

الجزء  
الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم

# الدراسات الجغرافية

فريق التأليف:

أ. إبراهيم العجاوي

د. نعيم بارود

أ. محمود أبو شمة (منسقاً)

أ. هناء داود

أ. عطية أبو نمر

أ. جنان دراغمة

أ. جمال سالم

أ. منير عايش



## قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين

تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

### الإشراف العام

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| رئيس لجنة المناهج          | د. صبري صيدم  |
| نائب رئيس لجنة المناهج     | د. بصري صالح  |
| رئيس مركز المناهج          | أ. ثروت زيد   |
| مدير عام المناهج الإنسانية | أ. علي مناصرة |

### الدائرة الفنية

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| الإشراف الإداري | أ. حازم عجاج           |
| التصميم الفني   | أ. عبد الناصر أبو شوشة |

### التحكيم العلمي

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| المتابعة التربوية         | د. أحمد رأفت            |
| قراءة                     | أ. عبد الحكيم أبو جاموس |
| التحرير اللغوي            | أ. باسم عريقات          |
| الرسومات                  | أ. رائد شريدة           |
| متابعة المحافظات الجنوبية | أ. رانية العامودي       |
|                           | د. سميرة النخالة        |

### الطبعة الثالثة

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين  
وَأَرَادَ اللَّهُ بِتَرْبِيَّتِهِ وَتَعْلِيمِهِ



مركز المناهج

moche.gov.ps | moche.pna.ps | moche.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يُتّصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطبورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولمّا كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علمًا له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعدد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني متملك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تمّ الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

## وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٧

يسرُّنا أن نضع بين أيدي أبنائنا طلبة الصفِّ الحادي عشر، ومدرّسيهم الجزء الأول من كتاب الدراسات الجغرافية، وقد حرصنا من خلال هذا الكتاب أن يتعرّف الطالب إلى كثير من المفاهيم والظواهر الطبيعيّة والبشريّة، وإدراك العلاقات والتأثيرات فيما بينها، بما يتناسب ومستوى طلبة هذه المرحلة.

ولتحقيق الأهداف التربوية والعلمية لهذا الكتاب، فقد تمّ تسهيل عرض المعلومات، وتفسيرها، عن طريق استخدام الصُّور والخرائط والأشكال والجداول والبيانات، معتمدين في ذلك على كثير من المراجع العربيّة والأجنبيّة الحديثة، وشبكة الإنترنت.

وقد اشتمل هذا الكتاب على الوحدات الآتية:

الوحدة الأولى: علم الجغرافيا، وتشمل الدروس الآتية: الجغرافيا عبر العصور، وأقسام علم الجغرافيا، ومجالات علم الجغرافيا.

الوحدة الثانية: الكون والمجموعة الشمسية، وتشمل الدروس الآتية: نشأة الكون والمجموعة الشمسية، واكتشاف الكون، وكوكب الأرض، والقمر، والحياة على كوكب الأرض.

الوحدة الثالثة: سطح الأرض، وتشمل الدروس الآتية: نشأة القارات والمحيطات، وتشكل سطح الأرض، وتضاريس سطح الأرض.

الوحدة الرابعة: الخرائط، وتشمل الدروس الآتية: الخريطة وعناصرها، والخريطة الكنتورية، وقياس المسافات على الخريطة والطبيعة.

نرجو من الله العليّ القدير أن نكون قد وفّقنا في أن يحققَ هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، ونأملُ من المشرفين والمعلمين والمهتمين أن يزودونا بملاحظاتهم، واقتراحاتهم؛ من أجل رفع مستوى هذا الكتاب في الطبّعات اللاحقة.

لا يسعنا إلّا أن نتقدّم بالشكر والتقدير إلى كلّ مَنْ ساهم في إنجاز هذا العمل الوطنيّ الذي وُضِعَ لخدمة أجيالنا، ووطننا، ونخصّ بالشكر المسؤولين في مركز تطوير المناهج، والعاملين في قسم التصميم، والإخوة المشرفين، والمعلمين.

والله وليّ التوفيق

فريق التأليف

## المحتويات

## الصفحة

|     |                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| ٢   | <b>الوحدة الأولى: علم الجغرافيا</b>                       |
| ٤   | الدرس الأول: الجغرافيا عبر العصور                         |
| ٨   | الدرس الثاني: أقسام علم الجغرافيا وفروعه                  |
| ١٢  | الدرس الثالث: مجالات علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى |
| ١٦  | <b>الوحدة الثانية: الكون والمجموعة الشمسية</b>            |
| ١٨  | الدرس الأول: نشأة الكون والمجموعة الشمسية                 |
| ٢٨  | الدرس الثاني: اكتشاف الفضاء                               |
| ٣٥  | الدرس الثالث: كوكب الأرض                                  |
| ٤٥  | الدرس الرابع: القمر                                       |
| ٥٣  | الدرس الخامس: الحياة على كوكب الأرض                       |
| ٥٩  | الدرس السادس: الاستفادة من الطاقة الشمسية                 |
| ٦٦  | <b>الوحدة الثالثة: سطح الأرض</b>                          |
| ٦٨  | الدرس الأول: نشأة القارات                                 |
| ٧٧  | الدرس الثاني: تشكيل سطح الأرض                             |
| ٨٨  | الدرس الثالث: تضاريس سطح الأرض                            |
| ٩٨  | <b>الوحدة الرابعة: الخرائط</b>                            |
| ١٠٠ | الدرس الأول: الخريطة وعناصرها                             |
| ١١١ | الدرس الثاني: الخرائط الكنتورية                           |
| ١٢٠ | الدرس الثالث: قياس المسافات على الخريطة الطبيعية          |

# علم الجغرافيا



نتأملُ الصورة، ونُفكِّر، نشأَّ علم الجغرافيا منذ فجر التاريخ.

يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد دراسة الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم الواردة، وتنمية معارفهم، ومهاراتهم على التفكير العلمي، والربط بين فروع الجغرافيا المُخْتَلِفَةِ بالحياة اليومية، وإدراك أهمية علم الجغرافيا في تطوُّر حياة الإنسان، وتنمية حب الاستطلاع والاستكشاف في تفسير الظواهر، وتقدير جهود العلماء في تطور علم الجغرافيا واستكشاف الكون، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتية:

— تحليل الأشكال، والنصوص، والصور، والخرائط المرتبطة بعلم الجغرافيا وتطوره.

— تصميم جدول لتطور علم الجغرافيا في مختلف العصور.

— تعيين الكشوفات الجغرافيَّة الإسبانية على خريطة العالم.

— رسم خريطة مفاهيمية لأقسام علم الجغرافيا وفروعه.

— تصميم لوحة تبين العلوم التي لها علاقة بعلم الجغرافيا.

— البحث من مصادر المعرفة لإنجاز التقارير.

## مفهوم علم الجغرافيا

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

★ توضيح التطور التاريخي لعلم الجغرافيا.

★ بيان دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا.

★ بيان العوامل التي ساهمت في تطوّر علم الجغرافيا في العصور الحديثة.

يعود أصل كلمة جغرافيا إلى الإغريق، حيث تتكوّن الكلمة من مقطعين (Geo)، وتعني الأرض، و (Graphos)، وتعني وصف؛ أي وصف الأرض، كما يعرف علم الجغرافيا حديثًا بأنه العلم الذي يدرس الظواهر الطّبيعية والبشرية، وتوزيعها الجغرافي، والعلاقات المتبادلة بينها، والنتائج المترتبة على تلك العلاقات.

## تطوّر علم الجغرافيا:

## نشاط ١:

نتأمّل النّصّ، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

تطوّر علم الجغرافيا عبر العصور، من خلال إسهامات الأمم والشّعوب، فمثلاً قديماً: قام الفراعنة بتحديد المساحات الزراعيّة، ورسم الخرائط، بينما تميّز الفينيقيون برحلاتهم البحرية عبر سواحل المتوسط، وعرفوا المناخات المُختلفة، أمّا الإغريق (اليونانيين القدماء) فكانت لهم إسهامات كبيرة أدّت إلى تطوّر علم الجغرافية، فمثلاً: نادى بطليموس بكروية الأرض، من خلال مشاهدة ظلّ الأرض الكروي على وجه القمر في حالة خسوفه، بينما قام إيراتوستين بقياس محيط الأرض من خلال القياسات الرياضية والفلكية، وخرج بنتيجة أنّ محيط الأرض يبلغ ٣٩٣٤٨ كم، وهو رقم قريب من المحيط الحقيقي للأرض الذي يساوي ٤٠٠٧٥ كم.

★ نُبَيّن دور الفراعنة في تطوّر علم الجغرافيا؟

★ نُبَيّن دور الإغريق في تطوّر علم الجغرافيا.

★ كيف تمكّن إيراتوستين من قياس محيط الأرض.

★ أيّ من محيطي الأرض قاس إيراتوستين، القطبي أم الاستوائي؟

نفاكر  
ونناقش

## نشاط ٢:

نتأمل النصّ، ونستنتج، ثم نُجيب:

أمّا في العصور الوسطى، فقد ساهم العرب والمسلمون في تطوّر علم الجغرافيا، من خلال **ترجمة كثير من كتب الجغرافيا** للأمم السابقة، مثل الكتب الإغريقية، فقد قاموا بتنقيحها، وإضافة كثير من المعلومات الجغرافية عليها. **واتّسع رقعة الدولة الإسلامية** فزادت معرفتهم الجغرافية عن المناطق التي وصلوا إليها؛ نظرًا في قارات (آسيا، وأوروبا، وإفريقيا)، وأيضًا **الاحتياجات الدينية** للمسلمين، من تحديد الأشهر القمرية، وتحديد اتجاه القبلة، ومواقيت الصلاة، وبيان طرق الحجّ. بالإضافة إلى **النشاط التجاري**، وتطوّر طرق الملاحة في الدولة الإسلامية، وقد امتدّت النشاطات التجارية البرية والبحرية للمسلمين لعدد من أقاليم العالم، مثل مناطق جنوب شرق آسيا، وشرق إفريقيا، ومن أهم إنجازاتهم خاصّة في مجال علم الفلك، تسمية بعض النجوم، مثل نجم العذراء، وبناء عدد من المراكز الفلكية، مثل مرصد بغداد؛ لتحديد مواقع النجوم، ومن أشهر علماء الفلك الخوارزمي، والجغرافيين أمثال الإدريسي والمقدسي، والإصطخري.

★ ناقش العوامل التي ساهمت في تطوّر علم الجغرافيا عند العرب والمسلمين.

★ نبيّن إضافات العرب والمسلمين في مجالات علم الفلك.

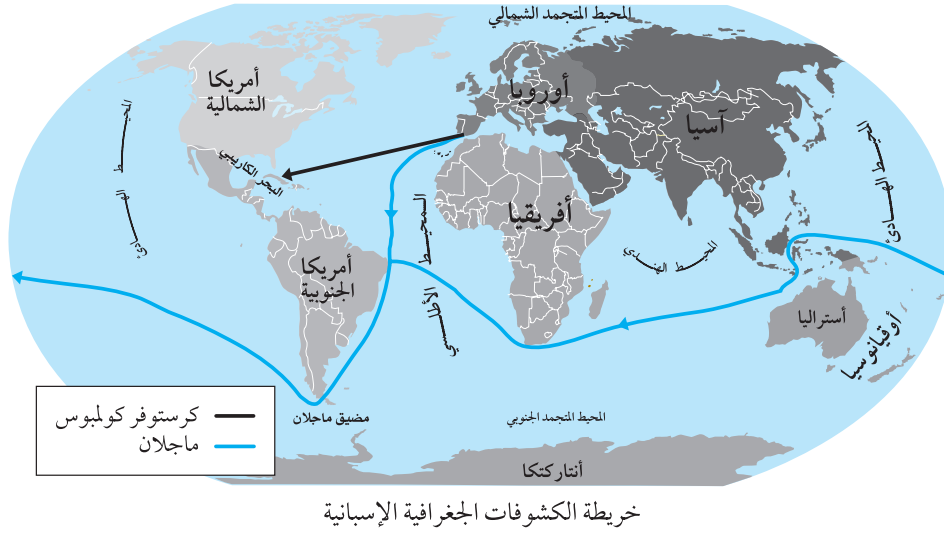
★ نقارن دور العرب والمسلمين في تطوّر علم الجغرافيا قديمًا، مع الوقت الحالي.

## نشاط ٣:

نتأمل النصّ، ونستنتج، ثم نُجيب:

تطوّرت الجغرافية تطوّرًا سريعًا في العصور الحديثة، من خلال **انتقال المعرفة الجغرافية**، والإنجازات العلمية عند العرب والمسلمين إلى أوروبا عن طريق الأندلس (إسبانيا)، وصقلية، والتعرّف إلى حضارات الأمم الأخرى، مثل حضارة الأزتيك في المكسيك، والإنكا في البيرو، والحضارتين الصينية والهندية، **وزيادة الاهتمام** بدراسة العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعيّة، والكائنات الحيّة النباتية والحيوانية والبشرية، بالإضافة إلى **الأخذ بمبدأ السببية** في دراسة الظواهر الجغرافية، مثل: أين توجد الظاهرة؟ ولماذا توجد؟ وكيف وُجدت؟ ومتى وُجدت؟

كما كان لنشاط **حركة الكشوفات الجغرافية** الأوروبية عبر العالم دور في زيادة المعرفة الجغرافية عن تلك المناطق، مثل قارة أمريكا الشمالية، والجنوبية، وأقيانوسيا، والمحيطات.



★ نحدّد أسماء المحيطات التي أبحرت فيها تلك الكشوفات الجغرافية.

★ نذكر القارّات التي وصلت إليها حركة الكشوفات الجغرافية.

كما كان **لتطوّر تكنولوجيا المعلومات**، والفضاء، واستخدام الصّور الجوّية والفضائية، وخاصّة بعد الحرب العالمية الثّانية، وتحليل المعلومات، وتفسيرها عن الظّواهر الطّبيعية والبشرية المُختلفة إسهامات كبيرة في تطوّر علم الجغرافيا.

★ دور تطوّر التكنولوجيا في تطوّر علم الجغرافيا.

نفكر  
ونناقش

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة للعبارات الآتية:

١ ما هو أصل كلمة الجغرافيا ؟

أ) الفراعنة      ب) الإغريق      ج) الرومان      د) العرب

٢ مَنْ أَوَّلُ مَنْ نادى بكروية الأرض؟

أ) إيراتوستين      ب) بطليموس      ج) الخوارزمي      د) المقدسي

٣ ما أشهر العواصم العربية التي شهدت بناءً للمراصد الفلكية؟

أ) تونس      ب) القدس      ج) بغداد      د) بيروت

السُّؤَالُ الثَّانِي: أَعْرِفْ مَا يَأْتِي:

علم الجغرافيا - حركة الكشوفات الجغرافية.

السُّؤَالُ الثَّالِثُ:

هناك مجموعة من الحضارات القديمة التي كانت لها البصمة الواضحة في مجال علم الجغرافيا، من خلال دراستي لها، أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

١- أهمّ هذه الحضارات.      ٢- أهمّ إنجازاتها.

السُّؤَالُ الرَّابِعُ:

أَوْضِّحْ الْعَوَامِلَ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى تَطَوُّرِ عِلْمِ الْجُغْرَافِيَا حَدِيثًا.

نشاط بحثي:

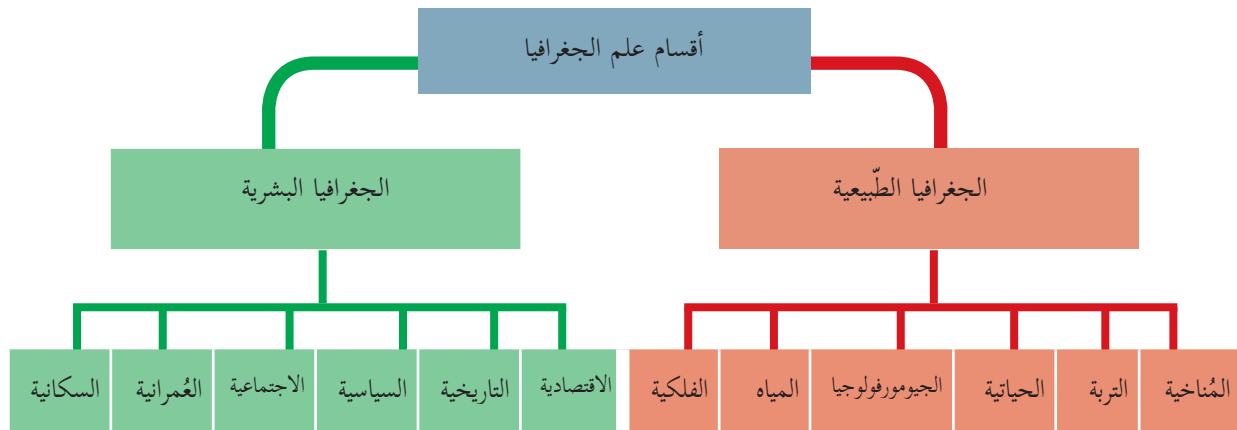
نبحث من خلال مصادر المعرفة عن دور علماء العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا، ونكتب تقريراً بذلك، بما لا يزيد عن صفحة واحدة.

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ★ توضيح أقسام علم الجغرافيا.
- ★ تصنيف فروع علم الجغرافيا الطبيعيّة، والبشريّة.
- ★ توضيح الموضوعات التي تهتم بدراستها فروع علم الجغرافيا.

### أقسام علم الجغرافيا وفروعها:

يُقسم **علم الجغرافيا** إلى قسمين رئيسين: الأول الجغرافيا الطّبيعيّة، والثّاني الجغرافيا البشريّة، ويتفرّع كلّ منهما إلى عدّة فروع. والشّكل رقم (١) الآتي يبيّن فروع علم الجغرافيا:



شّكل أقسام علم الجغرافيا، وفروعه

## أولاً- الجغرافيا الطبيعية (physical geography):

تدرس الظواهر الطبيعية من حيث تكوّنها، وتوزّعها، والعلاقات القائمة بينها، مثل: التضاريس، والمناخ، والنباتات الطبيعية، والحيوانات البرية.

### فروع الجغرافيا الطبيعية:

#### نشاط ١:

نتأمل النصّ، ونستنتج، ثم نجيب:

تضمّ الجغرافيا الطبيعية كثيرًا من الفروع، فمنها ما يدرس **مكوّنات الكون**، وما فيه من نجوم، وكواكب، وأقمار، والمجموعة الشمسية من حيث نشأتها، ومواقعها، وحركتها، وما ينجم عنها. ومنها ما يدرس **عناصر المناخ**، والأقاليم المناخية المختلفة على سطح الأرض. ومنها ما يدرس **الغلاف المائي**، كالمحيطات، والبحار، والبحيرات، والأنهار، من حيث توزيعها، وأبعادها، وخصائص مياهها، وحركاتها. أما **التربة** فيتمّ دراستها من حيث أنواعها، وعوامل تشكّلها، وخصائصها، وتوزيعها الجغرافي. كذلك دراسة **الغطاء النباتي** الطبيعي، والحيوانات البرية، والكائنات الحية الدقيقة، من حيث أنواعها، وخصائصها، وتوزيعها الجغرافي. وتضمّ أيضًا العلم الذي يدرس **مظاهر سطح الأرض**، مثل الكهوف، والأنهار والأودية، وغيرها من المظاهر، من حيث شكلها، وعوامل تشكّلها، وتوزيعها الجغرافي.

★ نوضّح مفهوم الجغرافيا الطبيعية.

★ نستنتج أهمّ فروع الجغرافيا الطبيعية.

★ أيّ من فروع علم الجغرافيا يدرس الكون ومكوّناته؟

★ نوضّح بأمثلة من الواقع المعيش عن كلّ فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية.

## ثانيًا- الجغرافيا البشرية (Human Geography):

تدرس الظواهر البشرية، وعلاقتها ببيئتها الطبيعية، والنتائج المترتبة على هذه العلاقة.

