بسم الله الرحمن الرحيم

٥

الجُزءُ الثاني

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

# التّربيةُ الإسلاميّةُ


فريق التأليف:

د.أيمن جويلس (منسقاً) أ. عبد السلام عواد أ. نبيل محفوظ

أ. آمال ظاهر أ. فاطمة قزاز أ. ماهر الشامي

أ. جمال سلمان

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م

**الإشراف العام**

| | |
|---|---|
| رئيس لجنة المناهج | د. صبري صيدم |
| نائب رئيس لجنة المناهج | د. بصري صالح |
| رئيس مركز المناهج | أ. ثروت زيد |
| مدير عام المناهج الإنسانية | أ. عبد الحكيم أبو جاموس |

**مراجعة**
**فريق التطوير التربوي**: سماحة الشيخ يوسف إدعيس، أ. هاني خضر، أ. نبيل محفوظ

**الدائرة الفنية:**

| | |
|---|---|
| إشراف فني | كمال فحماوي |
| تصميم فني | أسحار حروب |

| | |
|---|---|
| **تحكيم علمي** | أ. د. حسام الدين عفانة |
| **تحرير لغوي** | أ. رائد شريدة |
| **متابعة المحافظات الجنوبية** | د. سمية النخّالة |

**الطبعة الثّانية**
٢٠٢٠م/ ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم
مركز المناهج

حي الماصيون، شارع المعاهد
ص. ب 719 - رام الله - فلسطين
pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps
.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

# تـقـديـم

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكريّة المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تآلفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررّة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

**وزارة التربية والتعليم**

مركز تطوير المناهج

كانون الأول / ٢٠١٧ م

# مـقـدمـة

الحمدُ للهِ حمداً كثيراً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلالِ وجهِهِ وعظيمِ سلطانِهِ، ونصلّي ونسلِّمُ على المبعوثِ رحمةً للعالَمين، وبعد:

انسجاماً مع سياسةِ وزارةِ التّربيةِ والتّعليم الفِلَسطينيّة، وخطّتِها في تحسينِ المناهجِ وتطويرِها، جاءَ العملُ في تأليفِ كتبِ التّربيةِ الإسلاميّة بعدَ دراسةٍ عميقةٍ للمنهاجِ القديم، معتمدةً على الخطوطِ العريضةِ الّتي أعدَّها فريقٌ مُشَكَّلٌ من أكاديميّين ومشرفين تربويّين ومعلمين، راعتْ في بنائها مجالاتٍ عِدّة، ترتكزُ في أساسِها على عقيدتنا الإسلامية السّمحةِ والشّريعةِ الغرّاء.

فالتربيةُ الإسلاميّةُ تهدفُ إلى بناءِ شخصية الطالب المسلم بناءً تربويّاً وفكريّاً متوازناً ومتكاملاً وشاملاً لجميعِ مناحي الحياة، لذا اشتملَ الجزء الثاني من كتابُ الصَّفِّ الخامس الأساسيِّ على عِدَّةِ مجالاتٍ؛ لتحقيقِ ذلك، ففي وَحْدَةُ القرآنِ الكريمِ تم تناول سور الواقعة، وقريش، والعلق، بما يتناسبُ والفئةَ العُمُرِيَّة، حيثُ جاءَ التّفسيرُ مجملاً ميسراً، وفي مجالِ العقيدة، جاءَ التّركيزُ على الإيمان بأسماء اللّه وصفاته مثل(اللّه الحميد، اللّه القهار، آثار الإيمان باسماء اللّه وصفاته) بما يتناسبُ والمرحلةَ العُمُرِيَّة، وفي وحدة الحديثِ الشّريف، اشتملَ الكتابُ على ثلاثةِ أحاديثَ تناولت: عفو الرسول -صلى اللّه عليه وسلم-، والنهي عن الغضب، وبر الوالدين. وبما أنّنا نركِّزُ في حياتِنا على مبدأ القُدوةِ من سيرةِ المصطفى -صلى اللّه عليه وسلم-، فقد تضَمَّنَت وحدة السيرة النبوية درسا عن مواقف من معاناة النبي -صلى اللّه عليه وسلم- في سبيل اللّه، ودرسا عن مواقف للصحابة الكرام وبطولاتهم وتضحياتهم، ودرسا ثالثا عن بعض صحابيات رسول اللّه -صلى اللّه عليه وسلم- ومواقفهن وبطولاتهن، وفي وحدة الفِقْه الإسلامي، تم تناول الصوم وشروطه، وصلاة التراويح، وأحكام صلاة العيدين، وقد كانَ للفكرِ والأخلاقِ نصيبٌ من المحتوى؛ لأهمِّيَّتهما في صقلِ شخصيَّةِ أبنائِنا، ولتوثيقِ الأواصرِ بينَ أفرادِ الأسرةِ والمجتمع، ولذا كان هناك درسا تفاعليا عن الكلمة الطيبة وأثرها، كما تناولت درسا عن المحبة بين المسلمين، والدرس الآخير عن خلق الإيثار.

وقد حرصْنا في بدايةِ الدروسِ على تدوينِ الأهدافِ التّربويّةِ، وركّزنا خلالَها على الأهدافِ بمجالاتها الثلاثة المعرفية والأدائية والوِجدانيّة، هذا بالإضافةِ إلى الصور والرّسوماتِ الّتي احتوى عليها المُقرّر؛ لتكونَ بمثابةِ طريقٍ للتحليلِ والاستنتاجِ، وَفْقَ المكانِ الّذي عُرِضَتْ فيه، وقد حَرَصْنا على تفعيلِ دورِ المُتعلِّمِ من خلالِ تضمينِ الكتابِ أسئلةً ومناقشاتٍ وأنشطةً، تدفعُهُ إلى المشاركةِ الفاعلةِ، وتنميةِ مهاراتِهِ وقُدُراتِهِ العقليّة، بما يخدمُ الأهدافَ، ويعزّزُ اعتمادَهُ على ذاتِه.

أمّا التّقويم، فجاء متنوِّعاً حَسَبَ الأهدافِ المرسومة، وتركنا للمعلم حرية اختيار أدواتِ التّقويم الّتي يراها مناسبة.

وفي دليلِ المُعلِّمِ، أرْفَقْنا مَلفّاتٍ مرئيَّةً ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة المنهاج، وقد أشرْنا لذلك في الأنشطةِ؛ لتحظى باهتمامِ المُعلِّم، ولتكونَ فاعلةً في خدمةِ المحتوى.هذا وقد بذلْنا جهدَنا في التّيسيرِ والتّسهيل، فما كانَ من صوابٍ، فَمِنَ اللّهِ وحدَه، فَلَهُ الحمدُ والشُّكر، وإن كان غير ذلك فنسأله العفو والغفران.

ونرجو من اللّه العلي القدير أن يتقبل منا عملنا هذا وأن ينفع به أبناء فلسطين في أرض الرباط، أرض الإسراء والمعراج.

فريق التأليف

# المحتويات


| | | |
|---|---|---|
| **الوَحدة الأولى:** | **القرآن الكريم** | |
| الدّرس الأول: | سورة الواقعة (١) | ٥ |
| الدّرس الثاني: | سورة الواقعة (٢) | ١١ |
| الدّرس الثالث: | سورة الواقعة (٣) | ١٦ |
| الدّرس الرابع: | سورة قريش | ٢١ |
| الدّرس الخامس: | سورة العَلَق | ٢٥ |
| **الوَحدة الثّانية:** | **وَحدة العقيدة الإسلامية** | |
| الدّرس السادس: | اللّهُ الحميد | ٣٢ |
| الدّرس السابع: | اللّهُ القَهّارُ | ٣٥ |
| الدّرس الثامن: | آثار الإيمانِ بأسماءِ اللّهِ وصفاتِهِ | ٣٨ |
| **الوَحدة الثالثة:** | **وَحدة الحديث الشّريف** | |
| الدّرس التاسع: | عفو الرّسول ﷺ | ٤٤ |
| الدّرس العاشر: | حديث لا تغضب | ٤٨ |
| الدّرس الحادي عشر: | بِرّ الوالدين (مسرحية) | ٥٤ |
| **الوَحدة الرّابعة:** | **وَحدة السّيرة النّبويّة** | |
| الدّرس الثاني عشر: | مواقف من معاناة الرّسول ﷺ في سبيل اللّه | ٦٤ |
| الدّرس الثالث عشر: | من مواقف الصّحابة رضي الله عنهم | ٦٨ |
| الدّرس الرابع عشر: | من صحابيّات رسول اللّه ﷺ | ٧٤ |
| **الوَحدة الخامسة:** | **وَحدة الفقه الإسلامي** | |
| الدّرس الخامس عشر: | الصّوم وشروطه | ٨٢ |
| الدّرس السادس عشر: | صلاة التّراويح | ٨٧ |
| الدّرس السابع عشر: | أحكام صلاة العيدين | ٩٢ |
| **الوَحدة السّادسة:** | **وَحدة الأخلاق والتّهذيب** | |
| الدّرس الثامن عشر: | الكلمة الطّيّبة (درس تفاعلي) | ١٠٠ |
| الدّرس التاسع عشر: | المحبّة بين المسلمين | ١٠٤ |
| الدّرس العشرون: | الإيثار | ١٠٨ |

# إرشادات عامّة للمعلّم

- **المعلم قدوة لطلبته.**
- يوظّف المعلّم الدّليل، وخاصة فيما يتعلق بمقاطع الفيديو المرفقة لكلّ درس.
- الدّروس التّفاعليّة هي لتنمية قدرات الطّلبة على الحوار والمناقشة، والتّعبير، والتّحليل والاستنتاج، والكشف عن الخبرات السّابقة، وتخضع لأدوات التّقويم النّوعيّ الواقعيّ.
- توظيف الصُّور الواردة في الدّرس، وتحليلها، واستنباط دلالتها، من خلال المناقشة مع الطّلبة.
- توزيع دروس وَحدة القرآن الكريم على مدار الفصل الثّاني.

# الوَحْدَةُ الأولى: القرآنُ الكريم

- الدّرسُ الأول: سورة الواقعة (١)
- الدّرسُ الثّاني: سورة الواقعة (٢)
- الدّرسُ الثّالث: سورة الواقعة (٣)
- الدّرسُ الرابع: سورة قريش
- الدّرسُ الخامس: سورة العلق

﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ ﴾ (الإسراء:٩)

## الأهداف العامة لوحدة القرآن الكريم:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التلاوة الصحيحة للآيات الكريمة.
- تمثل القيم المتضمنة في الآيات الكريمة سلوكياً.
- التعرف إلى أصناف الناس ومصيرهم يوم القيامة.
- بيان أهمية نعمتَيْ الأمن والرزق.
- تقدير العلم واحترام العلماء.

# سورة الواقعة (١)

## (١-٤٠)

(تفسير، وحفظ)

### الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.
٢- تفسير المفرداتِ والتراكيب في الآياتِ الكريمةِ.
٣- بيان معنى الآياتِ بياناً إجماليّاً.
٤- تعداد أصْناف النّاسِ يومَ القيامةِ مِن خلالِ الآياتِ الكريمةِ.
٥- وصْفُ بعض صورِ نعيمِ الجنّةِ، كما وردت في الآياتِ الكريمة.
٦- استنباط ثلاث من العِبرِ والعظاتِ المستفادةِ من الآياتِ الكريمةِ.

**نشاط (١)**

أكتبُ أربعةً مِنْ أسماءِ يومِ القيامةِ وردَتْ في القرآنِ الكريمِ، وأبيِّنُ معناها.

# سورة الواقِعَة

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿إِذَا وَقَعَتِ ٱلْوَاقِعَةُ ﴿١﴾ لَيْسَ لِوَقْعَتِهَا كَاذِبَةٌ ﴿٢﴾ خَافِضَةٌ رَّافِعَةٌ ﴿٣﴾ إِذَا رُجَّتِ
ٱلْأَرْضُ رَجًّا ﴿٤﴾ وَبُسَّتِ ٱلْجِبَالُ بَسًّا ﴿٥﴾ فَكَانَتْ هَبَآءً مُّنۢبَثًّا ﴿٦﴾ وَكُنتُمْ
أَزْوَٰجًا ثَلَٰثَةً ﴿٧﴾ فَأَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ ﴿٨﴾ وَأَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ
مَآ أَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ ﴿٩﴾ وَٱلسَّٰبِقُونَ ٱلسَّٰبِقُونَ ﴿١٠﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِى جَنَّٰتِ
ٱلنَّعِيمِ ﴿١٢﴾ ثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِّنَ ٱلْـَٔاخِرِينَ ﴿١٤﴾ عَلَىٰ سُرُرٍ مَّوْضُونَةٍ ﴿١٥﴾
مُّتَّكِـِٔينَ عَلَيْهَا مُتَقَٰبِلِينَ ﴿١٦﴾ يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَٰنٌ مُّخَلَّدُونَ ﴿١٧﴾ بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقَ
وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ ﴿١٨﴾ لَّا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنزِفُونَ ﴿١٩﴾ وَفَٰكِهَةٍ مِّمَّا يَتَخَيَّرُونَ ﴿٢٠﴾
وَلَحْمِ طَيْرٍ مِّمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢١﴾ وَحُورٌ عِينٌ ﴿٢٢﴾ كَأَمْثَٰلِ ٱللُّؤْلُوِ ٱلْمَكْنُونِ ﴿٢٣﴾ جَزَآءًۢ
بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٢٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا ﴿٢٥﴾ إِلَّا قِيلًا سَلَٰمًا سَلَٰمًا ﴿٢٦﴾
وَأَصْحَٰبُ ٱلْيَمِينِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلْيَمِينِ ﴿٢٧﴾ فِى سِدْرٍ مَّخْضُودٍ ﴿٢٨﴾ وَطَلْحٍ مَّنضُودٍ ﴿٢٩﴾
وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ ﴿٣٠﴾ وَمَآءٍ مَّسْكُوبٍ ﴿٣١﴾ وَفَٰكِهَةٍ كَثِيرَةٍ ﴿٣٢﴾ لَّا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ
﴿٣٣﴾ وَفُرُشٍ مَّرْفُوعَةٍ ﴿٣٤﴾ إِنَّآ أَنشَأْنَٰهُنَّ إِنشَآءً ﴿٣٥﴾ فَجَعَلْنَٰهُنَّ أَبْكَارًا ﴿٣٦﴾ عُرُبًا أَتْرَابًا
﴿٣٧﴾ لِّأَصْحَٰبِ ٱلْيَمِينِ ﴿٣٨﴾ ثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿٣٩﴾ وَثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْـَٔاخِرِينَ ﴿٤٠﴾﴾

## معاني المفرداتِ والتّراكيب

الواقعة: يومُ القيامة.
رُجّتِ: زُلزِلت.
بُسّت: فُتّتَتْ.
هباءً مُنْبَثّاً: غُباراً منتشراً.
أزْواجاً: أصنافاً.

ثُلّةٌ: جماعةٌ.
مَوْضونَةٍ: منسوجة بالذّهب.

لا يُصَدّعونَ: لا يصيبهم صداعٌ.
لا يُنْزِفونَ: لا تذهبُ عقولُهم.
الْمَكنونِ: المحفوظ.

سِدْرٍ مَخْضودٍ: نوعٌ من الشّجر لا شَوْك فيه.
طَلْحٍ مَنْضودٍ: شجر الموز متراكم الثّمر.
عُرُباً: مُتحبّبات لأزواجهنّ.
أتْراباً: متقاربات في السّنّ.

**هيّا بنا نستمعُ لمقطع فيديو عَنْ تفسيرِ سورة الواقعةِ من القرصِ المرفقِ.**

سورة الواقعة مكّيّة، والواقعة اسمٌ مِنْ أسماءِ يومِ القيامةِ، تُعالجُ قضايا إيمانية عديدة، من أبرزها:

١- بيانُ أهوالِ يومِ القيامةِ، وأصنافِ النّاسِ فيها.
٢- ذِكرُ بعضِ مظاهرِ قدرةِ اللّهِ تعالى.
٣- بيانُ منزلةِ القرآنِ الكريمِ.
٤- بيانُ عجزِ الإنسانِ عنْ دفعِ الموتِ عندما يَحينُ أجلُه.

## المعنى الإجمالي للآيات:

١- **وصفُ يومِ القيامةِ وأهوالِهِ:** تؤكّدُ الآياتُ الكريمة أنّ يومَ القيامةِ واقعٌ لا شَكّ فيهِ، وفيه يخفضُ اللّهُ أعداءَهُ مِنَ الكُفّارِ في النّارِ، ويرفعُ أولياءَه في الجنّةِ، وفيه تُزَلْزَلُ الأرضُ زلزالاً شديداً، وتتفتّتُ الجبالُ، وتصبحُ غباراً متناثراً، متطايراً.

## أصنافُ النّاسِ يومَ القيامةِ:

- أصحابُ اليمينِ الذين يأخُذون كتبَهم بأَيْمانِهِمْ.
- أصحابُ الشِّمالِ الذين يأخُذون كتبَهم بشمائِلِهِمْ.
- السّابقونَ الذين سبقوا إلى الإيمانِ والطّاعةِ، والتّوبةِ، وعملِ الخيرِ، وهم كثيرون من أوائل أمّة محمّد ﷺ، وقليل من آخرها.

### صندوقُ المعرفةِ:

عَنْ عَبْدِ اللّهِ بن مسعود، رضي اللّه عنه، قالَ: قالَ لَنا رَسولُ اللّهِ ﷺ: "أما تَرْضَوْنَ أنْ تَكونوا رُبُعَ أهْلِ الْجَنّةِ؟ قالَ: فَكَبّرْنا، ثُمّ قالَ: أما تَرْضَوْنَ أنْ تَكونوا ثُلُثَ أهْلِ الْجَنّةِ؟ قالَ: فَكَبّرْنا، ثُمّ قالَ: إنّي لأرْجو أنْ تَكونوا شَطْرَ أهْلِ الْجَنّةِ، وَسأخْبِرُكُمْ عَنْ ذلِكَ، ما الْمُسْلِمونَ في الْكُفّارِ إلّا كَشَعْرَةٍ بَيْضاءَ في ثَوْرٍ أسْوَدَ، أوْ كَشَعْرَةٍ سَوْداءَ في ثَوْرٍ أبْيَضَ". (رواه مسلم)

٢- **وصفُ نعيمِ الجَنّةِ:** تبيّنُ الآياتُ الكريمة النّعيمَ الذي يلقاهُ أصحابُ اليمينِ والسابقون في الجنة، حيثُ أعدّ اللّه للمؤمنين فيها **نعماً كثيرةً**، منها:

- يجلسونَ في الجنةِ متقابلينَ على أسِرّةٍ مُزيّنةٍ بالذّهبِ والجواهرِ، يقومُ على خدمَتِهم فتيانٌ لا يهرمونَ، ولا يموتونَ، ويبقَون في شبابٍ دائمٍ.

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: قال اللّه تبارك وتعالى: "أعدَدْتُ لعبادي الصّالحينَ ما لا عينٌ رأتْ، ولا أذُنٌ سَمِعَت، ولا خطَرَ على قلبِ بَشَر". (صحيح البخاري)

- نساؤهم ذواتُ عيونٍ واسعةٍ، كأمثالِ اللؤلؤِ المحفوظ في صدفه لا يتغيّر.
- يتنعمون بظل شجرِ الجَنّةِ الواسع الّذي لا شَوْكَ فيهِ، وأشجارٍ كثيرة تحمل صنوفاً متنوعةً من الثمار بعضها فوق بعض.
- يجلسونَ على فُرُشٍ ناعمةٍ مرفوعةٍ على الأسرَّةِ، ويتزوّجونَ من نساءِ الجنّةِ اللّاتي لا مثيل لجمالهنّ.

هذا بعضُ ما أعدّهُ اللّهُ تعالى مِنَ الثواب لأهلِ الجَنّةِ.

ولهذا فَعَلى المسلمِ أنْ يُكْثرَ مِنْ عمل الخير؛ ليكونَ مَعَ هؤلاءِ الفائِزينَ بالمنازلِ العاليةِ في جَنّاتِ النّعيمِ يومَ القيامةِ.

**نشاط (٢)**

لماذا ذكرت الآيات الكريمة أهلِ اليمينِ قبل أهلِ الشِّمالِ؟

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

من خلال سلوكي اليوميّ مع أهلي وزملائي، كيف أكون من أصحاب اليمين؟

## لافِتَة: أنا مسلم، أعتزّ بانتمائي للأمّة الإسلاميّة.

### التقويم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، مَعَ تصويبِ الخطأ:

أ- (  ) سورة الواقعةِ مِنَ السّورِ المكّيّةِ.

ب-(  ) تبقى الأرضُ والجبالُ يومَ القيامةِ على حالِهما.

ج-(  ) يخدمُ أهلَ الجنّةِ فتيانٌ في شبابٍ دائمٍ.

د- (  ) معنى قَولِهِ تعالى: ﴿وَظِلّٖ مَّمۡدُودٖ﴾: ظلٌّ قصيرٌ.

هـ- (  ) يسمعُ أهلُ الجنّةِ كلامَ الخيرِ والشّرِ.

السؤال الثاني أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- من أهوال يوم القيامة الواردة في سورة الواقعة:

١- اشتعال البحار.
٢- اصطدام النّجوم والكواكب.
٣- تفتُّت الجبال.
٤- ارتفاع حرارة أشعّة الشّمس.

ب- يطوف الوِلدانُ المخلّدونَ على:

١- أصحاب اليمين.
٢- السابقين.
٣- أهل الأعراف.
٤- أصحاب الشِّمال.

جـ- النّساء المتحبّبات لأزواجهن، والمتقاربات في السِّن، هو تفسيرٌ للآية الكريمة:

١- ﴿وَحُورٌ عِينٞ﴾.
٢- ﴿عُرُبًا أَتۡرَابٗا﴾.
٣- ﴿كَأَمۡثَٰلِ ٱللُّؤۡلُؤِ ٱلۡمَكۡنُونِ﴾.
٤- ﴿إِنَّآ أَنشَأۡنَٰهُنَّ إِنشَآءٗ﴾.

السؤال الثالث أستنتجُ سَبَبَ تسميةِ سورةِ الواقعةِ بهذا الاسمِ.

السؤال الرابع تُصَنِّفُ سورةُ الواقِعَةِ النّاسَ يَوْمَ القيامةِ إلى ثَلاثةِ أصْناف، أذكرُها.

السؤال الخامس أذكر ما يَحدثُ في الكونِ يومَ القيامةِ، كَمابيّنته آياتُ السّورة الكريمةِ.

السؤال السادس أذكرُ ثلاثةَ أُمورٍ يُكرِّمُ اللّهُ بها السّابقينَ في الجَنّةِ، كَما ذَكَرَتها آياتُ سورةِ الوّاقِعَةِ.

السؤال السابع أبيِّنُ المقصودَ بالآياتِ الآتية:

أ- ﴿خَافِضَةٌ رَّافِعَةٌ﴾.

ب- ﴿ثُلَّةٌ مِّنَ الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِّنَ الْآخِرِينَ﴾.

ج- ﴿يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ﴾.

السؤال الثامن أسْتخلصُ ثلاثة عِبر أستفيدُهُما مِنْ آياتِ الدّرسِ.

السؤال التاسع أتلو آيات سورة الواقعة غيباً من (١- ٤٠).

# سورة الواقعة (٢)
## (٤١-٧٤)

(تفسير، وحفظ)

### الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة غيباً.
٢- تفسير المفرداتِ والتراكيب في الآياتِ الكريمةِ.
٣- بيان معنى الآياتِ بياناً إجمالياً.
٤- وصف عذاب أصحابِ الشِّمالِ يومَ القيامةِ.
٥- تعليل استحقاقِ الكافرينَ العذاب.
٦- استنباط ثلاثةً من الدُّروسِ والعِبرِ المستفادةِ مِنَ الآياتِ الكريمةِ.

