوب كإعدام الاستعمار الإيطالي عمر المختار شيخ المجاهدين في ليبيا أمام مرأى السكان.
- الاعتقالات بحق الوطنيين وأصحاب الفكر السياسي المعادي له.

نبيّن الإجراءات التي فرضها الاحتلال الصهيوني لتقييد حرية التنقل داخل فلسطين، مع إعطاء أمثلة واقعية على ذلك.

- الفصل بين المدن وإقامة جدار الضم والتوسع العنصري في الضفة الغربية الذي حد من حرية التنقل هناك بشكل كبير.
- إقامة الحواجز العسكرية الثابتة والمتنقلة في معظم مدن الضفة والتي تعمل على إعاقة حركة التنقل لدى سكان الضفة الغربية.
- إقامة البوابات الالكترونية كما حدث في القدس منذ فترة.

أعرّف ما يأتي:



العنصريّة، قانون أملاك الغائبين، الظّهير البربري، العنف.

- العنصريّة: هي كل مبدأ أو حركة تزعم تفوق جنس أو عرق على آخر لسبب ديني أو عرقي أو أي سبب آخر.
- قانون أملاك الغائبين: هو قانون أصدره الاحتلال الصهيوني وبموجبه وضع يد الدولة اليهودية على أراضي الفلسطينيين الذين هاجروا عام ١٩٤٨م.
- الظهير البربري: قانون أصدرته فرنسا في المغرب لإيجاد نزعة انفصالية بين العرب والبربر في المغرب.
- العنف: هو استخدام القوة ضد النفس بشكل متعمد.
- أَيْن الآثار التي ترتبت على ممارسة الدّول الاستعماريّة سياسة العنصريّة في المجال الاقتصاديّ.
- مصادرة مساحات واسعة من أراضي المواطنين.
- عمل المواطنين بأجور متدنية جداً، بالنسبة للعامل الأجنبي.
- هجرة الكثير من المواطنين إلى الخارج.

أوضّح الطّرق التي استخدمها الاحتلال الصّهيونيّ لمصادرة الأراضي الفلسطينيّة.

- التذرع بحجج أمنية واستخدامات عسكرية.
- التذرع بالمصلحة العامة كشق الطرق وبناء الجسور.
- اصدار القوانين التي تعطيها طابعاً شرعياً وقانونياً لخدمة مصالح الاحتلال، مثل قانون أملاك الغائبين الذي اعطاهم الحق في السيطرة على أراضي الفلسطينيين الذين هاجروا عام ١٩٤٨م.

الوحدة الثانية



الدرس الأول: ظهور حركات التحرر

أختبر نفسي:



أنقل إلى دفترتي، ثم أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصّحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصّحيحة فيما يأتي:

- ١- (✓) تتشابه السياسة الاستعماريّة التي مارسها الدّول الاستعماريّة في البلاد العربيّة.
- ٢- (✓) ما زالت بعض الدّول العربيّة تخضع من النّاحية الاقتصاديّة لسيطرة الدّول العظمى.
- ٣- (✓) اتخذت حركات التّحرّر في البداية طابعاً سياسياً، وتطوّرت بعد الحرب العالميّة الثّانية، واتّخذت طابعاً عسكرياً في معظم الأحيان.
- ٤- (X) حصلت بعض الدّول العربيّة على استقلالها بعد انتهاء الحرب العالميّة الأولى.

أنقل إلى دفترتي، ثم أملأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

- ١- حصلت جميع الدول العويبة التي خصعت للاستعمار على حقّها بالحرّيّة والاستقلال، باستثناء **فلسطين**..... التي ما زالت تزرع تحت سيطرة الاحتلال الصّهيونيّ.
- ٢- أسهمت الأحزاب والمنظّمات السياسيّة في **تنمية الوعي الوطني والقومي**، و**كشف مساوئ الاحتلال**.....
- ٣- ظهرت **الولايات المتحدة الأمريكيّة** و**الاتحاد السوفيتي**..... كقوّتين عالميتين بعد خروج بريطانيا، وفرنسا، وهما منهكتا القوى من النّاحية العسكريّة، والسياسيّة، والاقتصاديّة.
- ٤- هدفت حركات التّحرّر العربيّة إلى التّخلّص من **التّبعيّة للدول الاستعماريّة** و**بقايا النفوذ الاستعماري**، مهما كان مصدره.

حركات التحرر، مبدأ (فرق تسد).