### فروع الجغرافيا البشرية:

#### نشاط ٢:

نتأمل النص، ونستنتج، ثم نُجيب:

تضمّ الجغرافيا البشرية عدّة فروع، منها ما يهتمّ **بدراسة الشّكان**، من حيث أعدادهم، ونموّهم، وهجراتهم، وتوزيعهم، وتركيبهم. ومنها ما يهتمّ **بدراسة العلاقات**، والنّشاطات الاجتماعية للشّكان، من عادات، وتقاليدهم، وسلوكات مُختلفة، مثل أسلوب الحياة، وطبيعة المهنة، والملبس، والمأكل، **ودراسة التّجمّعات العُمرانية**، مثل المدن، والقرى، والبادية، والعوامل المؤثرة في ذلك. وكذلك الأمر بالنّسبة للثّروات المعدنية، والزّراعية، والصّناعية، والنّقل، والسّياحة، والخدمات. أمّا **الوحدات السّياسية** فتدرس الدول من حيث مقوماتها، وحدودها، وعلاقاتها مع غيرها من الدّول، ومشكلاتها السّياسية. وكذلك الأمر فيما يتعلّق **بدراسة الأحداث التّاريخية**، وعلاقتها بالمواقع الجغرافية، مثل معركة حطين، ومعركة أحد، وإبراز دور الجغرافيا في نتائج المعركة.

★ نوضّح مفهوم الجغرافيا البشرية.

★ نستنتج أهمّ فروع الجغرافية البشرية.

★ نذكر أمثلة من الواقع المعيش عن كلّ فرع من فروع الجغرافيا البشرية.

مظاهر تأثير الجغرافيا على المجتمع الفلسطيني من حيث: المسكن، والملبس، والمأكل، والعادات والتّقاليد.

نفكر  
ونناقش

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلْ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

**السُّؤَالُ الْأَوَّلُ:** أُجِيبْ بـ (نعم) يمين العبارة الصَّحيحة، وبـ (لا) يمين العبارة غير الصَّحيحة فيما يأتي:

الجغرافيا السُّكَّانِيَّة تدرس النِّشاط الاجتماعي للسُّكَّان، مثل العادات، والتَّقاليد. ☐

الجغرافيا الحيَّاتِيَّة تتناول بالدراسة الغلاف الجَوِّي المحيط بكوكب الأرض. ☐

الجغرافيا الفلكِيَّة تهتمُّ بدراسة الكون، وما فيه من مجموعات شمسيَّة. ☐

**السُّؤَالُ الثَّانِي:** أضع دائرة حول رمز الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي:

١ - ما فرع الجغرافيا الذي يهتمُّ بدراسة المدن والقرى؟

أ- جغرافيَّة السُّكَّان. ب- جغرافيَّة المياه. ج- جغرافيَّة العُمران. د- الجغرافيا الاجتماعيَّة.

٢ - أي من فروع علم الجغرافيا يهتمُّ بدراسة الكهوف؟

أ- الجغرافيا المُناخيَّة. ب- الجيومورفولوجيا. ج- الجغرافيا الاقتصاديَّة. د- جغرافيَّة التَّربة.

٣ - ما المجالات التي تدرسها الجغرافيا السِّياسيَّة؟

أ- الظُّروف المُناخيَّة. ب- الظُّروف الاجتماعيَّة للسُّكَّان. ج- الظُّروف الاقتصاديَّة. د- الوَحَدات السِّياسيَّة

**السُّؤَالُ الثَّالِثُ:** أَقَارِنْ بَيْنَ مَفْهُومَي:

أ- الجغرافيا السُّكَّانِيَّة، والجغرافيا الاجتماعيَّة.

ب- الجغرافيا السِّياسيَّة، والجغرافيا التَّاريخِيَّة.

**السُّؤَالُ الرَّابِعُ:** أُبَيِّنُ فُرُوعَ الْجُغْرَافِيَا الْبَشَرِيَّةِ.

**السُّؤَالُ الْخَامِسُ:** أَعْرِفُ الْمَفَاهِيمَ الْآتِيَةَ: الْجُغْرَافِيَا الْحَيَاتِيَّة، وَالْجُيُومُورْفُولُوجِيَا.

**السُّؤَالُ السَّادِسُ:** أَنْسِبُ الظُّوَاهِرَ وَالْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ إِلَى الْفُرُوعِ الْجُغْرَافِيَّةِ الَّتِي تَدْرُسُهَا:

الأعراس الفِلَسْطِينِيَّة الجماعيَّة، وعيد الأضحى المبارك، وأشجار البلوط في مَنْطَقَةِ يَعبَد، والضُّباب، ومشاكل الحدود السِّياسيَّة بين بعض الدول، والتَّفْطُ العربي، وانقراض الأرنب البرِّي في فِلَسْطِين، وتركُّز معظم سكَّان مِصْر في وادي النِّيل، وتحديد أوَّل أيَّام شهر رمضان.

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

★ بيان مجالات علم الجغرافيا.

★ تفسير العلاقة المتبادلة بين الجغرافيا والعلوم الأخرى.

★ توضيح ميزات علم الجغرافيا.

### نشاط ١:

نتأمّل النّصّ الآتي، والصّورتين اللّتين تليه، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

يدرس علم الجغرافيا عدداً من المجالات، مثل: التّوزيع الجغرافي للظّواهر الطّبيعية والبشرية على سطح الأرض، مثل توزيع التّضاريس من سهول وجبال، وتوزيع السّكّان. كما أنّها تدرس العلاقات المتبادلة بين الظّواهر الطّبيعية، والظّواهر البشرية، حيث تؤثر البيئة الطّبيعية في الإنسان، فمثلاً: المناطق القطبية الباردة، والمناطق الحارّة الجافّة قلّلت من إمكانيّة التّوسّع العمراني للإنسان فيها، بينما يؤثر الإنسان في بيئته الطّبيعية، من خلال شقّ الطّرق، وإنشاء المطارات، والمدن، وغيرها.



صورة رقم (٢): تأثير الإنسان على بيئته الطبيعية



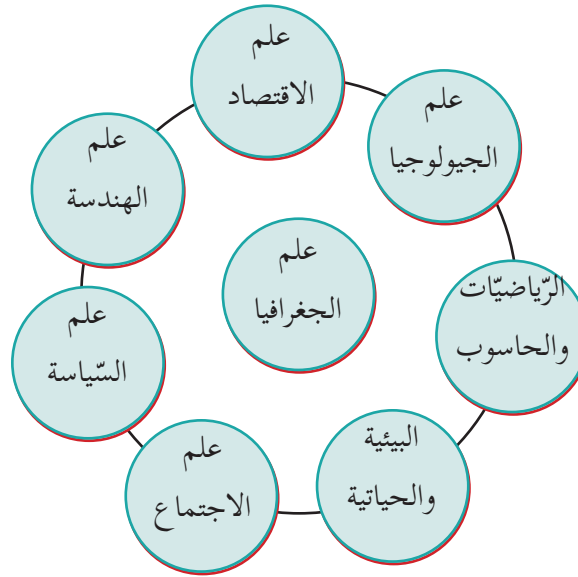
صورة رقم (١): تأثير البيئة الطبيعية على الإنسان

- ★ نحدّد المجالات التي تدرسها الجغرافيا.
- ★ نستنتج أهمية دراسة التوزيع الجغرافي للظواهر الطّبيعية والبشرية على سطح الأرض.
- ★ نوضّح دور البيئة الطّبيعية في الحدّ من النّشاط البشري.
- ★ نبيّن دور الإنسان السّلبى في مظاهر سطح الأرض.

## علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى:

### نشاط ٢:

نتملّ الشّكل رقم (٢) الآتي، ثمّ نستنتج:



شّكل العلاقة بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى

- ★ نناقش علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى.

**يُستنتج** أنّ هناك علاقة ومنفعة متبادلة بين **الجغرافيا وعلم الهندسة**، من حيث التخطيط السليم للمدن، وتحديد اتّساع النّوافذ في المباني واتّجاهها، والاستفادة من الإضاءة، والتّدفئة الطّبيعية في التّصميم الهندسي لها. كما يبيّن **علم الاقتصاد** القيمة الاقتصادية لمختلف الموارد التعدينية، والصّناعية، والزّراعية، والسّياحية، والتّجارية في الدّولة، أمّا **علم الاجتماع** فيهتمّ بدراسة سلوكيات المجتمع الشّكّاني، من حيث ثقافته، وعاداته، وتقاليده، وعلاقتها بالبيئة الطّبيعية، والبشرية، مثل الرّغبة في إنجاب الذّكور في المجتمعات الزراعيّة، وظاهرة الزّواج المبكر في بعض المجتمعات. أمّا بخصوص **العلوم السّياسية**، فتفيد في معرفة مقوّمات الدّولة، مثل الموقع، والحدود، والثّروات، مثل النّفط، واتّخاذ القرارات السّياسية بناءً على هذه المقوّمات، وقد استفادت الجغرافيا من تطوّر **علمي الرّياضيّات والحاسوب**، من خلال نُظم المعلومات الجغرافية المحوسبة في مُختلّف الميادين، مثل رسم الخرائط، والتّحليل الإحصائي، والتّخطيط الحضري (تخطيط المدن).

## ميّزات علم الجغرافيا:

### نشاط ٣:

نأمل النّصّ الآتي، ونستنتج، ثم نجيب:

تمتاز الجغرافيا بمجموعة من الميّزات، منها الشّمول، حيث تتناول الأرض كوحدة واحدة، من حيث الظّواهر الطّبيعية والبشرية، وأيضاً البحث عن أسباب حدوث أيّ ظاهرة جغرافية، والتعرّف إلى كيفية تشكّلها، وتوزيعها الجغرافي على سطح الأرض. كما تُعدّ الميدان الحقيقي لتطبيق علوم الإنسان، ومهاراته المُختلفة. كما أنّ علم الجغرافيا علمٌ نامٌ ومتطوّر؛ لأنّه يدرس ظواهر متغيّرة، وخاصّةً البشرية منها، ويُبرز الشّخصيّة الجغرافيّة للمكان، وخاصّته الطّبيعيّة والبشريّة، وما تضيفه هذه الخصائص من قيمة لهذا المكان، مثل: صلاحية المرتفعات الجبلية لتكون مواقع استراتيجية عسكرية؛ لما تقدّمه هذه المرتفعات من إمكانيّة الاستطلاع، والمراقبة، والسّيطرة.

★ نبيّن أهمّ ميّزات علم الجغرافيا.

★ نوضّح دور خصائص المكان وموقعه في زيادة أهميته.

### نشاط بحثي:

نبحث من خلال مصادر المعرفة عن الأهمية التطبيقية لعلم الجغرافيا في المجال الزراعي، والعسكري، والعمراني.

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أُجِيبُ بـ (نعم) يمينَ العبارة الصَّحيحة، وبـ (لا) يمينَ العبارة غير الصَّحيحة فيما يأتي:

☐ تهتمُّ الجغرافيا بأسباب حدوث الظَّاهرة، وبالأثار النَّاجمة عنها.

☐ تعمل الظُّروف والظُّواهر الطَّبِيعِيَّة أحياناً على الحدِّ من النِّشاط الزَّراعي للإنسان.

☐ علم الجغرافيا علم ثابت؛ لأنَّه يدرس المظاهر الطَّبِيعِيَّة الثَّابِتة.

☐ تتأثَّر الخطط والمعارك العسكريَّة بالظُّروف الجغرافيَّة.

☐ يرتبط توزيع الكائنات البرِّيَّة الحَيَوَانِيَّة والنَّبَاتِيَّة بالخصائص الطَّبِيعِيَّة والبشريَّة للمَنْطِقَةِ.

السُّؤَالُ الثَّانِي: أَوْضِّحُ الْمَجَالَاتِ الَّتِي يَهْتَمُّ عِلْمُ الْجُغْرَافِيَا بِدِرَاسَتِهَا.

السُّؤَالُ الثَّلَاثُ: أَوْضِّحُ الْعِلَاقَةَ الْمَتَبَادِلَةَ بَيْنَ عِلْمِ الْجُغْرَافِيَا، وَالْعِلُومِ الْآتِيَةِ:

أ- علم الرِّياضيَّات، والحاسوب.

ب- العلوم الهندسيَّة.

السُّؤَالُ الرَّابِعُ: أَبَيِّنُ مِيزَاتِ عِلْمِ الْجُغْرَافِيَا.

أَقِمْ ذَاتِي

أَعْبُرْ- بُلِّغْتِي- عَنْ الْمَفَاهِيمِ الَّتِي اكْتَسَبْتُهَا بَعْدَ دِرَاسَتِي لِلْوَحْدَةِ، بِمَا لَا يَزِيدُ عَنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ.

## الكون والمجموعة الشمسية



نتأمل الصورة الآتية، ونفكر، ونجيب:

ما حجم الكون؟ وما مدى حجم كوكبنا فيه؟ وهل من الممكن أن تكون هناك مخلوقات أخرى على بعض من هذه الكواكب؟

يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد دراسة الوَحْدَةِ أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم الواردة، وتنمية معارفهم، ومهاراتهم لفهم مكوّنات الكون، وتقدير جهود الإنسان العلميّة والتكنولوجيّة في اكتشاف الكثير من مكوّناته، وتعزيز معرفتهم بكوكب الأرض ومكوّناتها وأهميتها بالنسبة للإنسان، والكائنات الحيّة الأخرى، وتنمية التوجّهات الإيجابية لديهم في المحافظة على البيئة ومواردها وتوظيف ذلك في حياتهم العملية، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتيّة:

- تحليل الأشكال، والنصوص، والصور المتعلقة بنشأة الكون والمجموعة الشمسية.
- تصميم جدول لمكونات المجموعة الشمسيّة.
- رسم شكل لبنية الشمس ومكوّناتها.
- تصميم لوحة لكواكب المجموعة الشمسيّة.
- إنجاز خريطة مفاهيمية لمجموعات الكواكب حسب بعدها عن الشمس.
- عمل جدول يلخص مراحل استكشاف الفضاء.
- القيام بعمليات حسابية لتحديد الزمن بناءً على الموقع بالنسبة لخطوط الطول.
- إنجاز رسومات تبين كيفية حدوث خسوف القمر، وكسوف الشمس.
- عمل خريطة مفاهيمية لأغلفة كوكب الأرض.
- البحث من مصادر المعرفة لإنجاز التقارير.
- إنجاز مشروع الوحدة.

يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ١- تلخيص نظرية التّصادم في نشأة الكون، والمجموعة الشمسيّة.
  - ٢- توضيح نظرية الانفجار الكبير في نشأة الكون، والمجموعة الشمسيّة.
  - ٣- استنتاج الخصائص العامّة للشمس.
  - ٤- توضيح مكونات الشمس.
  - ٥- بيان أهمّ ما تميّز به مجموعة الكواكب القريبة من الشمس.
  - ٦- توضيح المقصود بكلّ من: الكويكبات، والمذنبات، والشّهب، والنيازك.
- هناك كثير من النّظريات التي حاولت تفسير أصل الكون، ونشأته، وحتى الآن لم تتمكّن أيّ من هذه النّظريات الإجابة القطعية عن أصل الكون، ونشأته.

### نشاط ١:

نتأمّل النّصّ الآتي، ونستنتج، ثمّ نجيب:

#### ١- نظرية التّصادم:

هذه النّظرية للعالم الفرنسي (بوفون) عام ١٧٦١م، وهي أول محاولة علمية لتفسير نشأة الكون، حيث إنها افترضت أنّ أصل الكون يتكوّن من مجموعة هائلة من النّيازك والشّهب، تعجّ في الفضاء، وتدور حول نفسها بسرعة كبيرة جدّاً، ونظراً لكثرة عددها، وسرعة دورانها تصادمت بعضها مع بعض، فنتج عن ذلك حرارة وضوء بدرجة عظيمة، فانصهر سطح هذه النّيازك والشّهب قليلاً، ما جعلها تلتحم ببعضها بعضاً، مكوّنة الأجرام السّماوية.

أمّا فيما يتعلّق بالمجموعة الشمسيّة، فتقول هذه النّظرية: إنّ حدث تصادم بين الشمس، وجُرم كبير من الأجرام السّماوية، نتج عن ذلك تطاير أجزاء من الشمس، بعضها انطلق في الفضاء البعيد، والبعض الآخر بقي في نطاق جاذبية الشمس، حيث أخذت هذه الأجزاء تدور حول الشمس، وتبرّد شيئاً فشيئاً، فتكوّنت بذلك كواكب المجموعة الشمسيّة.

★ نفَسِّرُ أصل الكون حسب هذه النّظرية.

- ★ نُوضِّحُ نشأة الأجرام السَّماوية والمجموعة الشمسية وفق نظرية التصادم.
- ★ نستنتج التشابه بين نظرية تشكُّل الكون ونظرية تشكُّل المجموعة الشمسية؟

## نشاط ٢:

نتأمَّل النص والصورة، ونستنتج، ثم نجيب:

### ٢- نظرية الانفجار العظيم:

صاحب هذه النَّظرية العالم البلجيكي جورج ليمتري عام ١٩٢٧م، وتفترض هذه النَّظرية أنَّ الكون قبل ١٣,٨ مليار سنة كان عبارة عن كتلة غازية عظيمة الكثافة والحرارة، تُدعى البيضة الكونية، ونظرًا لشدة الحرارة والضغط، حدث انفجار عظيم لهذه البيضة؛ ما أدَّى إلى تناثر مكوّناتها إلى أرجاء الفضاء الكوني كافّة، فتكوّنت منها ملايين السُّدم (سحب من الغبار والغازات في الفضاء)، ثم أخذت هذه السُّدم تنخفض حرارتها، وتتكثّف، فتكوّنت ملايين المجرّات، بنجومها المتوهّجة، وكواكبها، وأقمارها المتصلّبة، ومنها مجموعتنا الشمسيّة، ومن الأدلة التي تعتمد عليها هذه النَّظرية في الوقت الحاضر أنَّ المجرّات في حالة تباعد بعضها عن بعض؛ ما يعني أنَّ الكون في حالة اتّساع وتمدّد، كذلك يبيّن عمليات الرّصد الحديثة لأشعّة الميكروويف أنّه ما زالت هناك إشعاعات كونية تنبعث من جميع أنحاء الفضاء، وبشكل منتظم، وليس من جسم سمائيّ معين، وهي أشعّة من بقايا هذا الانفجار.



صورة رقم (١): صورة تخيلية للانفجار العظيم

- ★ نُفسِّر أصل الكون حسب هذه النَّظرية.
- ★ كيف فسّرت هذه النَّظرية نشأة السُّدم والمجرّات السَّماوية؟
- ★ نُبيِّن الأدلة التي اعتمدت عليها هذه النَّظرية في العصر الحالي.
- ★ نستنتج الاختلاف بين نظرية الانفجار العظيم، ونظرية التصادم في تفسير نشأة الكون.

## المجموعة الشمسية:

تمثل مجموعتنا الشمسية واحدة من مليارات المجموعات الشمسية في مجرة درب التبانة التي تنتمي إليها مجموعتنا الشمسية، والتي تتكوّن من الشمس، وكواكب عطارد، والزهرة، والأرض، والمريخ، والمشتري، وزحل، وأورانوس، ونبتون، وبلوتو، والأقمار، والشهب، والنيازك، والمذنبات، والكويكبات.

### ١- الشمس (Sun):

هي أحد نجوم مجرة درب التبانة، وتشكّل مركز المجموعة الشمسية، وهي أقرب النجوم للأرض، **ولها**

**عديد من الخصائص، هي:**

- ★ تمثل كتلة الشمس حوالي (٩٩.٨٧٪) من كتلة المجموعة الشمسية كافة.
- ★ يبلغ طول قطر الشمس حوالي (١٤٠٠.٠٠٠ كم).
- ★ تدور الشمس حول نفسها من الغرب إلى الشرق (عكس عقارب الساعة) دورة كاملة كل ٢٥ يومًا تقريبًا، وبسرعة تقدر بحوالي (١,٩٩٧ كم/ث).
- ★ تدور الشمس حول مركز مجرة درب التبانة بسرعة تبلغ حوالي (٢٢٠ كم/ث)، وتستغرق حوالي ٢٥٠ مليون عام؛ لإكمال دورة واحدة.
- ★ تبلغ حرارة سطح الشمس نحو (٦٠٠٠ درجة س)، بينما تزيد حرارتها في النواة عن (١٥ مليون درجة س).