### لنتذكَّر أصناف الناس يوم القيامة.

# سورة الواقِعَة

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

وَأَصْحَٰبُ ٱلشِّمَالِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلشِّمَالِ ﴿٤١﴾ فِى سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٢﴾ وَظِلٍّ مِّن يَحْمُومٍ ﴿٤٣﴾
لَّا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا۟ قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٥﴾ وَكَانُوا۟ يُصِرُّونَ عَلَى ٱلْحِنثِ
ٱلْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾ وَكَانُوا۟ يَقُولُونَ أَئِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَٰمًا أَءِنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٤٧﴾
أَوَءَابَآؤُنَا ٱلْأَوَّلُونَ ﴿٤٨﴾ قُلْ إِنَّ ٱلْأَوَّلِينَ وَٱلْءَاخِرِينَ ﴿٤٩﴾ لَمَجْمُوعُونَ إِلَىٰ مِيقَٰتِ
يَوْمٍ مَّعْلُومٍ ﴿٥٠﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ أَيُّهَا ٱلضَّآلُّونَ ٱلْمُكَذِّبُونَ ﴿٥١﴾ لَءَاكِلُونَ مِن شَجَرٍ مِّن زَقُّومٍ ﴿٥٢﴾ فَمَالِـُٔونَ
مِنْهَا ٱلْبُطُونَ ﴿٥٣﴾ فَشَٰرِبُونَ عَلَيْهِ مِنَ ٱلْحَمِيمِ ﴿٥٤﴾ فَشَٰرِبُونَ شُرْبَ ٱلْهِيمِ ﴿٥٥﴾ هَٰذَا نُزُلُهُمْ
يَوْمَ ٱلدِّينِ ﴿٥٦﴾ نَحْنُ خَلَقْنَٰكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ ﴿٥٧﴾ أَفَرَءَيْتُم مَّا تُمْنُونَ ﴿٥٨﴾ ءَأَنتُمْ
تَخْلُقُونَهُۥٓ أَمْ نَحْنُ ٱلْخَٰلِقُونَ ﴿٥٩﴾ نَحْنُ قَدَّرْنَا بَيْنَكُمُ ٱلْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٦٠﴾
عَلَىٰٓ أَن نُّبَدِّلَ أَمْثَٰلَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِى مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٦١﴾ وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ ٱلنَّشْأَةَ
ٱلْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٦٢﴾ أَفَرَءَيْتُم مَّا تَحْرُثُونَ ﴿٦٣﴾ ءَأَنتُمْ تَزْرَعُونَهُۥٓ أَمْ نَحْنُ
ٱلزَّٰرِعُونَ ﴿٦٤﴾ لَوْ نَشَآءُ لَجَعَلْنَٰهُ حُطَٰمًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ ﴿٦٥﴾ إِنَّا لَمُغْرَمُونَ ﴿٦٦﴾
بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ﴿٦٧﴾ أَفَرَءَيْتُمُ ٱلْمَآءَ ٱلَّذِى تَشْرَبُونَ ﴿٦٨﴾ ءَأَنتُمْ أَنزَلْتُمُوهُ مِنَ ٱلْمُزْنِ أَمْ
نَحْنُ ٱلْمُنزِلُونَ ﴿٦٩﴾ لَوْ نَشَآءُ جَعَلْنَٰهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ ﴿٧٠﴾ أَفَرَءَيْتُمُ ٱلنَّارَ
ٱلَّتِى تُورُونَ ﴿٧١﴾ ءَأَنتُمْ أَنشَأْتُمْ شَجَرَتَهَآ أَمْ نَحْنُ ٱلْمُنشِـُٔونَ ﴿٧٢﴾ نَحْنُ جَعَلْنَٰهَا
تَذْكِرَةً وَمَتَٰعًا لِّلْمُقْوِينَ ﴿٧٣﴾ فَسَبِّحْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلْعَظِيمِ ﴿٧٤﴾

## معاني المفرداتِ والتّراكيب

**سَمومٍ:** ريح شديدة الحرارة.
**حَميمٍ:** ماءٌ شديد الحرارةِ.
**يَحْمومٍ:** دخانٌ شديدُ السّوادِ.
**مُتْرَفينَ:** منعّمينَ بالحرامِ.
**الْحِنْثِ:** الشِّركُ باللّهِ تعالى.

**زَقّومٍ:** شجر كريه المنظر والطّعم.
**الهيمِ:** الإبلُ العِطاشُ.
**نُزُلُهُمْ:** ما أعدّهُ اللّهُ لَهُمْ مِنَ الجزاءِ.

**حُطاماً:** هَشيماً متكسّراً.
**تَفَكّهونَ:** تتعجّبونَ مِنْ سوءِ حالِ الزّرعِ.
**لَمُغْرَمونَ:** لخاسرون، أو لمهلكونَ.
**الْمُزْنِ:** السُّحُب.
**أُجاجاً:** شديدَ الملوحةِ.
**تورونَ:** تشعلونَ النّارَ.
**لِلْمُقْوينَ:** للمُحتاجينَ إليْها.

هيّا بنا نشاهد ونستمعُ لمقطع فيديو عَنْ تفسيرِ سورةِ الواقعةِ (٢) من القرصِ المُرْفَقِ.

## الموضوعاتُ الّتي تناولَتْها الآياتُ الكريمةُ:

### ١- وصفُ عذابِ أهلِ النارِ:

تبينُ الآياتُ الكريمةُ أحوالَ أصحابِ الشِّمالِ، وَهُمْ الكافِرونَ والعُصاةُ مِنْ أهلِ النّارِ، ومن عقوبتِهِمْ:

- تهبُّ عليهِمْ ريحٌ شديدة الحرارة، ولهبٌ يحرقُ جلودَهُمْ.
- يُظِلّلُهُمْ دُخانٌ حارٌّ شديدُ السّوادِ.
- يأكلونَ مِنْ شجرِ الزّقومِ كَريهِ الطّعمِ والرّائحةِ، وقبيح المنظر.
- يشربون لشدّةِ عطشِهِمْ ماءً حارّاً يَغْلي في بطونهم.

هذا جزاء الكافرينَ في نارِ جهنّمَ، وعقوبتهم الّتي يستحقونَها؛ بسببِ كفرِهِم، وظلمهم، وتكذيْبِهِمْ.

**نشاط (١)**

كيف يمكن تجنّب مصير أصحاب الشمال من خلال سلوكي في البيت والمدرسة؟

### ٢- مظاهرِ قدرةِ اللّه تعالى في خلقه:

تحدثت الآيات الكريمة عن عدد من مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه، مِنْها:

١- خَلْقُ الإنسانِ.

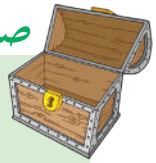
٢- إنزال المطر، وإنباتُ الزّرعِ.

٣- تزويد الإنسانِ بوسائل الطّاقة.

**نشاط (٢)**

بالتّعاون مع زملائي في المجموعة، أستنتجُ ثلاثاً منَ العبرِ أستفيدُها من آياتِ الدّرسِ، وأُدوِّنُها في دفتري.

## صندوقُ المعرفةِ:



عن أبي موسى الأشعريّ رضي الله عنه أنّ النّبيّ ﷺ قالَ: "إنّ هذِهِ النّارَ إنّما هي عَدوّ لَكُمْ، فإذا نِمْتُمْ فأطْفِئوها عَنْكُمْ" (رواه البخاريّ)

**لافِتَة:** اللّهمّ اجعلني من أصحاب اليمين.

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) شجرةُ الزّقّومِ طعمُها حلوٌ، ورائحتُها طيّبة.

ب- (  ) الحِنْثُ العظيمُ هو الشِّركُ باللّه.

ج- (  ) يبعثُ اللّهُ تعالى الأوّلينَ والآخِرينَ يوم القيامةِ.

د- (  ) يُنزِّلُ اللّهُ -سبحانَه وتعالى- مِنَ السُّحبِ ماءً فراتاً؛ ليشربَ مِنْهُ النّاسُ.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- معنى قولِهِ تعالى: (يَحْمُومٍ) هو:

١- الصديق الحميم .
٢- نحاس مصهور.
٣- ماء شديد الحرارة.
٤- دخانٌ شديدُ السّوادِ.

ب- معنى قوله تعالى: (فِي سَمُومٍ):

١- مواد سامة قاتلة
٢- ريح باردة جداً
٣- ريح شديدة الحرارة.
٤- دخان أسود

ج- استحقّ أصحاب الشِّمال العقاب في نار جهنم؛ لأنهم كانوا:

١- يملكون المال.　　٢- يملكون القوة .

٣- يُنْكِرون البعث يوم القيامة.　　٤- يملكون الجاه والسّلطان.

**السؤال الثالث** أكتبُ الآية الكريمة مقابل تفسيرها فيما يأتي:

أ- قدرة اللّه على الخلق.

ب- قدرة اللّه على إنبات الزّرع.

ج- قدرة اللّه على إنزال المطر.

**السؤال الرابع** أعلل: يستحقُّ الكافرونَ العذابَ يومَ القيامةِ.

**السؤال الخامس** أكتبُ رقْمَ الآيةِ في العمودِ الأولِ أمامَ العبارة التي تفسّرها في العمودِ الثّاني فيما يأتي:

| الرَّقْم | الآية | الرَّقم | القدرة |
|---|---|---|---|
| ١ | ﴿ءَأَنتُمۡ أَنزَلۡتُمُوهُ مِنَ ٱلۡمُزۡنِ﴾ | (　) | إهلاكُ النّباتِ. |
| ٢ | ﴿لَوۡ نَشَآءُ جَعَلۡنَٰهُ أُجَاجٗا﴾ | (　) | خَلْقُ الإنسانِ أوّلَ مرّةٍ. |
| ٣ | ﴿ءَأَنتُمۡ تَزۡرَعُونَهُۥٓ أَمۡ نَحۡنُ ٱلزَّٰرِعُونَ﴾ | (　) | إنزالُ المطرِ مِنَ السُّحُبِ |
| ٤ | ﴿لَوۡ نَشَآءُ لَجَعَلۡنَٰهُ حُطَٰمٗا﴾ | (　) | جعلُ ماءِ المطرِ مالحاً. |
| | | (　) | إنباتُ الزّرعِ. |

# سورة الواقعة (٣)

## (٧٥- ٩٦)

(تفسير، وحفظ)

### الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.
٢- تفسير المفرداتِ والتراكيب في الآياتِ الكريمةِ.
٣- بيان معنى الآياتِ بياناً إجماليّاً.
٤- وصف صُوَر من نعيم الجنّةِ، كما ورَدَت في الآياتِ.
٥- الموازنة بينَ حالِ أهلِ الجنّةِ وحالِ أهل النّارِ.
٦- استنباط عبرتين من العِبرِ المستفادةِ مِنَ الآياتِ الكريمةِ.

**نشاط (١)**

عرض مقطع فيديو عن مظاهر قدرة اللّه ﷻ في النّجوم والكواكب، ثمّ مناقشة الطّلبة فيه.

## سورة الواقِعَة

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

﴿ فَلَآ أُقۡسِمُ بِمَوَٰقِعِ ٱلنُّجُومِ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهُۥ لَقَسَمٞ لَّوۡ تَعۡلَمُونَ
عَظِيمٌ ﴿٧٦﴾ إِنَّهُۥ لَقُرۡءَانٞ كَرِيمٞ ﴿٧٧﴾ فِي كِتَٰبٖ مَّكۡنُونٖ ﴿٧٨﴾ لَّا يَمَسُّهُۥٓ إِلَّا
ٱلۡمُطَهَّرُونَ ﴿٧٩﴾ تَنزِيلٞ مِّن رَّبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ﴿٨٠﴾ أَفَبِهَٰذَا ٱلۡحَدِيثِ أَنتُم مُّدۡهِنُونَ
﴿٨١﴾ وَتَجۡعَلُونَ رِزۡقَكُمۡ أَنَّكُمۡ تُكَذِّبُونَ ﴿٨٢﴾ فَلَوۡلَآ إِذَا بَلَغَتِ ٱلۡحُلۡقُومَ ﴿٨٣﴾ وَأَنتُمۡ
حِينَئِذٖ تَنظُرُونَ ﴿٨٤﴾ وَنَحۡنُ أَقۡرَبُ إِلَيۡهِ مِنكُمۡ وَلَٰكِن لَّا تُبۡصِرُونَ ﴿٨٥﴾ فَلَوۡلَآ
إِن كُنتُمۡ غَيۡرَ مَدِينِينَ ﴿٨٦﴾ تَرۡجِعُونَهَآ إِن كُنتُمۡ صَٰدِقِينَ ﴿٨٧﴾ فَأَمَّآ إِن كَانَ مِنَ
ٱلۡمُقَرَّبِينَ ﴿٨٨﴾ فَرَوۡحٞ وَرَيۡحَانٞ وَجَنَّتُ نَعِيمٖ ﴿٨٩﴾ وَأَمَّآ إِن كَانَ مِنۡ أَصۡحَٰبِ
ٱلۡيَمِينِ ﴿٩٠﴾ فَسَلَٰمٞ لَّكَ مِنۡ أَصۡحَٰبِ ٱلۡيَمِينِ ﴿٩١﴾ وَأَمَّآ إِن كَانَ مِنَ ٱلۡمُكَذِّبِينَ
ٱلضَّآلِّينَ ﴿٩٢﴾ فَنُزُلٞ مِّنۡ حَمِيمٖ ﴿٩٣﴾ وَتَصۡلِيَةُ جَحِيمٍ ﴿٩٤﴾ إِنَّ هَٰذَا لَهُوَ حَقُّ
ٱلۡيَقِينِ ﴿٩٥﴾ فَسَبِّحۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلۡعَظِيمِ ﴿٩٦﴾ ﴾

### معاني المفرداتِ والتّراكيب

**بِمَواقِعِ النُّجومِ:** بمنازِلِها ومداراتِها.

**في كتابٍ مكنون:** في اللوح المحفوظ.

**مُدْهِنونَ:** مكذِّبونَ.

**الْحُلْقومَ:** الحَلْقُ.

**غَيْرَ مَدينينَ:** غيْرَ مُحاسَبينَ.

**فَرَوْحٌ وَرَيْحانٌ:** سرورٌ، وراحةٌ.

**نُزُلٌ مِنْ حَميمٍ:** مكانٌ شديدُ الحرارةِ.

**تَصْلِيَةُ جَحيمٍ:** دخولُ جَهَنّمَ.

هيّا بنا نشاهد ونستمعُ لمقطع فيديو عَنْ تفسيرِ آيات سورةِ الواقعةِ (٣) من القرصِ المُرْفَقِ.

## الموضوعاتُ الّتي تناولَتْها الآياتُ الكريمةُ:

- **منزلةُ القرآنِ الكريمِ:** في هذه الآياتِ الكريمةِ، يُقسمُ اللّهُ ﷻ بمنازلِ النُّجومِ ومواقِعها العظيمة ليبين منزّلة القرآن الكريم ومكانته وأنّه مُنزّل مِنْ عِنْدِ اللّهِ تعالى.
- **احتضارُ الإنسانِ وموتُهُ:** تبيِّنُ الآياتُ عَجزَ الإنسانِ عن دَفْعِ الموتِ عن نفسِه أو غيرِهِ إذا حانَ أجلُه الذي قَدّرَه اللّهُ تعالى لَهُ، فهل يستطيعُ المكذِّبونَ بالبعثِ والحسابِ ردّ الرّوحِ حينَ تبْلغُ الحَلْقَ؟! وهل يستطيعونَ إرجاعَ الميتِ إلى الحياةِ إنْ كانوا صادقيْنَ؟

- **مصيرُ النّاسِ:** تبيِّنُ الآياتُ مصيرَ النّاس يومَ القيامةِ، فَهُمْ بعدَ الموتِ ثلاثةُ أصناف، هي:

**أوّلاً- السّابِقونَ المقرَّبونَ:** الّذيْنَ سَبَقوا غَيْرَهِمْ في الإيمانِ والعملِ الصّالحِ، حيثُ يرزُقُهُمْ اللّهُ ﷻ الرّاحةَ والنِّعمةَ والسُّرورَ العظيمَ، ويُدخِلُهم أعْلى درجاتِ الجنّةِ.

**ثانياً- أصحابُ اليمينِ:** هم المؤمنونَ الّذيْنَ يجنِّبُهُمْ اللّهُ العذابَ، ويرزقُهُمْ الأمْنَ والسّلامةَ، ويدخلُهُمُ الجنّةَ.

**ثالثاً- أصحابُ الشِّمالِ المكذِّبينَ الضّالّينَ:** الّذيْنَ يَسخطُ اللّهُ عليْهِمْ، ويُدْخِلهُم نارَ جهنّمَ، يصطلونَ بنيرانِها.

إنّ جميع ما ذَكَرَهُ اللّهُ تعالى هُوَ الحقُّ اليقينُ، والخبرُ الصّادقُ الذي لا شكّ فيه، ولهذا، علينا أنْ نُسبِّحَ اللّهَ تعالى، ونقدِّسَه، وننزِّهَهُ عن كلِّ عيبٍ ونَقْصٍ.

**نشاط (٢)**

بالرّجوع إلى الشّبكة العنكبوتيّة، أبيِّنُ المقصودَ بالآية الكريمة الآتية:

﴿وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنكُمْ وَلَٰكِن لَّا تُبْصِرُونَ﴾.

**لافِتَة:** أُردِّد: "سبحان اللّه وبحمده، سبحان اللّه العظيم".

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) يعجز الإنسان عن دفع الموت عن نفسه.

ب- (  ) أصحابُ الشِّمالِ هُمْ المؤمنونَ الّذينَ يجنبُهُمْ اللّهُ العذابَ.

ج- (  ) السّابقونَ هم الّذينَ سبقوا غَيْرَهم إلى الإيمانِ، والعملِ الصّالحِ.

د- (  ) المسلمُ يُسَبِّحُ اللّهَ تعالى، ويُقَدِّسَهُ.

هـ- (  ) مَعْنَى قولِهِ تعالى: ﴿ مَّكْنُونٍ ﴾: منازل النّجوم.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- من ميزات القرآن الكريم أنّه:

١- نزل من عند اللّه دفعة واحدة.
٢- عارض الكتب السّماويّة السّابقة.
٣- أوّل الكتب السّماويّة.
٤- مصون، ومحفوظ من التحريف.

ب- (عجز الإنسان عن إعادة الحياة للمَيْت) هو تفسير للآية الكريمة:

١- ﴿فَلَوْلَآ إِذَا بَلَغَتِ ٱلْحُلْقُومَ﴾.
٢- ﴿وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنكُمْ﴾.
٣- ﴿وَأَنتُمْ حِينَئِذٍ تَنظُرُونَ﴾.
٤- ﴿تَرْجِعُونَهَآ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ﴾.

ج- من أصناف النّاس يوم القيامة في سورة الواقعة:

١- السّابقون.
٢- المنافقون.
٣- اليهود والنّصارى.
٤- المشركون.

**السؤال الثالث** ما الأمرُ الذي يُقسمُ اللّهُ -تعالى- عليْهِ في الآياتِ الكريمةِ؟

السؤال الرابع أكْتُبُ رقْم الكلمة أو العبارة في العَمودِ الأوّلِ مقابل معناها في العَمودِ الثّاني فيما يأتي:

| الرَّقْم | الكلمة أو العبارة | الرَّقم | معناها |
|---|---|---|---|
| ١ | مَواقِعِ النُّجومِ | ( ) | غير محاسبيْنَ عَلى أعمالِكُمْ. |
| ٢ | الْحُلْقومَ | ( ) | مكذبون. |
| ٣ | فَرَوْحٌ وَرَيْحانٌ | ( ) | منازلُها ومداراتها. |
| ٤ | مُّدْهِنونَ | ( ) | اللوح المحفوظ. |
| ٥ | غَيْرَ مَدينينَ | ( ) | سرورٌ، وراحةٌ. |
| | | ( ) | الحَلْقُ. |

السؤال الخامس أسْتخلصُ عِبْرَتَيْن أستفيدُهُما مِنْ آياتِ الدّرسِ.

السؤال السادس أتلو الآيات الكريمة غيباً من (٧٥-٩٦).

# سورةُ قُريش

(تفسير، وحفظ)

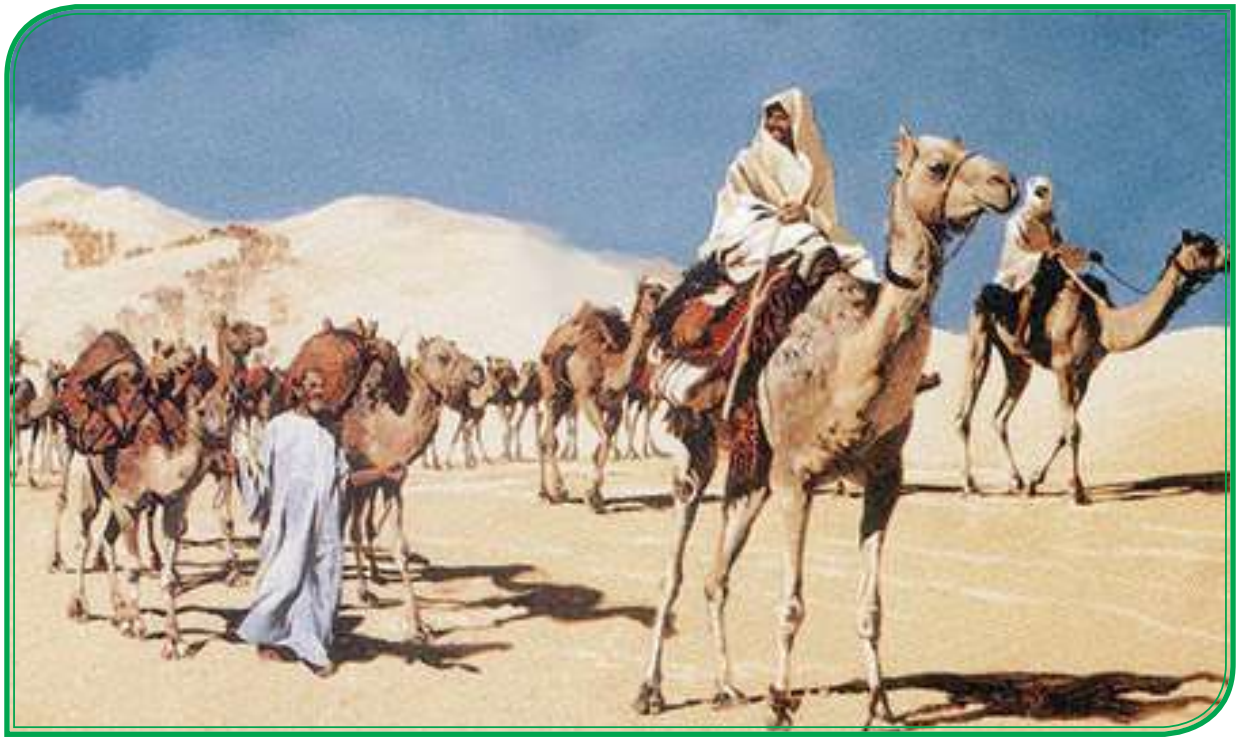
## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

١- تفسير المفرداتِ والتراكيب في السّورة الكريمةِ.
٢- شرح السّورة شَرحاً إجماليّاً.
٣- استنتاج بعض الدُّروسِ المستفادةِ مِنَ السّورة.
٤- تلاوة السّورة الكريمة تلاوة سليمة غيباً.

**نشاط (١)**

أصِفُ -بلغتي- أنواع التّجارة التي يشتهر بها سكّان بلدتي.



## سورة قريش

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا۟
رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ﴿٣﴾ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ﴿٤﴾﴾

**معاني المفرداتِ والتّراكيب**

**إيلافِهِمْ:** إلفتهم، واعتيادهم الأسفار مرتحلين شتاءً، وصيفاً

**الْبَيْتِ:** الكعبة المشرَّفة.

**أطْعَمَهُمْ:** وسّع لهم في الرّزق.

**آمَنَهُمْ:** جعلهم في أمنٍ وسلامةٍ في الأموال والأنفس.

**تنبيه:** ضرورة توجيه المعلم طلبته إلى النّطق الصّحيح لكلمة (إيلافهم).

**نشاط (٢)**

أستنتجُ حاجتَيْنِ أساسيّتَيْنِ للإنسان وردتا في السّورة الكريمة.

**هيّا بنا نستمع، ونشاهد تلاوةَ سورة قريش من التفسير المصوّر المرئيّ من القرص المُرْفَق.**

### الموضوعاتُ التي تناولتها السّورة:

١- بيان فضل اللّه على قريش بنعمَتَي الرّزق، والأمن.

٢- بيان مصادر الرّزق لقريش، من خلال الرّحَلات التّجاريّة في الصّيف والشّتاء.

٣- حثّ قريش على شكر نِعَم اللّه عليها، ومنها: نعمتا الرّزق، والأمن.

## المعنى الإجماليّ للسّورة:

سورة قريش مكّيّة، سُمّيتْ بهذا الاسم؛ تذكيراً لقريش بنِعَمِ اللّهِ العظيمة عليها.