- حركات التحرر: ظهرت كرد فعل على الاستعمار وكان هدفها التخلص من الظلم والاستبداد .
- مبدأ فرق تسد: عبارة عن مبدأ استعماري انتهجه الاستعمار ليعمل على التفريق بين الدول ليسهل السيطرة عليها وإضعاف المقاومة وخلق الفتنة بين المواطنين .

٤ أيبين النتائج التي ترتبت على اعتماد الدول الاستعمارية في الحرب العالمية الثانية على تجنيد

- الشباب العرب .
- زيادة وعيهم السياسي .
- اكسابهم خبرة عسكرية استفادوا منها في تحرير بلادهم فيما بعد .

٥ أذكر ثلاثة من العوامل الداخلية التي أدت إلى قيام حركات التحرر في الوطن العربي .

- ظهور عدد من القادة والأحزاب والمنظمات السياسية .
- وعي الشعوب بمساوئ السياسة الاستعمارية .
- الوعي السياسي والقومي .
- الخبرة العسكرية اثناء الحرب العالمية الثانية للمجندين العرب .

٦ أوضّح أهداف حركات التحرر في الوطن العربي .

- تصفية بقايا النفوذ الاستعماري .
- بناء الاقتصاد الوطني المتخلف .
- التخلص من التبعية الاقتصادية للدول الاستعمارية .
- تحسين الظروف المعيشية، ورفع المستوى الثقافي للسكان .
- تنظيم الحياة الاجتماعية والسياسية على أسس ديمقراطية .

٧ أناقش موقف الدول الاستعمارية من حركات التحرر العربية .

استخدمت الدول الاستعمارية العديد من الأساليب بهدف القضاء على حركات التحرر في الوطن العربي مثل:

- سياسة الاعتقال والابعاد وإغلاق الصحف .
- ضرب الحركات الوطنية من خلال سياسة فرق تسد لأضعاف المقاومة وخلق الفتنة بين المواطنين وزرع روح الحقد بين قادة الأحزاب والحركات الوطنية .
- استخدام أساليب المزاوغة والخداع للحد من الثورات والاضطرابات .

٨ أيبين موقف الجمعية العامة في هيئة الأمم المتحدة في حقّ الشعوب بالتحرر .

- دعمت الأمم المتحدة حق الشعوب في تقرير المصير ومقاومة الاحتلال بما في ذلك اللجوء لاستخدام القوة المسلحة وشرع المقاومة وجرم الاستعمار .
- أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة قراراً عام ١٩٧٠م تضمن تصريحاً خاصاً بالعلاقات الودية والتعاون بين الدول على أساس:

- المساواة .
- حق الشعوب والأمم في تقرير مصيرها .
- كما بينت ان لكل الشعوب الحق في أن تقرر مركزها السياسي دون تدخل أجنبي، وان تسعى لتأمين نموها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وعلى كل دولة واجب احترام هذا الحق، واعتبرت ان كل محاولة لقمع حق الشعوب بتقرير مصيرها يعد امراً يتعارض مع ميثاق الأمم المتحدة والقانون الدولي العام .



أنقل إلى دفثري، ثم أملأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

- ١- قائد الثورة الجزائرية هو **عبد القادر الجزائري**.....
- ٢- تُعدّ مقاطعة البضائع الصهيونية شكلاً من أشكال المقاومة **السلمية**.....
- ٣- أعرف ما يأتي:

المقاطعة الاقتصادية، المقاومة.

المقاطعة الاقتصادية: عملية التوقف الطوعي عن استخدام أو شراء أو التعامل مع سلعة أو خدمة لجهة كشركة أو دولة تسيء أو تلحق الضرر به أو بغيره كشكل من أشكال الاعتراض والاستنكار.

المقاومة: مواجهة المستعمر بالطرق السلمية والعسكرية أو كليهما لرد الأذى والمحافظة على الوجود والهوية ونيل الحرية وهو حق مشروع لكل.

أناقش أشكال المقاومة السلمية.

- الانتفاضات الشعبية.
- الاعتصامات والمظاهرات.
- المهرجانات الوطنية.
- الظهور في المحافل الدولية للمطالبة بحق الشعب.
- الدعوة إلى المقاطعة الاقتصادية.

أعدّد التحديات التي واجهت المقاومة العربية المسلحة.

- نقص الأسلحة كما ونوعاً بخلاف الدول الاستعمارية المصنعة للسلاح.
- غياب التخطيط والتنسيق بين وحدات المقاومة.
- كانت القيادات والزعامات العربية التي وثقت علاقتها بالاستعمار من أهم التحديات التي واجهت المقاومة العربية حيث كانت ترى فيها خطراً يهدد بقاءها في الحكم.
- محاولات الدول الاستعمارية اختراق صفوف الحركة الوطنية لإضعافها.
- التخلف والتجزئة والتبعية الاقتصادية التي يعيشها الوطن العربي.