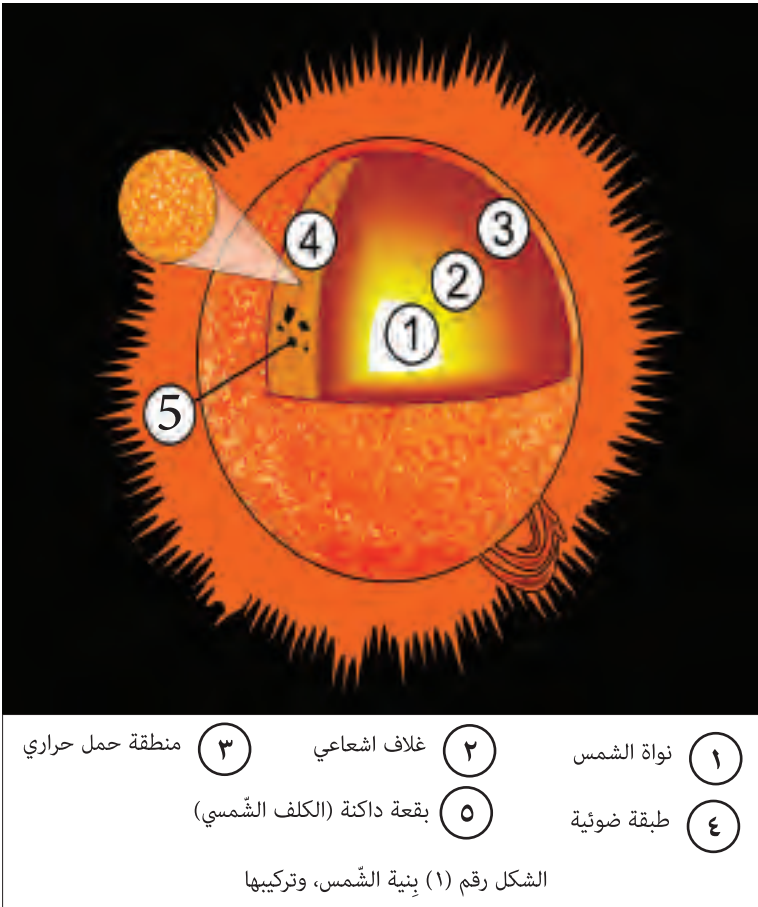
## مكوّنات الشّمس:

### نشاط ٣:

#### نَتأمّل النّصّ والشّكل، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

الشمس أقرب النجوم إلى الأرض وهي نجم متوسط الحجم إذا ما قورنت بالنجوم الأخرى.

تتكوّن الشّمس من نواه غازية صلبة، ومن مكوّناتها الغازية غاز الهيدروجين الذي يشكّل حوالي ٧٠٪، ثمّ غاز الهيليوم الذي يشكّل ما نسبته حوالي ٢٧٪ منها، وما تبقى يتكوّن من غازات الكربون، والنيتروجين، وأيضاً من غلاف إشعاعي يحيط بالنّواة، تليها طبقة منطقة الحمل الحراري التي تنقل الغازات الساخنة من باطن الشّمس إلى السّطح، ثمّ الطبقة الضوئية السطحية المضيئة للشّمس التي تظهر عليها بقع داكنة تُسمّى الكلف الشّمسي التّاجم عن اختلاف درجة حرارة سطح الشّمس من مكان لآخر، وتبرز منها ألسنة ملتهبة.



نبيّن مكوّنات الشّمس.

نفسّر ظهور بُقع الكلف الشّمسي

على سطح الشّمس.

نرسمُ شكلاً على دفتر الإجابة

يمثّل الشّمس ، ثمّ نكتبُ

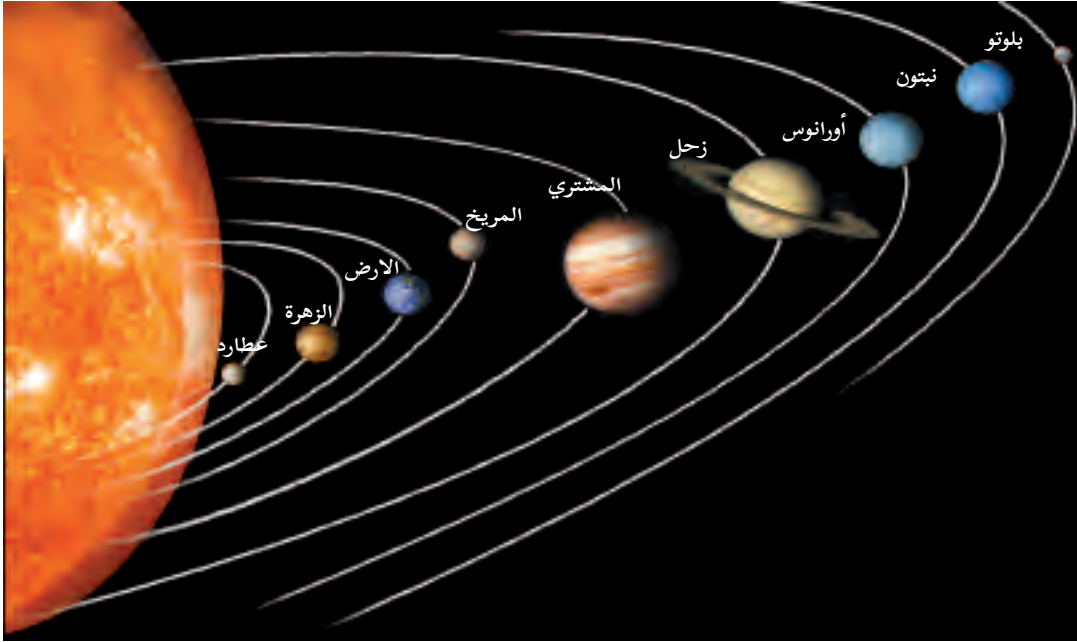
عليه أجزاء الشّمس، بدءاً من

الداخل.

## الكواكب (Planets):

### نشاط ٤:

نتأمل الشكل الآتي، ونستنتج، ثم نُجيب:



الشكل رقم (٢): كواكب المجموعة الشمسية

- ☞ نستنتج مفهوم الكواكب.
- ☞ نعدّد كواكب المجموعة الشمسية.
- ☞ نعدّد مجموعة الكواكب التي تقع بين كوكب المشتري والشمس، وحجمها.
- ☞ نعدّد مجموعة الكواكب التي تشمل المشتري وما بعده، وحجمها.

أي من الكواكب نتوقّع أن تكون مدّة دورانها حول الشمس أقل، وأيّهما أكبر؟ ولماذا؟

**نفكر  
ونناقش**

نستنتج من الشكل السابق أنّ الكواكب هي أجسام كونية صلبة معتمدة تدور في مدارات خاصّة بها حول الشمس، ويمكن تصنيفها إلى مجموعتين، هما:

★ **مجموعة الكواكب القريبة من الشمس (الداخلية):** وتضمّ عطارد، والزهرة، والأرض، والمريخ، وأهمّ ما تتّصف به هذه الكواكب قربها من الشمس، وصغر حجمها، وصلابة قشرتها الخارجية، كذلك

تمتاز بقلّة عدد أقمارها، فيتبع كوكب الأرض قمر واحد، وكوكب المريخ قمران، وصِغَر مداراتها حول الشّمس، وبالتالي تدور حول الشّمس في فترات زمنية قليلة.

★ **مجموعة الكواكب البعيدة عن الشّمس (الخارجية):** وتضمّ كواكب المشتري، وزُحل، وأورانوس، ونبتون، وبلوتو، وهي تتّصف بتدني حرارتها التي يصل بعضها إلى درجة التجمد، وكبر حجمها باستثناء بلوتو، وكثرة عدد الأقمار التابعة لها، فمثلاً: يتبع المشتري ٧٩ قمراً، ما عدا بلوتو الذي يتبعه قمر واحد.

## نشاط ٥:

نتأمّل الجدول الآتي، ونُثري معلوماتنا من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليه:

| الكواكب            | البعد عن الشّمس<br>مليون/كم | القُطر<br>ألف كم | مدّة دورانه<br>حول نفسه | مدّة دورانه<br>حول الشّمس | الأقمار | الحرارة | الغلاف<br>الجوّي | السّطح         |
|--------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|---------|---------|------------------|----------------|
| عطارد              | ٥٨                          | ٤,٨٧٨            | ٥٨ يوماً                | ٨٨ يوم                    | -       | ١٦٧ س   | لا يوجد          | صُلْب          |
| الزُّهرة           | ١٠٨,٢                       | ١٢,١٠٢           | ٢٤٣ يوماً               | ٢٢٤,٧ يوم                 | -       | ٤٧٠ س   | كثيف جداً        | صُلْب          |
| الأرض              | ١٤٩,٦                       | ١٢,٧٥٦           | ٢٤ ساعة                 | ٣٦٥,٢٥                    | ١       | ١٥ س    | رقيق             | صُلْب          |
| المريخ<br>(الأحمر) | ٢٢٧,٩                       | ٦,٧٩٤            | ٢٤,٣٧ ساعة              | ٦٨٧ يوم                   | ٢       | -٦٥ س   | رقيق جداً        | صُلْب          |
| المشتري            | ٧٧٨,٣                       | ١٤٣,٠٠٠          | ١٠ ساعات                | ٤٣٣٣ يوم                  | ٧٩      | -١٢٠ س  | كثيف جداً        | متجمد<br>صُلْب |
| زُحل               | ١٤٣٣                        | ١٢٠,٠٠٠          | ١٠ ساعات                | ١٠٧٥٩ يوم                 | ٨٢      | -١٤٠ س  | كثيف             | متجمد<br>صُلْب |
| أورانوس            | ٢٨٧٢                        | ٥١,٨٠٠           | ١٧ ساعة                 | ٣٠٥٨٩ يوم                 | ٢٧      | -١٩٥ س  | كثيف             | متجمد<br>صُلْب |
| نبتون              | ٤٥٠٠                        | ٤٩,٥٠٠           | ١٦ ساعة                 | ٥٩٠٨٨ يوم                 | ١٤      | -٢٠٠ س  | كثيف             | متجمد<br>صُلْب |
| بلوتو              | ٥٩٠٠                        | ٣٥٠٠             | ٦,٥ يوم                 | ٩٠٨٥٥ يوم                 | ١       | -٢٢٥ س  | رقيق             | متجمد<br>صُلْب |

جدول كواكب المجموعة الشمسيّة

\* نفسّر ارتفاع حرارة سطح الزُّهرة.

\* نعلّل: يُطلق على كوكب المريخ الكوكب الأحمر.

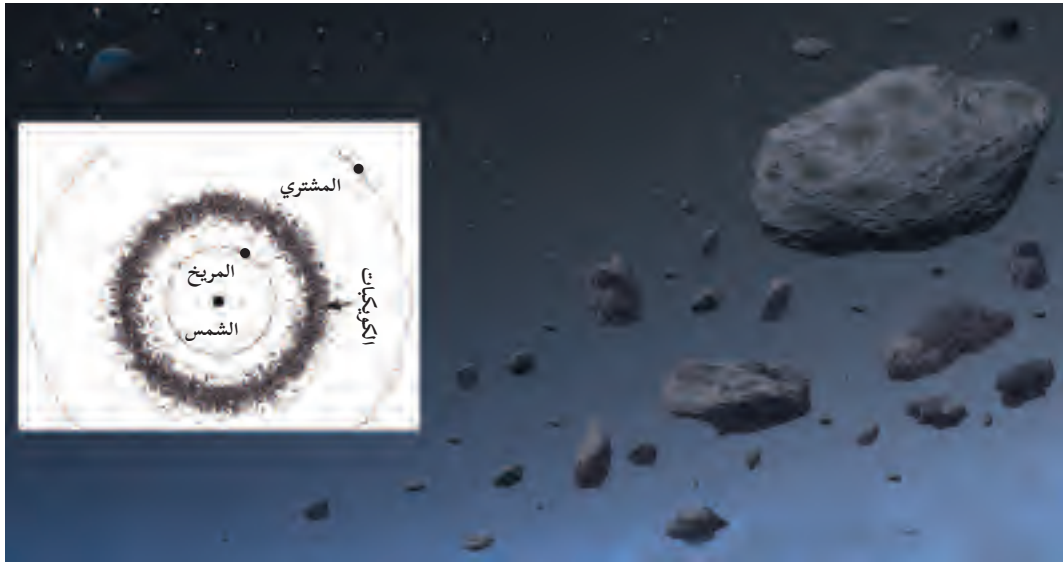
\* نفترض أن شخصين ولدا في نفس اليوم أحدهما على كوكب زحل والآخر على الأرض، علماً أن عمر الذي ولد على الأرض قد بلغ ٢٩ عاماً ، فكم يكون عمر الشخص الذي ولد على كوكب زحل؟

## الكويكبات (Planetoid):

### نشاط ٦:

نتأمل النص، والشكل، ونستنتج، ثم نجيب:

هي إحدى مكونات المجموعة الشمسية، وهي أجسام صخرية صلبة، وتقول فرضية تكونها: إنه كان هناك كوكب بين المريخ والمشتري، ويُعتقد أن هذا الكوكب اصطدم بالمشتري، وتفجّر إلى أكثر من ١٠٠,٠٠٠ كويكب، حيث أخذت هذه الكويكبات تدور في حزام عرضه حوالي ١٧٥ مليون كم، ومن أهم هذه الكويكبات كويكب سيرس الذي يبلغ قطره نحو ١٠٠٠ كم، وكويكب بالاس، ويبلغ قطره نحو ٦٠٠ كم، وكويكب فيستا، ويبلغ قطره حوالي ٥٣٨ كم.



الشكل رقم (٣): مجموعة من الكويكبات

- ★ نبيّن مفهوم الكويكبات.
- ★ نفسّر تكون الكويكبات.
- ★ نعطي أمثلة على أسماء بعض الكويكبات.

## المُذنبات (Comets):

### نشاط ٧:

نَتأملُ النَّصَّ، والشَّكْلَ، ونستنتجُ، ثمَّ نُجيبُ:

المُذنبات: أجرام سماوية تتكون من كتل جليدية، وصخور، وغازات، وعندما يقترب المُذنب من الشَّمس، تتسخَّن نواته المتجمَّدة، فتتبخَّر الغازات، التي يتشكَّل منها ذيل المُذنب الذي قد يصل طول بعضها إلى أكثر من ٦٥ مليون كم، ومن أشهر هذه المُذنبات مُذنب هالي الذي يدور حول الشَّمس كلَّ ٧٦ سنة مرة واحدة، وقد ظهر عام ١٩٨٦م.



الشَّكْل رقم (٤): أحد المُذنبات

- ★ نوضِّحُ مفهوم المُذنبات.
- ★ نبيِّنُ أهمَّ مكوّنات المُذنبات.
- ★ نفسِّرُ تكون ذيل طويل للمذنب.

## الشُّهْب، والنِّيازك:

### نشاط ٨:

نتأمَّل النصَّ الآتي، والصورتين اللَّتين تليه، ونستنتجُ، ثمَّ نُجيب:

**الشَّهْب:** هي أجسام كونية صُلْبة صغيرة الحجم، غالبًا ما تكون بقايا مُذَنَّبَات تدور حول الشَّمْس، وعندما تخترق الغلاف الجوّي للأرض ترتفع حرارتها، وتحترق، فتظهر على هيئة أسهم نارية، تسير بسرعة قد تصل إلى ٧٠ كم/ث، لذلك يصل الأرض منها ملايين الأطنان من الغبار الكوني سنويًّا. أمَّا **النِّيازك** فهي أجسام كونية أكبر حجمًا، فيمكن أن تنحرف عن مداراتها، وتتجه نحو كوكب الأرض، ويمكن أن يسقط بعضها على سطح الأرض، مثل النيزك الذي سقط على سيبيريا في روسيا سنة ١٩٠٨م، واحترقت مساحات كبيرة من الغابات، وكذلك نيزك أريزونا في الولايات المتحدة الذي سقط قبل نحو ٢٥٠٠ سنة، وتسبب في تشكُّل حفرة عمقها ١٧٥م، وقطرها حوالي ١٢٠٠م.



الصورة رقم (٣): حفرة نيزك أريزونا



الصورة رقم (٢): شهب سماوية

- ✧ نوضِّح مفهوم كلٍّ من الشُّهْب، والنِّيازك.
- ✧ نبيِّن التفسير العلمي لظاهرة الشُّهْب.
- ✧ نفسِّر تشكُّل بعض الحُفَر العملاقة على سطح الأرض.
- ✧ نوضِّح أثر الشُّهْب على كوكب الأرض.
- ✧ نبيِّن أسباب وصول بعض النِّيازك إلى سطح الأرض.
- ✧ ندلِّل بأية قرآنية على ظاهرة الشهب.

أُجِيبْ عن الأسئلة الآتية، وأنقلُ الإجابة إلى الدفتر:

**السؤال الأول:** أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ - علامَ تقوم نظرية التصادم في نشأة الكون؟

أ- التحام مجموعة كبيرة من النيازك. ب- كتلة هائلة من الغاز والغبار.

ج- انفجار مكونات أجرام سماوية. د- انفجار البيضة الكونية.

٢ - بين أي من الكواكب يقع كوكب الأرض؟

أ- المشتري، وزحل. ب- أورانوس، وزحل. ج- عطارد، والزهرة. د- الزهرة، والمريخ.

٣ - كم عدد أقمار كوكب المشتري؟

أ- ٣٣ قمرًا. ب- ٢٧ قمرًا. ج- ٧٩ قمرًا. د- ١٣ قمرًا.

٤ - ما الغاز الذي يشكل ٧٠٪ من مكونات الشمس؟

أ- الكربون. ب- النيتروجين. ج- الهيدروجين. د- الهيليوم.

**السؤال الثاني:** أعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

الكويكبات، والمجموعة الشمسية، والنيازك، والمذنبات.

**السؤال الثالث:**

١- أفسر ما يأتي: \* تشكّل الكويكبات بين المريخ والمشتري.

\* تشكّل ذيل طويل للمذنب.

\* تشكّل الأجرام السماوية حسب نظرية بوفون.

٢- أقرن بين مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية للمجموعة الشمسية.

**السؤال الرابع:**

١- أوضّح نظرية الانفجار العظيم في تفسير نشأة الكون.

٢- أذكر أهم خصائص الشمس.

٣- أرسّم شكلًا يمثل أحد المذنبات، وأكتب عليه أجزاءه.

يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ☞ ذكر مراحل استكشاف الفضاء، مع الأمثلة.
- ☞ تلخيص بإيجاز تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة المشاهدات.
- ☞ استنتاج أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدّول.
- ☞ البرهنة على أهمية الأقمار الصّناعية في مجال الاتصالات.
- ☞ بيان أهمّ التأثيرات والنتائج النّاجمة عن استخدام الفضاء.

## مراحل استكشاف الفضاء:

كان اهتمام الإنسان بالفلّك منذ القِدَم، وقد تطوّر هذا الاهتمام مع مرور الوقت ويظهر ذلك من خلال ما يأتي:

### أوّلاً- مرحلة المشاهدات:

#### نشاط ١:

نتملّل النّصّ والصّورة رقم (١) ، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

تُعَدُّ العين البشرية الكاميرا الأولى التي استُخدمت في رصد النّجوم والأجسام الكونية ليلاً، ثمّ أخذ الإنسان يرسم مواقع النّجوم والكواكب، وبذلك بدأ **التّنجيم**، كما في حضارات بلاد الرافدين (السومرية، والبابلية، والأشورية، والكلدانية). أمّا **(جاليلو)** عام ١٦١٠م، فكان أول من استخدم المقراب (التّلسكوب)، وتمكّن من خلاله اكتشاف أربعة أقمار للمشتري، ورصد سطح القمر، ورصد البقع الشّمسية، ثمّ تمّ بناء عدد



صورة رقم (١): مرصد فلكي

من **المراصد الفلكية** في أوروبا، واكتُشِفَ من خلالها كوكب أورانوس عام ١٧٨١م، و كوكب نبتون عام ١٨٤٦م، وكوكب بلوتو عام ١٩٣٠م. أمّا **المناطق الفلكية**، فقد أُرسِلَ كثير منها إلى الفضاء الخارجي للأرض، حاملة معها معدات الرّصد الفلكية، وقد أعطت الصّور الملتقطة من خلالها وضوحاً كبيراً، وتفصيل أكثر عن سطح الشّمس نظراً لالتقاطها من ارتفاعات كبيرة.

★ نلخص بإيجاز تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية قديمًا.

★ نبين أهم إنجازات العالم جاليلو في مجال علم الفلك.

★ نوضح دور المراصد الفلكية في اكتشافات الفضاء.