اشتُهرت قريش بالتّجارة، حيث كانوا يرتحلون بهذه التّجارةِ في الشّتاء والصّيف، وعاشت قريشُ آمنةً من الغاراتِ، والحروبِ، والقتالِ، وتلك من نِعَمِ اللّهِ العظمى عليها، ولذا يحضّهم اللّهُ تعالى على الإيمان به وعبادته وحده لا شريك له وترك عبادة الأصنام، كما يحثهم على شكرِ نعمه العظيمة.

**نشاط (٣)**

قال تعالى: ﴿ فَٱجۡعَلۡ أَفۡـِٔدَةٗ مِّنَ ٱلنَّاسِ تَهۡوِيٓ إِلَيۡهِمۡ وَٱرۡزُقۡهُم مِّنَ ٱلثَّمَرَٰتِ لَعَلَّهُمۡ يَشۡكُرُونَ ﴾ (إبراهيم: ٣٧)، أستخرجُ من سورةِ قريشٍ ما يتّفقُ ومعنى هذه الآية الكريمة.

**فائدة:** كانت رحلة الشّتاء إلى اليمن، ورحلة الصّيف إلى الشّام.

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

يعيق الاحتلال الصهيوني حرية التنقل للفلسطينيين مما يضيق عليهم في عملهم لكسب رزقهم، ويحرمهم من أمنهم ووحدتهم الجغرافية.

**لافِتَة:** أُردِّد: "اللّهمّ لك الحمد، كما ينبغي لجلال وجهك، وعظيم سلطانك".

## التقـــويـــم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، مَعَ تصويبِ الخطأ:

أ- (  ) سورة قريش من السّورِ المدنيّة.

ب- (  ) كانت رحلةُ قريشٍ للتِّجارةِ إلى اليمن في فصلِ الصيف.

ج- (  ) التّجارة من وسائل كسب المال.

د- (  ) من نعم اللّه تعالى على قريش كما ورد في السورة (الرزق والأمن).

هـ- (  ) للأمنِ أثرٌ كبيرٌ على استقرارِ البلادِ والعبادِ.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- كانت رحلة قريش في الشّتاء إلى:

١- مِصْر.  ٢- اليمن.

٣- العِراق.  ٤- الشّام.

ب- البيت المقصود في قوله تعالى: ﴿فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ﴾ هو المسجد:

١- النبوي في المدينة المنورة  ٢- الحرام في مكة المكرمة.

٣- الابراهيمي مدينة الخليل.  ٤- الأقصى في مدينة القدس.

**السؤال الثالث** أبين سبب تسمية سورة قريش بهذا الاسم.

**السؤال الرابع** أبيِّنُ المقصودَ بالآياتِ الكريمة الآتية:

أ- ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ﴾.

ب- ﴿وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ﴾.

**السؤال الخامس** أسْتخلصُ عِبْرَتَيْن أستفيدهما من آياتِ الدّرس.

# سورة العَلَق

(تفسير، وحفظ)

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- تلاوة السّورة الكريمة تلاوة سليمة غيباً.
٢- تفسير المفردات والتراكيب في السّورة الكريمةِ.
٣- شرح السّورة شَرْحاً إجماليّاً.
٤- تَعداد بعض مَظاهرِ قُدْرَةِ اللّهِ تَعالى في الكَونِ.
٥- الموازنة بَيْنَ مَوْقِفِ المُؤمِن ومَوْقِف الكافِرِ تُجاه نِعَمِ اللّه.
٦- استنباط ثلاثٍ مِنَ العِبَرِ والعِظاتِ المُسْتَفادةِ مِنَ السّورة الكريمة.

### مراحل تخلق الجنين وتكونه في بطن أمه

## نشاط (١)

أشاهدُ مقطع فيديو عن مراحل تكوّن الجنين، وأناقشُه مع معلّمي وزملائي.

## سورة العَلَق

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلْإِنسَٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ كَلَّآ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لَيَطْغَىٰٓ ﴿٦﴾ أَن
رَّءَاهُ ٱسْتَغْنَىٰٓ ﴿٧﴾ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ ٱلرُّجْعَىٰٓ ﴿٨﴾ أَرَءَيْتَ ٱلَّذِى يَنْهَىٰ ﴿٩﴾ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰٓ ﴿١٠﴾
أَرَءَيْتَ إِن كَانَ عَلَى ٱلْهُدَىٰٓ ﴿١١﴾ أَوْ أَمَرَ بِٱلتَّقْوَىٰٓ ﴿١٢﴾ أَرَءَيْتَ إِن كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰٓ ﴿١٣﴾ أَلَمْ يَعْلَم
بِأَنَّ ٱللَّهَ يَرَىٰ ﴿١٤﴾ كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنتَهِ لَنَسْفَعًۢا بِٱلنَّاصِيَةِ ﴿١٥﴾ نَاصِيَةٍ كَٰذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ﴿١٦﴾ فَلْيَدْعُ
نَادِيَهُۥ ﴿١٧﴾ سَنَدْعُ ٱلزَّبَانِيَةَ ﴿١٨﴾ كَلَّا لَا تُطِعْهُ وَٱسْجُدْ وَٱقْتَرِب ۩ ﴿١٩﴾ ﴾

### معاني المفرداتِ والتّراكيب

**عَلَق**: دم جامد.
**بِالْقَلَمِ**: أداة الخطّ والكتابة.
**لَيَطْغَى**: ليتجاوزَ حدّه في العصيان.
**اسْتَغْنى**: صارَ ذا مالٍ وثروة.
**لَنَسْفَعًا**: لنأخذَنْ.
**النّاصية**: مُقدّمَ شَعْرِ الرّأس.
**ناديهُ**: أصحابه، وأهل مجلسِه.
**الزَّبانية**: ملائكةَ العذابِ الغِلاظَ الشّداد.
**اقْتَرِبْ**: تَقَرّبْ إلى اللّهِ بالطاعة والعبادة.

**تنبيه:** ۩ تدل هذه الإشارة على سجدة التلاوة في الآية الكريمة.

**نشاط (٢)**

بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية أبين فوائد السجود.

سورة العلق مكّيّة، عدد آياتها (١٩) آية، وآياتها الخمس الأولى هي أوّل ما نزل من القرآن الكريم، وسُمِّيت بهذا الاسم؛ لأنّها تتحدّث عن أصل خَلْقِ الإنسان.

**أُفَكِّر:**
ما أهمِّيَّة القَلَم في عمليّة التّعلم والتّعليم ؟

## الموضوعاتُ التي تناولتها السّورة:

١- البَدءُ في كلِّ الأمور الحياتيّة باسمِ اللّهِ الخالق سبحانَه، وتعالى.
٢- من نِعَمِ اللّهِ على الخلقِ تعليمُهم القراءة والكتابة.
٣- التّهديدُ والوعيد لأهْلِ الكُفْرِ والضّلالَة.
٤- بشارةُ المُجْتَهدين في طاعةِ اللّهِ بعلوّ الدّرجات في الجنّة.

## المعنى الإجماليّ للآيات:

١- بيان قدرةِ اللّهِ في خلقِ الإنسانِ.
٢- مدحَ اللّهَ ﷻ العلم والعلماء، وأمرَ بتعلُّمِ القراءةِ والكتابةِ؛ لأنّهما أداتا العلم والمعرفةِ.
٣- ذمَّ اللّه سبحانه وتعالى في الإنسان صفة الطّغيان عند الغِنى، كالغنيّ الذي يُفْسِدُهُ ماله، ويطغيه.
٤- حبّ الدنيا، والاغترار بها يؤدّي لكُفرِ الإنسانِ، وطغيانِه.

**نشاط (٣)**

أزورُ وزملائِيَ مكتبةَ المدرسة، وأكتبُ موضوعاً عن أهمِّيَّة القراءة.

**لافِتَة:** إيماني يدعوني أَن أعتزَّ بأمّة (اقرأ).

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) سورة العَلَق مِنَ السّورِ المكّيّة.

ب- (  ) كَرّم اللّه تعالى الإنسانَ بأنْ عَلَّمَهُ الخَطَّ والكِتابَةَ بالقلمِ.

ج- (  ) من أسباب كفرِ الإنسانِ وطغيانِه وبَغْيِه حُبُّ الآخِرَةِ.

د- (  ) معنى قَولِهِ تعالى: ﴿بِٱلنَّاصِيَةِ﴾ مُؤخِّر شَعْرِ الرّأس.

هـ- (  ) بِشارةُ المُجْتَهدين في طاعةِ اللّهِ بعلوّ الدّرجات في الجنّة.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- الآية الكريمة التي تدلّ على أنّ اكتشافات العلماء دائمة ومستمرّة هي:

١- ﴿ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ﴾.

٢- ﴿ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ﴾.

٣- ﴿خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ﴾.

٤- ﴿عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ﴾.

ب- الزبانية هم:

١- ملائكة العذاب.

٢- مقدَّم شعر الرّأس.

٣- مؤخَّر شعر الرّأس.

٤- ملائكة الرّحمة.

ج- مطلع السّورة الكريمة يحثّ على:

١- الإيمان باللّه.

٢- طلب العلم.

٣- إقامة الصّلاة.

٤- شُكْر اللّه.

**السؤال الثالث** ما سَبَبَ تسميةِ سورة العَلَق بهذا الاسمِ.

**السؤال الرابع** أعلّل: أَمَرَ اللّه تعالى بتعلّمِ القراءةِ والكتابةِ، وتعليمهما.

السؤال الخامس أبيِّنُ المقصودَ بالآياتِ الكريمة الآتية:

أ- ﴿أَن رَّءَاهُ ٱسۡتَغۡنَىٰٓ﴾.

ب- ﴿كَلَّا لَئِن لَّمۡ يَنتَهِ لَنَسۡفَعَۢا بِٱلنَّاصِيَةِ﴾.

ج- ﴿فَلۡيَدۡعُ نَادِيَهُۥ﴾.

السؤال السادس أسْتخلصُ عِبْرَتَيْن أستفيدُهُما مِنْ آياتِ الدّرس.

السؤال السابع أتلو سورة العلق غيباً.

## هيا نردد معا

مِنْ قَوْلِ إقْرَأ للرّسول الهادي ... بَدَأتْ لَدَيْنا رِحْلَةُ الأمْجادِ

اقرأْ مُحَمَّـدُ أنْتَ خَيْـرُ مُبَلِّـغٍ ... بِكِتابِ رَبِّكَ أنْتَ خَيْرُ مُنادِ

هذا كِتابُ اللّهِ يَخْتَصِرُ المَدْى ... في راحَتَيْكَ يَشِعُّ نورُ رَشادِ

أشهد أن لا إله إلا اللّه
وأشهد أنّ محمداً رسول اللّه

## الوَحدة الثّانية:

# وَحدة العقيدة الإسلاميّة

- الدّرس السّادسُ: اللّهُ الحميد
- الدّرس السّابعُ: اللّهُ القَهّارُ
- الدّرس الثّامنُ: آثار الإيمانِ بأسماءِ اللّهِ وصفاتِهِ

إذا الإيمانُ ضاعَ فلا أمانُ
ولا دُنيا لِمَنْ لمْ يُحيِ دِيناً

وَمَنْ رَضِيَ الحياةَ بِغيرِ دينٍ
فَقَد جَعَلَ الفَناءَ لها قَريناً

الشاعر محمد إقبال

## الأهداف العامة لوحدة العقيدة الإسلامية:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- تعظيم أسماء اللّه تعالى وصفاته.
- تمثل القيم المتضمنة في أسماء اللّه تعالى وصفاته.
- استشعار عظم الله تعالى وقدرته على قهر الظالمين.

# اللّهُ الحميد

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- توضيح مَفْهومِ اللّهِ الحَميدِ.
٢- التّدليل مِنَ الْقُرْآنِ الكريم عَلى اسم اللّهِ (الحَميدِ).
٣- بيان كَيْفيّة حَمْدِ اللّهِ -تعالى- عَلى نِعَمِهِ العَديدَةِ.
٤- التّفريق بَيْنَ الحَمْد والشُّكْرِ.
٥- تعظيم اللّهَ تعالى، وَحمْدِه عَلى نِعَمِهِ.

**إضاءة:** ورد اسم اللّه الحميد في القرآن الكريم (١٧ مرّة).

**هيّا بنا نشاهد، ونستمع مقطع فيديو كرتون يتحدّث عن صفة اللّه (الحميد)، وأناقشه مع زملائي.**

## نشاط (١)

متى نردّد: "في العالمين إنّك حميد مجيد"؟

دَخَلَتْ مُعَلِّمَةُ الصَّفِّ الخامِسِ غُرْفَةَ الصّف، وألقت تحية الإسلام على الطالبات، وَبَعْدَ الحَمْدِ والثَّناءِ عَلى اللّهِ تعالى، عَرَضَتْ لوحةً مَكْتوباً عَلَيْها:

١- قالَ تعالى: ﴿وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَنِىٌّ حَمِيدٌ﴾. (لقمان:١٢)

٢- قالَ تعالى: ﴿وَهُوَ ٱلَّذِى يُنَزِّلُ ٱلْغَيْثَ مِنۢ بَعْدِ مَا قَنَطُوا۟ وَيَنشُرُ رَحْمَتَهُۥ ۚ وَهُوَ ٱلْوَلِىُّ ٱلْحَمِيدُ﴾ (الشورى:٢٨)

وَبَعْدَ تِلاوَةِ الآياتِ، ناقشت المُعَلِّمَةُ طالباتها قائلة لهنّ: تشترك الآياتُ في اسمٍ مِنْ أسْماءِ اللّهِ تَعالى، مَنْ تَذْكُرُ هَذا الاسمَ، وَتُبَيِّنُ مَعْناهُ؟

- قالَتْ أسْماءُ: سَمِعْتُ أحَدَ العُلَماءِ في التِّلْفازِ يَقولُ: اسم الحميد هو المَحْمودُ عَلى كُلِّ حالٍ، وَهو المَحْمودُ مِنْ خَلْقِهِ بِما أولاهُمْ مِنْ نِعَمِهِ، وَبَسَطَ لَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ، قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ أَنتُمُ ٱلْفُقَرَآءُ إِلَى ٱللَّهِ ۖ وَٱللَّهُ هُوَ ٱلْغَنِىُّ ٱلْحَمِيدُ﴾ (فاطِر:١٥)

- قالَتْ المُعَلِمَةُ: أحْسَنْتِ، فالحَمْدُ يَكونُ في السّرّاءِ والضّرّاءِ، وَقَد تَفَضّلَ اللّهُ عَلَيْنا بِالنِّعَمِ الّتي لا تُعَدُّ وَلا تُحْصى، مِنْها: الإسلام، والسّمْعُ، والبَصَرُ، والنُّطق، والعقل، فَكَيْفَ نَحْمَدُ اللّهَ عَلى هذِهِ النِّعَمِ؟

- أجابَتْ نُهى: على المُسْلِمُ أن يُقابِلُ النِّعْمَةَ بِكَثْرَةِ ذِكْرِ اللّهِ وَحمدِهِ وَطاعَتِهِ.

- قالَتْ مَريم: بارَكَ اللّهُ فيكِ يا نُهى، الآنَ فَهِمْتُ أنّه يَجِبُ عَلَيْنا انْ نُعَظِّمَ اللّهَ المُنْعِمَ، بِالتَّسْبيحِ، والتَّحْميدِ، والثَّناءِ عَلى اللّهِ بِاللِّسان، والقَلبِ، والجَوارِحِ.

**نشاط (٢)**

- أكْتُبُ حَديثاً يَدُلُّ عَلى شُكْرِ اللّهِ عَلى نِعَمِهِ، وأقرؤُهُ في الإذاعة المدرسيّة.
- ما الفرق بين الحمد والشكر.

**صندوقُ المعرفةِ:**

- سُبْحانَ اللّهِ، والحَمْدُ للهِ تَمْلآنِ ما بَيْنَ السّماءِ والأرْضِ.
- الواجِبُ عَلى الإنسانِ إضافَةُ النِّعَمِ إلى اللّهِ قَولاً واعْتِرافاً، فَمَنْ أنْكَرَ نِعَمَ اللّهِ بِقَلْبِهِ وَلِسانِهِ، فَهو كافِرٌ.
- المَحْمودُ: هو اللّهُ الَّذي يَحْمَدُهُ النّاسُ دونَ غَيْرِهِ.

**لافِتَة:** أعوذ باللّه من الشيطان الرجيم

﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ﴾. (إبراهيم:٧)

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) صفةُ الحَمْدِ خاصّة للهِ تعالى.

ب- (  ) يقتصر تَعْظيمُ اللّهِ تعالى بِالْحَمْدِ، والْثَناءِ عليه باللِّسان.

ج- (  ) المسلم يقابل النعمة بذكر اللّه وطاعته وحمده.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- المسلم يحمد اللّه -عزّ وجلّ- في:

١- السّرّاء.  ٢- الضّرّاء.

٣- المرض.  ٤- السّرّاء والضّرّاء.

ب- يكون حَمْدُ المسلم لله سبحانه باللسان من خلال:

١- الصمت  ٢- التّسبيح والحمد والثناء.

٣- كثرة الكلام  ٤- العمل بالجوارح.

**السؤال الثالث** أُبيّنُ المقصود باسمِ اللّهِ (الحَميد).

**السؤال الرابع** أستنتج واجِبُ المُسْلِمِ نَحْوَ رَبِهِ (الحَميدِ).

**السؤال الخامس** ما أهمّ مَظاهِرِ نِعَمِ اللّهِ تعالى عَلى الإنْسانِ؟

الدَّرْسُ ٧

# اللّهُ القَهّارُ

﴿وَمَا مِنْ إِلَٰهٍ إِلَّا ٱللَّهُ ٱلْوَٰحِدُ ٱلْقَهَّارُ﴾

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- بيان مَفْهوم القَهّارِ.
٢- الاستدلال مِنَ القُرْآنِ الكَريمِ على اسْمِ اللّهِ تَعالى القَهّارِ.
٣- توضيح أثَر اسمِ اللّهِ -تعالى- القَهّارِ عَلى المُؤْمِنِ.
٤- استحضار اسمِ اللّهِ تعالى (القهّار) في نَفْسِهِ، وَحَياتِهِ.

**نشاط (١)**

هيّا بنا نُشاهِدُ ونَسْتمَعُ مَقْطَعَ فيديو مِنَ القُرْصِ المُرفِقِ؛ لنتعرّفَ إلى مَعْنى اسمِ اللّهِ (القَهّارِ).

## لِنَقْرأ النُّصوصَ الآتيةَ، وَنَتَدَبّرَها:

- قالَ تعالى: ﴿قُلِ ٱللَّهُ خَٰلِقُ كُلِّ شَىْءٍ وَهُوَ ٱلْوَٰحِدُ ٱلْقَهَّٰرُ﴾ (الرعد:١٦)
- قالَ تعالى: ﴿وَمَا مِنْ إِلَٰهٍ إِلَّا ٱللَّهُ ٱلْوَٰحِدُ ٱلْقَهَّارُ﴾ (ص:٦٥)

## نَسْتَنْتِجُ مِنْ هذِهِ النُّصوصِ:

١- مِنْ أسماءِ اللّهِ تعالى القَهّارُ، وَيَعْني: أنّ كُلّ مافي الكَونِ خاضِعٌ لأمْرِهِ، لا يَخرُجُ عَنْ سَيطَرَتِهِ.

٢- الكَوْنُ بِكُلِّ ما يَحْتَويهِ، يَدُلُّ عَلى صِفَةِ القَهْرِ للهِ عَزّ وَجَل، فاذا نَظَرْتَ إلى الكَوْنِ وَجَدْتَ جَميعَ المَخْلوقاتِ تَسيرُ بإرادة اللّهُ تعالى وتدبيره.

٣- القَهْرُ هو إخضاع جميع المخلوقات لأمر اللّه

فقد قهر الله النّاسِ بالمَرَضِ، والضّعْفِ، والشّيْخوخَةِ، والموت، والابْتِلاءاتِ، والحَوادِثِ.

## مِنْ آثار إيمان المسلمِ بأنّ اللّهَ تعالى هو القَهّارُ:

أ- الخوف من اللّهِ تعالى.

ب- ابتعاد المُؤْمِنِ عن قَهْرِ النّاس، وَخاصّةً الضُّعَفاء والأيْتام؛ لأنّ القهر من صفات اللّه تعالى، قال تعالى: ﴿وَهُوَ ٱلْقَاهِرُ فَوْقَ عِبَادِهِۦ ۚ وَهُوَ ٱلْحَكِيمُ ٱلْخَبِيرُ﴾. (الأنعام: ١٨)

ج- اللّهُ تعالى لا غالِبَ لَهُ، وَلاشريك.

### قَضِيَّةٌ للنِّقاش:

ما أثر إيماني باسم اللّه القَهّار في مواجهة أعداء الإسلام؟

**لافِتَة:** كن مع اللّه ولا تبالي.

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) كُلُّ شَيءٍ في الكَونِ خاضِعٌ لأمْرِ اللّهِ تعالى في حَرَكَتِهِ، وَسُكونِهِ.

ب-(  ) القَهّارُ مِنْ أسْماءِ اللّهِ تعالى يَعْني الانْتِقامَ والتَّعْذيبَ.

ج- (  ) المسلم يخاف من اللّه تعالى (القهار) فلا يقهر الأيتام والضعفاء.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- كلّ ما في الكون خاضع لأمر اللّه، ولا يخرج عن سيطرته، هو تعريف لاسم اللّه:

١- الحميد. ٢- الرّزّاق. ٣- القهّار. ٤- الكريم.

ب- من مظاهر قهر اللّه تعالى للنّاس:

١- الغِنى. ٢- الصِّحَّة. ٣- القوّة. ٤- الموت.

ج- وردت الآية الكريمة: ﴿فَأَمَّا ٱلْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ﴾ في سورة:

١- الضحى. ٢- الكوثر. ٣- الإخلاص. ٤- المسد.

**السؤال الثالث** أذْكُرُ أثرين مِنْ آثار اسمِ اللّهِ القَهّارِ عَلى المسلم.

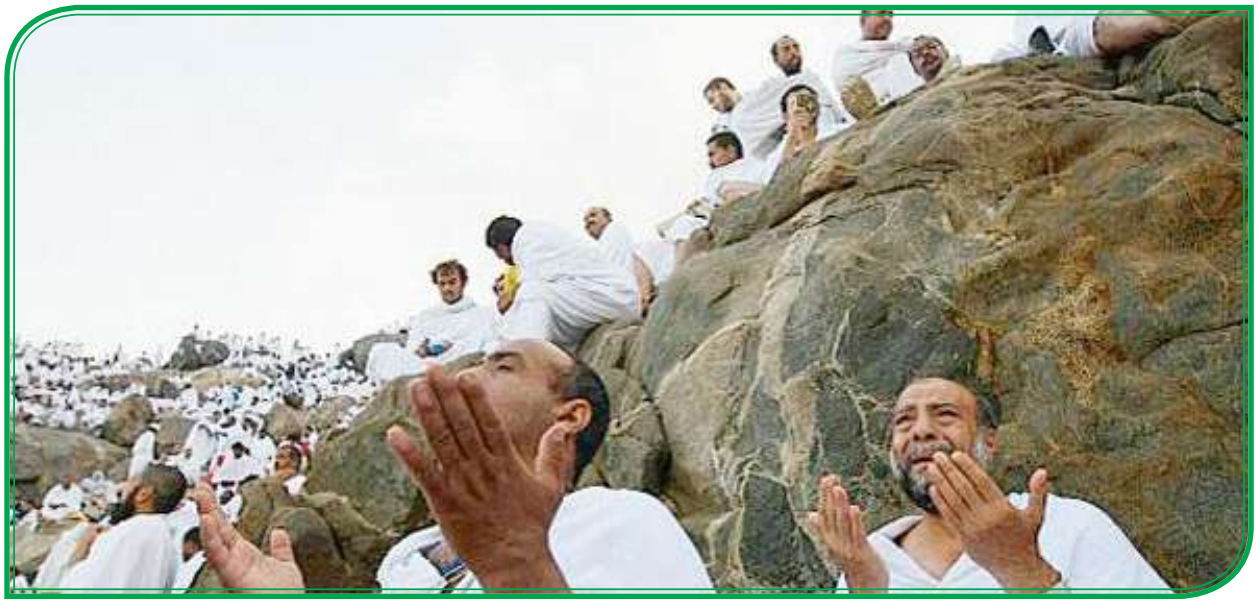
# آثار الإيمانِ بأسماءِ اللّهِ وصفاتِهِ

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- تعداد خمسة من أسماءِ اللّهِ تعالى، وصفاتِهِ.
٢- تلاوة آياتٍ قرآنية تتضمّن أسماءَ اللّهِ، وصفاتِهِ.
٣- توضيح آثار الإيمانِ بأسماءِ اللّهِ، وصفاتِهِ عَلى سلوك المؤمن.
٤- تمثُّل آثار إيمان المسلم بأسماءِ اللّه، وصفاتِهِ في حياتِهِ.