٥- أرسـم خريطة مفاهيمية مفصلة، تبيّن أشكال المقاومة في الوطن العربي، مع ذكر أمثلة على كل شكل.

اشكال المقاومة في الوطن العربي

مقاومة مسلحة

مثل :

الثورة الجزائرية الكبرى عام ١٩٥٤م.
المقاومة المسلحة الفلسطينية عام ١٩٦٥م

مقاومة سلمية

مثل :

الاحتجاج والاعتصام والمظاهرات
والإضرابات والمسيرات حشد الرأي العام
والمقاطعة الاقتصادية وفصح جرائم
المحتل في المحافل والمحاكم الدولية



أُنقل إلى دفترتي، ثم أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- من قاد الثورة السوريّة الكبرى؟
 - أ- إبراهيم هنانو.
 - ب- سلطان باشا الأطرش.
 - ج- صالح العلي.
 - د- يوسف العظمة.
- ما الاستعمار الذي خضعت له ليبيا؟
 - أ- البريطانيّ.
 - ب- الفرنسيّ.
 - ج- الإيطاليّ.
 - د- الإسبانيّ.
- في أيّ معركة هُزمت القوّات البريطانيّة على يد العثمانيّين عام ١٩١٦؟
 - أ- الكوت.
 - ب- البصرة.
 - ج- بغداد.
 - د- الموصل.

أُنقل إلى دفترتي، ثمّ أملأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

- ١- انسحبت القوات العثمانيّة من الأراضي الليبيّة بموجب اتّفاقية **لوزان**
- ٢- قامت ثورة الشّيخ صالح العلي في جبل **العلويين**
- ٣- عُرفت الثورة العراقيّة الأولى ضدّ الاستعمار البريطانيّ بثورة **العشرين**

أقيم دور المؤتمر السوريّ العامّ في تاريخ الحركة الوطنيّة السوريّة.

كان له دور كبير حيث رفض الإنذار الفرنسي، ودعا المؤتمر الي المجابهة العسكرية، وأوكل مهمة الدفاع عن دمشق لوزير الحربية السوري يوسف العظمة الذي جمع ثلاثة الاف متطوع والتقى مع الجيش الفرنسي في معركة ميلسون.

أعدّد الشّروط التي تضمّنها إنذار الجنرال غورو للحكومة السوريّة.

- قبول الانتداب الفرنسي دون قيد او شرط.
- تسليم سكة حديد رياق-حلب الي السلطة العسكريّة الفرنسيّة.
- إلغاء التجنيد الإجباري، وحل الجيش السوري.
- قبول التعامل بالعملة التي أصدرتها فرنسا.
- معاقبة الثائرين على السلطة الفرنسيّة.

أعلّل: قيام العراقيين بالثورة عام ١٩٢٠م.

- قيام الأحزاب والجمعيات السياسيّة الوطنيّة بنشر الوعي الوطني ضد المحتلين، وإعلان الحلفاء صيغة الانتداب على الدول العربيّة في سان ريمو عام ١٩٢٠م.
- سوء الإدارة البريطانيّة العسكريّة المحتلة للعراقيين واستخدام السياسات القمعيّة، ومطاردة الأحرار، ونفي بعضهم الى الهند.
- كثرة الضرائب التي فرضتها السلطات البريطانيّة على العراقيين.
- إلقاء القبض على شيخ عشيرة الظوالم (شعلان أبو الجون) ما دفع أفراد قبيلته للهجوم على مكان اعتقاله وتحريره بالقوة بعد قتل عدد من الجنود البريطانيّين .

٢. أناقش العبرَ المستفادة من حركات التحرُّر العربيَّة.

- ان الشعب هو الحاضنة الكبرى للمقاومة.
- أظهرت الاستعمار على حقيقته فهو خانن ومخادع.
- ان الوحدة هي أساس النصر والتفوق سبب الهزيمة.

الدرس الرابع: استقلال الدول العربية



١. أنقل إلى دفترتي، ثم أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• أيّ الدُّول العربيَّة التي حمل حاكمها لقب سلطان؟

- أ- الأردن. ب- قطر. ج- المغرب. د- عُمان.

• متى صدرت وثيقة إعلان استقلال دولة فلسطين؟

- أ- ١٩٨٨ م. ب- ١٩٦٤ م. ج- ١٩٧٤ م. د- ١٩٩١ م.