## ثانيًا- مرحلة السباق في غزو الفضاء:

### نشاط ٢:

نتأمل النص، ونستنتج، ثم نُجيب:

تميّزت هذه المرحلة بالسباق المحموم بين الدول العظمى على من يمتلك مفاتيح معرفة الفضاء الكوني، فقد أطلق الاتحاد السوفيتي (سابقًا) في ٤ أكتوبر عام ١٩٥٧م أول قمر صناعي للفضاء، ثم رائد الفضاء الروسي يوري جاجارين أول من قام برحلة فضائية حول الأرض عام ١٩٦١م، كما أُطلقَ عدد من المركبات الفضائية؛ للكشف عن القمر، ومكونات سطحه، ثم كان أول نزول على سطح القمر عام ١٩٦٩م، حيث تمكّن رجل الفضاء الأمريكي (آرمسترونج) من النزول على سطحه. وفي عام ١٩٧٦م تمكّنت بعض المركبات الفضائية الأمريكية من الهبوط على سطح كوكب المريخ. كما أطلق الاتحاد السوفيتي (سابقًا) مركبة فضائية، هبطت على سطح كوكب الزهرة عام ١٩٨٤م، ثم أطلقت الولايات المتحدة مركبة فضائية عملاقة نحو كوكب المشتري عام ١٩٧٧م، حيث وصلت إلى المشتري في عام ١٩٧٩م، وبعد ذلك اتجهت إلى كوكب زحل، وقد وصلت إليه عام ١٩٨١م، وكانت الاتصالات دائمة بين المركبة والمحطة الأرضية، واستمرت الرحلة إلى أورانوس، ووصلت إليه عام ١٩٨٦م، وبعدها بثلاث سنوات (١٩٨٩م)، وصلت المركبة إلى كوكب نبتون.

★ نلخص بإيجاز مظاهر التنافس الدولي على الفضاء.

★ نبين أهمية وأبعاد التنافس على الفضاء.

### نشاط بحثي:

نبحث من خلال مصادر المعرفة عن أحدث الرحلات الفضائية، وما تمخض عنها من مكتشفات فضائية.

## ثالثاً- مرحلة المحطّات الفضائية:

تمكّن الاتحاد السوفييتي (سابقاً) من إطلاق محطّة فضائية عام ١٩٨٦م تدعى محطّة (مير)، ومن بعده تمكّنت روسيا من بناء محطّات فضائية دائمة، تستقبل الرّوّد باستمرار، وقد أقامت علاقات شراكة مع أمريكا؛ لتكون هناك تجارب واختبارات مشتركة.



صورة رقم (٢): صورة لمحطّة فضائية

التحديات والمشكلات التي تواجه رّوّد الفضاء في المحطّات الفضائية.

نفكر  
ونناقش

### أُثري معلوماتي: علماء فضاء من فلسطين

**عصام سعيد النمر:** من طوباس، وُلِدَ في مدينة جنين عام ١٩٢٦م، متخصص في ضغط الوقود بالمركبات الفضائية، عمل في وكالة الفضاء الأمريكية (ناسا)، وهو من الخمسة الأوائل الذين أعطوا إشارة البدء لأول مركبة فضائية تهبط على سطح القمر في تموز عام ١٩٦٩م، وهي مركبة (أبولو ١١)، وقد وضع على سطح القمر حجراً حفر عليه اسم مدينة جنين.

**لطفي مزيد عياد:** مهندس فلسطيني يعمل لدى وكالة ناسا، من بلدة سلواد شرق رام الله، التحق بوكالة ناسا منذ الثمانينات، يمتلك شركة هندسية قامت بتصميم مختبر فضائي لوكالة ناسا، وتصميم منصّة الإطلاق التي انطلق منها المسبار الفضائي الذي وصل لكوكب بلوتو.

## رابعًا- مرحلة استخدامات الأقمار الصناعية:

الأقمار الصناعية: هي مجموعة من الأجهزة والآلات التي صُنِعَتْ لإطلاقها في الفضاء لتدور حول كوكب الأرض، والكواكب الأخرى، وتُعَدُّ هذه المرحلة نقلة نوعية في استخدام الفضاء واستكشافه؛ نظرًا لتعدد استخدامات الأقمار الصناعية، ومن أهم هذه الاستخدامات ما يأتي:



الصورة رقم (٣): الأقمار الصناعية

### ١- استخداماتها في الأرصاد الجوية:

يتم استخدام الأقمار الصناعية في عمليات الرصد الجوي، حيث يتم رصد درجات الحرارة، والغيوم، والضغط الجوي، وسرعة الرياح، والأعاصير، والعواصف الرملية في المناطق الصحراوية، وبالتالي تزويد المحطات الأرضية بهذه البيانات؛ للاستفادة منها، وتجنب النتائج الضارة.

كما أسهمت الأقمار الصناعية في تسهيل الرصد الجوي على مستوى العالم، فقد أنشئت عام ١٩٧٣م

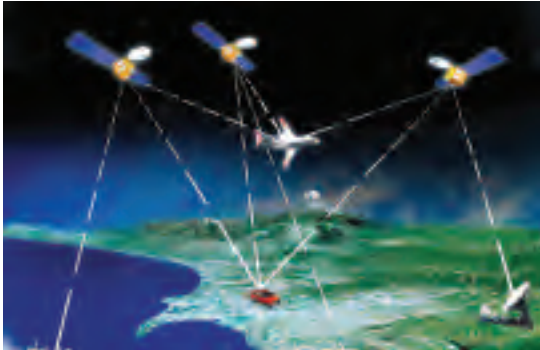
المنظمة العالمية للأرصاد الجوية (WMO) World Meteorological Organization؛ بهدف جمع المعلومات المتعلقة بالأرصاد الجوية على مستوى العالم، ومعالجتها.

ساهمت تكنولوجيا الأقمار الصناعية في تجنب كثير من الخسائر المادية والبشرية.

نفكر  
ونناقش

### ٢- استخدام الأقمار الصناعية في مجال الملاحة والمراقبة:

#### نشاط ٣:



الصورة رقم (٤): مراقبة الملاحة البحرية

نتأمل النص والصورة، ونستنتج، ثم نُجيب:

أصبح بالإمكان، ومن خلال الأقمار الصناعية تحديد مواقع السفن والطائرات، وارتفاعها، حتى الملاحة البرية، من خلال استخدام نظام تحديد المواقع العالمي (Global Positioning System)، وتحديد المسافات بين الطائرات إلى حد كبير في الجو، وتزويد الطيار بمعلومات كاملة عن الأحوال الجوية؛ ما يتيح له إمكانية تفادي الاضطرابات

الجوية. كما تفيد الأقمار الصناعية في عمليات الإغاثة المختلفة للمناطق المعرضة للكوارث، خاصة في المناطق النائية والبعيدة، مثل الحوادث البحرية، والفيضانات، والحرائق، والانهيarts الجليدية.

★ تُفسّر أثر الأقمار الصناعية في زيادة حجم حركة الملاحة الجوية.

★ هل الملاحة بشكل عام أصبحت أكثر أمانًا حاليًا؟ لماذا؟

### ٣- استخدام الأقمار الصناعية في عمليات البث التلفزيوني:



يتم البث التلفزيوني من خلال محطات أرضية تلتقطها الأقمار الصناعية، ثم يُعاد بثّها من خلال هذه الأقمار إلى مناطق أخرى مُختلفة من العالم.

### ٤- استخدام الأقمار الصناعية في المسح الفضائي للأرض أو (الاستشعار عن بعد):

وهو عبارة عن تقنيات حديثة يُحصل بواسطتها على معلومات لما هو على الأرض من مسافات بعيدة، حيث أصبح بالإمكان تصوير ما فوق الأرض، وما تحت سطحها، باستخدام الموجات الكهرومغناطيسية الطبيعية والاصطناعية، والكشف عن الثروات، ومسح المحاصيل الزراعية والكشف عن الآفات الزراعية، ورصد عمليات التصحر، وغيرها.

الصورة رقم (٥): محطة بث أرضية عبر الفضاء

أهمّ التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء:

أولاً- التأثيرات الثقافية والاجتماعية لاستخدامات الفضاء:

### نشاط ٤ :

نتأمّل النصّ الآتي، ونستنتج، ثمّ نجيب:

أصبح العالم قرية صغيرة بسبب التطور العلمي والتكنولوجي من خلال الاستخدامات المتنوعة للفضاء، وخاصة الاتصالات، والبث التلفزيوني والإنترنت، وما قدمته هذه التقنيات من سهولة الاتصال والتواصل، وامتلاك القدرة والسرعة في تلبية كثير من متطلبات الحياة المختلفة، من تسوق، وسياحة ومعرفة التطورات

العالمية المُخْتَلِفَة، وفي الوقت نفسه أدى سوء استخدامها إلى ظهور الكثير من مظاهر الفرقة والتشردم والصراعات، والفساد الخلقي، والانهيال القيمي في كثير من المجتمعات.

★ نستنتج أهمّ المظاهر الإيجابية والسلبية على المجتمع من استخدام الفضاء.

\* كيف نقلّل من الآثار السلبية لاستخدامات الفضاء في الجوانب الثقافية والاجتماعية؟

نفكر  
ونناقش

## ثانيًا- الأهمية التجارية للفضاء:

١- توافر سوق تجاري يُدعى سوق إطلاق الأقمار الصناعية، حيث أصبحت بعض الدول تمتلك قاذفات، وصواريخ فضائية، محتكرةً هذا السوق؛ نظرًا لقلّة عدد الدول التي تمتلك مثل هذه الإمكانيات. ومن هذه الدول الولايات المتحدة، والصين، وروسيا، ودول الاتحاد الأوروبي التي أخذت تتقاضى ملايين الدولارات مقابل عمليات الإطلاق، ومع تزايد استخدامات الأقمار الصناعية تزايدت الحاجة لاستئجار مثل هذه القاذفات.

٢- توفر سوق التأمين على الحمولات الفضائية، فقد ظهرت شركات تأمين على الأقمار الصناعية، وعلى الحمولات الفضائية، إلى درجة وصلت تكلفة هذه التأمينات إلى حدود ٣٠٪ من إجمالي تكلفة إنتاج



القمر الصناعي، وإطلاقه؛ ما حدا ببعض الشركات المنتجة للأقمار الصناعية إلى التكفل الذاتي؛ أي ضمان الإطلاق، والتعويض عن الخسائر إذا فشلت عملية الإطلاق.

٣- تطوّر نماذج مُخْتَلِفَة من الأقمار الصناعية والقاذفات الصاروخية، حتى التنوع في جودة القطع الصناعية لها.

الصورة رقم (٦): قاذف صاروخي للأقمار الصناعية

## ثالثًا- الأهمية العسكرية للفضاء:

أصبح الفضاء المكان الأوسع لتصارع العقول والقوى العلمية العملاقة، فمن يحقّق خرقًا، أو سيطرة ما في إحدى الجوانب الأمنية أو العسكرية تجده يتفنّن في فرض سياساته، والتحكم في أهدافه على الأرض. كما يمكن استخدام الأقمار الصناعية في مراقبة حركة الجيوش، وتحديد القواعد والأهداف بدقة.

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

**السَّوَالُ الْأَوَّلُ:** أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ بأيّ من الأدوات تمّ اكتشاف أربعة أقمار للمشتري؟

- أ- المقراب.      ب- المرصد الفلكية.      ج- المناطق.      د- التنجيم.

٢ ما أول دولة أطلقت قمرًا صناعيًا؟

- أ- الولايات المتحدة.      ب- الاتحاد السوفيتي السابق.      ج- ألمانيا.      د- كندا.

**السَّوَالُ الثَّانِي:** أبين أهم استخدامات الأقمار الصناعية في مجالات الملاحة والمراقبة.

**السَّوَالُ الثَّالِث:** أوضّح الجوانب الإيجابية والسلبية الناجمة عن استخدام الفضاء.

**السَّوَالُ الرَّابِع:** أفسّر ما يأتي:

أ- تُستخدم الأقمار الصناعية في مجال الإغاثة.

ب- للفضاء أهمية أمنية وعسكرية.

يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ★ توضيح الخصائص العامّة لكوكب الأرض.
- ★ بيان شكل الأرض وأبعادها.
- ★ تقديم أدلّة توضّح كروية الأرض.
- ★ توضيح أهمية خطوط الطول، ودوائر العرض.
- ★ المقارنة بين حركة الأرض المحورية والانتقالية، من حيث التّأثير المترتبة على كلّ منها.
- ★ بيان الأدلّة على دوران الأرض حول نفسها.

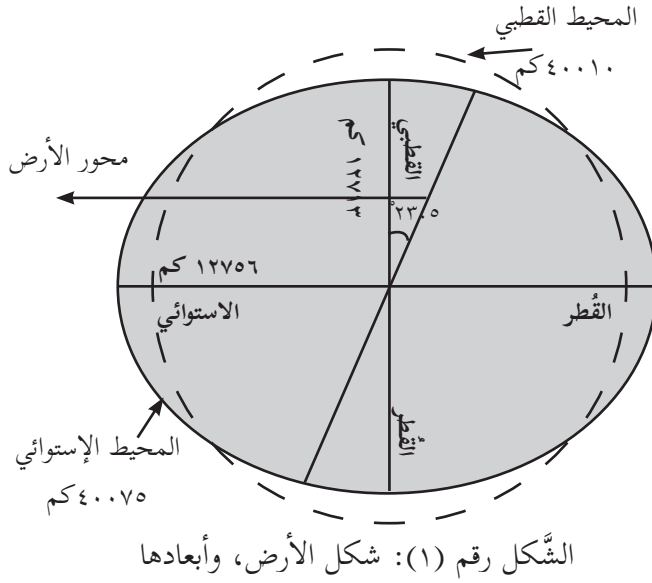
### الخصائص العامّة لكوكب الأرض:

- ★ تأتي الأرض في المرتبة الثالثة من حيث البعد عن الشّمس بعد كوكب عطارد والزهرة، ومتوسط بُعدها عن الشّمس حوالي ١٥٠ مليون كم.
- ★ تدور الأرض حول محورها كلّ ٢٤ ساعة مرة واحدة، وتدور حول الشّمس كلّ ٣٦٥ يومًا وربع اليوم.
- ★ تأتي الأرض في المرتبة الخامسة في الحجم بعد المشتري، وزحل، وأورانوس، ونبوتون.
- ★ محاطة بغلاف غازي، ومن أهمّ مكوّناته النّيروجين، والأكسجين، وغاز ثاني أكسيد الكربون، وبخار الماء.
- ★ يُعدّ كوكب الأرض الوحيد في كواكب المجموعة الشمسيّة الذي يمتاز بوجود غلاف مائي يتمثّل بالمحيطات، والبحار، والبحيرات، والأنهار، والمياه الجوفية.

### شكل الأرض وأبعادها:

طُرِحَ عدد من الأسئلة منذ القِدَم حول شكل الأرض وأبعادها، إلّا أنّ الاعتقاد السائد هو أنّ الأرض ذات شكل كروي بيضاوي، وقد تكرّس هذا الاعتقاد منذ زمن اليونانيين الإغريق.

## نشاط ١:



- ننأملُ الشكل، ونستنتج، ثم نُجيب:
- نفسر القطر الاستوائي للأرض أكبر من طول القطر القطبي لها.
  - أيهما أكبر المحيط الاستوائي للأرض، أم المحيط القطبي لها؟
  - لماذا اتخذت الأرض الشكل الكروي البيضوي؟
  - نبيّن زاوية ميلان محور الأرض عن مستوى المحور العمودي لها.

## نستنتج من الشكل السابق ما يأتي:

يعود السبب في اتخاذ الأرض شكلها الكروي البيضوي أنّ الأرض عندما كانت كتلة ملتصقة بعد انفصالها عن الشمس، أخذت تدور حول نفسها بسرعة عالية؛ ما أدى إلى تشكّل قوة طاردة عن المركز، فانبعجت أطراف سطحها عند خطّ الاستواء، وانكباسها عند الأقطاب، وهذا جعل طول القطر الاستوائي أطول بمقدار ٤٣ كم عن طول القطر القطبي.

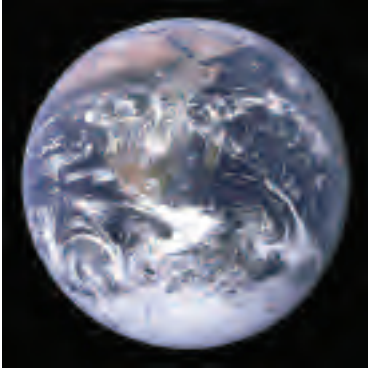
## أدلة كروية الأرض:



الصورة رقم (١): خط الأفق

- ☆ أكّد اليونان كروية الأرض، من خلال ظهور ظلّ الأرض على شكل قوس على وجه القمر في كلّ حالات خسوف القمر.
- ☆ الشمس تضيء باستمرار أعالي السحب المرتفعة بعد الغروب، وقبل الشروق.

☆ تطابق السماء مع الأرض على مدى رؤية العين (خط الأفق)، حيث يظهر خط وهمي من خلال الرؤية المباشرة، وعند الذهاب إلى منطقة التطابق، سنجد أنّ هناك تطابقاً آخر أبعد من منطقة التطابق الأولى، وهكذا.



★ تبين الأقمار الصناعية والمركبات الفضائية التي التقطت صوراً غايةً في الدقة والوضوح من ارتفاعاتٍ شاهقة أنّ شكل الأرض كروي بيضوي.

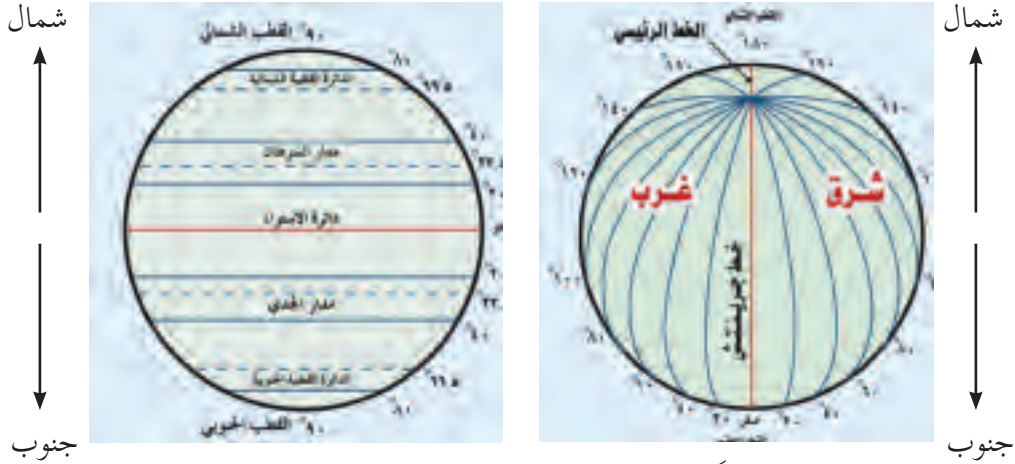
الصورة رقم (٢): صورة فضائية للأرض

## شبكة خطوط الطول ودوائر العرض:

### نشاط ٢:

نتأمل الشكل، ونستنتج، ثم نُجيب:

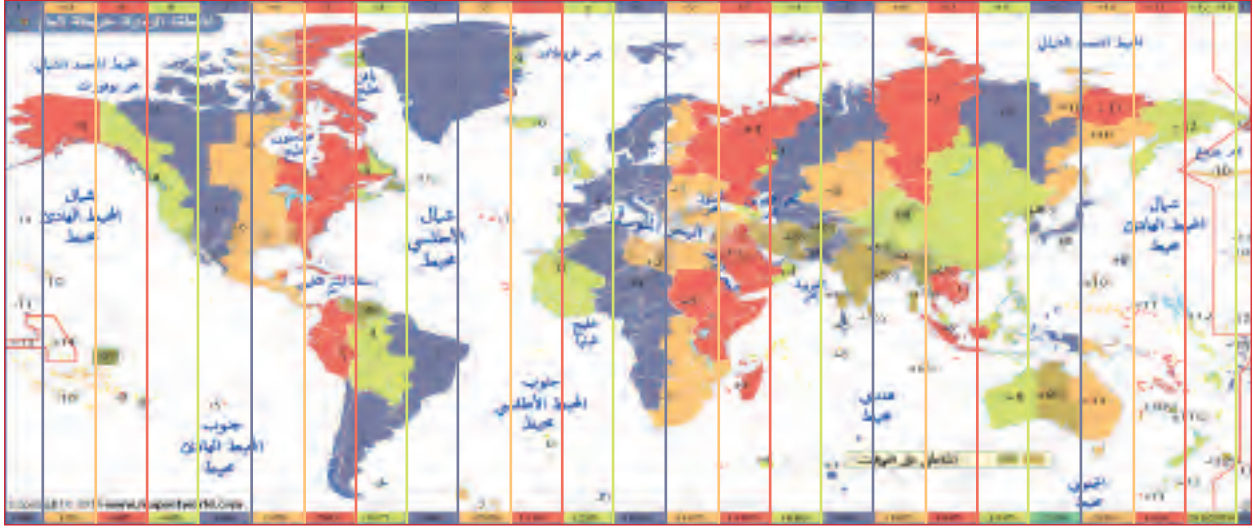
يُقصد بالشبكة الجغرافية للأرض: بأنها شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض التي تغطي سطح الأرض، وكان صاحب هذه الفكرة العالم الإغريقي هيكاتيوس، ثم جاء من بعده العالم بطليموس.