**هيّا بنا نستمعُ، ونُشاهِد مَقْطَعِ فيديو مِنَ القُرْصِ المرفق؛ لنتعرّفَ إلى آثار الإيمان بِأَسْماءِ اللّهِ، وَصِفاتِهِ عَلى حَياةِ المُسْلِمِ.**



- مِنْ أسماءِ اللّهِ تعالى اللّه الرحمنُ، والسميعُ، والبصيرُ.
- مِنْ صفات الله تعالى: الرّحمة، والسّمع، والبصر، والعِلم، والحياة، والقدرة.
- كُلّما ازدادَ العبدُ معرفةً بأسماءِ اللّهِ وصفاتِهِ، ازدادَ إيمانُهُ.

## من آثار الإيمان بأسماء اللّه وصفاته على سلوكِ المؤمن وحياتِهِ

أ- يغرس في نفس المؤمن الشعور بتعظيمِ اللّهِ تعالى، وخشيته ومراقبته في كل صغيرة وكبيرة.

ب- يُشْعِرُ المُؤمِنُ باليقينِ والطُّمأنينةِ، قال تعالى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ ٱللَّهِ تَطْمَئِنُّ ٱلْقُلُوبُ﴾ (الرّعد:٢٨)

ج- يُحَفِّزُ المؤمن عَلى الجهادِ في سبيلِ اللّهِ؛ لِرفعِ رايةِ الإسلام.

د- يُعَوِّدُ المسلم عَلى البذلِ والجود: لأنه يؤمن أنّ اللّهَ هُوَ الرّزّاقُ الّذي بيدِهِ الخيرُ والعطاءُ فَيَقي نفسَهُ مِنَ البُخْلِ، ويتّصفُ بالكرم والجود، قالَ تَعالى: ﴿ٱلَّذِينَ يُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ يُنفِقُونَ﴾. (الأنفال:٣)

هـ- يُنَمّي عند المؤمن الشعور بالعزّةِ والكرامة، قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ ٱلْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِۦ وَلِلْمُؤْمِنِينَ﴾. (المنافقون:٨)

فحين يعلم المسلم أنّ اللّه تعالى يراه، ويسمعه في كلّ زمان ومكان، فإنّه يبذل جهده لفعل الطاعات واجتناب المعاصي، وكل ما يُغْضِبُ اللّه تعالى.

### قصة وعبرة:

مَرّ ابن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما براعي غنم، فقال له: بعني شاة من هذه الغنم؟ قال الراعي: وماذا أقول لصاحبها، فقال ابن عمر: تقول له أكلها الذئب! فرفع الراعي رأسه إلى السماء ثم قال: **وأين اللّه** ؟ فأعجب ابن عمر بجواب الراعي، وقال: أنا واللّه أحق أن أقول فأين اللّه، فاشترى ابن عمر الراعي واشترى الغنم فأعتقه وأعطاه الغنم.

بتصرف من رواية البيهقي في (شُعب الإيمان)

هذِهِ بعضُ آثار الإيمانِ بأسماءِ اللّهِ وصفاتِهِ الّتي تظهرُ في سلوكِ المسلمِ، فليُراجعْ كُلٌّ مِنّا نَفْسَهُ، وليُراقبْ مدى أثرِ الإيمانِ بهذهِ الأسماءِ والصّفاتِ في شخصيّتِهِ وسلوكِه.

**نشاط (١)**

أرجعُ إلى الآياتِ الكريمة (٢٢- ٢٤) من سورةِ الحشرِ، وأستنتجُ منها أسماءً للهِ تعالى، وأكتبُها في دفتري.

**نشاط (٢)**

من خلال الجدول الآتي، أكتبُ صفة واحدة مقابل كلّ اسم لله تعالى:

| الاسم | الصِّفة المشتقّة من هذا الاسم |
|---|---|
| العليم | |
| القويّ | |
| الرّزّاق | |
| السّميع | |

**أُفَكِّر:**
كيف نُحِبُّ اللّهَ عَزّ وَجَل، وَرَسولَه (ﷺ)؟

**لافِتَة:** إيماني يدعوني أن أعبدُ اللّه كأنّي أراه، فإنْ لم أكن أراهُ، فإنّهُ يراني.

## التقـــويـــم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) كُلّما زادَتْ معرفةُ العبدِ بأسماءِ اللّهِ، وصفاتِهِ، زادَ إيمانُهُ.

ب- (  ) الإيمانُ بأسماء اللّه وصفاته يُحفِز المسلم على الجهاد في سبيل اللّه.

ج- (  ) الإيمانُ بِأنّ العِلْمَ مِنْ صفاتِ اللّهِ تعالى يعزّز الشّعور برقابة اللّه تعالى.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- الإيمان بأنّ اللّه -تعالى- هو الرّزّاق يجعل الإنسان:

١- شجاعاً.  ٢- بخيلاً

٣- كريماً.  ٤- قويّاً.

ب- الإيمان بأنّ السّمع والبصر من صفات اللّه تعالى يعزّز عند المسلم الشعور بـ:

١- العِزّة.  ٢- الكرامة.

٣- الرّقابة.  ٤- الكمال.

ج- قال تعالى: ﴿ وَلِلَّهِ ٱلْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِۦ وَلِلْمُؤْمِنِينَ ﴾، تدل هذه الآية الكريمة على:

١- الخوف.  ٢- الكِبر.

٣- العزة والكرامة.  ٤- الحذر.

**السؤال الثالث** أذكرُ أربعةً من آثار الإيمانِ بأسماءِ اللّهِ، وصفاتِهِ.

**السؤال الرابع** ماذا أستنتجُ مِنْ قَوْلِهِ تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ يُنفِقُونَ ﴾. (الأنفال:٣)؟

**السؤال الخامس** ماذا يَفعلُ المُسلمُ حينَ يَعلم أَنَّ اللّه يراه ويسمعه؟

# الوَحدة الثالثة:

# وَحدة الحديث النبوي الشّريف

- الدّرس التّاسع: حديث عفو الرّسول ﷺ
- الدّرس العاشر: حديث لا تغضب
- الدّرس الحادي عشر: حديث بِرّ الوالدين

﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟ ...﴾ (الحشر: ٧)

## الأهداف العامة لوحدة الحديث الشريف:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التحلي بالقوة والعفو عند المقدرة.
- التحلي بالحِلْم والحكمة في المواقف المختلفة.
- الحرص على بر الوالدين وطاعتهما.

# عفو الرّسول ﷺ

(شرح وحفظ)

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد الانتهاء من الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- بيان معنى العفو.
٢- ذكر بعض الصُوَر من عفو الرسول ﷺ.
٣- استنتاج أهمِّيَّة العفو.
٤- التّحلي بالعفو اقتداءً برسول اللّه ﷺ.
٥- توضيح المعاني المستفادة من الحديث الشّريف.
٦- حفظ الحديث الشّريف غيباً.

### نشاط (١)

أذكرُ موقفاً عفوتُ فيه عن زميلٍ أساء إليّ.

عن أبي هريرة رضي الله عنه أنّ الرّسول ﷺ خاطب أهل مكّة بعد فتحها قائلاً لهم: "ما تقولون، وما تظنون؟" قالوا: نقول: ابن أخٍ، وابن عمّ، حليمٌ، رحيم، فقال ﷺ: "أقول كما قال يوسف: "لا تثريب عليكم اليوم، يغفر اللّه لكم، وهو أرحم الراحمين"[١]

**معاني المفرداتِ والتّراكيب**

**لا تثريب:** لا لومَ، ولا عقاب.

### نشاط (٢)

أُترجمُ لحياة الصّحابيّ الجليل أبي هريرة رضي الله عنه.

١- رواه البيهقيّ، وهو حديث حسن بمجموع شواهده.

## مناسبة الحديث:

هاجر الرّسول ﷺ وصحابته الكرام -رضي اللّه عنهم- من مكّة المكرّمة إلى المدينة المنوّرة بعد أن اشتدّ أذى قريش عليهم، وعندما صار لهم جيش ودولة، وانتصروا على أعدائهم في معارك عديدة، رجع رسول اللّه ﷺ إلى مكّة في السّنة الثّامنة للهجرة منتصراً فاتحاً، فدخل المسجد الحرام، وأهل مكّة يترقّبون ما هو فاعلٌ بهم، حيث أصبحوا في قبضته لا حولَ لهم ولا قوّة، وهو في أوج قوّته ونصره، فظنّوا أنّه عاد لينتقمَ منهم على ما فعلوه به ﷺ، وبصحابته الكرام، فعفا ﷺ عنهم، وصفح، على الرّغم من قدرته على عقابهم، فكان ردّهم على هذا العمل النّبيل أنْ دخلوا في دين اللّه أفواجاً.

## فما معنى العفو؟

**العفو:** هو الصُّفح عن المسيئين، ومسامحتهم، وعدم معاقبتهم على أخطائهم، مع القدرة على المعاقبة، قال تعالى: ﴿فَٱعۡفُ عَنۡهُمۡ وَٱصۡفَحۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُحۡسِنِينَ﴾. (المائدة ١٣)

## صُوَر من عفو الرّسول ﷺ:

١- عفو رسول اللّه ﷺ عن عدد من قادة مكّة، أمثال أبي سفيان، وعكرمة بن أبي جهل، على الرّغم من محاربتهم رسول اللّه ﷺ، والمؤمنين، وكانت نتيجة ذلك أنْ أسلما، وحَسُنَ إسلامهما.

٢- عفو الرّسول ﷺ عن الرّجل الذي أمسك بثوبه بشدة، وطلب منه المال بجفاء وقسوة.

٣- عفوه ﷺ عَنِ المسيء والمقصّر في حقّه، عن عائشة -رضي اللّه عنها- قالت: "ما ضرب رسول اللّه ﷺ شيئاً قطّ بيده، ولا امرأةً، ولا خادماً". (رواه مُسلم)

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

هل يستحق المتمادي بالإساءة العفو والمسامحة دائماً؟

## من آثار العفو:

١- نيل محبّة اللّه تعالى، ورضاه.

٢- تطهير النّفوس من الأحقاد والبغضاء.

٣- شيوع المحبّة، والمسامحة بين النّاس.

ولقد كان عفو الرّسول ﷺ عن أهل مكّة سبباً رئيساً لدخول أهلها في الإسلام، وصدق اللّه القائل: ﴿وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ﴾. (الأنبياء: ١٠٧)

فعلينا جميعاً أن نقتديَ بالنّبيّ ﷺ في تحمُّله، وسَعَة صدره، فنعفو عمّن أساء إلينا من المسلمين.

**هيّا بنا نشاهد مقطع فيديو من القرص المرفق عن أهمية العفو.**

## يستفادُ من الحديث الشّريف ما يأتي:

١- العفو عند المقدرة من أعظم أخلاق المسلمين.

٢- العفو يجعل المجتمع المسلم قويّاً مترابطاً متحابّاً.

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

أصِفُ حال المجتمع الّذي يسود فيه العفو بين أفراده.

**لافِتَة:** أنا مسلم قويّ، لا أعفو عمّن اغتصب أرضي وسَلَبَ حَقي.

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- كلمة (تثريب) تعني:

١- حزن. ٢- سعادة. ٣- لوم. ٤- مودّة.

ب- العفو هو:

١- مسامحة المسيء، مع القدرة على معاقبته.

٢- عدم مسامحة المسيء.

٣- مسامحة المسيء، لعدم القدرة على معاقبته.

٤- مسامحة المسيء، مع الرغبة في معاقبته.

ج- يكون العفو عند:

١- المقدرة. ٢- الضعف.

٣- الخوف. ٤- المرض.

**السؤال الثاني** أذكرُ مثالاً يتحدّث عن عفو رسول اللّه ﷺ، ومسامحته.

**السؤال الثالث** أذكرُ أثرين من الآثار المترتّبة على العفو، والتّسامح.

**السؤال الرابع** أعلّلُ: دخول أهل مكّة في دين اللّه أفواجاً بعد عفو الرّسول ﷺ عنهم.

**السؤال الخامس** أذكرُ مناسبة الحديث الشّريف.

**السؤال السادس** أستنتجُ درسين من الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشّريف.

الدَّرْسُ ١٠

# حديث: لا تغَضب

(شرح وحفظ)

## لا تغضب

**الأهداف:**

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- تعريف الغضب.
٢- التّفريق بين الغضب والحِلم.
٣- ذكر أضرار الغضب.
٤- بيان علاج الغضب.
٥- التّحلّي بالحِلم اقتداءً بالرّسول ﷺ.
٦- قراءة الحديث الشّريف غيباً.

**نشاط (١)**

أثناء حصّة التّربية الرّياضيّة، وقع نزاع بيني وبين زميلي على كرة القدم، كيف أتصرّفُ في حلّ هذا الخلاف؟

عنْ أبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أنّ رَجُلاً قالَ لِلنّبيّ، صَلّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلّمَ: أوْصِني، قالَ: "لا تَغْضَبْ"، فَرَدّدَ مِراراً، قالَ: "**لا تَغْضَبْ**". (رواه البخاريّ)

**هيّا بنا نشاهدُ ونستمعُ مقطع فيديو من القرص المرفق عن خطورة الغضب.**

## شرح الحديث الشّريف:

أقرأُ الأسئلة الآتية، وأُجيبُ عنها:

- ماذا أستنتجُ من قول الصّحابيّ للرّسول ﷺ: أوصِني؟
- بماذا أوصى الرّسولُ ﷺ الصّحابيّ؟
- لِمَ كرّر الرّسول ﷺ قوله للصّحابيّ: "لا تغضب"؟

**أُفكِّر:**
أفرّقُ بين كلمتَي الغضب، والحِلْم.

كان الصّحابة -رضوان اللّه عليهم- يجلسون عند رسول اللّه ﷺ؛ ليعلمهم، وينصحَهم، ويرشدَهم، وليتفقهوا في أمور دينهم ودنياهم، وذات يوم، أتاه رجل فقال له: أوْصِني يا رسول اللّه ، قالَ: "لاتَغْضَبْ"، وكرّرها مرّات عدّة؛ لعلمِه ﷺ أنّ الغضب من الشّيطان، وأنّه سلوك سيّئ مذموم.

## أضرار الغضب:

يترتب على الغضب أضراراً كثيرة، منها:

١- انطلاق اللِّسان بالكلام الفاحش البذيء، وتبادل السِّباب والشّتائم بين المتخاصمين.

٢- انتشار العداوة، وانقطاع العلاقة الطّيّبة بين النّاس.

٣- الاعتداء الجسديّ بالإيذاء باليدِ، والضّرب، وإتلاف الممتلكات.

وقد عدّ الرّسول ﷺ مَنْ يملك نفسه عند الغضب، ويضبط مشاعره، ولا يَدَعُ الغضب يسيطر على أقواله وأفعاله أنّه شديد القوّة، قال ﷺ: "ليسَ الشّديدُ بالصُّرَعَة، إنّما الشّديد الّذي يملك نفسه عند الغضب" (متّفق عليه)، والمراد بالصُّرَعَة: القوّة الجسميّة.

## علاج الغضب:

أرشدنا الرّسول ﷺ إلى أنّ علاج الغضب يكون من خلال اتّباع المسلم ما يأتي:

١- الاستعاذة باللّه من الشّيطان الرّجيم: قال ﷺ: "إنّي لأعلَمُ كلمةً لو قالها، ذهَب عنه ما يَجِدُ، لو قال: أعوذُ باللّهِ منَ الشّيطان، ذهَب عنه ما يَجِدُ".

٢- ذكر اللّه تعالى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ ٱللَّهِ تَطْمَئِنُّ ٱلْقُلُوبُ﴾. (الرّعد: ٢٨)

٣- تذكُّر ثواب الكاظمين الغيظ والعافين عن النّاس: ﴿وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ ۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ﴾. (آل عمران: ١٣٤)

٤- الوضوء: قال ﷺ: "إنّ الغضبَ منَ الشّيطان، وإنّ الشّيطان خُلِقَ منَ النّارِ، وإنّما تُطْفَأُ النّارُ بالماءِ، فإذا غضبَ أحدُكم فليتوضّأ".[1]

### نشاط (٢)

بالرّجوع إلى الشّبكة العنكبوتيّة، أو مكتبة المدرسة، أذكرُ موقفاً للنّبيّ ﷺ تعامل فيها بالحِلْم، والحكمة.

**هيّا بنا نستمع ونشاهد فيديو عن أضرار الغضب من القرص المرفق.**

١- أبو داوود، وحسنه ابن حجر - تخريج مشكاة المصابيح.

## متى يغضب المؤمن؟

نستنتج من وصيّة الرّسول ﷺ أنّ المسلم يتحلّى بالصّبر والحِلْم، ولا يغضب لأبسط الأمور، أو لأسباب شخصيّة، أو لأسباب تتعلّق بالدّنيا، إلّا أنّ الرّسول ﷺ وضّح لنا في أحاديث أخرى أنّ المسلم يغضب إذا اعتُدِيَ على دين اللّه، أو انتُهِكَت محارمُه، ويَهُبُّ لنصرة المسلمين في كل زمان ومكان ويدافع عن دين اللّه بالأمر بالمعروف، والنّهي عن المنكر.

**نشاط (٣)**

أذكرُ موقفاً تعاملتُ فيه بحِلْم، ودون غضب، وأناقشُهُ مع زملائي في الصّفّ.

**لافِتَة:** ﴿وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ ۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ﴾. (آل عمران: ١٣٤)

## التقـــويـــم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) يُثاب المسلم عندما يصفح عمّن أساء إليه من المسلمين.

ب-(  ) الضّعيف هو الّذي يضبط نفسه عند الغضب.

ج- (  ) يوقِعُ الغضب العداوة والبغضاء بين النّاس.

د- (  ) يجب على المسلم أن يغضبَ إذا انتُهِكَت حُرُماتُ اللّه.

هـ- (  ) كان الرّسول ﷺ قدوة للمسلمين في حِلْمه، وصبره.

و- (  ) يُنْصَحُ الغضبان إذا كان جالساً أنْ يَقِفَ.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- يتجنّب المسلم الغضب من خلال:

١- الاستعاذة باللّه من الشّيطان.  ٢- الوضوء.

٣- تغيير المجلس.  ٤- جميع ما ذُكِرَ صحيح.

ب- قال ﷺ: "إنّ الغضبَ مِنَ الشّيطان، وإنّ الشّيطان خُلِقَ منَ النّارِ، وإنّما تُطْفَأُ النّارُ بالماءِ، فإذا غضبَ أحدُكم...":

١- فليجلسْ.  ٢- فليضطجِعْ.

٣- فليتوضأْ.  ٤- فليَقِفْ

جـ. كان الرّسول ﷺ يغضب إذا:

١- خسر في تجارته.  ٢- أُصيب بمرض.

٣- تعرّض لأذى.  ٤- انتُهِكَت محارمُ اللّه، تعالى.

**السؤال الثالث** لماذا نهى الرّسول ﷺ عن الغضب؟

السؤال الرابع أذكرُ دليلاً من السُّنّة النّبويّة يُبيّن أنّ القويّ هو الّذي يضبط نفسه عند الغضب.

السؤال الخامس أُكْمِلُ الفراغاتِ الآتيةَ بالإجابة الصّحيحة:

أ- من أضرار الغضب: ١- .....

٢- .....

ب- من طرق معالجة الغضب: ١- .....

٢- .....

الدّرس ١١

# بِرّ الوالدين

(شرح، وحفظ)

## مسرحية في خمسة فصول [١]

### الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- توضيح المعاني المستفادة من الحديث.
٢- تعريف بِرّ الوالدين.
٣- تَعداد صور لبِرّ الوالدين.
٤- بيان فضل بِرّ الوالدين.
٥- استنتاج واجباتهم تُجاه والديهم.
٦- الحرص على بِرّ الوالدين.
٧- حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

عن عبد اللّه بن مسعود رضي الله عنه قال: سألتُ رسول اللّه ﷺ: **أيُّ العمل أفضل؟ قال: "الصلاة لوقتها"، قلت: ثمّ أيّ؟ قال:"بِرّ الوالدين"، قلت: ثمّ أيّ؟ قال: "الجهاد في سبيل اللّه"**. (متّفق عليه)

١- يدرّب المعلم الطلبة على أدوار المسرحية، ويعرضها في مسرح المدرسة في المناسبات والفعاليات التربوية كاليوم المفتوح، وغيره.

# مسرحية عن بِرّ الوالدين

**شخصيّات المسرحيّة:** الأمّ، أحمد، صالح، خَلَف، خالد.

## الفصل الأوّل

(تُفْتَحُ السِّتارة على أمٍّ وأبنائها الثّلاثة موزعين على خشبة المسرح، إلى جانبهم بعض الإكسسوارات والأدوات البيتيّة، والأمُّ تخيط بعض الملابس، وأحدُ الأبناء يلعب في الهاتف النّقّال، وآخر يشاهد مباراة، وثالث يقرأ كتبه المدرسيّة).

- **الأمّ:** خَلَف خَلَف، حفظك اللّه يا بُنَيّ، أريدك أن تذهبَ، وتشتريَ لنا بعض الخضار من البقالة.

- **خَلَف:** انتظري قليلاً يا أُمّي؛ حتّى أُنْهِيَ اللُّعْبَة الّتي بين يَدَيّ.

(تنتظر الأمّ قليلاً، ثمّ تُعيد السّؤال عليه).

- **الأُمّ:** يا بُنَيّ، رضي اللّه عنك، اذهبْ بسرعة؛ حتّى أتمكّنَ من تجهيز طعام الغداء لك ولإخوانك.

- **خَلَف** (منسجم جدّاً في اللّعب): قولي لأخي خالد؛ ليذهبَ، ويحضرَ لك ما تطلبين.

- **خالد** (وهو يشاهد المباراة): ماذا تقول ألا ترى أني منشغل في متابعة المباراة؟ ثم إن أمي لم تطلب منّي أن أذهبَ، بل طلبت منك أنت.

- **خلف:** أُمّي، قولي لصالحٍ أن يُحْضِرَ لك الأغراض.

- **الأم:** تتوجّه الأمُّ نحو ابنها صالح المنشغل في دراسته، وتقول له (بصوت فيه حنان): بُنَيّ صالح، يا حبيبي....

- **صالح:** لا تُكْمِلي يا أُمّي، سأذهبُ أنا، وأُحْضِرُ لك كلّ ما تطلبين.

(ينهض صالح، ويضع كتابه جانباً، ويخرج لإحضار الحاجيّات).

- **الأُمّ:** اذهبْ، فعين اللّه ترعاك، وقلبي عنك راضٍ، وأسالُ اللّه أنْ يوفِّقَكَ، ويُعْلي مقامَك، وتكون من المتفوّقين في دراستك.

- **خَلَف:** أُمّي، أين كأس الشّاي الّذي طلبته قبل قليل، ألمْ يجهزْ بعد؟

- **الأُمّ:** بل هو جاهز يا أُمّي، لحظات، ويكون عندكم.

(تدخل الأُمّ إلى الدّاخل، وتأتي بإبريق الشّاي، وصينيّة عليها ٣ أكواب... تصب له كوباً مِنَ الشّاي، وتعطيه إيّاه).

- **خلف:** يأخذ خَلَف الكوب، ويرشف منه، ويصرخ: أُفّ، ما هذا؟ أعوذُ باللّه من الشّيطان...، لقد وضعتِ المِلْحَ بدلَ السُّكّر، ألم تفرقي بين الملح والسكر.

- **الأُمّ** (بحزن): لا تؤاخذني يا بُنَيّ، فما عدت أرى بعينَيّ جيّداً؛ لأنهما قد تعبتا، وضعفتا من خياطة الملابس للنّاس طوال السنوات الماضية؛ لأوفّر لكم المصروف البيتيّ.

- **خَالد** (بعصبية): انتبهي، انتبهي مرّة أخرى... ما هذه الحياة؟! حتّى كوب الشّاي لم نَعُدْ نشربه بهناء.

تجلس الأُمُّ بحزن، وتبكي بصمت.

- **الأُمّ:** وأنت يا خَلَف، هل ستظلّ هكذا قاعداً في البيت بلا عمل؟

- **خَلَف** (بعصبيّة): وهل وجدتُ عملاً، ولمْ أعملْ؟

- **الأُمّ:** وهل تظنُّ أنّ العمل سيأتيكَ، وأنت تجلس في البيت على التّلفاز، ودون أن تبحث عن العمل؟ اذهبْ، وابحثْ عن أيّ عمل، لعلّك تساعدنا في مصاريف البيت؛ لأنّي لم أَعُدْ قادرة على العمل؛ بسبب ضعف بصري.