• بِمَ تُعرَّف المؤسَّسة التشريعيَّة في فلسطين؟

- أ- مجلس الشعب. ب- مجلس الشورى.
- ج- مجلس الأمة. د- المجلس التشريعي.

٢. أنقل إلى دفترتي، ثم أملأ فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

١- من مظاهر الاستقلال

اجراء انتخابات حرة ، تشكيل الحكومة الوطنية ، العلم ، جواز السفر ، العملة ، بناء المطارات والموانئ تأسيس النقابات والاتحادات والأندية الرياضية ، وتشكيل الأحزاب السياسية والمؤسسات الأمنية

الانتخابات

٢- تختلف طريقة وصول رئيس الجمهورية للحكم، فهناك مَنْ يصل عن طريق

أو عن طريق **الانقلاب العسكري**

٣. أعرف ما يأتي:

الاستقلال، ونظام الحكم.

- الاستقلال: تحرر الدول من الاستعمار وتمتعها بالحقوق التي تجيز لها التصرف في شؤونها بمحض إرادتها والسيادة على أراضيها وإقامة نظام سياسي.
- نظام الحكم: هو احد اهم اركان الدولة ويتمثل في السلطة السياسية الحاكمة والتي تدير شؤون البلاد.

أبيّن طرق حصول الدّول العربيّة على استقلالها.

- العمل السياسي: من خلال المفاوضات المباشرة او غير المباشرة مع الدول الاستعمارية، وما افضت اليه من اتفاقيات وحشد الدول الصديقة والمنظمات الدولية للضغط على الدول الاستعمارية، لمنحها الاستقلال مثل تونس والأردن.
- المقاومة: وكان لها دور فاعل في اجبار الدول الاستعمارية على الاعتراف بالحقوق الوطنية، وحق تقرير المصير، وجلوسها على طاولة المفاوضات لإبرام اتفاقيات الجلاء او الانسحاب مثل انسحاب الاحتلال الصهيوني من غزة وجنوب لبنان.
- العمل السياسي والمقاومة: وهو نهج مشترك نهجته بعض الدول العربية للحصول على الاستقلال من خلال الدمج بين العمل السياسي والمقاومة، مثل المغرب التي قادت معركة شرسة ضد فرنسا ومارست نشاط سياسي قوي، الامر الذي حمل الاستعمار الاسباني والفرنسي على الرحيل.

أفرّق بين النظام الملكي والنّظام الجمهوريّ.

- النظام الملكي: هو النظام الذي يتولى فيه الملك أو الأمير او السلطان رئاسة الدولة لفترة غير محددة، غالبا ما تمتد حتى الوفاة، وثم يرثه ولي عهده، وهو اقدم أنظمة الحكم في الوطن العربي.
- النظام الجمهوري: هو النظام الذي يكون فيه رأس الدولة شخصا يحمل لقب رئيس الجمهورية، ويختلف طريق الوصول للحكم فالبعض يصل عن طريق الانتخاب والآخر عن طريق الانقلاب العسكري.

الدرس الخامس: تحديات واجهت الدول العربية بعد الاستقلال

أختبر نفسي:

أنقل إلى دفترتي، ثمّ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما الدّولة العربيّة التي انعدمت فيها التعدديّة الحزبيّة؟
أ- لبنان. ب- الأردن. ج- السّعوديّة. د- فلسطين.
- أين تقع جزر طنب الكبرى، وطنب الصّغرى؟
أ- المحيط الهنديّ. ب- البحر المتوسط. ج- الخليج العربيّ. د- البحر الأحمر.
- ما نوع البطالة التي يمثلها الخريجون؟
أ- بطالة ظاهرة. ب- بطالة موسمية. ج- بطالة احتكاكية. د- بطالة مقنّعة.
- ما المصطلح الدّالّ على الرّبط غير المتكافئ للاقتصاد العربيّ بالخارج؟
أ- استعمار اقتصاديّ. ب- تبعية اقتصاديّة. ج- تبادل تجاريّ. د- كساد اقتصاديّ.

- البطالة، التبعية، التعددية الحزبية، الديمقراطية، الخصخصة.
- البطالة: عدم توفر فرص العمل لشخص راغب بالعمل وقادر على أداء مهنة تتفق مع استعداداته.
- التبعية: العلاقة غير المتكافئة بين الدول الاستعمارية والدول العربية القائمة على الاستغلال والتبادل الغير متكافئ وأسلوب الاستثمار والمعونات التي تعد شكل جديد للاستعمار .
- التعددية الحزبية: هي احد مقومات الديمقراطية التي تعطي الحق للجماعات في التعبير عن نفسها وتشكيل هيئات خاصة بها ويكون لها الحق بالمشاركة في الحياة العامة والاتصال بالأفراد لتنظيمهم ضمن الأطر الديمقراطية.
- الديمقراطية: هي حكم الشعب للشعب.
- الخصخصة: تحويل المؤسسات من القطاع العام الي القطاع الخاص.