الشكل رقم (٢): خطوط الطول، ودوائر العرض

- ★ ما أكبر دوائر العرض التي تُنصف الكرة الأرضية شمالاً وجنوباً؟
- ★ ما أكبر خط طول الذي يُنصف الكرة الأرضية شرقاً وغرباً؟
- ★ هل يتساوى الزمن على خطوط الطول كافة في الوقت نفسه؟
- ★ نستنتج خصائص دوائر العرض، وفوائدها.
- ★ نستنتج خصائص خطوط الطول وفوائدها.

**حساب الزمن:** اتفق العلماء على تقسيم الأرض إلى ٢٤ نطاق زمني؛ بمعنى أنّ كلّ ساعة زمنية تمثّل نطاقًا زمنيًا واحدًا، بالاعتماد على أنّ الأرض تدور حول نفسها، وتقطع ٣٦٠° خطّ كلّ ٢٤ ساعة، ومنها يتشكّل الليل والنهار.



خريطة نطاقات الزمن على الكرة الأرضية

## مبادئ حساب الزمن:

- الأرض تدور حول نفسها، وتقطع ٣٦٠ درجة طول كلّ ٢٤ ساعة.
- الأرض تقطع في الساعة الواحدة ١٥ خط طول، من خلال قسمة  $\frac{360}{24} = 15$  خط طول/ ساعة.
- لمعرفة كم دقيقة تحتاج الأرض لتقطع خط طول واحد، يتم تقسيم الساعة (٦٠ دقيقة على ١٥ خط):  
= ٤ دقائق/ خط طول.

## خطوات حساب الزمن:

- يجب معرفة الفرق بين المكانين، من حيث عدد خطوط الطول.
- يجب تحويل خطوط الطول، وهي الفرق بين المكانين، إلى زمن.
- إذا كان المكان المجهول زمنه يقع شرق المكان المعروف زمنه، نجمع الزمن، والسبب أنّ الشمس

- تشرق على الأماكن الشرقية من سطح الأرض أولاً، وإذا كان المكان المجهول زمنه يقع غرب المكان المعلوم زمنه، نطرح الزمن؛ لأنّ الشّمس تكون متأخرة في الوصول عن هذا المكان عن المكان الشرقي.

### مثال (١):

فقط إنّها مسألة وقت، العودة إلى كلّ فلسطين، فعندما أنظرُ من شرفة بيتي الكائن على شاطئ مدينة حيفا الساعة ٧ صباحاً، والواقعة على خط طول ٣٥ شرقاً، ولكي يصلني ولدي قادمًا من مدينة سبتة العربية المغربية المحتلة من إسبانيا، والواقعة على خط طول ٥ غرب غرينتش، كم يكون الزمن بيني وبينه؟ وإن قرّر أن يبقى في مدينة سبتة، فكم تكون الساعة عنده؟

### خطوات الحل:

- الفرق بين المكانين مدينتي حيفا ومدينة سبتة العربية المغربية = ٣٥ درجة + ٥ درجة = ٤٠ خط طول.
- تحويل خطوط الطول إلى زمن = ٤٠ درجة X ٤ دقائق = ١٦٠ دقيقة؛ أي أنّ الفارق الزمني بين مدينة حيفا في فلسطين، ومدينة سبتة المغربية ساعتان وأربعون دقيقة.
- المكان المجهول زمنه في سبتة، ويقع غرب مدينة حيفا المعلوم فيها الزمن، بالتّالي، نطرح الزمن  

$$= ٢:٤٠ - ٢٠ = ٤:٢٠$$
 صباحًا في مدينة سبتة.

### مثال (٢):

عندما أعلن الشهيد الرئيس ياسر عرفات -رحمه الله- في خطابه يوم ١٥ / ١١ / ١٩٨٨م الساعة ٩ مساءً عن قيام الدّولة الفلسطينيّة من العاصمة الجزائر الواقعة على خط طول ٣ شرق غرينتش، كنّا نشاهده على التلفاز في مدينة القدس العريضة الواقعة على خط طول ٣٥ شرق غرينتش تقريبًا، ولم نتمكّن حينها من الانتباه إلى الوقت، فمن فضلك حاول تذكيري بوقت سماع الخطاب في مدينة القدس؟

### خطوات الحل:

☆ الفرق بين المكانين مدينة القدس، ومدينة الجزائر هو = ٣٥ درجة شرقاً - ٣ درجة شرقاً = ٣٢ خط طول.

☆ تحويل الفرق بين المكانين إلى زمن = ٣٢ خط X ٤ دقائق = ١٢٨ دقيقة = ٢:٠٨.

★ المكان المجهول فيه الزمن هو مدينة القدس، وتقع شرق مدينة الجزائر المعلوم فيها الزمن، وهنا نجمع الزمن.

$$9 = 2:8 = 11:8 \text{ مساءً في مدينة القدس.}$$

### نشاط ٣:

إذا كانت الساعة ٦ صباحًا في مدينة أغادير المغربية الواقعة على خط طول ١٥ غربًا، فكم تكون الساعة في مدينة بغداد عاصمة العراق الواقعة على خط طول ٤٥ شرقًا؟

### نشاط ٤:

إذا كانت الساعة ٥ عصرًا في مدينة لشبونة البرتغالية التي تقع على خط طول ١٠ غربًا، فكم تكون الساعة في مدينة القدس التي تقع على خط طول ٣٥ شرقًا؟

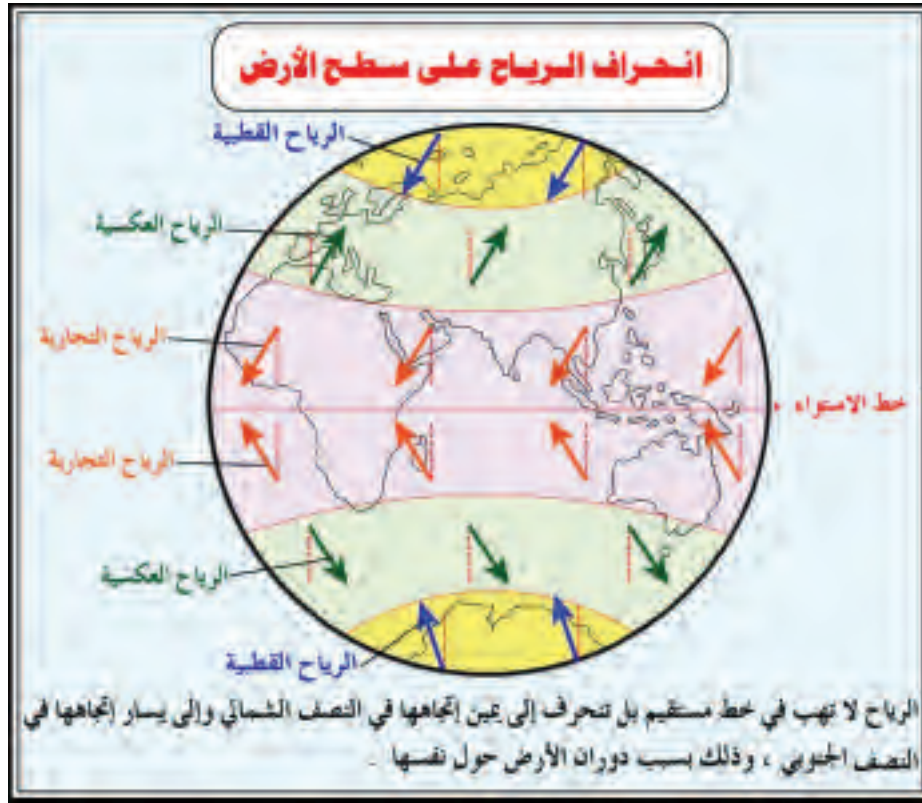
## حركات الأرض: أولًا- الحركة اليومية:

وهي حركة تدور فيها الأرض حول نفسها كل ٢٤ ساعة، من الغرب إلى الشرق، وبمتوسط سرعة يقدر بحوالي ٢٨ كم/ دقيقة.

### أدلة دوران الأرض حول نفسها، ونتائجه:

- ★ تعاقب الليل والنهار، وبالتالي اختلاف المشارق والمغارب للأماكن المُخْتَلِفَة على سطح الكرة الأرضية.
- ★ اختلاف التوقيت من مكان لآخر على سطح الأرض.
- ★ حركة الماء في وعاء أو حوض، وعند تفريغ المياه من هذا الوعاء سيلاحظ أنّ المياه تدور إلى يمين اتجاهها في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، وإلى يسار اتجاهها في النصف الجنوبي، أمّا فوق خطّ الاستواء فستنزّل المياه إلى أسفل دون أيّ انحراف.

★ انحراف الأجسام المتحركة، من رياح، وتيارات بحرية، وقذائف صاروخية على يمين اتجاهها في النصف الشمالي، وعلى يسار اتجاهها في النصف الجنوبي من الأرض وهذا ما يعرف بالقوة الكورولية (قوة كوروليوس).



الشكل رقم (٣): انحراف الرياح

وجود أدلة أخرى نبرهن فيها على دوران الأرض حول نفسها.

**نفكر  
ونناقش**

### أسباب عدم شعورنا بحركة الأرض:

- ★ انتظام دورانها.
- ★ بطء حركة دوران الأرض حول نفسها.
- ★ الأرض تدور في الفضاء مع غلافها الجوّي.
- ★ الجاذبية الأرضية تفوق قوة الطرد عن المركز بمقدار ٢٨٩ مرة؛ ما يجعل الأجسام على سطح الأرض تمثّل جزءًا من مكوّنات الأرض.

## ثانيًا- الحركة السنوية:

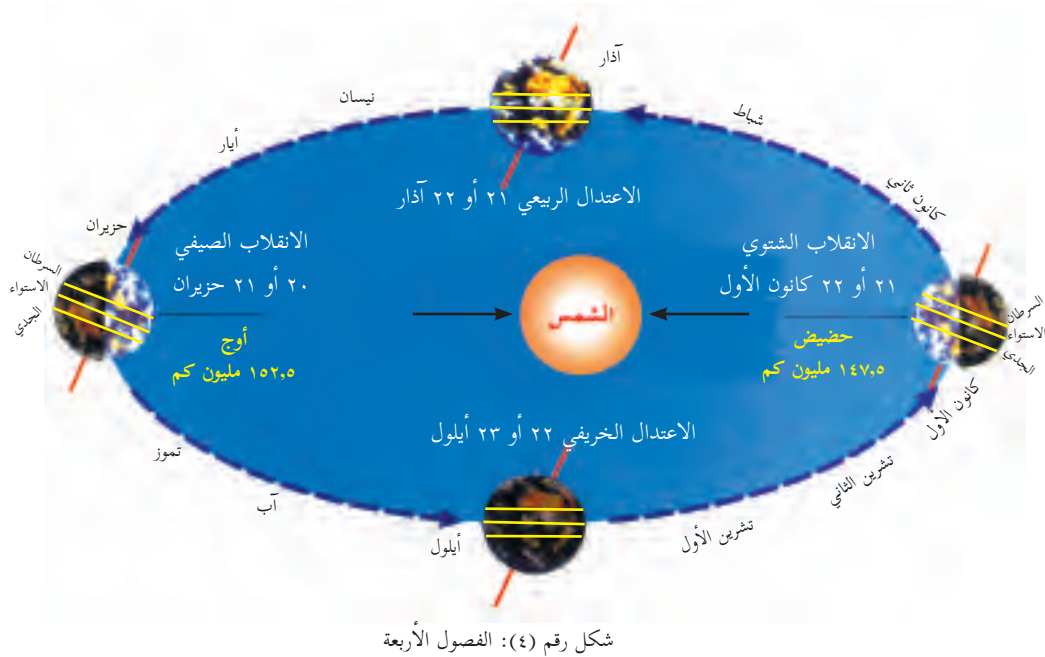
وهي حركة تدور فيها الأرض حول الشمس كل ٣٦٥,٢٥ يومًا من الغرب إلى الشرق في مدار بيضوي، وبمتوسط سرعة تُقدَّر بحوالي ٣٠ كم/ث، وينتج عن حركة الأرض السنوية حدوث الفصول الأربعة، حيث تتشكل هذه الفصول للأسباب الآتية:

- ★ دوران الأرض حول الشمس كل ٣٦٥,٢٥ يومًا؛ ما يجعل موقع الأرض الفلكي يتغير بالنسبة للشمس.
- ★ ميلان محور الأرض القطبي بمقدار ٢٣,٥ درجة عن المستوى العمودي للأرض.
- ★ ثبات ميل المحور القطبي أثناء دوران الأرض حول الشمس، ودورانها حول نفسها.
- وينتج عن دوران الأرض حول الشمس تكوّن الفصول الأربعة، وهي على النحو الآتي:

### ١- فصل الصيف الشمالي (الانقلاب الصيفي):

#### نشاط ٥:

ننأمل الشكل، نستنتج، ثم نجيب.



★ نذكر تاريخ الانقلاب الصيفي في النصف الشمالي، وما يقابله في النصف الجنوبي.

★ نبين المسافة بين الأرض والشمس في حالة الانقلاب الصيفي الشمالي.

- ☆ نوضح اتجاه ميلان محور الأرض في حالة الانقلاب الصيفي الشمالي، وما أثر ذلك على تشكّل فصل الصيف؟
- ☆ ما هي الدائرة العرضية التي تكون أشعة الشمس عمودية عليها في حالة الانقلاب الصيفي الشمالي.
- ☆ ماذا نتوقع بخصوص طول النهار والليل في النصفين الشمالي والجنوبي في حالة الانقلاب الصيفي الشمالي؟
- ☆ ماذا نتوقع أن يكون على نقطة القطب الشمالي، من حيث النهار، والليل؟ وماذا يكون على نقطة القطب الجنوبي؟

## ٢- فصل الخريف (الاعتدال الخريفي):

نلاحظ أنّ الاعتدال الخريفي يبدأ من تاريخ ٢٢ أو ٩/٢٣ (أيلول)، وبهذا يبدأ فصل الخريف من كلّ عام في النصف الشمالي من الأرض، حيث يتزامن ذلك مع عمودية الشمس على خطّ الاستواء، ويتساوى طول الليل مع طول النهار في بقاع الأرض كافة، ويكون قد بدأ فصل الربيع في النصف الجنوبي من الأرض.

## ٣- فصل الشتاء الشمالي (الانقلاب الشتوي):

### نشاط ٦:

نتأمّل الشكل السابق (٤)، ونستنتج:

- ☆ نذكر تاريخ الانقلاب الشتوي في النصف الشمالي والنصف الجنوبي.
- ☆ نبين المسافة بين الأرض والشمس في فترة الانقلاب الشتوي.
- ☆ نفسّر تشكّل الشتاء في النصف الشمالي، وماذا يكون في الوقت نفسه في النصف الجنوبي.
- ☆ ما الدائرة العرضية التي تكون أشعة الشمس عمودية عليها في حالة الانقلاب الشتوي الشمالي.
- ☆ نقارن بين طول النهار في النصف الشمالي، مع طول النهار في النصف الجنوبي صيفاً.
- ☆ ماذا نتوقع أن يكون على نقطة القطب الشمالي من حيث النهار والليل؟ وماذا يكون على نقطة القطب الجنوبي؟

## ٤- فصل الربيع (الاعتدال الربيعي):

نلاحظ أنّ الاعتدال الربيعي يبدأ من تاريخ ٢٠ أو ٣/٢١ (آذار) من كلّ عام في النصف الشمالي من الأرض، حيث يتزامن ذلك مع عمودية الشمس على خطّ الاستواء، ويتساوى طول الليل مع طول النهار في بقاع الأرض كافة، ويكون قد بدأ فصل الخريف في النصف الجنوبي من الأرض.

أُجِيبْ عن الأسئلة الآتية، وأنقلُ الإجابة إلى الدفتر:

**السؤال الأول:** أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١ ما متوسط بُعد الأرض عن الشمس؟  
 أ- ١٥٠٠٠٠ كم. ب- ١٥٠٠ كم. ج- ١٥٠٠٠٠٠٠٠ كم. د- ١٥٠٠٠ كم.
- ٢ كم يزيد طول القطر الاستوائي عن طول القطر القطبي للأرض؟  
 أ- ٤٣ كم. ب- ٣٤ كم. ج- ٤٣٠ كم. د- ٣٤٠ كم.
- ٣ في أيّ تاريخ يتساوى الليل والنهار في بقاع الأرض كافة؟  
 أ- ٢١ حزيران، و٢٢ كانون الأول.  
 ب- ٢٣ أيلول، و٢١ آذار.  
 ج- ٢٢ كانون الثاني، و٢١ حزيران.  
 د- ١٨ أيلول، و١٥ آذار.

**السؤال الثاني:** أعرف المفاهيم الآتية:

شبكة خطوط ودوائر العرض (الشبكة الجغرافية) - الحركة اليومية للأرض - الحركة السنوية للأرض.

**السؤال الثالث:** أوضّح بالأدلة والبراهين أنّ شكل الأرض كروي.

**السؤال الرابع:** أقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض، من حيث خصائصها، وفوائدها.

**السؤال الخامس:** أفسّر ما يأتي:

- أ- تتخذ الأرض الشكل الكروي البيضوي.
- ب- عدم شعوري بحركة دوران الأرض.
- ج- حدوث الفصول الأربعة على كوكب الأرض.

**السؤال السادس:** أجد الزمن في المدن الآتية:

- أ- عندما أعلن عن قيام مباراة لكرة القدم الساعة ٤ عصرًا في مدينة القاهرة، الواقعة على خط طول ٣٠ شرقًا، فعلى أيّ ساعة يمكن مشاهدتها عبر البث المباشر في مدينة بغداد، الواقعة على خط طول ٤٥ شرقًا؟
- ب- إذا كان موعد أذان المغرب في رمضان المبارك الساعة ٧,٣٠ مساءً في مدينة مكة المكرمة، الواقعة على خط طول ٤٠ شرقًا، بعد كم ساعة يكون موعد الإفطار لكلّ من:
  - الجالية المسلمة في مدينة نيويورك الواقعة على خط طول ٧٥ غربًا؟
  - مدينة القاهرة الواقعة على خط طول ٣٠ شرقًا؟

يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

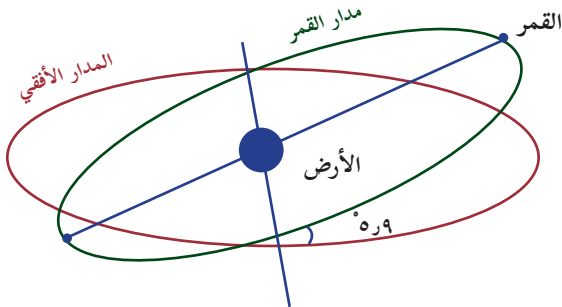
- ☞ بيان الخصائص العامّة للقمر.
- ☞ وصف مدار القمر، وحركته.
- ☞ التمييز بين منازل القمر.
- ☞ استنتاج النّتائج الطّبيعية المرتبطة بحركة القمر.
- ☞ توضيح أهمية ظاهرة المد والجزر.

### الخصائص العامّة للقمر:

- ★ متوسط بُعده عن الأرض (٣٨٤٤٠٠ كم)، وتقدر مساحته بحوالي ٣٨ مليون كم<sup>٢</sup>.
- ★ يدور حول نفسه من الغرب إلى الشرق دورة كاملة كلّ ٢٩,٥ يومًا، ويكمل دورته حول الأرض في المدة الزمنية المذكورة نفسها، بمعدل سرعة ٣٧٠٠ كم/ ساعة، وهو بذلك يكون يومه مساويًا لشهره.
- ★ جاذبيته ضعيفة، فالجسم الذي وزنه ١٢٠ كغم على الأرض، يعادل جسم وزنه ٢٠ كغم على القمر.
- ★ لا يوجد له غلاف غازي؛ لذلك ترتفع درجة حرارة سطحه المواجهة للشمس؛ لتصل إلى حوالي (١٣٥ درجة س).

### مدار القمر:

#### نشاط ١:



الشّكل رقم (١): مدار القمر

نتأمّل النّصّ والشّكل الاتّيين، ثمّ نستنتج، ونُجيب:

يدور القمر حول الأرض في مدار بيضوي، متخذًا فيه موقعًا قريبًا من الأرض مرة، ويسمّى الحضيض، وهو حالة البدر، ومرة أخرى بعيدًا عنها، ويسمّى الأوج، وهو حالة المحاق. كما أنّ مداره يميل عن المدار الأفقي بمقدار ٥,٩ درجة.