- **خَلَف** (بعصبية): أُفّ، اسمعي يا أُمّي، لقد سئمتُ، وضجرتُ، ومللتُ من الجلوس معكم في البيت، وسأخرج لأرتاح من كلامكم وعيشتكم. (ينهض، ويلملمُ أغراضه، ويضعها في حقيبته)،

**الأم:** ماذا تقول يا بني.

- **خلف:** سأخرجُ من البيت، وسأسافر إلى خارج القرية، ولن أعود.

- **الأُمّ:** لا يا بُنَيّ، أسالك باللّه ألّا تفعلَها، لا تسافرْ، ولا تحرمْني منك، ولا تحرقْ قلبي ابق هنا وسأظل أخدمكم بحبات عيوني، ولا تجعلْني أذوقُ حسرة أخرى، ألا يكفيني الحسرة التي ذقتها بوفاة أبيك، وأنتم أطفال صغار.

يحمل حقيبته، ويخرج دون وداعها، وتلحق به أُمّه إلى الباب، وهي تبكي بحرارة، محاولةً الإمساك به: لا تذهبْ يا بُنَيّ، لا تحرقْ قلبي، لا لا (مع بكاءٍ حارّ، وتسقط أرضاً).

ينتهي الفصل، وتُغلقُ السِّتارة.

## الفصل الثّاني:

الوقت ليلاً، تُفتح السّتارة على الأُمّ، وابنَيْها خالد، وصالحٍ، وهما نائمان.

تتفقّد الأُمّ ولديها وهما نيام، وتتكلم مع نفسها: لماذا تعاملونني هكذا يا أولادي؟! هل أستحقّ منكم هذه القسوة، وأنا الّتي حُرِمَت زهرة شبابها من أجلكم، وذُقْتُ حسرة فراق والدكم، وأنا صغيرة، وربّيتكم، وعلّمتكم، وسهرت اللّيالي الطّوال، كنتُ لا أنام؛ حتّى أغطّيكم من برد الشّتاء، ولا آكل؛ حتّى أُطعمَكم، هداكم اللّه، ورضي عنكم جميعاً، وردّ أخاكم الغائب سالماً يا ربّ.

## الفصل الثّالث:

يجلس خالد مع صديقه أحمد على طاولة يشربان الشّاي.

- **أحمد:** ما لي أراك يا صديقي سارحاً عابساً؟

- **خالد:** حياتي كلُّها همٌّ، وغمٌّ، ونَكَدٌ.. أُمّي -يا أحمد- تكرهني.

- **أحمد:** وهل يُعْقَلُ أنْ تكرهَ أُمٌّ ابنها، وخصوصاً، إن كانت كأمّك الحنون.

- **خالد:** نعم، هي تكرهني أصلاً، وما تحبُّ إلا أخي صالحاً.

- **أحمد:** اسمعْ، لا يمكن لأُمٍّ أنْ تفرّقَ بين أولادها، وإذا أحبّت واحداً منهم، فهناك سبب لذلك.

- **خالد:** نعم صحيح، لكنّها تميّز أخي صالحاً بالمعاملة.
- **أحمد:** أو لا يمكن لأمٍّ أن تميّز بين أبنائها، وأعتقد أنّ أخاك صالحٌ بارّ ومطيع لأُمِّه أكثر منك، - أليس كذلك؟
- **خالد:** نعم، لكن...
- **أحمد** (يقاطعه): من كلامك، أشعر أنّك مقصّر مع أُمِّك.
- **خالد:** أقولها بكلّ صراحة، عندي بعض التّقصير.
- **أحمد:** اللّه المستعان، اللّه المستعان.
- **خالد:** حياتي كلُّها همومٌ، وغير موفّق فيها.
- **أحمد:** إن أردتَ أن تكونَ حياتك كلُّها هناءً وسعادة، أنصحك أن تعودَ لأُمِّكَ، وتصالحها، وتطلب رضاها.
- **خالد:** وهل ستقبل مني، وتسامحني؟
- **أحمد:** الأُمّ قلبها كبير كبير، يا خالد، ألا يكفي أنها ذاقت حسرة سفر أخيك خلف، اذهب واكسب رضاها قبل فوات الأوان.

(يخرج خالد ذاهباً لأُمّه).

تُغلَق السّتارة.

## الفصل الرّابع

(يتكلّم راوٍ من خلف السّتارة بصوت جَهْوَرِيّ)

عشر سنوات مضت وخَلَف غائب خارج البلاد دون أن يتّصلَ، أو يسألَ، أو يطمئنَّ على أُمِّه، والأُمُّ فقدت بصرها، وأُصيبت بشلل نصفيّ أقعدها عن الحركة؛ حزناً، وشوقاً لأولادها، ولمْ يبقَ عندها إلّا ولدها صالح، الابن المطيع الّذي نجح في دراسته، وتجارته، وبقي يخدم أُمّه، ويقدّم لها كلّ شيء: من طعام، وشراب، ودواء، دون كلل، أو ملل، وأما خالد فقد تدارك نفسه وعاد لأمه وكسب رضاها قبل فوات الأوان.

## الفصل الخامس

(تُفتح السّتارة على الأُمّ، وهي على كرسيّ متحرّك، يقودها صالح، وقد فقدت بصرها، وأثناء ذلك يدخل ابنُها خَلَف عائداً من الغربة، حاملاً حقيبته).

- **خَلَف** (يدخل مسرعاً، ويجلسُ إلى جانبها): أُمّي.. أُمّي.. أُمّي، سامحيني يا أُمّي أعدك يا أُمّي أن أكون ولداً مطيعاً بارّاً، لن أغيبَ عنكِ لحظة بعد اليوم.
- **الأُمّ** (بصوت ضعيف): مَنْ أنت؟
- **خَلَف:** ألا تعرفين من أنا؟ ألا ترينَ وجهي؟
- **صالح:** أُمُّك فقدت بصرها منذ سبع سنوات مضت.
- **خَلَف:** أُمّي، أنا قد رجعت، قد رجعت.
- **صالح:** لماذا غِبْتَ عنّا كلّ هذه المدّة؟
- **الأُمّ:** ألمْ يَرِقَّ قلبك، وتحنّ لأمّك الّتي حملتك، وولدتك، وسهرت اللّيالي عليك، حتّى صرتَ كبيراً؟
- **خَلَف:** الغربة كانت صعبة، صعبة جداً.
- الأُمّ (وهي تبكي): عشر سنوات مضت، ولمْ تتذكّرْني برسالة، أو اتّصال عشر سنوات ولمْ تسألْ عن حالتي الصِّحِّيَّة، وأنا أحملُ همَّك، وكنتُ في كلّ صلاة أدعو اللّه أن تكونَ بخير، وأقول: يا تُرى، هل ولدي جائعٌ أم شبعانُ؟ عطشانٌ، أم ريّانُ؟ مرتاحٌ أم تعبانُ؟ دافئ أم بردانُ... حيّ.. أم مَيّت.
- **خَلَف:** ظروفي كانت قاسية يا أُمّي.
- **صالح:** لكنّك يا أخي كُنْتَ أقسى من الغربة! لكن ما الّذي ذكّرك بنا بعد هذه السّنين؟
- **الأُمّ:** رضي اللّه عنك يا صالح رضا ربّي، ورضا قلبي، فأنت ما قصّرتَ معي أبداً.
- **صالح** (مخاطباً أخاه): وأنت، ما الذي ذكّرك بنا في هذا الوقت؟!
- **خَلَف:** كابوس، كابوس صعب، كنتُ كلّ ليلة أرى أُمّي في منامي، وهي تسير بِطَريق، وأنا أجري خلفها، أصرخ وأصرخ: أُمّي أُمّي، وهي لا تسمعني...، عدّة شهور، وأنا كلّ يوم أرى

الكابوس نفسه.. تعبت، ولم أذقْ للحياة طعماً.

- **صالح:** يا لطيف يا لطيف.

- **خَلَف:** قلت يجب أن أعودَ إليك يا أُمّي وأُقبّل يديك ورجليك وأكسب رضاك: سامحيني يا أمي سامحيني يا أمي.

- **صالح:** آه انتظرناك طويلاً يا خَلَف.

- **الأم:** تأخرت يا بنيّ، تأخرت كثيراً.

يتركانه وحيداً في المسرح ويخرجان خلف الكواليس

يظهر وجه الأُمّ في برواز على زاويته شارة سوداء، كأنها صورة ميت وتنتهي المسرحية.

تُغْلَق السّتارة على صوت تلاوة آية ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ...﴾ (الإسراء: ٢٣)

## النّهاية

### التقويم

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) بِرّ الوالدين مِنْ أفضل الأعمال.

ب- (  ) تَميّزَ صالح ببرّه لأُمّه، وحرصه على طاعتها.

ج- (  ) كان الصّحابة -رضي اللّه عنهم- بارّين بآبائهم، وأمّهاتهم.

د- (  ) جميع أبناء الأُمّ في المسرحية كانوا بارّين بأُمِّهم.

السؤال الثاني أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- راوي حديث بِرّ الوالدين هو:

١- عمر بن الخطّاب.

٢- عبد اللّه بن عمر.

٣- عبد اللّه بن مسعود.

٤- عليّ بن أبي طالب.

ب- كلمة (أُفٍّ) من مظاهر:

١- عقوق الوالدين.
٢- بِرّ الوالدين.
٣- التّودُّد للوالدين.
٤- الإحسان للوالدين.

ج- المقصود ببِرّ الوالدين هو:

١- طاعة الوالدين في الكِبَر.
٢- طاعة الوالدين دائماً.
٣- طاعة الوالدين ما لم يأمرا بمعصية.
٤- كل ما ذكر صحيح.

**السؤال الثالث** أُكملُ الحديث الشّريف: سألت رسول اللّه ﷺ: أيّ العمل أفضل؟ ....."..

**السؤال الرابع** أبيِّن سبب ما يأتي:

أ- وَضْعُ الأُمّ الملحَ بدل السُّكّر.
ب- سقوط الأُمّ أرضاً في المشهد الأول.
ج- قول الأم لابنها في المشهد الأخير: من أنت؟

**السؤال الخامس** أكتبُ آية كريمة تحثّ على بِرّ الوالدين

**السؤال السادس** ما رأيك في المواقف السّلوكيّة الآتية:

١- صراخ خَلَف في وجه أمه؛ بسبب وجود المِلْح بدلَ السُّكّر.
٢- بقاء خَلَف في البيت أمام التّلفاز دون البحث عن عمل.
٣- طاعة صالح لأمه بشراء الحاجيات رغم انشغاله بالدراسة.
٤- غياب خَلَف عن أُمِّه دون اتّصال، أو زيارة، مدّة عشر سنوات.
٥- دعاء الأُمّ لصالح: رضي اللّه عنك رضا ربّي، ورضا قلبي.

**السؤال السابع** ماذا تتوقع أن يكون موقف الأم من ابنها خَلَف.

**السؤال الثامن** أي شخصيات المسرحية أعجبتك، ولماذا ؟

# الوَحدة الرابعة:

## وَحدة السّيرة النّبويّة

- الدّرس الثّاني عشر: مواقف من معاناة الرّسول ﷺ في سبيل اللّه.
- الدّرس الثّالث عشر: من مواقف الصّحابة رضي الله عنهم.
- الدّرس الرّابع عشر: من صحابيّات الرّسول ﷺ.

# بالصّبرِ والفداء نُرضي الرَحمن ونُحررُ الأوطان

## الأهداف العامة لوحدة السّيرة النّبويّة:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التعرف إلى صبر الرسول ﷺ وثباته في سبيل اللّه تعالى.
- تقدير مواقف الصحابة والصحابيات رضي الله عنهم وتضحياتهم في سبيل نشر الإسلام.

# مواقف من معاناة الرّسول ﷺ في سبيل اللّه

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- ذكر بعض مواقف معاناة الرّسول ﷺ في نشر الإسلام.
٢- ذكر أمثلة من صبر الرّسول ﷺ، وتحمّله الأذى أثناء دعوته.
٣- بيان ثبات النّبيّ ﷺ على مبادئه، وأهدافه.
٤- الاقتداء بنهج رسول اللّه ﷺ في الدّعوة إلى اللّه تعالى.

**نشاط (١)**

بماذا كانت قريش تُلَقِّبُ النّبيّ ﷺ قبل البعثة؟

## مواقف من صبر النّبيّ ﷺ على الأذى في سبيل اللّه:

بعد أن جهر النّبيّ ﷺ بالدّعوة إلى اللّه تعالى، زادت قريش من التّضييق عليه، وحصاره، وتعذيب أصحابه وأتباعه، وقد تعدّدت صُوَر الإيذاء لرسول اللّه ﷺ، منها: التعذيب البدنيّ، والنّفسيّ، ومن المواقف والمحن الّتي تعرّض لها الرّسول ﷺ ما يأتي:

### أوّلاً- محاولات قريش قتل الرّسول ﷺ، وصدّه عن الدّعوة، مثل:

أ- محاولة التّأثير على أبي طالب عمّ الرّسول ﷺ؛ ومنع النبي ﷺ من الاستمرار في الدّعوة الإسلاميّة.

ب- الاتّهامات الباطلة لرسول اللّه ﷺ، حيث اتُّهِمَ بالجنون، والسِّحْر، والكَذِب، وهم يوقنون في أنفسهم بطلان شبههم واتهاماتهم.

ج- التآمر والتخطيط لقتل الرسول ﷺ ليلة الهجرة.

د- محاولة عُقْبَةَ بْنِ أبي مُعَيْطٍ خنق النّبيّ ﷺ، وَهو يُصَلّي، حيث وَضَعَ رِداءَهُ في عُنُقِهِ، فَخَنَقَهُ بِهِ خَنْقاً شَديداً، فَجاءَ أبو بَكْرٍ، حَتّى دَفَعَهُ عَنْهُ، فَقالَ: "أَتَقْتُلونَ رَجُلاً أَنْ يَقولَ رَبِّيَ اللّهُ، وَقَدْ جاءَكُمْ بِالْبَيِّناتِ مِنْ رَبِّكُمْ". (رواه البخاريّ)

**أُفَكِّر:** كيف نوظف وسائل الإعلام الحديثة لنصرة الرسول ﷺ والدفاع عن الإسلام؟

**ثانياً- محاولة يهود بني النضير قتل النّبيّ ﷺ:** محاولة يهود بني النّضير بعد غزوة بدر قتل الرّسول ﷺ، بإلقاء حجر كبير على رأسه، وهو جالس إلى جانب جدار لهم، لكنّ اللّه بقدرته أرسل إليه الوحي جبريل، عليه السّلام، فأخبره أن اليهود يخطّطون لقتله، فانصرف عنهم مسرعاً إلى المدينة، وجهّز جيش المسلمين، ثمّ حاصرهم، وقاتلهم، وأخرجهم من المدينة المنورة.

**ثالثاً- محاولة المنافقين قتل النبي ﷺ في غزوة تبوك:** قال تعالى: ﴿**وَهَمُّواْ بِمَا لَمْ يَنَالُواْ**﴾(التوبة:٤٧) في غزوة تبوك، لما كان رسول الله ﷺ وصحابته رضوان الله عليهم بالعقبة، إذا باثني عشر رجلًا قد اعترضوا طريق القافلة، وقد كانوا ملثمين، فعرف حذيفة ابن اليمان رضي الله عنهم ركابهم، فقال رسول الله ﷺ: "هَؤُلَاءِ الْمُنَافِقُونَ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وأَرَادُوا أَنْ يَزْحَمُوا رَسُولَ اللهِ صلى الله عليه وسلم فِي الْعَقَبَةِ فَيُلْقُوهُ مِنْهَا"، فأشار حذيفة رضي الله عنه قائلاً: أو لا تبعث إلى عشائرهم حتى يبعث إليك كلَّ قومٍ برأس صاحبهم، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَا، أَكْرَهُ أَنْ يَتَحَدَّثَ الْعَرَبُ بَيْنَهَا أَنَّ مُحَمَّدًا قَاتِلٌ لِقَوْمِهِ...". (تفسير ابن كثير، من رواية مسلم وأحمد).

وقد أنزل الله تعالى في المنافقين قرآناً يفضح أفعالهم الخبيثة وكراهية قلوبهم لرسول الله ﷺ.

إنّ أعداء الإسلام لن يكفّوا في كلّ زمان ومكان عن استخدام الوسائل والأساليب كافّة؛ لمحاربة الإسلام والمسلمين، ومحاربة دعاته، والسعي لإطفاء نور اللّه في الأرض، لكنّ اللّه ناصر دينه ودعاته، مهما تعدّدت أساليب التّشويه والإيذاء.

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

تَكرار محاولات الكفار والمشركين قتل النّبيّ ﷺ.

**نشاط (٢)**

أذكر مواقف أخرى يستخدمها الأعداء للإساءة للإسلام والمسلمين.

**لافِتَة:** (إنّما النّصر صبر ساعة).

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) الصّحابيّ الذي منع عقبة بن أبي مُعيط من قتل رسول اللّه ﷺ هو أبو بكر الصّدّيق رضي الله عنه.

ب- (  ) حاول المنافقون قتل الرسول ﷺ أثناء غزوة تبوك.

ج- (  ) استجاب أبو طالب لطلب الكفار بمنع الرّسول ﷺ من الاستمرار في دعوته.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- الكافر الذي حاول خنق الرّسول ﷺ وهو يصلّي:

١- أبو جهل.  ٢- عقبة بن أبي مُعيط.

٣- أبو لهب.  ٤- الوليد بن المغيرة.

ب- عاقب الرّسول ﷺ يهود بني النضير بعد غزوة:

١- بدر.  ٢- أحد.

٣- الخندق.  ٤- بني قريظة.

ج- وقف أبو طالب من الدّعوة الإسلامية موقفاً:

١- مُسانداً.  ٢- مُعادياً.

٣- مُحايداً.  ٤- متشائماً.

**السؤال الثالث** أُلخّصُ قصّة محاولة يهود بني النّضير قتل الرّسول ﷺ.

**السؤال الرابع** أُبيّنُ موقف الرّسول ﷺ من يهود بني النضير بعدما حاولوا قتله.

**السؤال الخامس** أُعلّلُ: محاولات قريش وبعض اليهود قتل الرسول الله ﷺ.

# من مواقف الصّحابة رضي الله عنهم

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- ذكر مواقف من حياة الصّحابة -رضوان اللّه عليهم- في سبيل نشر الإسلام.
٢- بيان ثقة عاصم بن ثابت رضي الله عنه باللّه تعالى.
٣- ذكر أسماء صحابة سكنوا فِلَسطين، ودُفِنوا فيها.
٤- تَعداد بعض صفات الصّحابيّ عبادةَ بنِ الصّامت رضي الله عنه.
٥- تلخيص سيرة الصّحابيّ شدّادَ بن أوس رضي الله عنه.

كان لصحابة رسول اللّه ﷺ مواقف مشرقة في سبيل اللّه، ونشر دعوة الإسلام، نذكر منها:

**أُفَكِّر:**
سبب إقامة بعض الصّحابة رضي الله عنهم في فِلَسطين.

**فائدة:** الصّحابيّ: هو كلّ مَنْ لَقِيَ الرّسول ﷺ بعد البعثة، وآمن به، ومات على الإسلام.

## الصّحابيّ عاصمُ بنُ ثابت، رضي اللّه عنه:

هو صحابيّ جليل من السّابقين الأوّلين إلى الإسلام من الأنصار، كان رجلاً قويّ الإيمان صادقاً شجاعاً، وكان من الرُّماة المشهورين، وكان يبغض الشِّرْك، والمشركين.

بعثه رسول اللّه ﷺ مع مجموعة من الصّحابة؛ لتعليم بعض القبائل العربية الإسلام، والقرآن الكريم، وفي الطّريق غدرت بهم هذه القبائل، وعندما أحسّ عاصم بن ثابت رضي الله عنه بغدرهم، رفض الاستسلام قائلاً: "لا واللّه لا نستسلمُ لكم، ولا ننزلُ في ذمّة كافر، اللّهم بلّغْ عنّا نبيّك السّلام"،

فقاتل عاصمُ بنُ ثابت ﷺ وَمَنْ مَعَهُ المشركين حتّى استُشْهِد هو وسبعةٌ من الصّحابة، رضي اللّه عنهم، وأُسِرَ ثلاثة آخرون.

وكان عاصم بن ثابت ﷺ قد عاهد اللّه عهداً: ألّا يمسَّ مشركاً، ولا يمسُّه مشرك، فتوجّه إلى اللّه -تعالى- بالدّعاء أن يحميَ جسده من عبث المشركين بعد استشهاده.

وبعد استشهاده، أراد المشركون أخذ رأسه؛ ليبيعوه لامرأة كافرة من قريش كانت قد نذرت أن تشربَ الخمر في جمجمته؛ لأنه قتل بعض أشراف قريش وسادتها، واثنين من أبنائها في غزوة أُحُد. فاستجاب اللّه تعالى لدعوة عاصم، فتجمّعت حوله أعداد كبيرة من الدّبابير، وحَمَتْهُ من المشركين، وحالت بينه وبينهم، فقال المشركون: دعوه حتّى المساء، فتذهب عنه الدّبابير، فنأخذه، وبقدرة اللّه تعالى نزل مطر غزير، فجرى الوادي، وحمل الماءُ الجاري جسدَ عاصم، وذهب به إلى مكان لا يعرفه أحد، ولم يعثروا عليه، وبهذا استجاب اللّه دعاءه، وحماه من المشركين، فسُمِّيَ (محميّ الدّبر).

**نشاط (١)**

أذكرُ أسماء بعض الأسرى في سجون الاحتلال الصُّهيونيّ مِنْ بلدتي.

## الصّحابيّ خُبَيبُ بن عَديّ، رضي اللّه عنه:

هو صحابيّ جليل، شهد غزوتَي بدر، وأُحُد، وكان ممّن وقع في أسر المشركين، حيثُ باعوه بمكّة، فاشتراه بعض المشركين الّذين قَتَلَ لهم خبيب أحد أقاربهم، فمكث عندهم أسيراً، فلمّا خرجوا به ليقتلوه، ونصبوا له خشبة؛ ليصلبوه عليها في منطقة التّنعيم، طلب منهم أن يُصلّيَ لله ركعتين، فوافقوا له، فصلّى ركعتين، ثم قال: "واللّه، لولا أن تظنّوا إنّما طوّلت جزعاً وخوفاً من القتل، لاستكثرت من الصّلاة"، فكان أوّل مَنْ سنّ سُنّة الشّهادة، وهي الصّلاة عند القتل في سبيل اللّه، ثمّ رفعوه على الخشبة، فلما أوثقوه، وصلبوه عليها، أنشأ يقول:

ولستُ أُبالي حين أُقْتَلُ مسلماً  على أيِّ جنبٍ كان في اللّهِ مَصْرَعي

فسألوه: أتُحِبّ أنّ محمّداً مكانك؟ فقال: "واللّه، ما أُحِبُّ أنّي في أهلي، وأنّ محمّداً يُشاك بشوكة"، وقبل أن يقتلوه أخذوا يساومونه على إيمانه، لكنّ خبيب ظلّ صابراً ثابتاً.

وقبل استشهاده، قال: "اللّهمّ إنّا قد بلّغنا رسالة رسولك، فبلِّغْهُ ما يُصْنَعُ بنا"، ثمّ دعا عليهم قائلاً: "اللّهمّ أَحْصِهِمْ عدداً، واقتلْهم بدداً، ولا تغادر منهم أحداً"، ثمّ قتلوه، وأوحى اللّه إلى رسوله ما حدث لخبيب، فبعث عَمْرو بْنَ أميّةَ الضّمريّ؛ لينزلَهُ عن الخشبة الّتي صلبوه عليها، فجاء إلى الخشبة، وفكّ قيده، وأنزله، ووسَّدَ جثمانه، ووضعه على الأرض.

فكان -رضي اللّه عنه- أوّل من صُلِبَ في سبيل اللّه، وأوّل مَنْ سَنّ الصّلاةَ قبل الشّهادة.

**نشاط (٢)**

أتحدّثُ عن قصّة شهيد من بلدي، ارتقى دفاعاً عن دينه، ووطنه فِلَسطين.

**صندوقُ المعرفةِ:**

تقول إحدى النّساء: حُبِسَ خبيب في بيتي، ولقد اطّلعت عليه، وإنّ في يده قطفاً من العنب يأكل منه، وهو مقيّد في الحديد"، وما بمكّة يومئذٍ من العنب.