أبين أشكال التبعية الاقتصادية في الوطن العربي.

- تتخذ التبعية الاقتصادية اشكال مختلفة أهمها :
- التبعية التجارية: حيث ان التجارة العربية قائمة على تصدير المواد الأولية، واستيراد السلع الصناعية من الدول المتقدمة.
- التبعية الغذائية: حيث تعتمد الدول العربية على الغرب في تأمين احتياجاتها الغذائية من السلع الأساسية مثل القمح الذي تستورد ٦٠ % من احتياجاتها منه من الغرب.
- التبعية المالية: المتمثلة في الديون الخارجية التي تستخدم كسلاح للحصول على تنازلات من الدول العربية، عوضا عن إيداع الدول العربية أموالها في البنوك الأجنبية مما يجعلها عرضة للازمات والتقلبات السياسية.

أعلل ما يأتي:

- ١- تُعدّ البطالة من أهمّ التّحديات التي تواجه المجتمعات العربيّة.
لفشل خطط التنمية الاقتصادية العربية وما ترتب على ذلك من:
 - عدم تطابق برامج التعليم مع سوق العمل.
 - تفاقم ازمة المديونية الخارجية.
 - ضعف عملية التخطيط.
 - تنفيذ برامج الخصخصة وما ترتب عليه من تسريح اعداد كبيرة من العمال.
- ٢- تباين معدلات البطالة في الدّول العربيّة.
لتباين عدد السكان وطبيعة الموارد الاقتصادية والأوضاع السياسية الداخلية (الربيع العربي) والحروب التي أدت إلى تبديد مواردها الاقتصادية .
- ٣- عدم استقلاليّة القرار السياسيّ في الدّول العربيّة.
بسبب التبعية الاقتصادية للدول الاستعمارية.

٥ أبيض العوامل التي أدت إلى غياب النظام الديمقراطي في البلاد العربية.

- حداثة بعض الدول في الحكم ووصولها له عن طريق الانقلاب مثل مصر وسوريا.
 - ضعف مستوى الوعي لدى الأحزاب السياسية.
 - القبيلية الموجودة في الوطن العربي.
 - ضعف العمل الدستوري والنيابي من خلال تهيمش دور الأحزاب السياسية.
 - غياب دور وسائل الاعلام ومنظمات المجتمع المدني.
 - الخوف من الفوضى التي حلت بالعراق وسوريا واليمن وتونس نتيجة الثورات.
 - الضغوط الخارجية والظروف الاستثنائية التي تعيشها البلاد العربية.
 - التفاوت الاقتصادي والتطور التنموي فيما بينها.
- ٦ أرسم خريطة الوطن العربي، وأحدّد عليها مناطق النزاع الحدودي مع دول الجوار.



٧ أبيض أشكال التبعيّة الاقتصاديّة في الوطن العربيّ. مكرر نفس سؤال ٣

٨ أحاكم السياسات العربية في مجال التعليم، وعلاقتها بسوق العمل.

للأسف معظم السياسات العربية اتجهت نحو ربط التعليم بالنظام السياسي، حيث يتم تمجيد الحاكم والانحياز الى حكمه، الامر الذي أدى لتدني مستوى التعليم. ومعظم الدول العربية لا تضع ميزانية للبحوث العلمية على عكس الدول الأوروبية وهذا الامر أدى لتراجع الدور العربي في الاكتشافات والاختراعات وهروب معظم العقول الفذة الى الخارج. وهناك ابتعاد بين النشاط المدرسي والواقع الذي تعيشه الدول العربية فلا يوجد ربط للواقع. بالإضافة الى ان معظم التخصصات الموجودة لا تخدم سوق العمل او تواكب التطور الامر الذي أدى لتراجع التطور في الوطن العربي وجعلنا متأخرين جدا عن باقي دول العالم. لذلك يجب على السياسات العربية تطوير المنهاج والنهوض به بحيث يواكب سوق العمل ويراعي التطور الذي يحدث من حولنا، حتى تنهض بشعوبها وتقلل من نسبة البطالة وتخصص ميزانية عالية للتعليم لأنه المحرك لكل الدولة.