- ★ نصف شكل مدار القمر.
- ★ نبيّن موقع القمر في حالة البدر، وفي حالة المحاق. وماذا يُسمّى كلّ موقع؟
- ★ هل مدار القمر أفقي؟

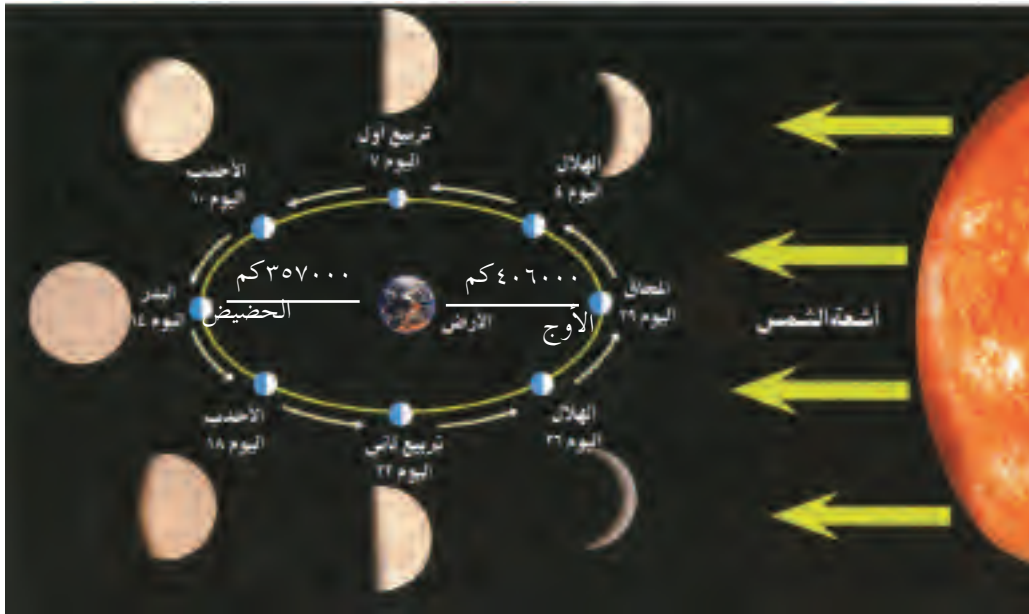
## حركة القمر، ونتائجها:

### ١- تشكّل أوجه القمر:

عرف القدماء أنّ ضوء القمر ناتج عن عكسه ضوء الشمس، وعرفوا أيضًا أنّ القمر يدور حول الأرض، من خلال تغيّر وجه القمر من ليلة إلى أخرى، تبعًا لتغيّر موقعه من مكان إلى آخر أثناء دورانه حول الأرض، كما يشاهد من الأرض.

#### نشاط ٢:

نتملّ الشكّل، ونستنتج، ثم نجيب:



الشكّل رقم (٢): أوجه القمر

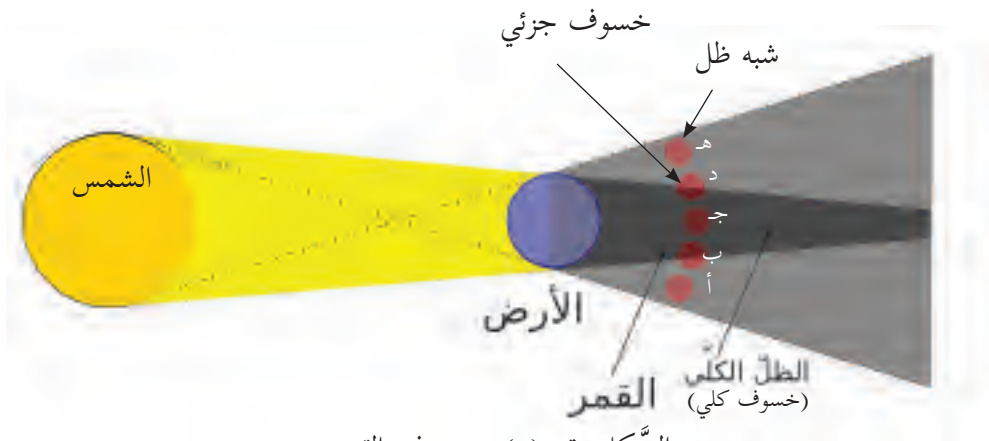
- ✱ نستنتج ظهور القمر بعدة أوجه خلال الشهر القمري.
- ✱ نبين أهمية معرفة منازل القمر.
- ✱ نسمّي موقع القمر عندما يكون في أقرب نقطة له من الأرض.
- ✱ نسمّي موقع القمر عندما يكون في أبعد نقطة له من الأرض.
- ✱ نحدّد وجه القمر في كلا الحالتين السابقتين.

## تشكّل ظاهرة الخسوف للقمر:

### نشاط ٣:

نتملّ النصّ والشّكل، ونستنتج، ثم نجيب:

يدور القمر حول الأرض، وينتج عن هذه الحركة حدوث حالة خسوف القمر، وهي حالة احتجاب نور القمر كلياً أو جزئياً عن سطح الأرض؛ بسبب وقوع القمر في منطّقة شبه ظلّ الأرض، أو في منطّقة ظلّها.



الشّكل رقم (٣): خسوف القمر

- ★ نبيّن موقع القمر كما في الحالة (أ، هـ).
- ★ نبيّن موقع القمر كما في الحالة (ب، د).
- ★ نبيّن موقع القمر كما في الحالة (ج).
- ★ نوضّح مفهوم الخسوف.
- ★ نستنتج من الشّكل السّابق أشكال خسوف القمر.

### أثري معلوماتي وأناقش:

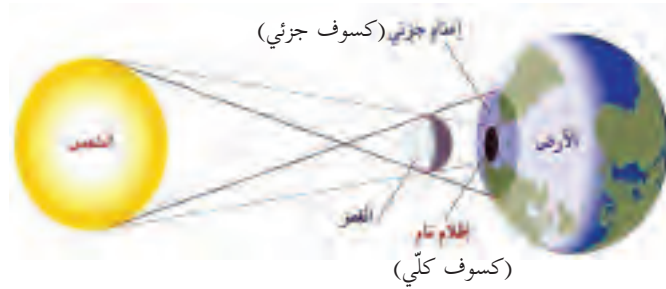
أقصى مدة للخسوف الجزئي والكلي تستمر مدة ٣ ساعات و ٤٠ دقيقة، منها ساعة و ٤٠ دقيقة للخسوف الكلي كحدّ أعلى. كيف تفسّر ذلك؟

### ٣- تشكُّل ظاهرة كسوف الشمس:

#### نشاط ٤:

نتأمَّل النصَّ والشَّكل، ونستنتجُ، ثمَّ نُجيب:

تحدث ظاهرة كسوف الشمس في نهاية الشهر القمري، عندما يكون القمر محاقًا، حيث يحجب مخروط ظل القمر ضوء الشمس بشكل جزئي، أو كلي عن أجزاء من سطح الأرض.



الشَّكل رقم (٤): كسوف الشمس

- ★ نبيِّن موقع القمر في حالة الكسوف.
- ★ نلاحظُ مخروط ظل القمر على سطح الأرض.
- ★ نلاحظُ مخروط شبه ظل القمر على سطح الأرض.
- ★ ماذا تُسمَّى حالة الكسوف في مَنْطِقَة شبه ظل القمر؟
- ★ ماذا تُسمَّى حالة الكسوف في مَنْطِقَة ظل القمر؟
- ★ نوضِّح مفهوم الكسوف.

يُستنتجُ من النصِّ، والشَّكل السَّابِقَيْن أنَّ هناك ثلاث حالات من كسوف الشمس، هي:

- ★ **الكسوف الجزئي:** يحدث هذا النوع من الكسوف عندما ينحجب جزء من قرص الشمس، فيظهر هذا الجزء معتمًا عندما يُنظر إليه من الأرض في المَنْطِقَة الواقعة في شبه ظل القمر.
- ★ **الكسوف الكلي:** وهو حالة انحجاب قرص الشمس عن مَنْطِقَة محدودة وصغيرة من سطح الأرض؛ بسبب وقوعها في ظل القمر، حيث تصبح هذه المَنْطِقَة معتمَة كليًّا، ولفترة زمنية قصيرة لا تزيد عن (٧) دقائق.

قَصِّر مدة الكسوف الكلي للشمس.

نفكر  
ونناقش

## ★ الكسوف الحلقي:

### نشاط ٥:



صورة رقم (١): الكسوف الحلقي للشمس

نتأمل النصّ، والصورة، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

عندما يكون القمر في أبعد نقطة له عن الأرض، وهو في حالة المحاق، بحيث لا يصل مخروط ظلّ القمر إلى سطح الأرض، وبالتالي يظهر القمر على شكل بقعة سوداء على قرص الشمس، وتحيط بها حلقات مضيئة تمثل ضوء الشمس.

متى يحدث الكسوف الحلقي؟

لماذا تظهر بقعة سوداء على وجه الشمس في الكسوف

الحلقي؟

ما سبب التوهج الضوئي حول البقعة السوداء؟

نوضّح مفهوم الكسوف الحلقي.

## ٤- تشكّل حالات المد:

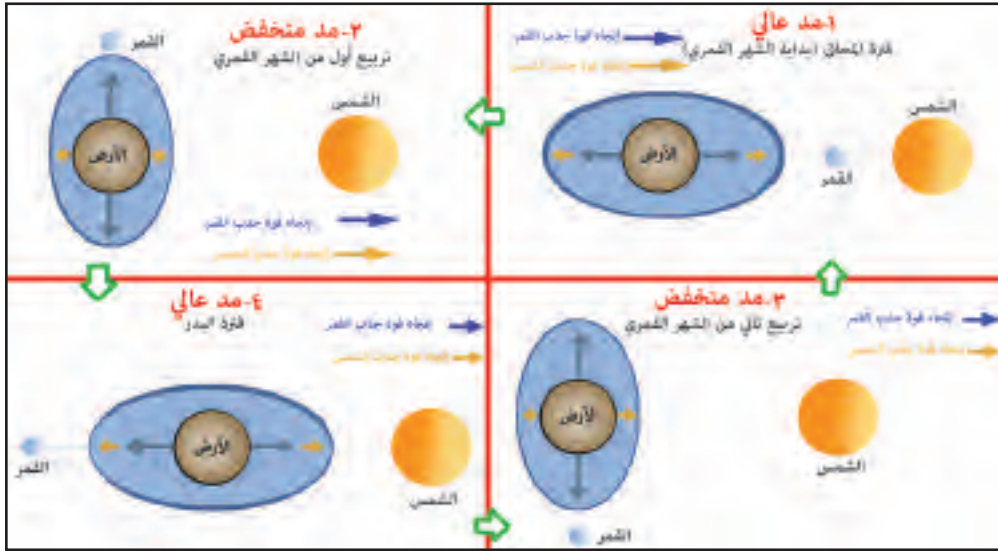
تحدث ظاهرة المد نتيجة لقوة جاذبية القمر للمياه على سطح الأرض من جهة، وقوة الطرد المركزية للأرض الناجمة عن دوران الأرض حول نفسها من جهة أخرى، وتحدث عملية ارتفاع مؤقت في مستوى مياه البحار والمحيطات باتجاه المناطق الساحلية على مدار اليوم.

أ- المد العالي

### نشاط ٦:

نتأمل النصّ والشكل، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

عندما تقع كلّ من الأرض، والشمس، والقمر على مستوى فلكي واحد، كما في حالة المحاق، وحالة البدر يحدث المد العالي، يحدث أقصى ارتفاع للمياه إلى الأعلى في حدود أربعة أمتار، بينما تنساب المياه باتجاه السواحل إلى عشرات الأمتار، وخاصّة في الخلجان.



الشكل رقم (٥) حالة المد العالي والمنخفض

- ✦ نبين موقع القمر بالنسبة للشمس، والأرض في حالة المحاق، وفي حالة البدر.
- ✦ نستنتج دور الشمس في زيادة جاذبية القمر للمسطحات المائية على الأرض في حالة المحاق؟
- ✦ نُفسر حدوث المد العالي والقمر في حالة البدر.
- ✦ لماذا يحدث مد عالي في الجهة الأخرى من المسطحات المائية أثناء المحاق، والبدر؟
- ✦ كم حالة مد عالي تحدث على سطح الأرض في الشهر القمري؟
- ✦ نستنتج أسباب تشكُّل ظاهرة المد المائي على الأرض.

## ب- المد المنخفض:

### نشاط ٧:

- ★ نتأمل الشكل رقم (٥)، ونستنتج، ثم نُجيب:
  - ★ نبيِّن موقع القمر في حالة التربع الأول والثاني بالنسبة للشمس.
  - ★ نلاحظ اتجاه قوة جذب الشمس للمسطحات المائية.
  - ★ نلاحظ اتجاه قوة جذب القمر للمسطحات المائية.
- يُستنتج ممَّا سبق أنَّ هنالك ارتفاعاً منخفضاً للمياه على سطح الأرض، ويحدث ذلك بسبب تعارض قوة جذب الشمس مع قوة جذب القمر لمياه سطح الأرض، عندما يكون القمر في حالة التربع الأول أو الثاني، وهو ما يسمَّى المد المنخفض.



صورة رقم (٣): حالة جزر للمكان نفسه

صورة رقم (٢): حالة مد عالٍ

★ قارن بين مفهومي المدّ والجزر.

### أهمية المد والجزر:

- ★ تحريك المواد الغذائية التي تحتاجها الكائنات الحية في المسطحات المائية، ونقلها من مناطق إلى أخرى.
- ★ الاستفادة من حالة المد العالي في رفع منسوب المياه الساحلية؛ لتسهيل عملية شحن بعض السفن، وإنزالها، وصيانتها.
- ★ الاستفادة من حالة المد والجزر في توليد الطاقة الكهربائية، كما في السويد، وفرنسا.
- ★ تسهيل عملية صيد الأسماك، ففي حالة المد، تصل كميات كبيرة من الأسماك للمناطق الساحلية، وفي حالة الجزر، تعلق هذه الأسماك بالشباك المنصوبة على تلك السواحل.
- ★ تنظيف السواحل والموانئ من الملوثات والنفايات البشرية.

### نشاط بحثي:

نبحث من خلال الإنترنت، ونُعِدُّ تقريراً حول:

- أهمية القمر وفوائده بالنسبة لكوكب الأرض والإنسان.
- تفسير الآية الكريمة:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيرِ﴾ (يس: ٣٩)

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلْ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

**السُّؤَالُ الْأَوَّلُ:** أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١ كم ينخفض وزن أيّ جسم على سطح القمر مقارنة مع وزنه على سطح الأرض؟  
 أ- الرُّبْع      ب- الخُمُس      ج- السُّدُس      د- الثُّلُث
- ٢ ما سبب ارتفاع درجة حرارة سطح القمر المواجه للشمس إلى ١٣٥ درجة س؟  
 أ- قربه من الشمس.      ب- وجود غلاف غازي له.      ج- كِبَر حجمه.      د- عدم وجود غلاف غازي له.
- ٣ متى تحدث ظاهرة خسوف القمر؟  
 أ- عندما تكون الأرض بين القمر والشمس.      ب- عندما يكون القمر بين الأرض والشمس.  
 ج- عندما تكون الشمس بين القمر والأرض.      د- عندما تكون الأرض في مَنْطِقَةٍ شَبِه ظِلِّ القمر.

**السُّؤَالُ الثَّانِي:** أعرّف ما يأتي:

المد العالي، والكسوف الحلقي.

**السُّؤَالُ الثَّلَاث:** أذكر النتائج المترتبة على دوران القمر حول نفسه، وحول الأرض، ودورانها معًا حول الشمس.

**السُّؤَالُ الرَّابِع:** أفسّر ما يأتي:

- أ- تشكّل ظاهرة المد.
- ب- تشكّل ظاهرة الكسوف الحلقي.

**السُّؤَالُ الْخَامِس:** أقرّن بين كيفية حدوث كلّ ممّا يأتي:

- أ- خسوف القمر، وكسوف الشمس.
- ب- المد العالي، والمد المنخفض.

**السُّؤَالُ السَّادِس:** أوضّح أهمية المد والجزر.

يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ☞ ذكر العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض.
- ☞ اثبات مدى تأثير الموقع الفلكي للأرض على نشأة الحياة عليها.
- ☞ بيان أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض.
- ☞ توضيح أثر الغلاف الجوّي للأرض على الحياة على سطح الأرض.
- ☞ استنتاج أهمية المسطحات المائية للحياة على سطح الأرض.

### العوامل التي ساهمت في ظهور الحياة على الأرض:

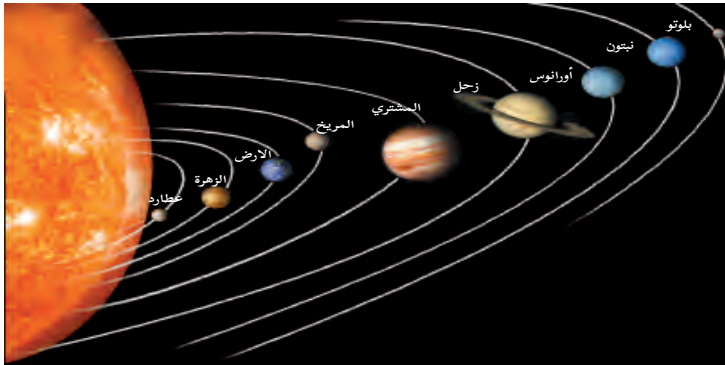
هنالك عدد من العوامل التي ساهمت في ظهور مُخْتَلِف أشكال الحياة على الأرض، هي:

#### أوّلاً- الموقع الفلكي للأرض:

يقصد بالموقع الفلكي للأرض: المكان الذي تشغله الأرض بالنسبة للمجموعة الشمسيّة.

#### نشاط ١:

نتملّ النصّ والشّكل، ونستنتج، ثمّ نُجيب:



★ كيف لو كانت الأرض في موقع

عطارد أو الزُّهرة، من حيثُ درجة

حرارة سطحها؟

★ كيف لو كانت الأرض في موقع

المريخ أو المشتري، من حيثُ درجة

حرارة سطحها؟

★ نستنتج أثر الموقع الفلكي للأرض

على سرعة دورانها حول نفسها.

الشّكل رقم (١): الموقع الفلكي للأرض في المجموعة الشمسيّة

## يُستنتج ممّا سبق ما يأتي :

★ أن الأرض تمثّل المرتبة الثالثة بعد عطارد والزهرة بالنسبة للشمس، وهذا جعل الأرض تتأثر بجاذبية الكواكب المجاورة لها؛ ما أدّى إلى اعتدال سرعة دورانها حول نفسها، وهي دورة واحدة كل (٢٤) ساعة، وهذا يمثّل طول اليوم على الأرض، فهو ليس يومًا طويلًا بنهاره وليله، وليس بقصير؛ ما يجعل الحياة قابلة للظهور على سطحها.

★ أن الأرض تمثّل موقعًا فلكيًا مناسبًا من حيث البعد عن الشمس، وهو حوالي ١٥٠ مليون كم؛ فهو ليس بقريب من الشمس، بحيث ترتفع درجة حرارة سطحها، ولا بعيد عنها، بحيث تنخفض حرارة سطحها، وهذا ما جعلها بشكل عام معتدلة الحرارة على معظم سطحها؛ ما ساعد في ظهور مُختلف أشكال الحياة عليها.

★ تساهم الكواكب الأخرى، لا سيّما كوكب المشتري؛ نظرًا لحجمه الكبير، وقوة جاذبيته التي تزيد عن جاذبية الأرض، في حماية الأرض، والحياة عليها من الأجسام الكونية المُختلفة، مثل النيازك، والمُذنبات.

## ثانيًا- الغلاف الصخري للأرض، والحياة فيها:

يتمثّل الغلاف الصخري للأرض بالقشرة الخارجية لها، التي تتشكّل من طبقة رقيقة، يتراوح سمكها بين (٥ كم) و(٥٠ كم)، وهذه القشرة مكوّنة من صفائح، تمثّل القارّات، وأخرى تمثّل قيعان البحار والمحيطات، ويتمثّل دور الغلاف الصخري في الحياة على سطح الأرض فيما أنه:

يحمي أشكال الحياة كافّة على سطح الأرض، من تأثير ارتفاع حرارة المواد المنصهرة في باطن الأرض، ويشكّل مخزون الأرض من الطاقة، مثل الفحم الحجري، والنفط، والغاز الطبيعي، وأيضًا مصدرًا مهمًا للموارد كافّة، مثل التربة، والمعادن، والمياه الجوفية، والحجارة، ويشكّل الغلاف الصخري التنوع في مظاهر تضاريس الأرض، من جبال، وسهول، وهضاب، ومرتفعات، ومنخفضات، وأودية، وغيرها، وتنوع الحياة النباتية والحيوانية والبشرية.