## الصّحابيّ عبادةُ بنُ الصّامت، رضي اللّه عنه:

هو صحابيّ جليل من الأنصار من السّابقين إلى الإسلام، ومن الّذين شهدوا غزوات بدر، وأُحُد، والخندق، واشترك في معركة اليرموك، وكان يعلّم فقراء المسلمين القرآن الكريم.

كان عبادة بن الصّامت رضي الله عنه أحد الاثني عشر رجلاً الذين دخلوا في الإسلام، وبايعوا رسول اللّه في بيعة العقبة الأولى، وأحد زعماء وفد الأنصار إلى بيعة العقبة الثّانية.

عُرِفَ بالورع، والزّهد في الدنيا، وقد عيّنه الخليفة عمر بن الخطّاب في منصب القضاء في فِلَسطين. وروى عدداً من الأحاديث النّبويّة عن رسول اللّه ﷺ.

تُوُفِّيَ في بيت المقدس في خلافةِ عثمان بنِ عفّانَ وهو ابن اثنتين وسبعين سنة، ودُفِنَ في مقبرة باب الرّحمة بجوار السّور الشّرقيّ للمسجد الأقصى المبارك.

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

قيام الاحتلال الصهيوني بتدنيس قبور عدد من الصحابة والصالحين وجرفها وإزالتها من مقابر المسلمين في مدينة القدس خاصة وفلسطين بشكل عام.

نستمع معاً لأنشودة (أنا ابن القدس ومن هون).

## الصّحابيّ شدّادُ بنُ أوس، رضي اللّه عنه:

هو صحابيّ جليل من بني النّجّار، عيّنه الخليفة عمر بن الخطّاب رضي الله عنه والياً على حِمص، عمُّه الصّحابيّ حسانُ بن ثابت شاعرِ رسول اللّه صلى الله عليه وسلم، وهو من فُضلاء الصّحابة وعُلمائهم، نزل بيت المقدس في فلسطين.

كان حليماً فصيحاً، قال عنه أبو الدّرداء رضي الله عنه: "إنّ شدّاد بن أوس أوتِيَ عِلماً وحِلماً. لكلّ أُمّة فقيه، وفقيه هذه الأُمّة شدّاد بن أوس".

نزل فِلَسطين، وأقام في بيت المقدس (مدينة القدس)، وله ذُرّيّة، وأولاد، مات في مدينة القدس زمن ولاية معاوية بن أبي سفيان سنة (٥٨هـ)، وعمره خمس وسبعون سنة، ودُفِنَ في مقبرة باب الرّحمة بجوار السّور الشّرقيّ للمسجد الأقصى المبارك.

**نشاط (٣)**

نتعاونُ مع إدارة المدرسة في تنظيم رحلة إلى مدينة القدس عاصمة دولةِ فِلَسطين؛ لزيارة المسجد الأقصى المبارك، والتّعرُّف إلى قبور الصّحابة رضي الله عنهم.

**لافِتَة: أنا مسلم، أُحِبّ صحابة رسول اللّه ﷺ، وأقتدي بجهادهم، وصبرهم.**

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) صَلَبَ المشركون الصّحابيّ عبادة بن الصّامت رضي الله عنه، وقتلوه.

ب-(  ) وقع الصّحابيّ عاصم بن ثابت رضي الله عنه في أسر المشركين.

ج-(  ) أقام الصّحابيّان عبادة بن الصّامت وشدّاد بن أوس رضي الله عنهما في بيت المقدس، وماتا، ودُفِنا فيه.

د-(  ) عَيَّنَ عمر بن الخطاب رضي الله عنه الصحابي شداد بن أوس رضي الله عنه والياً على الكوفة.

هـ-(  ) تولّى الصّحابيّ عبادة بن الصّامت رضي الله عنه منصب القضاء في فِلَسطين.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- الصّحابيّ الّذي لُقِّبَ بمحميّ الدّبر هو:

١- عبادة بن الصّامت رضي الله عنه.  ٢- عاصم بن ثابت رضي الله عنه.

٣- خبيب بن عَديّ رضي الله عنه.  ٤- شدّاد بن أوس رضي الله عنه.

ب- أوّل مَنْ سَنّ صلاة الشّهادة في سبيل اللّه هو:

١- خبيب بن عَديّ رضي الله عنه.  ٢- عاصم بن ثابت رضي الله عنه.

٣- عبادة بن الصّامت رضي الله عنه.  ٤- شدّاد بن أوس رضي الله عنه.

ج- قال أبو الدّرداء:"لكلّ أُمّة فقيه، وفقيه هذه الأُمّة..."هو:

١- شدّاد بن أوس رضي الله عنه.  ٢- عبادة بن الصّامت رضي الله عنه.

٣- عاصم بن ثابت رضي الله عنه.  ٤- خبيب بن عَديّ رضي الله عنه.

**السؤال الثالث** أذكرُ ثلاثاً من صفات الصّحابيّ عاصم بن ثابت رضي الله عنه.

**السؤال الرابع** أُلخّصُ -بلغتي- قصّتَي استشهاد الصّحابيّين عاصمِ بن ثابت، وخبيب بن عَديّ رضي الله عنهما.

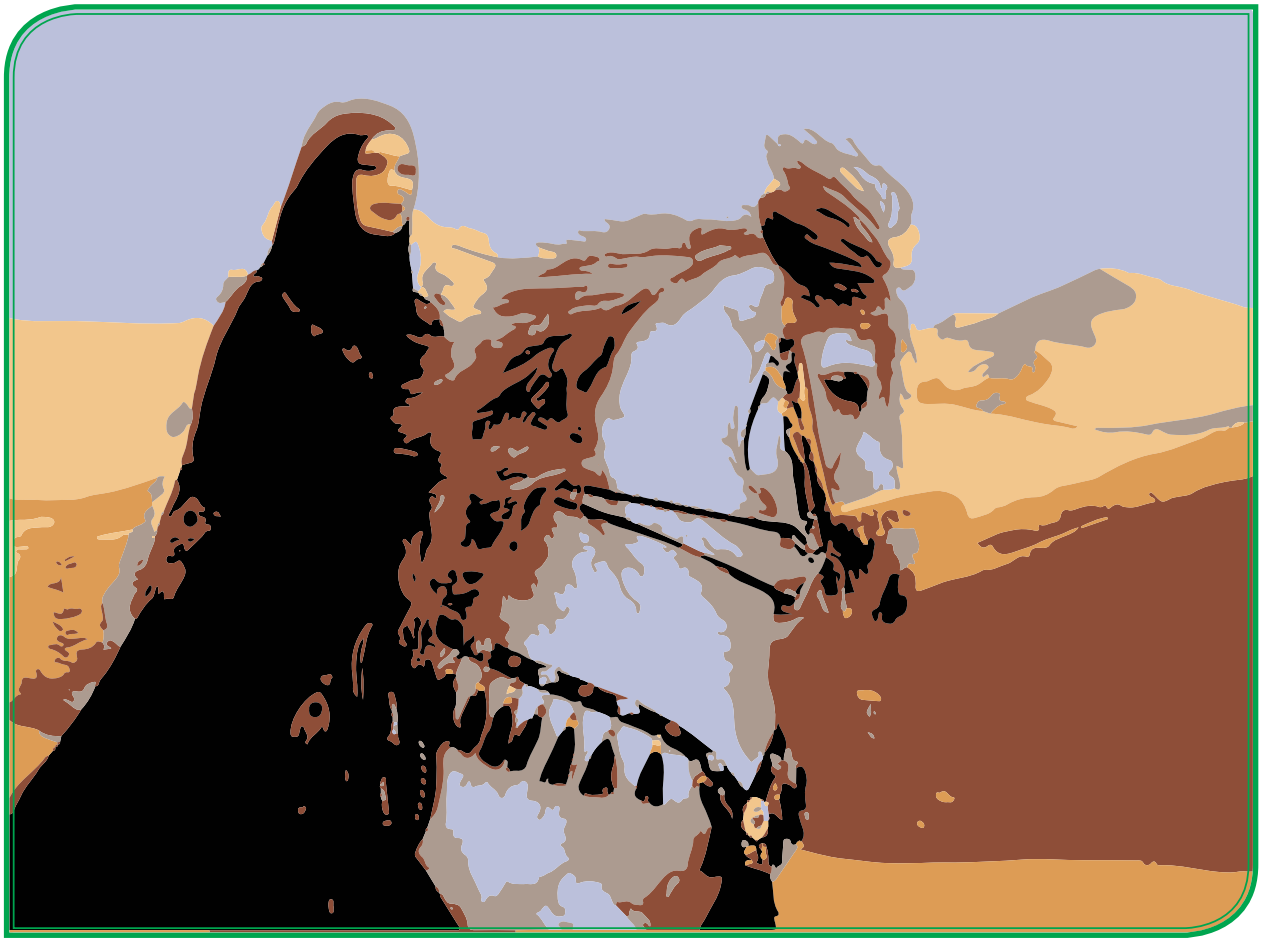
**السؤال الخامس** أُعلِّل: وجود قبور بعض الصّحابة رضي الله عنهم في فِلَسطين.

# من صحابيّات رسول اللّه ﷺ

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- ذكر بعض صحابيّات رسول اللّه ﷺ.
٢- التّعريف بكلٍّ من (سميّة بنت خيّاط، وصفيّة بنت عبد المطّلب، والخنساء، رضي اللّه عنهنّ).
٣- بيان دور كلٍّ من (صفيّة، وسميّة، والخنساء، رضي اللّه عنهنّ) في خدمة الإسلام.
٤- استنتاج الدّروس والعِبَر من مواقفهنّ.



**هيّا بنا نشاهد مقطع فيديو عن شجاعة الخنساء.**

كانت المرأة قبل الإسلام مظلومة لا تُعطى حقوقها، ولمّا جاء الإسلام رفع قدرها، وكرّمها أُمّاً، وبنتاً، وأختاً، وزوجةً، وكان للنساء المسلمات في عهد رسول اللّه ﷺ مواقف مشرقة خلّدها التّاريخ؛ لقيمتها، وأثرها في حياة المسلمين، نذكر بعضاً منها:

**نشاط (١)**

أذكرُ أسماء زوجات النّبيّ ﷺ.

## الصّحابيّة سميّة بنت خيّاط (أوّل شهيدة في الإسلام):

سميّة بنت خيّاط هي زوجة الصّحابيّ الجليل ياسر بن عامر، وأُمّ الصّحابيّ عمار بن ياسر، كانت هي وزوجها وابنها عمار -رضي اللّه عنهم- من السّابقين إلى الإسلام، حيث كانت سابع سبعة دخلوا الإسلام في مكّة.

**نشاط (٢)**

أذكرُ أسماء أوّل سبعة من الصّحابة رضي اللّه عنهم دخلوا في الإسلام.

**هيّا بنا نشاهد ونستمع لمقطع فيديو عن صبر آل ياسر، رضي اللّه عنهم.**

وتُعَدّ سميّة أوّل شهيدة في الإسلام، وهي من أولى النّساء اللّاتي بايعنَ رسول اللّه ﷺ على الصّبر، ونشر الإسلام، وقد تحمّلت الأذى في سبيل اللّه، ونصرة دينه.

كان كفّار قريش يأخذونها وزوجَها وابنَها إلى الصحراء، ويلقونهم على الرمال الحارّة، ويقومون بضربهم، وتعذيبهم بأقسى أنواع التّعذيب، ويمرّ الرّسول ﷺ عليهم، ويقول: "صبراً آل ياسر، فإنّ موعدكم الجنّة" (حسن صحيح)، وكان الكفّار يطلبون منها أن تُشرك باللّه عزّ وجلّ، وتسبّ الإسلام، والرّسول ﷺ، لكنّها بقيت ثابتة على الإسلام، ترفض أن تلفظَ كلمة الكفر، أو تذكرَ الرّسول ﷺ بسوء، فغضب الكفّار من ثباتها، وصبرها، فجاء أبو جهل بحربة، وطعنها حتّى استُشهدت، وهي تشهد أنْ لا إله إلّا اللّه، وأنّ محمّداً رسول اللّه، صابرة ثابتة شُجاعة، دون خوف أو وَجَل، فكانت أوّل شهيدة في الإسلام.

ولمّا وقعت معركة بدرٍ، وقُتِلَ فيها أبو جهلٍ، قال النّبيّ ﷺ لعمّارِ بن ياسر: "قتل اللّهُ قاتِلَ أمِّكَ". (إسناده صحيح)

## الصّحابيّة صفيّة بنت عبد المطّلب، رضي اللّه عنها:

هي عمّة الرّسول ﷺ، وشقيقة الصّحابيّ حمزة بن عبد المطّلب سيّد الشّهداء، رضي اللّه عنه، أسلمت، وبايعت -رضي اللّه عنها- الرّسول ﷺ في بداية الدّعوة، وهاجرت إلى المدينة المنورة، وقاتلت يوم أُحُد، وتُوُفِّيَت في خلافة عمر بن الخطّاب رضي الله عنه سنة عشرين للهجرة، وكان عُمُرُها ٧٣ سنة، ودُفِنَت في البقيع.

**مواقف من حياة صفيّة، رضي اللّه عنها:**

١- ثباتها في غزوة أُحُد مع عدد قليل من الصّحابة، رضي اللّه عنهم.

**نشاط (٣)**

أرجعُ إلى مكتبة المدرسة، وأكتبُ أسماء بعض الصّحابيّات اللّاتي شاركنَ في معركة أُحُد.

٢- لمّا استُشْهِدَ أخوها حمزة في هذه المعركة، أقبلت صفيّة تبحث عن أخيها، فرآها رسول اللّه ﷺ، فأشفق عليها، وكَرِه أن ترى أخاها، وقد مَثّل المشركون بجسده، فطلب منها

الرّجوع، فقالت: "لأصبِرَنّ، وأحتسبَنَّ إنْ شاء اللّه" فلمّا رأته نظرت إليه، وصلّت عليه، واستغفرتْ له، ثُمّ دُفِنَ في أرض المعركة.

٣- في غزوة الخندق، رأت يهوديّاً يطوف حول حِصن المسلمين بالقرب من النّساء، يريد أن يعتديَ على المسلمين، فنزلت إليه بعمود خيمتها، وهجمت عليه، وقتلته، فكانت -بحقٍّ- مثالاً للمرأة المسلمة الشُّجاعة في الدّفاع عن المسلمين.

## الصّحابيّة الخنساء، رضي اللّه عنها:

هي تُماضِرُ بنت عمرو، رضي اللّه عنها، لقبُها الخنساء، عُرِفَتْ بالصّبر، والشّجاعة، واشتُهِرَت بنظم الشِّعر، وخاصّة رثاؤها لأخوَيْها صخرٍ، ومعاويةَ.

قَدِمَتِ الخنساء على النّبيّ ﷺ مع قومها من بني سُلَيم، فأسلمت معهم، ولمّا نادى منادي الجهاد؛ للدّفاع عن الدّين، ونشر الإسلام، جمعت أولادها الأربعة، وشجّعتهم على القتال، والجهاد في سبيل اللّه، وودّعتهم، فجاهدوا في سبيل اللّه، واستُشهدوا جميعاً في المعركة، ولمّا بلغَها نبأُ استشهادِهم، صبرَت، واحتسبَت، وحمدَتِ اللّه تعالى، وقالت بثبات وعزيمة: "الحمد لله الّذي شرّفني باستشهادهم، وإنّي أسألُ اللّه أن يجمعَني معهم في مستقرّ رحمته".

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْرِ المَرْأَةِ الفِلَسْطِينِيَّةِ في العَطاءِ، وَالصُّمودِ في مُواجَهَةِ الاحْتِلالِ الصّهيونِيِّ.

**لافِتَة:** إيماني يَدْعوني أَنْ أُحِبَّ صَحابَةَ رَسولِ اللهِ ﷺ، وَأَقْتدي بِسيرَتِهِمِ العَطِرَةِ.

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) الصّحابيّة الّتي كانت سابع سبعة دخلوا الإسلام في مكّة هي سميّة بنت خيّاط.

ب- (  ) الصحابية صفية بنت عبد المطلب رضي الله عنها هي عمة الرسول ﷺ.

ج- (  ) صفيّة بنت عبد المطّلب قتلتْ يهوديّاً أراد الاعتداء على المسلمين.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- أوّل شهيدة في الإسلام هي:

١- خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
٢- صفيّة بنت عبد المطّلب رضي الله عنها.
٣- سميّة بنت خيّاط رضي الله عنها.
٤- تُماضِر بنت عمرو بن الحارث رضي الله عنها.

ب- سيّد الشّهداء هو:

١- حمزة بن عبد المطّلب رضي الله عنه.
٢- جعفر الطّيّار رضي الله عنه.
٣- خالد بن الوليد رضي الله عنه.
٤- عبد اللّه بن رواحة رضي الله عنه.

ج- أُطْلِقَ لقبُ الخنساء على الصّحابيّة:

١- سميّة بنت خيّاط رضي الله عنها.
٢- صفيّة بنت عبد المطّلب رضي الله عنها.
٣- رملة بنت أبي سفيان رضي الله عنها.
٤- تُماضِر بنت عمرو بن الحارث رضي الله عنها.

السؤال الثالث أوازنُ بين موقف الخنساء من وفاة أخيها في الجاهلية، وموقفها من استشهاد أبنائها الأربعة في الإسلام.

السؤال الرابع ما موقف المسلم تُجاه إخوانه الّذين يتعرّضون للتّعذيب على يد الأعداء؟

السؤال الخامس من خلال مواقف الصّحابيّات، ما دور المرأة في ساحة المعركة؟

السؤال السادس أفرّقُ بين مكانة المرأة في الجاهليّة، ومكانتها في الإسلام.

# الوَحدة الخامسة:

## وحدة الفقه الإسلاميّ

- الدّرس الخامس عشر: الصّوم وشروطه.
- الدّرس السّادس عشر: صلاة التّراويح.
- الدّرس السّابع عشر: أحكام صلاة العيدين.

# أصومُ رمضانَ وَأقومُ لَيْلَهُ وَأَفرحُ بِالعيدِ

## الأهداف العامة لوحدة الفقه الإسلاميّ:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- تعظيم شهر رمضان والعمل الصالح فيه.
- الحرص على أداء صلاة العيدين والمشاركة في فرحة العيد مع أهله وأصحابه.

الدَّرْسُ ١٥

# الصّوم وشروطه

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- التَّعرُّف على حكم الصّوم
٢- التَّعرُّف إلى مفهوم الصّوم.
٣- التّمييز بين صوم الفريضة والنّافلة.
٤- توضيح شروط الصّوم.
٥- تمثُّل شروط الصّوم.
٦- استشعار قيمة الحرص على الصّيام.

## أتذكرّ:

قال رسول اللّه ﷺ: "بُنِيَ الإسلام على خمس: شهادةِ أنْ لا إله إلّا اللّه، وأنّ محمّداً رسول اللّه، وإقام الصّلاة، وإيتاء الزّكاة، وحجّ البيت، وصوم رمضان". (متّفق عليه)

## نشاط (١)

أتحدّث -بلغتي- عن صيامي شهر رمضان العام الماضي.

**هيّا بنا نستمع لمقطع عن استقبال شهر رمضان من القرص المرفق.**

الصّوم ركن من أركان الإسلام، فرضه اللّه سبحانه على المسلمين في السّنة الثّانية للهجرة، يؤدّيه المسلم طاعةً لله، واستجابةً لأمره، ونيلاً لمرضاته، قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ﴾. (البقرة: ١٨٣)

وقد اختصّ اللّه -سبحانه- شهر رمضان بالصّوم؛ لأنّه الشّهر الّذي أُنْزِلَ فيه القرآن الكريم على رسوله محمّد، صلى اللّه عليه وسلم، فكان معجزة له، ومصدر هداية للنّاس إلى دين الإسلام، قال تعالى: ﴿شَهۡرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِيٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلۡقُرۡءَانُ هُدٗى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٖ مِّنَ ٱلۡهُدَىٰ وَٱلۡفُرۡقَانِۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهۡرَ فَلۡيَصُمۡهُۖ﴾. (البقرة: ١٨٥)

**أُفَكِّر:**
لماذا سُمِّيَ شهر رمضان بهذا الاسم؟

**نشاط (٢)**

أعدِّدُ الأشهُر القمريّة بالتّرتيب، وأكتبُها في دفتري.

## فما المقصود بالصوم؟ وما شروطه؟

### الصّوم:

هو الامتناع عن تناول الطعام، والشّراب، وسائر المفطّرات، من طلوع الفجر إلى غروب الشمس؛ تقرباً إلى اللّه تعالى.

**وهناك نوعان من الصوم:**

أ- **صوم الفريضة،** وهو صوم شهر رمضان.

ب- **صوم النافلة:** هو صوم يؤدّيه المسلم تطوّعاً في غير شهر رمضان الفضيل؛ طلباً لرضوان اللّه تعالى، وتقرُّباً إليه، واقتداءً بسنّة رسوله ﷺ، ويُطلق على هذا الصّوم صيام التّطوّع، وحُكمُه مندوب؛ أي مُسْتَحَبّ، كصيام ستّة أيّام مِنْ شهر شوّال، ويومَي الإثنين والخميس من كلّ أسبوع، وصيام الأيّام البيض من كلّ شهر قمري، وصيام يومِ عرفة لغير الحاجّ، وصيام التّاسع والعاشر من شهر مُحَرَّم.

**نشاط (٣)**

ما الفوائد التي تعود على المسلم الصائم؟

### شروط الصّوم:

١- **الإسلام:** يجب الصّوم على المسلم، ولا يجب على الكافر، قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ﴾. (البقرة: ١٨٣)

٢- **العقل:** يجب الصّوم على المسلم العاقل، ولا يجب على المجنون؛ لأنّه مسلوب العقل.

٣- **البلوغ:** يجب الصّوم على المسلم العاقل البالغ، ويُستحبّ تدريب الصّبيّ على الصّوم؛ ليعتادَ عليه.

٤- **القدرة على الصّيام:** يجب الصّوم على المسلم العاقل البالغ القادر على الصّيام، ولا يجب الصّوم على العاجز عنه؛ لكِبَرٍ في السِّنِّ، أو لمرض دائم، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفۡسًا إِلَّا وُسۡعَهَا﴾. (البقرة: ٢٨٦)

على المسلم أن ينويَ للصّيام ليلاً قبل الفجر؛ إذ لا يصحّ الصّيام دون نيّة؛ لقوله صلى اللّه عليه وسلم: "من لم يبيّتِ الصّيام من اللّيل، فلا صيام له". (رواه أبو داود والنّسائيّ)

**صندوقُ المعرفةِ:**

يُباح للمريض والمسافر أن يفطرَ في نهار رمضان، ويجب عليه قضاء الأيّام الّتي أفطرها.

فعلى المسلم الّذي يشهد شهر رمضان أنْ يحافظَ على صيامه وقيامه؛ تقرُّباً إلى اللّه، عزّ وجلّ، وأن يتحلّى بالصّبر، والأخلاق الحسنة.

**هيا نستمع لأنشودة (بكت القلوب على فراقك) عن وداع رمضان من القرص المرفق.**

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

يظنّ بعض المسلمين أنّ رمضان هو شهر كسل، ونوم، وإكثار من الطعام والشراب، وتباطؤ عن العمل، ومشاهدة للمسلسلات التّلفازيّة، أناقشُ هذا القول.

**لافِتَة:** أنا مسلم، أحرص على صيام شهر رمضان؛ إيماناً، واحتساباً.

## التقـــويـــم

**السؤال الأول** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- حكم صيام شهر رمضان هو:

١- مندوب. ٢- سنة مؤكدة. ٣- فرض. ٤- مُباح.

ب- من شروط الصّوم:

١- السمع . ٢- العقل. ٣- البصر. ٤- العِلم .

ج- فرض اللّه صيام شهر رمضان في السَّنة الهجرية:

١- الثّانية. ٢- الخامسة. ٣- السّابعة. ٤- العاشرة.

**السؤال الثاني** أُدلِّلُ من القرآن الكريم والسُّنّة الشّريفة على فرضيّة الصّوم.

**السؤال الثالث** أُميِّزُ بين صوم الفريضة، وصوم النّافلة.

**السؤال الرابع** أذكر ثلاثة من شروط الصّوم.

**السؤال الخامس** أُكملُ الفراغ فيما يأتي:

يُسنُّ للمسلم أن يصومَ ستّة أيّام من شهر .....، ويومي ..... و..... من كلّ أسبوع، وصيام الأيّام ..... من كلّ شهر قمريّ، وهي .....، و.....، و.....، وصوم يوم ..... لغير الحاجّ، وصوم يومي التّاسع والعاشر من شهر .....؛ كي ينال ..... من اللّه.