الغلاف الصخري للأرض

## ثالثاً- الغلاف الجوّي للأرض:

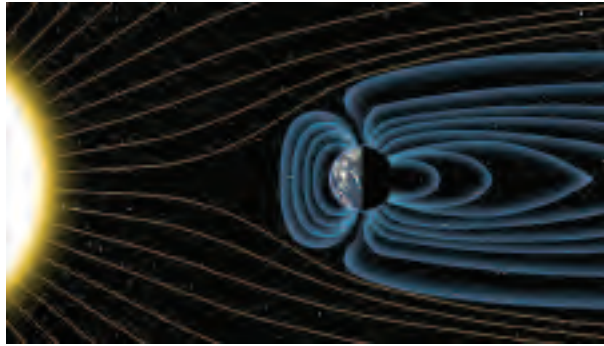
يتمثّل دور الغلاف الجوّي في الحياة على سطح الأرض من خلال دور كلّ من الغلاف المغناطيسي من جهة، ودور الغلاف الغازي من جهة أخرى وهي على النحو الآتي:

### أ- الغلاف المغناطيسي للأرض:

#### نشاط ٢-أ:

نتأمّل النصّ والشّكل، ونستنتج، ثمّ نجيب:

هو أحزمة تخرج من باطن الأرض عبر الأقطاب المغناطيسية، لتلفّ فضاء الكرة الأرضية حتى ارتفاع (٦٥) ألف كيلو متر في الفضاء، وقد تشكّل بفعل دوران الأرض حول نفسها من جهة، وبسبب وجود النّواة المنصهرة المكوّنة من الحديد، والنيكل من جهة أخرى.



الشّكل رقم (٢): الغلاف المغناطيسي

- ★ ماذا يطلق على الخطوط التي تلفّ فضاء الكرة الأرضية؟
- ★ لماذا الخطوط من الجهة المقابلة للشمس أقلّ حجماً من الجهة الأخرى؟
- ★ كيف تشكّل هذا الغلاف حول الأرض؟
- ★ نوضّح مفهوم الغلاف المغناطيسي.
- ★ كيف يساهم هذا الغلاف في ظهور الحياة على سطح الأرض؟

### يُستنتج ممّا سبق ما يأتي:

- ★ يساهم الغلاف المغناطيسي في تثبيت الغلاف الغازي للأرض؛ ما يمنحه الاستقرار، والاستمرار في قيامه بوظائفه المُختلفة، من توزيع الأشعّة الشمسيّة، والعمليات المُناخية (من تبخّر، وتكاثّف، وتساقط)، وهي من أهمّ عناصر الحياة على سطح الأرض.

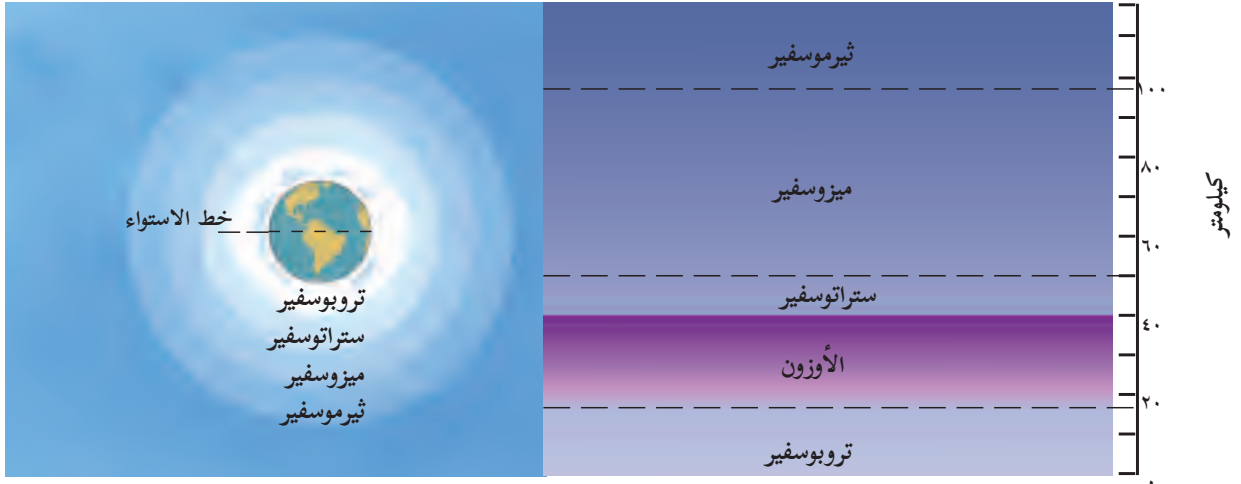
★ يقوم الغلاف المغناطيسي بحماية الأرض من الرياح الشمسية التي تحمل جزيئات سالبة، وأخرى موجبة، فيعمل على تشتيتها في الفضاء الخارجي.

★ تهتدي بعض الحيوانات، خاصة الطيور المهاجرة في التعرف إلى المناطق المهاجرة منها، والمهاجرة إليها، من خلال شعورها بخطوط المجال المغناطيسي.

## ب- الغلاف الغازي للأرض:

### نشاط ٢-ب:

نتأمل الشكل، ونستنتج، ثم نجيب:



الشكل رقم (٣): طبقات الغلاف الغازي للأرض

★ ما الطبقات التي يتكون منها الغلاف الغازي؟

★ ما أهمية طبقة الأوزون؟

يتألف الغلاف الغازي للأرض من عدّة طبقات، أهمها: الطبقة القريبة من سطح الأرض، وهي الطبقة المُناخية (تروبوسفير)، ويتمثل دور الغلاف الغازي في الحياة على سطح الأرض فيما يأتي:

★ تزويد مُختلِف الكائنات الحية على سطح الأرض بالأكسجين.

★ يسمح الغلاف الغازي للأشعّة المرئية المفيدة للكائنات الحية، ومنها الإنسان، بالوصول إلى سطح الأرض، ومنع الأشعّة الضّارة من الوصول إلى سطحها، مثل الأشعّة فوق البنفسجية.

★ يساهم الغلاف الغازي في تلطيف حرارة سطح الأرض، من خلال تشتيت الأشعّة الشمسيّة، وانتشارها، وانعكاسها، وهذا يؤدي إلى وصول كمية من الإشعاع الشمسي إلى سطح الأرض، ما جعلها مناسبة للحياة عليها.

★ ينجم عن سقوط الأمطار الغزيرة، وذوبان بعض الثلوج فوق سطح الأرض تكوّن المجاري النهرية، والسيول، وهذه بدورها تساهم في تشكّل مظاهر سطح الأرض، وتنوع مظهره من إقليم إلى آخر.

تُعَدّ الرياح من أهمّ عوامل نقل المخصّبات، والأثربة على سطح الأرض، بالإضافة إلى نقل مُختلِف أنواع البذور النباتية، وتوزيعها، وتوطئتها على سطحها؛ ما يساهم في انتشار مُختلِف أشكال الحياة النباتية، وتوزيعها، ثمّ انتشار الحياة الحيوانية كذلك.

## رابعاً- الغلاف المائي للأرض، والحياة عليها:

يشكّل الماء حوالي (٧١٪) من مساحة سطح الأرض، ممثلاً بالبحار، والمحيطات، والأنهار، والبحيرات، والمياه الجوفية، وهو أهمّ عناصر الحياة على سطح الأرض، ويظهر ذلك من خلال ما يأتي:

★ يشكّل مورداً للشرب لمُختلِف أشكال الكائنات الحية النباتية، والحيوانية، والبشرية كافة.

★ يشكّل عنصر توازن حراري على سطح الأرض، فمن خلال التبخر، تنخفض درجة الحرارة، وأثناء البرودة الشديدة، تمنح المحيطات والبحار الدفء للمناطق الساحلية.

★ يمثّل ميداناً لنقل مُختلِف الحمولات، وللتنقل، والتّرحال عبر المحيطات، وصولاً إلى القارّات.

أهمية أن يظهر الماء بثلاثة أشكال على سطح الأرض، هي: السائلة، والغازية، والصُّلبة.

نفكر  
ونناقش

أُجِيبْ عن الأسئلة الآتية، وأنقلُ الإجابة إلى الدفتر:

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ ماذا يترتب على دوران الأرض ونواتها المكوّنة من الحديد، والنيكل؟

- أ- تشكّل الغلاف المغناطيسي للأرض.      ب- تشكّل الغلاف الصخري.  
ج- تشكّل الغلاف الغازي.      د- تشكّل الغلاف المائي.

٢ ما نسبة ما يشكّله الغلاف المائي من مساحة الأرض؟

- أ- ٧١٪.      ب- ٧٥٪.      ج- ٨١٪.      د- ٨٥٪.

٣ ما الطبقة القريبة من سطح الأرض التي يُطلق عليها الطبقة المناخية؟

- أ- ثيرموسفير.      ب- ميزوسفير.      ج- ستراتوسفير.      د- تروبوسفير.

السؤال الثاني: أوضّحُ أثر الموقع الفلكي للأرض في ظهور الحياة عليها.

السؤال الثالث: أبيّنُ أهمية الغلاف الصخري للأرض، والحياة عليها.

السؤال الرابع: أفسّرُ أهمية الغلاف المغناطيسي للأرض، والحياة عليها.

السؤال الخامس: أوضّحُ أثر الغلاف المائي على الأرض، والحياة عليها.

السؤال السادس: أبين دور الغلاف الغازي في الحياة على الأرض.

السؤال السابع: أعرفُ ما يأتي:

الموقع الفلكي للأرض - الغلاف المائي - الغلاف الجوّي - الغلاف الصخري.

نبحث في طبقات الغلاف الغازي الأخرى وأثرها في الحياة على سطح الأرض، ثم ننظم جلسة لمناقشة ذلك.

نشاط:

يُتوقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ☞ توضيح مفهوم الطاقة الشمسيّة.
- ☞ بيان ميزات الطاقة الشمسيّة.
- ☞ تعداد أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسيّة.
- ☞ استنتاج مُشكلات استخدام الطاقة الشمسيّة ومعيقاتها.
- ☞ تعليل أهمية الوطن العربي لمستقبل الطاقة الشمسيّة.
- ☞ بيان دور الطاقة البديلة في فلسطين.

## الطاقة الشمسيّة:

يُقصد بالطاقة الشمسيّة: كل ما ينبعث من الشّمس من أشعة، وضوء، وحرارة. وتُعدّ أحد أهمّ مجالات الاستثمار في الوقت الحاضر، كطاقة بديلة؛ نظراً لما تتميّز به هذه الطاقة من ميزات.

## مميزات الطاقة الشمسيّة:

- ★ الطاقة الشمسيّة طاقة متجددة، ونظيفة بعيدة عن مُختلِف أشكال التلوث.
- ★ تُعدّ الطاقة الشمسيّة المصدر الأساس لكثير من أنواع الطاقة الطّبيعية الأخرى؛ فهي أساس طاقة الرياح، من خلال ما يتولّد من فروق حرارية على سطح الأرض، كما أنّ الشّمس هي المسؤولة عن قيام الدّورة المُناخية، وما ينجم من تساقط، وجريان، حيث يصبح بالإمكان بناء محطّات توليد كهربائية على المجاري المائية، والأنهار.
- ★ التّقنية المستعملة فيها بسيطة وغير معقدة، بالمقارنة مع التّقنية المستخدمة في مصادر الطاقة الأخرى.
- ★ لا تحتاج لأي من أشكال الطاقة الأخرى؛ لتشغيلها، مثل الوقود.

## أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية:

### نشاط ١:

نتأملُ الصور، ونستنتجُ، ثم نُجيب:



الصور رقم (١): أوجه استغلال الطاقة الشمسية

- ★ ناقش، ثم نستنتج طرق الاستفادة من الطاقة الشمسية.
- ★ نُعطي أمثلة من واقعنا الفلسطيني على أنّ الحاجة أم الاختراع في مجال الطاقة الشمسية.
- ★ نُفسّر توافر مُختلف أنواع الخضراوات صيفاً وشتاءً.

## مشكلات استخدام الطاقة الشمسية، ومعيقاتها على سطح الأرض:

هناك عدد من المشكلات التي تعيق استخدام الطاقة الشمسية، أهمها:

- ★ الموقع الجغرافي، حيث تقلّ فاعلية استخدام الطاقة الشمسية في المناطق الواقعة بعد درجة عرض ٤٥° شمالاً، و٤٥° جنوباً، حيث تصبح الأشعة الشمسية مائلة، وتتلبّد السّماء بالغيوم، وتنحجب أشعّة الشّمس لفترات طويلة من السّنة.
- ★ ضخامة الأجهزة المستخدمة في استغلال الطاقة الشمسية، وحاجتها إلى حيّز كبير، وما زالت تكلفة إقامتها أكبر من ناتجها الاقتصادي.
- ★ صعوبة تخزين الطاقة الشمسية، وارتفاع تكلفتها؛ لاستغلالها ليلاً.
- ★ تعرّض منشآت استغلال الطاقة الشمسية، وتجهيزاتها، خاصّة في المناطق الصحراوية إلى تجمّع الغبار، والرّمال، والأتربة عليها؛ ما يقلّل من فاعلية هذه التجهيزات.

## الطاقة الشمسية في الوطن العربي:

إنّ الوطن العربي يمتلك مصادر متنوعة من الطاقة، مثل النّفط ومشتقاته، والطاقة المائية من الأنهار، والطاقة الشمسية، حيث كان لموقع الوطن العربي الفلكي المداري المثالي المشمس، والسّماء الصافية، والامتداد العرضي الكبير على دوائر العرض المدارية، وامتداده من الشرق إلى الغرب بطول يزيد عن ٨ آلاف كم عبر شبه الجزيرة العربية، والصحراء الكبرى الإفريقية؛ جعله خزاناً مستقبلياً للطاقة الشمسية، سواء على مستوى الأفراد، أو الدّول، من خلال التّسخين المائي عبر المرايا الشمسية، أو من خلال بناء محطّات لتوليد الطاقة الكهربائية. وهناك مشاريع ضخمة على مستوى إقليمي ودولي؛ لإقامة محطّات لتوليد الطاقة الكهربائية، كما في الصحراء الجزائرية، بالتعاون مع ألمانيا، ودولة الإمارات العربية.



صورة رقم (٢): أحد مشاريع الطاقة الشمسية في الجزائر

## الطاقة الشمسية في فلسطين:

تُعدُّ فلسطين رائدةً في استغلال الطاقة الشمسية؛ نظرًا لما تتمتع به من موقع فلكي قريب من المنطَقة المدارية الذي يجعلها تتمتع بأكثر من ٣٠٠ يوم مشمس سنويًا، وكذلك توافر أنواع أخرى من الطاقة البديلة كطاقة الرياح؛ لتكامل مع الطاقة الشمسية، كما أنَّ قلة توافر الطاقة النفطية في فلسطين، وصعوبة استيرادها من مصادرها؛ بسبب الاحتلال الصهيوني، وارتفاع تكلفتها وأسعارها، أصبحت الطاقة البديلة، ومجالات الاستثمار فيها من أولويات الجهات الفلسطينية المُختلفة الرسمية، والأهلية، والفردية، واهتماماتها، ومن الأمثلة على مشاريع الطاقة الشمسية في فلسطين:

| الشهر | كانون ثان | شباط | آذار | نيسان | أيار | حزيران | تموز | آب   | أيلول | تشرين أول | تشرين ثان | كانون أول |
|-------|-----------|------|------|-------|------|--------|------|------|-------|-----------|-----------|-----------|
| ساعات | ٥,٢       | ٥,٩  | ٧,٣  | ٨,٢   | ٨,٩  | ٩,٧    | ١٠,٥ | ١٠,٤ | ٩,٣   | ٨,٥       | ٦,٥       | ٥,١       |

المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني ٢٠٠٧م

### جدول متوسط ساعات التّشّمس في فلسطين

★ **مشروع تزويد قرية (عاطوف) بالكهرباء:** تقع قرية عاطوف شرق بلدة طمون في محافظة طوباس الفلسطينية، ويبلغ عدد سكّانها نحو ١٢٠ شخصًا يعيشون في ٢٢ منزلًا، حيث تمّ تزويد منازل القرية كافة بالكهرباء، بمساعدة مركز الطاقة المتجددة في جامعة النجاح الوطنية.



مشروع إنارة قرية إمينزل

★ **مشروع إنارة قرية (جبّة الذّيب):** تقع القرية جنوب شرق مدينة بيت لحم.

★ **مشروع إنارة قرية إمينزل:** تقع قرية إمينزل إلى الجنوب من مدينة يطّا، وبالقرب من الجدار في محافظة الخليل، وقد فشل هذا المشروع؛ نتيجة لتدخل سلطات الاحتلال الصهيوني تحت حجج وذرائع أمنية.



إنارة طريق وادي النار

★ **مشروع إنارة طريق (وادي النار) جنوب مدينة القدس:** وهو الطريق الوحيد الذي يصل جنوب الضفة الغربية بشمالها، وبالأغوار والمعابر مع الأردن، وهو طريق شديد التّعرجات والانكسارات، يبلغ طوله حوالي ٣ - ٦ كم، ولا يوجد عليه خطوط لشبكة الكهرباء؛ بسبب منع الاحتلال

الصهيوني السلطة الفلسطينية من مد خطوط للشبكة في هذه المنطقة، وهذا يعنى تعرّض المسافرين عبره للخطر ليلاً؛ بسبب الظلام الدامس الذي يلفّ الطريق.

وهناك عدد من المشاريع التي نُفّذت في قطاع غزة، مثل إنارة وادي غزة بالطاقة الشمسية، ومشروع وحدة العناية المركزية في مستشفى الشفاء في غزة، وهناك مخطط مشروع لإقامة محطة لتوليد الطاقة الشمسية في الأغوار، ولكن الاحتلال الصهيوني يرفض تنفيذ المشروع، ويمنعه.

## أهم المؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين:

هناك عدد من المراكز والمؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين، منها:

\* **المركز الفلسطيني لأبحاث الطاقة والبيئة:** أنشئ المركز الفلسطيني لأبحاث الطاقة والبيئة عام ١٩٩٣م، يعمل المركز كمؤسسة وطنية تابعة لسلطة الطاقة الفلسطينية.

\* **مركز بحوث الطاقة:** أنشئ عام ١٩٩٦م؛ بهدف المساهمة في إيجاد الحلول العلمية المناسبة لمشاكل الطاقة في فلسطين، من خلال عمل دراسات وأبحاث؛ لاستغلال أنظمة الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والغاز الحيوي.

\* **مركز الطاقة المتجددة** في جامعة النجاح الوطنية.

\* **الجمعية الفلسطينية للطاقة الشمسية والمستدامة:** وهي هيئة طوعية تعمل على تشجيع الاستخدام الواسع للطاقة المتجددة كأولوية، ومصدر من مصادر الطاقة في فلسطين، أسسها عام ٢٠٠٨م نشطاء وأشخاص، وعدة شركات ومؤسسات للبحث العلمي، وهيئات حكومية وغير حكومية معينين بإنتاج الطاقة المتجددة في فلسطين؛ لمساعدة تجمّعات فلسطينية، وإغاثتها بتوصيلها بالطاقة؛ لتخطي العقبات التي يضعها الاحتلال الصهيوني الذي يسعى لاحتكار جميع مصادر الطاقة.

كيف يمكن للطاقة البديلة في فلسطين أن تكون أحد عناصر ثبات الشعب الفلسطيني، وصموده في وطنه.

**نفكر  
ونناقش**

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

**السُّؤَالُ الْأَوَّلُ:** أختارُ رمزَ الإجابةِ الصَّحيحةِ فيما يأتي:

١ ما المناطق التي تقل فيها قاعليّة الطاقة الشمسيّة؟

أ- بين درجتي عرض ٠ - ٥°

ب- بعد درجتي عرض ٤٥° شمالاً وجنوباً .

ج- بين درجتي عرض ٥ - ٢٣° شمالاً وجنوباً.

٢ أيّ من الدّول الآتية استخدمت الطاقة الشمسيّة في تحلية مياه البحر؟

أ- الاسكندنافية.

ب- الاتحاد السوفييتي السابق.

ج- الخليج العربي .