# صلاة التّراويح

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- تعريف صلاة التّراويح.
٢- بيان حُكم صلاة التّراويح.
٣- التّفريق بين صلاة التّراويح، والصّلوات المفروضة.
٤- بيان فضل صلاة التّراويح.
٥- ذكر وقت صلاة التّراويح.
٦- الحرص على أداء صلاة التّراويح بإتقان.

### نشاط (١)

أصِفُ صلاة التّراويح في المسجد الّذي أُصلّي فيه.

**هيا نُشاهد مقطع فيديو لصلاة التّراويح في المسجد الأقصى.**

حثّ الرّسول ﷺ المسلمين على الإكثار من نوافل العبادات، وخاصّة في شهر رمضان الفضيل؛ تقرُّباً إلى اللّه تعالى، ونيلاً لمرضاته، وطلباً للأجر والثّواب، ولهذا سنّ الرّسول ﷺ للمسلمين قيام ليالي شهر رمضان بصلاة سُمِّيَت صلاة التّراويح.

**فما المقصود بصلاة التّراويح؟ وما حُكمها؟ وما عدد ركعاتها؟ وكيف تُؤدّى؟ وما فضلها؟**

## صلاة التّراويح:

هي صلاة يؤدّيها المسلمون جماعاتٍ أو فرادى في كلّ ليلة من ليالي شهر رمضان المبارك، بعد صلاة سنَّةِ العِشاء، وقبل صلاة الوِتر، ويمتدّ وقتها إلى ما قبل طلوع الفجر، وهذا ما يُسَمّى قيام رمضان.

## حُكمها:

صلاة التّراويح سُنَّة مؤكَّدة، صلّاها الرّسول ﷺ بالمسلمين، ومنفرداً، وحافظ على أدائها من بعده الصّحابة -رضوان اللّه عنهم- والمسلمون حتّى وقتنا الحاضر.

**أتعلّم:**

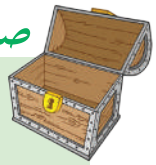
السُّنّة المؤكَّدة: ما يُثاب المسلم على فعلها، ولا يعاقب على تركها. وقد داوم الرّسول -صلى اللّه عليه وسلم- على فعلها، ولم يتركْها إلّا في حالات قليلة.

## عدد رَكَعاتها:

صلاة التّراويح ثماني رَكَعات، حيثُ ثبت أنّ رسول اللّه ﷺ صلّى صلاة التّراويح ثماني ركعات، وأوتر بعدها بثلاث رَكَعات، ويُستَحَبّ صلاتها عشرين رَكْعة جماعةً في المسجد؛ اقتداءً بسنّة الخليفة الرّاشديّ عمر بن الخطّاب، رضي اللّه عنه.

## كيفيّتها:

تؤدّى صلاة التّراويح ركعتَيْنِ ركعتَيْن، يقرأ فيهما الإمام جهراً سورة الفاتحة، وما تيسّر من القرآن الكريم في كلّ ركعة، ويسلِّم في نهاية كلّ ركعتَيْن، ثمّ يستريح الإمام والمصلون قليلاً بعد كلّ أربعِ رَكَعات، ويُسَنّ أن تُصلّى صلاة التّراويح جماعةً في المسجد، ويجوز للمسلم أن يصلّيَها في بيته مع أفراد أسرته.



**صندوقُ المعرفةِ:**

سُمِّيَت صلاة التّراويح بهذا الاسم؛ لأنّ المصلّينَ يستريحونَ بعد كلّ أربعِ رَكَعات أثناءَ أدائها.

## حكمة مشروعيّة صلاة التّراويح:

١- نيل الأجر والثّواب في شهر رمضان الّذي تُضاعَفُ فيه الحسنات.

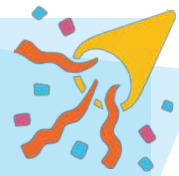
٢- توحيد كلمة المسلمين باجتماعهم في المسجد خلف إمام واحد.

٣- تقوية أواصر العلاقة بين المسلمين، من خلال تفقُّد أحوال بعضهم بعضاً، وتبادل الزّيارات بينهم.

والمسلم يحرص على قيام ليالي شهر رمضان الفضيل بأداء صلاة التّراويح؛ لنيل الأجر والثّواب العظيم، فقد وعد اللّه -تبارك وتعالى- مَنْ قام ليالي شهر رمضان بالمغفرة، وقال صلى اللّه عليه وسلم: "مَنْ قامَ رمضانَ إيماناً واحتساباً غُفِرَ له ما تقدّم من ذنبه". (متّفق عليه)

**نشاط (٢)**

أتحدّث عن المعيقات الّتي تمنعني من أداء صلاة التّراويح في المسجد الأقصى.



**لافِتَة:** أنا مسلم، أحرص على صلاة التّراويح جماعةً في المسجد.

## التقـــويـــم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) تؤدّى صلاة التّراويح في كلّ شهر من شهور السّنة.

ب- (  ) يُطلق على صلاة التّراويح قيامُ رمضان.

ج- (  ) يُستحَبّ أنْ تؤدّى صلاة التّراويح جماعةً في المسجد في شهر رمضان.

د- (  ) يقرأ الإمام في كلّ ركعة من رَكَعات صلاة التّراويح الفاتحة، وما تيسّر من القرآن الكريم.

هـ- (  ) يسلّم الإمام في صلاة التّراويح بعد كلّ أربع رَكَعات.

و- (  ) يكون وقت صلاة التّراويح بعد صلاة الوِتر في شهر رمضان.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- حكم صلاة التّراويح هو:

١- فرض.  ٢- مُباح.

٣- واجب.  ٤- سُنّة مؤكَّدة.

ب- يُستحَبّ أداء صلاة التّراويح عشرين ركعة جماعةً في المسجد؛ اقتداءً بسنّة الخليفة الراشديّ:

١- أبو بكر الصّدّيق رضي الله عنه.  ٢- عمر بن الخطّاب رضي الله عنه.

٣- عثمان بن عفّان رضي الله عنه.  ٤- عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه.

ج- سُمِّيَت صلاة التّراويح بهذا الاسم؛ لأنّ المصلين يستريحون بعد كلّ:

١- أربع رَكَعات.  ٢-ركعتين.

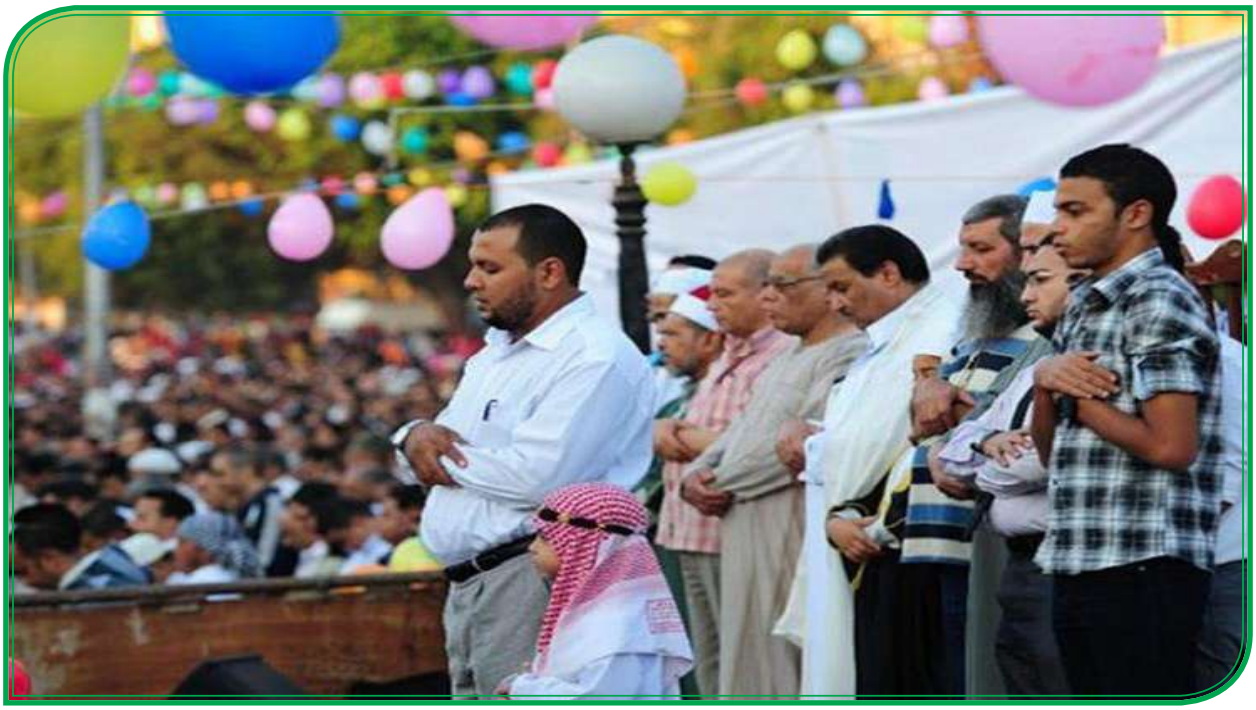
٣- ثماني رَكَعات.  ٤- سِتّ رَكَعات.

**السؤال الثالث** أُبَيّنُ وقت صلاة التّراويح.

السؤال الرابع أُوضّحُ الحكمة من مشروعيّة صلاة التّراويح.

السؤال الخامس أُكْمِلُ قوله ﷺ: "من قام رمضان ..... ذنبُه".

# أحكام صلاة العيدين



## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- تعريف صلاة العيدين.
٢- بيان حُكمِ صلاة العيدين.
٣- توضيح كيفيّة صلاة العيدين.
٤- ذكر آداب العيدين.
٥- تَعداد فضل صلاة العيدين.
٦- الحرص على أداء صلاة العيدين.
٧- استنتاج أهمِّيَّة صلاة العيدين في وحدة الأمة الإسلاميّة.

**هيّا بنا نشاهد مقطع فيديو عن كيفيّة أداء صلاة العيد من القرص المرفق.**

**سنّ رسول اللّه ﷺ في كلّ عيد صلاة، سُمِّيَت (صلاة العيد)، فما حكمها؟ وما وقتها؟ وما كيفيّتها؟ وما آدابها؟ وما فضل العيدين، وصلاتهما؟**

**أُفَكِّر:**
بعد أي فريضة يأتي كل من:
١- عيد الفطر.
٢- عيد الأضحى

## حكم صلاة العيدين:

صلاة العيدين سُنَّة مؤكَّدة، وأوّل صلاة عيد صلّاها النّبيّ ﷺ كانت صلاة عيد الفطر في السَّنة الثّانية من الهجرة.

## وقتها، وكيفيّتها:

يبدأ وقت صلاة العيدين بعد شروق الشّمس بقليل، ويمتدّ إلى قُبيل صلاة الظُّهر، وهي عبارة عن ركعتين من غير أذان، ولا إقامة، ومن غير سُنَّة قبليّة، أو بعديّة، يقرأ الإمام في الرّكعة الأولى بعد تكبيرة الإحرام دعاء الاستفتاح، ثمّ يكبّر سبع تكبيرات، يرفع يديه بمحاذاة أذنيه عند كلّ تكبيرة، ويقول بين التّكبيرات: "سبحان اللّه، والحمد لله، ولا إله إلّا اللّه، واللّه أكبر"، ثمّ يقرأ الفاتحة، وما تيسّر له من القرآن الكريم جهراً، ويُكمل الرّكعة، كما يفعل في سائر الصّلوات، ثمّ يقوم للرّكعة الثّانية، ويُكبّر خمسَ تكبيرات بعد تكبيرة القيام، ويفعل فيها، كما فعل في الركعة الأولى، ثمّ يجلس في آخرها، ويقرأ التّشهُّد، والصّلاة الإبراهيميّة، ويسلّم، ويُسَنّ أداؤها في المصلّى خارج المسجد، ما لم يكن هناك عذر، كمطر، ونحوه، ويستحب تأخير صلاة عيد الفطر حتى يتسنى للمسلم إخراج صدقة الفطر، كما ويُسنُ تقديم صلاة عيد الأضحى حتى يتمكن المسلم من ذبح أضحيته وإفطاره منها.

ويُسَنّ بعد أداء صلاة العيدين أنْ يخطُب الإمام في المصلّين خُطبتَيْنِ، يفصل بينهما بجلسة يرشد المصلّين فيهما إلى ما ينفعهم في دينهم ودنياهم، ويذكّرهم بِصِلَةِ الأرحام، والأمر بالمعروف، والنّهي عن المنكر.

## التّكبير في العيدين:

يُسَنّ أنْ يكبّر المسلمون في العيدين بصوت مرتفع، يردّدون كلمات التّكبير، وهي:"اللّه أكبر، اللّه أكبر، اللّه أكبر، لا إله إلّا اللّه، اللّه أكبر، اللّه أكبر، ولله الحمد".

ويبدأ التّكبير في عيد الفطر من غروب شمس ليلة العيد بثبوت رؤية هلال شوال، حتّى صلاة العيد، أمّا التّكبير في عيد الأضحى، فيبدأ من فجر يوم عرفة إلى عصر اليوم الرّابع من أيّام العيد.

يلتقي المسلمون في العيد، فيسلّمون على بعضهم، ويَصِلونَ أرحامهم، ويُحْسِنونَ إلى جيرانهم، ويعطفون على فقرائهم.

## من آداب العيدين:

يُستحَبّ للمسلم في العيدين أنْ يقومَ بما يأتي:

١- يغتسل، ويتطيّب، ويلبَس أجمل الثّياب.

٢- يتبادل التّهنئة بالعيد، فقد كان أصحاب رسول اللّه ﷺ إذا التقَوا يوم العيد، يقول بعضهم لبعض: "تقبل اللّه منّا ومنك".

٣- يزور أهله، وأقاربه، وجيرانه، وأصدقاءه، ويتواصل معهم.

٤- يؤدّي الصّلاة في المصلى خارج المسجد، مصطحباً زوجته، وأبناءه.

**نشاط (١)**

أذكرُ سنناً أخرى لصلاة العيدين، وأُدوّنُها في دفتري.

**نشاط (٢)**

يؤدّي الطّلبة صلاة العيد في ساحة المدرسة بإشراف المعلم.

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

مظاهر أعجبتني في العيدين، ومظاهر لم تعجبني فيهما.

**لافِتَة:** أنا مسلم أفرح بالعيد، أزور أرحامي وأصدقائي، وأصافحهم قائلاً: تقبّل اللّه منّا ومنكم.

السؤال الأول أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) عدد التّكبيرات في الرّكعة الأولى من صلاة العيدين سبع تكبيرات غير تكبيرة الإحرام.

ب-(  ) يجهر الإمام في القراءة في صلاة العيدين.

جـ- (  ) صلاة العيدين أربع رَكَعات كصلاة الظُّهْر.

د- (  ) يوجد لصلاة العيدين أذان، وإقامة.

هـ- (  ) يوجد لصلاة العيدين سُنَّة قبليّة، وأخرى بَعديّة.

و- (  ) صلاة العيدين تسبق الخُطبة.

السؤال الثاني أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- حكم صلاة العيدين هو:

١- فرض.  ٢- سُنّة مؤكَّدة.

٣- واجب.  ٤- مندوب.

ب- يُستحَبّ تأخير صلاة عيد الفطر حتّى:

١- يتسع الوقت؛ لإخراج صدقة الفطر.

٢- يتجمّع المصلّون؛ للصّلاة.

٣- يتّسع الوقت؛ لذبح الأضحية.

٤- يؤدّي المصلون سُنَّة العيد القبليّة.

ج- يأتي عيد الأضحى في العاشر من شهر:

١- شوّال.  ٢- رجب.

٣- مُحَرَّم.  ٤- ذي الحِجّة.

السؤال الثالث متى يَبدأ التّكبير في صلاة العيدين؟

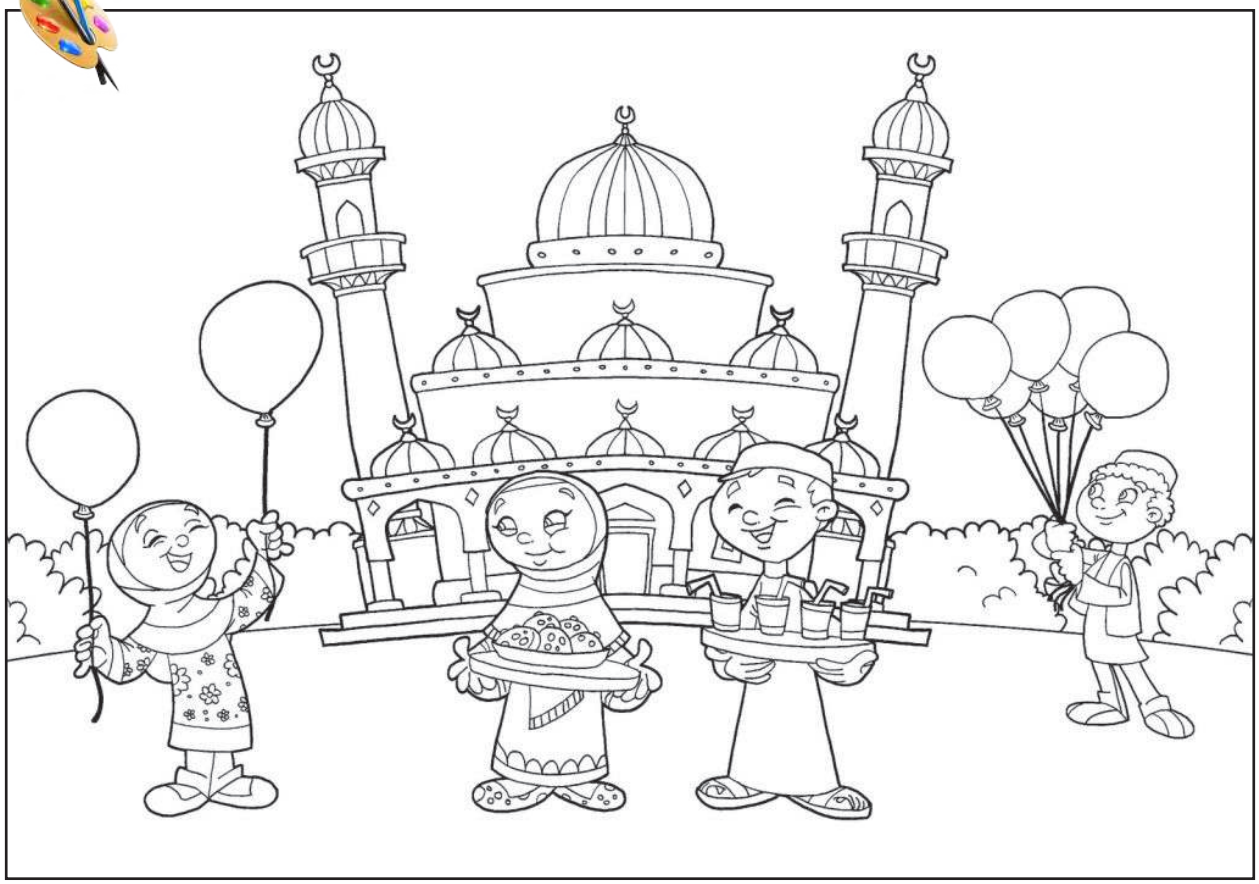
السؤال الرابع أُعدِّدُ ثلاثة من آداب العيدين.

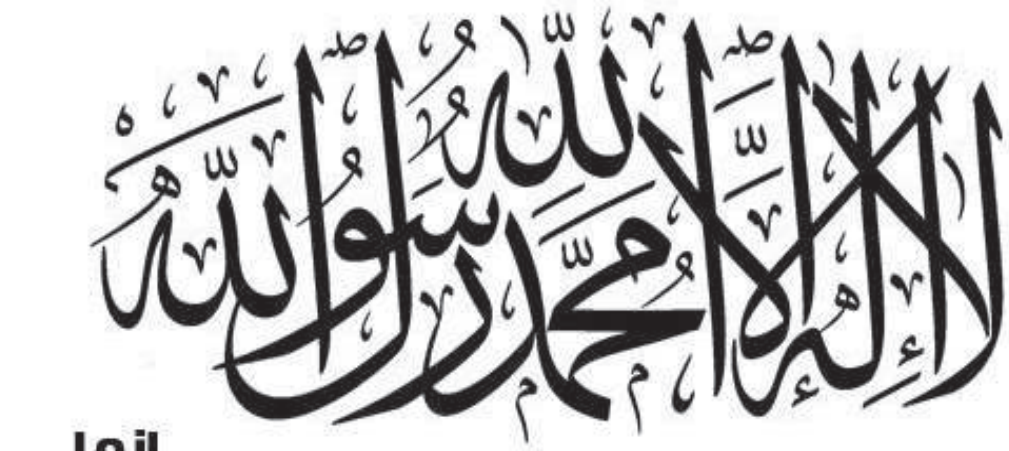
السؤال الخامس أذكرُ أربعاً من فضائل العيدين.

السؤال السادس أُعلِّل ما يأتي:

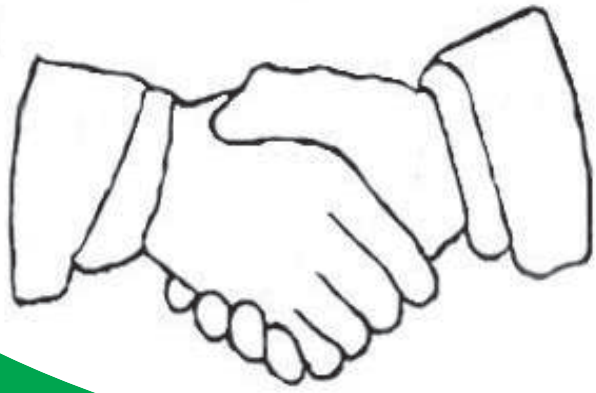
أ- يُستحَبّ تأخير صلاة عيد الفطر، وتعجيل صلاة عيد الأضحى.

ب- يُسَّن أداء صلاة العيدين في المُصَلّى خارج المسجد.






إنما المؤمنون إخوة



# الوَحدة السّادسة:

# وَحدة الأخلاق والتّهذيب

- الدّرس الثّامن عشر: الكلمة الطَّيِّبة (تفاعليّ).
- الدّرس التّاسع عشر: المحبّة بين المسلمين.
- الدّرس العشرون: الإيثار.

قال رسول الله ﷺ : ( إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِساً يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحَاسِنَكُمْ أَخْلَاقاً)

رواه الترمذي والحديث صحيح

قال الشاعر:

وإنّما الأممُ الأخلاقُ ما بَقِيَتْ

فإنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخلاقُهمْ ذَهَبوا

## الهدف العام لوحدة الأخلاق والتهذيب:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة تمثُّل سلوك الخُلُق الإسلامي في الكلمة الطيبة ومحبة المسلمين والإيثار.

الدّرس ١٨

# الكلمة الطَّيِّبة

(تفاعليّ)

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- التّعرُّف إلى مفهوم الكلمة الطَّيِّبة.
٢- تلاوة آية قرآنية عن فضل الكلمة الطَّيِّبة.
٣- الاستدلال بحديث نبويّ يحثّ على التّحلّي بالكلمة الطَّيِّبة.
٤- تَعداد بعض صُوَر الكلمة الطَّيِّبة.
٥- استنتاج بعض ثمار الكلمة الطَّيِّبة على الفرد والمجتمع.
٦- الحرص على الكلمة الطَّيِّبة، ونشرها.

## الموضوعات التي يناقشها المعلّم مع الطّلبة:

١- مفهوم الكلمة الطَّيِّبة (يقدّمها المعلّم من خلال الحوار والمناقشة).
٢- فضل الكلمة الطَّيِّبة: نصوص شرعيّة، وآيات كريمة، وأحاديث نبوية شريفة عن فضل الكلمة الطَّيِّبة، وبطاقات تعليميّة يعرضها الطّلبة، وتلاوة من المصحف القارئ، أو الشريط الصوتي، أو شاشة عرض، ومناقشة الطّلبة في معاني المفردات الجديدة، والمعنى الإجماليّ.

**هيّا بنا نشاهد ونستمع هذا المقطع عن فضل الكلمة الطَّيِّبة من القرص المرفق.**

**نشاط (١)**

أستنتجُ المراد من تشبيه الكلمة الطَّيِّبة بالشّجرة الطَّيِّبة.

٣- صُوَر وأمثلة من الكلمة الطَّيِّبة: من خلال نظام المجموعات، تعرض كلّ مجموعة ما لديها من صُوَر، ويناقشها المعلم مع الطلبة.

الكلمة الطيبة كالشجرة الطيبة تعطي ثماراً طيبة

**نشاط (٢)**

يقدّم الطّلبة نماذج عمليّة عن الكلمة الطَّيِّبة، من خلال تجاربهم في الحياة.

٤- ثمار الكلمة الطَّيِّبة وفوائدها: بأسلوب العصف الذهنيّ، أو أسلوب تقسيم الصّفّ إلى أربع مجموعات:

- مجموعة (أ) تستنتج ثمار الكلمة الطَّيِّبة على الفرد.
- مجموعة (ب) تستنتج ثمار الكلمة الطَّيِّبة على المجتمع.
- مجموعة (ج) تستنتج أضرار الكلمة السّيِّئة على الفرد.
- مجموعة (د) تستنتج أضرار الكلمة السّيِّئة على المجتمع.

**استراتيجيّات تعليميّة مكمِّلة:**

- يستمع الطّلبة لأنشودةٍ عن أثر الكلمة الطَّيِّبة.
- يقدّم الطّلبة، أو يشاهدون عرضاً مسرحيّاً تمثيليّاً عن أثر الكلمة الطَّيِّبة، وصُوَرها.

٥- الحرص على الكلمة الطَّيِّبة، وتمثُّلها في حياة الطالب.

متابعة نموذج رصد أسبوعي لمدى تمثُّل الطالب للكلمة الطَّيِّبة.

**جدول رصد أسبوعيّ للطالب؛ لمتابعة سلوكه في توظيف الكلمة الطَّيِّبة**

| المكان | سلوك الكلمة الطَّيِّبة | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | إلقاء السّلام، وردّه. | تلاوة القرآن الكريم،وذكر اللّه تعالى، والصّلاة على رسول اللّه ﷺ. | تذكير الآخرين بالخير: بالتّلاوة، والذّكر، والصّلاة، والصدقة. | الأمر بالمعروف، والنّهي عن المنكر. | اجتناب الكذب، والكلام البذيء، واللفظ الفاحش. | التّعامل والكلام بأدب واحترام ولباقة. | الإصلاح بين المتخاصمين. |
| البيت | | | | | | | |
| المدرسة | | | | | | | |
| الحي | | | | | | | |
| مع الأقارب | | | | | | | |
| في الشّارع | | | | | | | |
| في الرَّحَلات | | | | | | | |

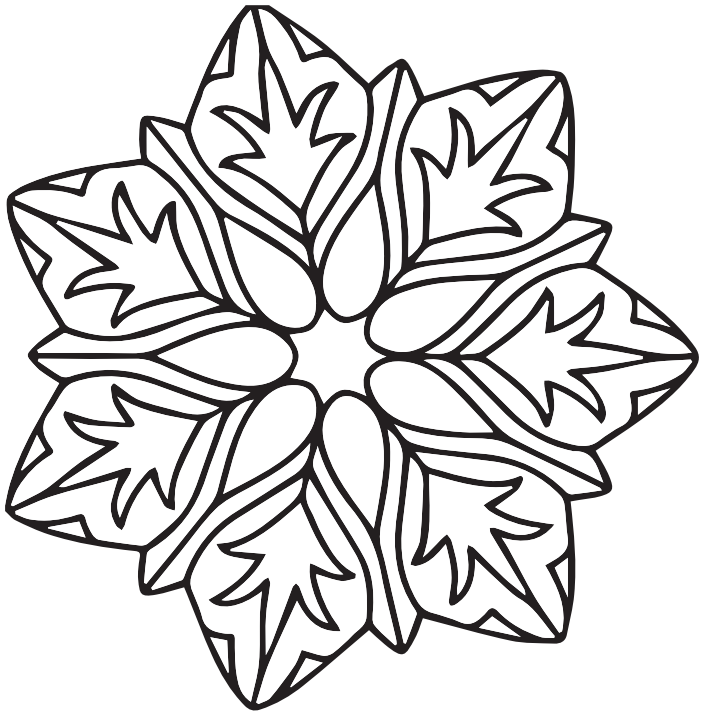
**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

١- ما أثر الكلمة الطَّيِّبة في الدّعوة للإسلام؟

٢- ما الأضرار المترتبة على الكلمة السَّيِّئة؟

٣- كيف أستفيدُ من وسائل التّواصل الاجتماعيّ في نشر الكلمة الطَّيِّبة؟

**لافِتَة:** قال رسول اللّه ﷺ: "تبسُّمُك في وجه أخيك صدقة". (متّفق عليه)



الدَّرْسُ ١٩

# المحبّة بين المسلمين

قال رسول الله ﷺ:

تهادوا تحابوا

(حديث حسن)

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- التّعرُّف إلى مفهوم المحبّة في الإسلام.

٢- الاستدل بدليل شرعيّ (قرآن - حديث)، يحثّ على أهمِّيَّة المحبّة بين المسلمين.

٣- تَعداد بعض صُوَر المحبّة بين المسلمين.

٤- استنتاج بعض ثمار المحبّة بين المسلمين على الفرد والمجتمع.

٥- تمثُّل محبّة المسلمين سلوكيّاً.

## نشاط (١)

لماذا أحِبُّ صديقي؟

**هيّا بنا نستمع، ونشاهد مقطع فيديو عن الحُبّ في اللّه تعالى.**

حثّ الإسلام على المحبّة بين المسلمين؛ لأنّها تقوّي العلاقات بينهم، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾. (الحجرات: ١٠)

**فما المقصود بمحبّة المسلمين؟ وما أهمّيّتها؟ وما صُوَرُها؟**

**محبّة المسلمين:** هي مشاعر المودّة المتبادلة بينهم: من رفق، ورحمة، وتعاون في الخير، ونصرتهم، ودفع الشّرور عنهم، ونحو ذلك مع صفاء القلوب، وبذل النّصيحة.

### أهمّيّة المحبّة بين المسلمين:

١- محبّة المسلمين دليل على إيمانهم بربهم، ومحبتهم لله ولرسوله ﷺ، قال تعالى: ﴿مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ ۚ وَٱلَّذِينَ مَعَهُۥٓ أَشِدَّآءُ عَلَى ٱلْكُفَّارِ رُحَمَآءُ بَيْنَهُمْ ۖ تَرَىٰهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ ٱللَّهِ وَرِضْوَٰنًا ۖ سِيمَاهُمْ فِى وُجُوهِهِم مِّنْ أَثَرِ ٱلسُّجُودِ﴾. (الفتح: ٢٩)

٢- المسلمون المتحابّون في اللّه يُظلّهم اللّه في ظلّه يوم القيامة، قال رسول اللّه ﷺ: "سبعة يظلّهم اللّه في ظلّه يوم لا ظِلّ إلا ظلُّهُ.. ورجلان تحابّا في اللّه، اجتمعا عليه، وتفرّقا عليه.." (متّفق عليه)

### من صُوَرِ المحبّة بين المسلمين:

١- أن يُحِبَّ المسلم لأخيه ما يُحِبّ لنفسه، قال رسول اللّه ﷺ: "لا يؤمن أحَدُكم حتى يحبَّ لأخيه ما يحبُّ لنفسه" (رواه البخاريّ)

٢- نُصرة المسلمين، والتّعاطفُ معهم، ونصحهم، ودفع الأذى والخطر عنهم، والدّفاع عنهم في غيابهم، قال ﷺ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنينَ في تَوادِّهِمْ، وَتَراحُمِهِمْ، وَتَعاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ إذا اشْتَكى مِنْهُ عُضْوٌ تَداعى لَهُ سائِرُ الْجَسَدِ بِالسّهَرِ والْحُمّى". (رواه مسلم)

٣- تبادل الزّيارات والهدايا بين المسلمين: قال ﷺ: "تهادوا تحابّوا". (رواه البيهقيّ وحسّنه الألبانيّ)

٤- إفشاء السّلام بين المسلمين: قال رسول اللّه ﷺ: "أفشوا السّلام بينكم". (رواه مسلم)

٥- الإفصاح عن محبّة المسلم لأخيه، قال رسول اللّه ﷺ: "إذا أحبّ أحدُكم صاحبه، فلْيأتِهِ في مَنْزِله، فليخبرْهُ أنّه يحبُّه لله، عزّ وجلّ" (رواه أحمد، بإسناد حسن)

**نشاط (٢)**

يفسح المعلّم المجال أمام الطّلبة؛ ليعبّروا عن حبّهم لأصدقائهم.

## ثمار المحبّة بين المسلمين:

١- الفوز برضوان اللّه تعالى، ودخول الجنّة.

٢- المحبّة بين المسلمين تعين على طاعة اللّه تعالى، والبعد عن معصيته.

٣- المحبّة بين المسلمين تؤدّي إلى التّراحم فيما بينهم، وتوحيد صفّهم في مواجهة الأعداء، قال تعالى: ﴿وَلَا تَنَٰزَعُواْ فَتَفۡشَلُواْ وَتَذۡهَبَ رِيحُكُمۡ﴾. (الأنفال: ٤٦)

**نشاط (٣)**

أستنتجُ أثر شيوع المحبّة بين المسلمين في توحيد الأُمّة لتحرير فِلَسطين من الاحتلال الصُّهيونيّ.

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

ما رأيك فيمن يسكت عن أخطاء زميله؛ لأنّه يُحِبّه؟

**لافِتَة:** أنا مسلم، أُحِبّ المسلمين، وأدعو لهم بالخير.

## التقـــويـــم

**السؤال الأول** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- من السبعة الذين يُظلّهم اللّه في ظِلِّهِ يوم القيامة رجلان:

١- تحابّا في اللّه.
٢- تجاورا.
٣- تشاركا في تجارة.
٤- ذهبا معاً إلى الحجّ.

ب- من صُوَر المحبّة بين المسلمين:

١- الإفصاح عن محبّة المسلم لأخيه.
٢- إفشاء السّلام.
٣- تبادل الزّيارات والهدايا.
٤- جميع ما ذُكِرَ صحيح.

ج- مشاعر المودّة المتبادلة بين المسلمين هو تعريف لـ :

١- الأُخوّة.
٢- الوَحدة.
٣- الصّداقة.
٤- المحبّة.

**السؤال الثاني** أُعَدِّدُ ثلاثاً من ثمار المحبّة بين المسلمين.

**السؤال الثالث** أستدلُّ بآيةٍ كريمةٍ أو حديثٍ شريفٍ على أهمِّيَّة المحبّة بين المسلمين.

**السؤال الرابع** أُبَيِّنُ واجب المسلم تُجاه القضايا الآتية:

١- وجود آلاف الأسرى من الفِلَسطينيّين في سجون الاحتلال الصُّهيونيّ.
٢- تعرُّض منزل أحد الجيران للحريق.
٣- عودة جار لنا من أداء فريضة الحجّ.

**السؤال الخامس** أُعلّلُ : تُعَدُّ محبّة المسلمين فيما بينهم من أسباب النّصر على الأعداء.

# الإيثار

## الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة في نهاية الدّرس أن يكونوا قادرين على:

١- التّعرُّف إلى مفهوم الإيثار.
٢- الاستدلال بدليل شرعيّ على خُلُق الإيثار.
٣- التمثيل على الإيثار.
٤- استنتاج بعض ثمار خُلُق الإيثار على الفرد والمجتمع.
٥- تقدير خُلُق الإيثار.
٦- تمثُّل خُلُق الإيثار سلوكيّاً.

**هيّا بنا نشاهدُ ونستمعُ مقطع فيديو عن الإيثار من القرص المرفق، وأناقشُهُ مع زملائي.**

**يُعَدّ الإيثار من أحسن الأخلاق عند اللّه تعالى، والنّاس، فما الإيثار؟**

الإيثار: هو أن يُقدّمَ الإنسان غيرَه على نفسه في جَلب النّفع له، ودفع الضُّرّ عنه، كأن تعطيَ غيرَك الطّعام، وأنت بحاجة إليه.

**أُفَكِّر:**

ما الفرق بين الكرم والإيثار؟

**نشاط (١)**

أتحدّث عن موقف آثرتُ به صديقاً لي على نفسي.

والإيثار من أعظم القُرُبات ثواباً وأجراً، فقد أثنى اللّه -عزّ وجلّ- على أصحاب هذا الخُلُق، وبيّن أنّهم المفلحون في الدُّنْيا والآخرة، قال اللّه تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ تَبَوَّءُو ٱلدَّارَ وَٱلْإِيمَٰنَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِى صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّآ أُوتُوا۟ وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ۚ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِۦ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ﴾ (الحشر: ٩). ويُقصَد بالخصاصة: الحاجة.

## من صُوَر الإيثار:

١- **ضيف رسول اللّه**، صلى اللّه عليه وسلم: عن أبي هريرة، رضي اللّه عنه: "أنّ رجلاً أتى النّبيّ ﷺ، فبعث إلى نسائه، فقلنَ: ما معنا إلّا الماء. فقال رسول اللّه ﷺ: مَن يضمُّ- أو يضيف- هذا؟ فقال رجل مِن الأنصار: أنا. فانطلق به إلى امرأته، فقال: أكرمي ضيف رسول اللّه ﷺ. فقالت: ما عندنا إلّا قوت صبياني. فقال: هيِّئي طعامك، وأصبحي سراجك؛ (أي أوقديه)، ونوِّمي صبيانك إذا أرادوا عشاء. فهيّأت طعامها، وأصبحت سراجها، ونوّمت صبيانها، ثمّ قامت كأنّها تصلح سراجها، فأطفأته، فجعلا يُريانه أنّهما يأكلان، فباتا طاويَيْنِ؛ (أي جائعَيْن)، فلمّا أصبح، غدا إلى رسول اللّه ﷺ، فقال: ضحك اللّه اللّيلة، أو عجب مِن فعالكما، فأنزل اللّه: ﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ۚ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِۦ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ﴾ (الحشر: ٩)". (رواه البخاريّ)

**نشاط (٢)**

معي طعام يكفيني وحدي، وإلتقيت بصديقي وليس معه طعام، كيف أتصرف؟

٢- **قصّة المرأة وابنتيها مع التّمرة**: عن أمُّ المؤمنين عائشة، رضي اللّه عنها، قالت: "جاءتني مسكينة تحمل ابنتين لها، فأطعمتها ثلاث تمرات، فأعطت كلّ واحدة منهما تمرة. ورفعت إلى فيها تمرة؛ لتأكلها، فاستطعمتها ابنتاها، فشقّت التّمرة الّتي كانت تريد أن تأكلَها بينهما، فأعجبني شأنها، فذكرت الّذي صنعتْ لرسول اللّه ﷺ، فقال: "إنّ اللّه قد أوجب لها بها الجنّة، أو أعتقها بها مِن النّار". (رواه مسلم)

٣- **قصة رأس الشّاة:** قال ابن عمر، رضي اللّه عنه: "أُهْدِيَ لرجل مِن أصحاب رسول اللّه ﷺ رأس شاة، فقال: إنّ أخي فلاناً وعياله أحوجُ إلى هذا منّا، فبعث به إليهم، فلم يزلْ يبعث به واحد إلى آخر حتّى تداولها أهل سبعة أبيات، حتّى رجعت إلى الأوّل" (رواه البيهقيّ في شعب الإيمان)

## من ثمار الإيثار:

١- نيل محبّة اللّه تعالى، ودخول الجنّة، والنّجاة من النّار.

٢- محبّة النّاس لِمَنْ يتحلّى بخلُق الإيثار، وثناؤهم عليه في حياته، وبعد مماته.

٣- الإيثار يجلب الخير والبركة والتوفيق لصاحبه في الدنيا والآخرة.

٤- الايثار يؤدّي للتّعاون والتّكافل الاجتماعيّ، ويُبْعِدُ المجتمع عن البغضاء.

**قَضِيَّةٌ للنِّقاش:**

كيف يساعد الإيثار في تخفيف الحصار عن الشّعب الفِلَسطينيّ؟

**لافِتَة:** إيماني يدعوني أن أتحلّى بخُلُق الإيثار مع المسلمين.

## التقويم

**السؤال الأول** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) يمينَ العبارةِ غيرِ الصّحيحة، فيما يأتي:

أ- (  ) الإسلام يدعو للكرم، والإيثار.

ب- (  ) الإيثار يكون من الأغنياء لا الفقراء.

ج- (  ) يؤدّي الإيثار إلى المحبّة بين المسلمين.

د- (  ) يقتصر الإيثار في الطّعام والشّراب.

**السؤال الثاني** أضعُ دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

أ- أن يقدّم الإنسان نفسه على غيره في جلب النّفع، أو دفع الضُّرّ هو تعريف لـ :

١- التّعاون.  ٢- الإيثار.

٣- الكرم.  ٤- الأنانيّة.

ب- ﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾ تحثّ الآية الكريمة على خلق:

١- الجود.  ٢- الصِّدق.

٣- الإحسان.  ٤- الإيثار.

ج- من ثمار الإيثار للمُؤْثِر أنّه ينال:

١- محبّة اللّه تعالى.  ٢- محبّة النّاس.

٣- الجنّة.  ٤- جميع ما ذُكِرَ صحيح.

**السؤال الثالث** ما مناسبة قول النّبيّ ﷺ: "إنّ اللّه قد أوجب لها بها الجنّة، أو أعتقها بها مِنَ النّار"؟

**السؤال الرابع** ما الثّمار الّتي يجنيها الفرد والمجتمع من التّحلّي بخلق الإيثار؟

## قائمةُ المصادرِ والمراجع:


- القرآن الكريم.
- ابن الأثير، علي بن مُحَمَّد الجزري، أُسْدُ الغابة في معرفة الصحابة، دار ابن حزم، ط١، ٢٠١٢م.
- الأثري، عبد اللّه بن عبد الحميد، الوجيز في عقيدة السلف الصالح، مراجعة وتقديم صالح بن عبد العزيز آل الشيخ، وزارة الشؤون الإسلاميّة والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط١، ١٤٢٢هـ.
- الأشقر، عمر سليمان، عالم الملائكة الأبرار، دار النفائس–الأردن، الطبعة السّابِعة ١٤١٥هـ – ١٩٩٥.
- أنيس، إبراهيم ورفاقه، المعجم الوسيط، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- البخاريّ، أبو عبد اللّه مُحَمَّد بن إسماعيل، ت(٢٥٦هـ)، صَحيحُ البُخارِيّ، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، اليمامة – بيروت، ط٣، ١٤٠٧هـ – ١٩٨٧.
- التِّرمذيّ، مُحَمَّد بن عيسى، (٢٧٩هـ)، سنن التِّرمذيّ، تحقيق وتعليق: أحمد مُحَمَّد شاكر، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي– مصر، ط٢، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م.
- ابنُ حبّان، أبو حاتم مُحَمَّد بن حبّان التّميمي، ت(٣٥٤هـ)، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ت(٧٣٩هـ)، حقّقه وخرّج أحاديثه وعلّق عليه: شعيب الأرناؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، ط١، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م.
- ابن حجر، أحمد بن علي العسقلاني، فتح الباري بشرح صَحيحُ البُخارِيّ، دار ابن كثير، بيروت.
- الحكيميّ، حافظ بن أحمد، أعلام السُّنّة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة، تحقيق حازم القاضي، وزارة الشؤون الإسلاميّة والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط٢ ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.
- ابن حنبل، أبو عبد اللّه أحمد بن مُحَمَّد، ت(٢٤١هـ)، العقيدة رواية أبي بكر الخلال، تحقيق عبد العزيز عز الدين السيروان، دار قتيبة ١٤٠٨هـ.
- ابن حنبل، أبو عبد اللّه أحمد بن مُحَمَّد، ت (٢٤١هـ)، مسند الإمام أحمد، المحقق: شعيب الأرناؤوط - عادل مرشد، وآخرون، إشراف: د عبد اللّه بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١م.
- خالد، مُحَمَّد خالد، رجال حول الرَّسول، دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت، ط١، ٢٠٠٠م.

- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني، ت (٢٧٥هـ)، صحيح سنن أبي داود، تأليف الإمام المحدث الشيخ مُحَمَّد ناصر الدين الألباني، ت (١٤٢٠هـ).
- الذهبي، مُحَمَّد بن أحمد بن عثمان، سِيَر أعلام النبلاء، المحقق: شعيب الأرناؤوط وغيره، المكتبة التوفيقية.
- الزركشي، أبو عبد اللّه بدر الدين مُحَمَّد بن عبد اللّه الزركشي، البرهان في علوم القرآن، مكتبة دار التراث.
- السَّقّاف، علوي بن عبد القادر، صفات اللّه عز وجل الواردة في الكتاب والسُّنّة، دار الهجرة – الثقبة، الطبعة الثّانية ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.
- السيوطي، جلال الدين عبد الرَّحمن بن أبي بكر السيوطي، المكتبة الثقافية، بيروت.
- الصابوني، مُحَمَّد علي الصابوني، صفوة التفاسير، دار الصابوني، القاهرة.
- الصلاحين، عبد المجيد محمود، فقه الطهارة والصلاة، دار المستقبل، عمان، ط١، ٢٠٠٠م.
- علوان، عبداللّه ناصح، تربية الأولاد في الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.
- الغزالي، مُحَمَّد بن مُحَمَّد، إحياء علوم الدين، دار الفكر.
- الغزالي، مُحَمَّد الغزالي، فقه السّيرَة النَّبويّة، دار الكتب الحديثة، ط٨، ١٩٨٥ .
- الفيروزابادي، مجد الدين مُحَمَّد بن يعقوب الشيرازي، القاموس المحيط، دار الفكر.
- القحطاني، سعيد بن علي بن وهف، الهدي النَّبويّ في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسُّنّة ، ١٤٢٣هـ -٢٠١١م.
- القرطبي، أبو عبد اللّه مُحَمَّد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، دار الحديث، القاهرة.
- القطان، مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- الكحلاني، مُحَمَّد بن إسماعيل، سبل السلام شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام، دار الفكر.
- المباركفوري، صفي الدين، الرحيق المختوم، دار الوفاء، ط١٢، ٢٠١٠م.
- المباركفوري، مُحَمَّد بن عبد الرَّحمن، تحفة الأحوذيّ بشرح جامع التّرمذيّ، دار الفكر.
- نخبة مِنَ العلماء، كتاب أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسُّنّة، وزارة الشؤون الإسلاميّة والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى: ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، مكتبة الغزالي.

- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، شرح النووي على مسلم، دار الخير.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، المجموع شرح المهذب ((مع تكملة السبكي والمطيعي))، الناشر: دار الفكر.
- النيسابوري، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري، صَحيحُ مُسْلِم، (ت٢٦١هـ)، المحقق: مُحَمَّد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار إحياء التراث العربي – بيروت.
- ابن هشام، عبد الملك، سيرة بن هشام، تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي.
- مواقع متعددة مِنَ الشّبكة العنكبوتية.

تمّ بحمد الله

**لجنة المناهج الوزارية:**

| | | |
|---|---|---|
| **د. صبري صيدم** | **أ. ثروت زيد** | **د. شهناز الفار** |
| **د. بصري صالح** | **أ. عزام أبو بكر** | **د. سمية النخّالة** |
| **م. فواز مجاهد** | **أ. عبد الحكيم أبو جاموس** | **م. جهاد دريدي** |

**اللجنة الوطنية لوثيقة التربية الإسلامية:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| أ.د. اسماعيل شندي | أ.د. عبد السميع العرابيد | أ.د. ماهر الحولي | أ.د. محمد عساف |
| د. إياد جبور | د. جمال الكيلاني | د. حمزة ذيب | د. خالد تربان |
| أ. افتخار الملاحي | أ. تامر رملاوي | أ.جمال زهير | أ. رقية عرار |
| أ. عبير النادي | أ. عفاف طهبوب | أ. عمر غنيم | أ. فريال الشواورة |
| أ. نبيل محفوظ | | | |

**المشاركون في ورشات عمل الجزء الثّاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| أ. آمال الفلاح | أ. أحمد عبد الغفور | أ. باسلة عوض | أ. تامر الرملاوي |
| أ. تغريد صلاح | أ. جمال سلمان | أ. رأفت مسودة | أ. زياد زبيدات |
| أ. زينب ميادمي | أ. سامي بارود | أ. سريت شنان | أ. سماح ضبابات |
| أ. عامر ابو سخيل | أ. عوني كميل | أ. فريال الشواورة | أ. محمد البدارين |
| أ. مروة شيخ | أ. ميسرة ستيتي | أ. نجلاء الخضري | أ. كاميليا عربودي |
| أ. هدى يوسف | أ. وجدان الضبة | أ. يوسف تيم | |