د- غرب أوروبا.

٣ إلّا ما يعود استخدام الألواح الشمسيّة في إنارة طريق وادي النّار جنوب مدينة القدس؟

أ- رخص أثمانها.

ب- شدّة تعرّجها، وانكسار سطحها.

ج- قرار الاحتلال منع مدّ شبكة الكهرباء.

د- طول مسافة الطريق التي تبلغ ٦-٣ كم.

**السُّؤَالُ الثَّانِي:** أيبينُ فوائدَ الطاقة الشمسيّة، واستخداماتها.

**السُّؤَالُ الثَّالِثُ:** أوضّحُ ما يأتي:

أ- هناك عدد من المشاكل والمعوقات تحوّل دون استخدام الطاقة الشمسيّة على نطاق واسع.

ب- هنالك مجموعة من المشاريع نُفّذت في فلسطين، واستُخدمت فيها الطاقة الشمسيّة، مع الأمثلة.

ج- أهمّ المؤسسات التي عُنيّت بالطاقة البديلة في فلسطين، ونوع الطاقة البديلة التي اهتمّت بها.

**السؤال الرابع:** أوضّح مفهوم الطاقة الشمسية.

**السؤال الخامس:** أعلّل ما يأتي:

- أ- يُعدّ الوطن العربي خزاناً لمستقبل الطاقة الشمسية.  
ب- تُعدّ فلسطين من أفضل المناطق في العالم لاستخدام الطاقة الشمسية.

### أقيم ذاتي

أعبر- بلّغتي- عن المفاهيم التي اكتسبتها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

### مشروع الوحدة

نختار فكرة لاستغلال الطاقة الشمسية في منطقتنا، ونحدد من خلالها الاحتياجات اللازمة، والتكلفة المتوقعة، والفائدة المرجوة، والصعوبات والمخاطر المتوقعة.

## سطح الأرض



نتأمل ما يأتي، ونفكر:

"في هذا السهل، اختبر الإنسان مهارته وخبراته، فانتصرت الجغرافيا، وكتب التاريخ".

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد دراسة الوَحْدَةِ، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الربط بين الظواهر الجغرافيّة، ومكان توزّعها، وفهم العلاقة التكاملية بين مُخْتَلِف عناصر تكوّن القارّات، تشكّلها، وتضاريسها، وإبراز أوجه الاستفادة، وتعميق الفهم الجغرافي، من خلال التحليل والربط، وفهم المحيط البيئي، وتنمية مهارات حل المشكلات، واقتراح الحلول، واتخاذ القرارات، وجمع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها؛ للحصول على المعلومات المطلوبة، وتفسير نشأة الظواهر الطبيعيّة على سطح الأرض، والعلاقة بينها، وإدراك العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة التي يعيش عليها، ويتمّ تحقيق ذلك من خلال الآتيّة:

- ▲ تحليل الأشكال، والنصوص، والصور المتعلقة بنشأة القارات، وتشكل سطح الأرض، وتضاريسها.
- ▲ تصميم جدول للمقارنة بين نظريات نشأة القارات ومراحلها.
- ▲ التعيين على الخريطة للسواحل التي فيها تطابق مع نظرية زحزحة القارات، والصفائح التكتونيّة.
- ▲ تصميم لوحة لأجزاء الأرض.
- ▲ إنجاز خريطة مفاهيمية للعوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- ▲ تصميم لوحة من الصور للأشكال أرضية ناجمة عن عمليات التعرية والتجوية.
- ▲ التعيين على خريطة العالم أشهر التضاريس، والمسطحات والمضائق المائيّة.
- ▲ البحث من مصادر المعرفة لإنجاز التقارير.

يُتوقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- تفسير نظرية الزّحزحة في نشأة القارّات.
- التمييز بين نظرية التّيّارات الحرارية الصاعدة، ونظرية الزّحزحة في نشأة القارّات.
- بيان تكامل نظرية الصّفائح التّكتونية مع النّظريات السّابقة في نشأة تضاريس سطح الأرض.
- التعرّف إلى تركيب جوف الأرض، وخصائصه.

### نشأة القارّات:

#### ١- نظرية الزحزحة للقارات:

##### نشاط ١:

نتملّ النصّ والأشكال، ونستنتج، ثم نجيب:

تُعَدُّ نظرية الزّحزحة من النّظريات التي حاولت تفسير نشأة القارّات، وقد قدّم هذه النّظرية العالم الألماني (ألفريد فجنر) عام ١٩١٢م، والأشكال الآتية من رقم (١-٤) تبيّن مراحل تطوّر نشأة القارّات:



شكل (١-٤): يبيّن نشأة القارّات حسب نظرية فجنر

- ★ نصف التغيرات التي طرأت على اليابس والماء بدأ من الشكل (١) وحتى الشكل (٤).
- ★ نبين السبب في هذه التغيرات.
- ★ نذكر أسماء الكتل القارية والمسطحات المائية التي تشكلت بفعل هذه التغيرات.
- ★ نبين موقع إفريقيا والهند من خط الاستواء في الشكل رقم (٣)، والشكل رقم (٤).
- ★ نحدد التغيرات في موقع القارات بالنسبة لخط الاستواء في الشكل رقم (٣)، والشكل رقم (٤).
- ★ نبين التطور الزمني للأشكال من (١-٤).
- ★ نسمي البحر الذي يفصل بين الكتل القارية القديمة.

فسر فجنر أسباب هذه الزحزحة بأنه يعود إلى قوتين، هما:

**١- قوة الطرد:** وهي قوة ناجمة عن دوران الأرض حول نفسها؛ ما أدى إلى زحزحة الكتل المتكسرة نحو الشمال، مثل الهند، وأخرى نحو الشرق، فظهرت أستراليا.

**٢- قوة المد:** وهي قوة ناجمة عن جذب الشمس والقمر للأرض، وهذه القوة الجاذبة جذبت بعض الكتل المتكسرة نحو الغرب، فتكونت الأمريكتان الشمالية، والجنوبية.

ومن الأدلة التي اعتمد عليها فجنر لإثبات نظريته، منها:

▲ تطابق السواحل الغربية لقارة إفريقيا مع السواحل الشرقية لأمريكا الجنوبية وتشابهها.

▲ تشابه مرتفعات الأبالاش في شرق أمريكا الشمالية مع مرتفعات غرب إنجلترا، وأيضاً تشابه مرتفعات شرق البرازيل في أمريكا الجنوبية مع مرتفعات غرب إفريقيا.

▲ تفسير تشكّل جبال الألب؛ بسبب اندفاع صفيحة قارة إفريقيا باتجاه أوروبا شمالاً؛ ما أدى إلى الالتواء في الطبقات الرسوبية.

▲ تشابه واضح بين أنواع الأحافير التي تمّ جمعها من

السواحل الشرقية لأمريكا الشمالية والجنوبية مع سواحل غرب أوروبا، وغرب إفريقيا، وأستراليا، وتساوي العمر الجيولوجي لها.



الشكل رقم (٥): تطابق السواحل، وتشابهها

بين أمريكا الجنوبية وإفريقيا

وقد واجهت هذه النظرية عدّة انتقادات، منها:

✎ لم يستطع فجر أن يفسّر القوة المسببة للزّحزحة، وهي (قوة الطرد، وقوة المد)، حيث عدّ البعض أنّ هاتين القوتين من الضعف بمكان، بحيث لن يستطيعا أن يزحزحا قارات بحجم إفريقيا، وأوروبا، وآسيا، والأمريكيتين.

✎ فسّرت نظرية الزّحزحة تكوّن جبال الألب، ولكنها لم تفسّر تكوّن جبال الأنديز، وجبال روكي.

وعلى الرغم من الاعتراضات والانتقادات التي وُجّهت إليها، إلّا أنّ هذه النظرية اكتسبت أهمية كبيرة؛ كونها أول نظرية حاولت تفسير نشأة القارّات.

## ٢- نظرية التيارات الباطنية الحارة:

### نشاط ٢:

نتأمّل الشّكل، ونستنتج، ثمّ نُجيب:



الشّكل رقم (٦): التّيارات الباطنية الصاعدة والهابطة

- ★ نلاحظُ تعدّد اتّجاهات الأسهم الصاعدة والهابطة.
- ★ نبيّن أثر التيارات الصاعدة في تشكيل قشرة الأرض.
- ★ نستنتجُ أثر التيارات الهابطة في تشكيل قشرة الأرض.

ومن النظريات الأخرى التي حاولت تفسير نشوء الظواهر التّضاريسية الكبرى على سطح الأرض نظرية التّيارات الباطنية الصاعدة لصاحبها الجيولوجي البريطاني (آرثر هولمز) عام ١٩٢٨م، ويقول: إنّ التّيارات الباطنية الحارة تصعد باتّجاه القشرة الخارجية للأرض، وعندما تقترب من القشرة تتجه بعدّة اتّجاهات أفقية؛ ما يؤدي إلى إزاحة الكتل القاريّة والمحيطية المشكّلة للطبقة الخارجية من القشرة الأرضية.

وقد وضع هولمز تصورًا لهذه الاندفاعات والزحزحات للكتل القاريّة، وكانت على النحو الآتي:

- ▲ استطاعت هذه التيارات الباطنية الحارّة أن تدفع كتلة إفريقيا نحو الشمال، وكتلة الهند نحو الشمال الشرقي، حيث اصطدمت بكتلة قارة آسيا، فتشكّلت جبال الهملايا الالتوائية.
- ▲ تكوّن المحيط الهندي في الفراغ الذي تركته كتلة الهند، وأستراليا، وإفريقيا.
- ▲ استطاعت هذه التيارات أن تدفع كتلة أستراليا لمسافات بعيدة شرقًا؛ ويرجع ذلك إلى قوة التيارات تحت المحيط الهندي.

### ٣- نظرية الصفائح التكتونية:

#### نشاط ٣:

نتأمّل النصّ والخريطة، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

ومن النظريات التي حاولت تفسير نشأة القارّات نظرية الصّفائح التّكتونية التي اتفق عليها كثير من العلماء الجيولوجيين في مؤتمر الجمعية عام ١٩٦٧م، وتقوم النظرية على عدّة مبادئ.



خريطة توزيع الصّفائح التّكتونية القاريّة والمحيطية

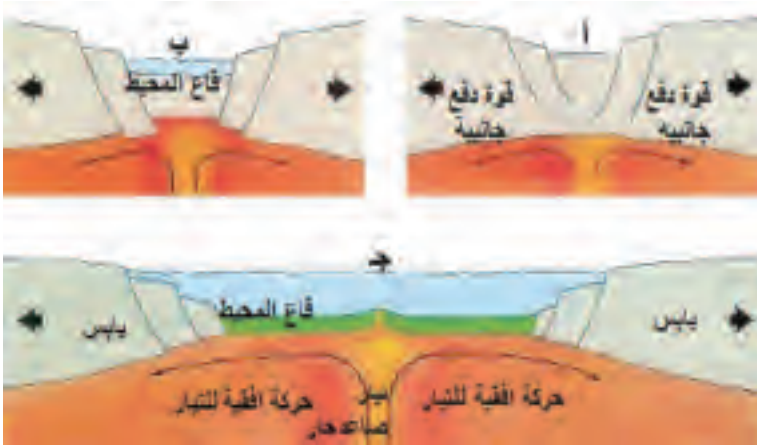
- ★ نقارن بين الصفائح التكتونية من حيث: أ- النوع. ب- العدد.
- ★ نستنتج الآثار المترتبة عن تقارب الصفائح التكتونية أو تباعدها.
- ★ ماذا نسمي الصّفيحة الواقعة شرق حفرة الانهدام في إفريقيا، الصّفيحة في منطقتة جزر جنوب شرق آسيا ؟

## يُستنتج ممّا سبق ما يأتي:

- ▲ يتكوّن سطح الأرض من صفائح تكتونيّة ثانوية عديدة، وأخرى رئيسية يبلغ عددها ١٤ صفيحة منها ما يمثّل القارّات، وتُسمّى صفائح قاريّة، ويتراوح سُمكها بين ١٠٠ - ٢٥٠ كيلو متر، وأخرى صفائح محيطية، تمثّل قيعان المحيطات، وصخورها أكثر كثافة من الصخور القاريّة، ويتراوح سُمكها بين ٨٠ - ١٠٠ كيلو متر.
- ▲ تطفو هذه الصّفائح فوق طبقة لدنة، شبه منصهرة، تُسمّى (السيال)، بحيث تصبح هذه الصّفائح قابلة للحركة والانزلاق بفعل التّيارات الباطنية الحارّة الصاعدة.
- ▲ تتحرك الصّفائح التّكتونية باتجاهات متعددة؛ بفعل التّيارات الباطنية الصاعدة التي تعمل على تحريك الصّفائح القاريّة إلى الأعلى، بينما التّيارات الهابطة تعمل على تحريك الصّفائح المحيطية إلى الأسفل.

## حركة الصّفائح التّكتونية:

### نشاط ٤:



تتحرك الصّفائح التّكتونية بعدّة اتجاهات؛ نتيجة الحركة الصاعدة والهابطة للتيارات الباطنية الحارّة، ويمكن تلخيص هذه الحركات بما يأتي:

### أ- الحركة التّباعدية للصّفائح التّكتونية:

نتملّ الشّكل، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

★ نبيّن قوة دفع التّيارات الباطنية الصاعدة.

★ نقارن اتّساع المساحة المغطاة بالمياه في الشّكلين (ب، ج).

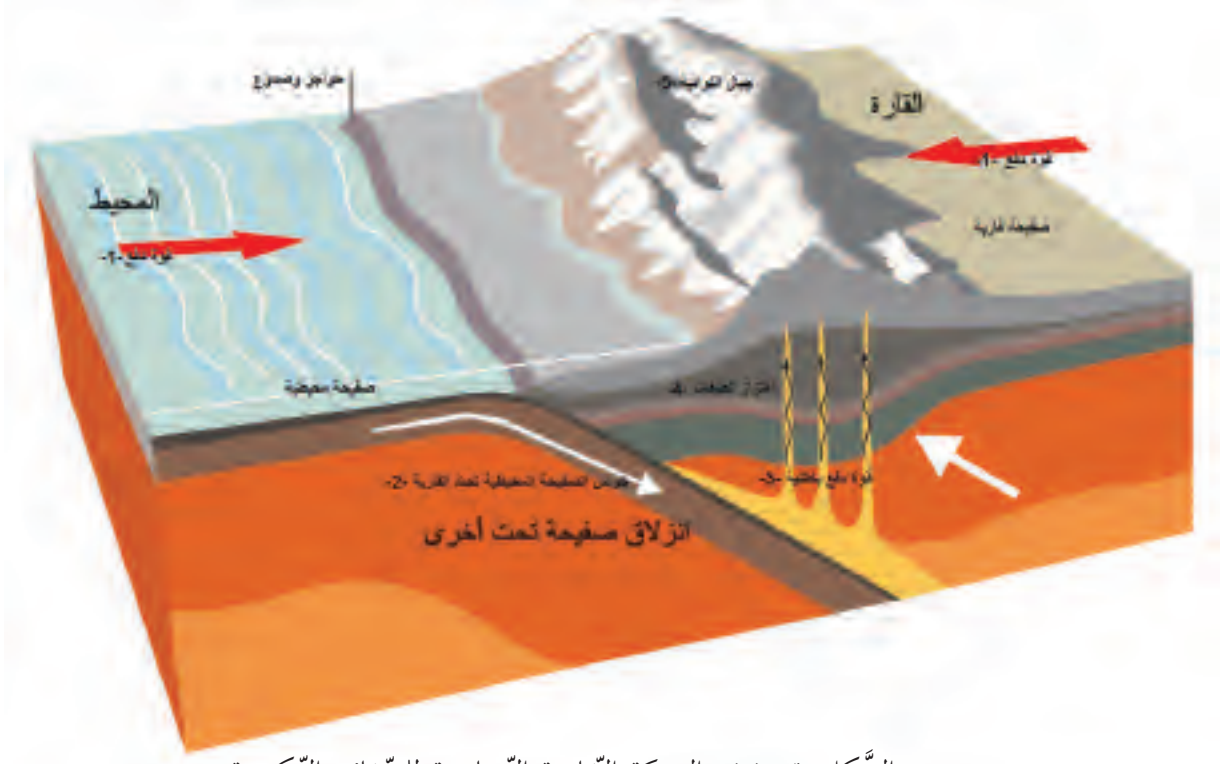
★ لماذا اتسعت المسافة بين جانبي اليابس في الأشكال (أ، ب، ج)؟

نستنتج تباعد الصّفائح بعضها عن بعض؛ بفعل التّيارات الباطنية الصاعدة، ويؤدي إلى تشكّل قيعان المحيطات، مثل المحيط الأطلسي والهادي، ومن أمثلة ذلك: تباعد صفيحة أمريكا الشماليّة والجنوبيّة عن صفيحة أوراسيا، وإفريقيا، حيث ظهر المحيط الأطلسي، وقد تؤدي حركة التّبعاد أيضًا إلى اندفاع المواد المنصهرة من قيعان المحيطات، حيث تتشكل الجزر، مثل جزيرة آيسلندا

## ب - الحركة التّقاربية التّصادمية للصفائح التّكتونية:

### نشاط ٥ :

نتأمّل الشّكل، ونستنتج، ثمّ نُجيب:



الشّكل رقم (٨): الحركة التّقاربية التّصادمية للصفائح التّكتونية

- ★ نبيّن نوعي الصّفيحيتين في الشّكل السّابق.
- ★ نُحدّد اتجاه قوّة الدفع في رقم (٣،١) في الصّفيحيتين.
- ★ نستنتج نوع الجبال التي تشكّلت نتيجة الحركة التّصادمية التّصادمية.
- ★ نُعطِي أمثلة على جبال التّوائية في العالم.
- ★ نفسّر تشكّل الجزر والصدوع، مثل جزر جنوب شرق آسيا، وصدع ماريانا في المحيط الهادي.

## ج- الحركة الجانبية الموازية للصفائح التكتونية:

### نشاط ٦:



الشكل رقم (٩): الحركة الجانبية الموازية للصفائح التكتونية

نتأمل الشكل، ونستنتج، ثم نُجيب:

★ نحدّد عدد الصفائح في الشكل؟

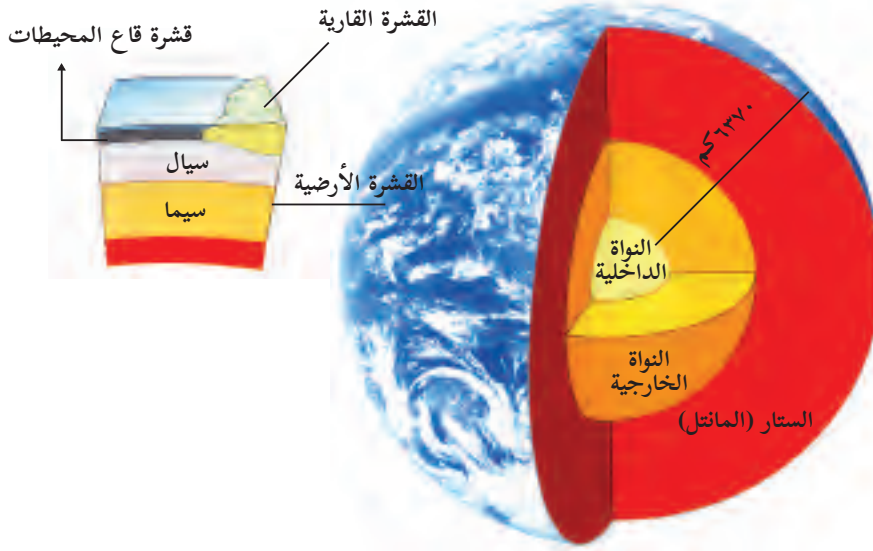
★ نبيّن اتجاه حركة الصفيحة رقم (١) بالنسبة

لالصفيحة رقم (٢)، وما ينتج عنها.

## التركيب الجيولوجي للأرض:

### نشاط ٧:

نتأمل الشكل، ونستنتج، ثم نُجيب:



الشكل رقم (١٠): طبقات الأرض

- ★ نبيّن أجزاء الأرض من سطحها إلى مركزها.
- ★ نستنتج خصائص كلّ قسم من أقسام النّواة؟
- ★ ما خصائص طبقة الستار (المانتل)؟
- ★ نقارن بين خصائص أقسام القشرة الأرضية؟

مما سبق، نلاحظ أنّ الأرض تتكون ممّا يأتي:

**أولاً- القشرة الأرضية:** وتتكوّن من ثلاثة أجزاء، هي:

**أ- القشرة الخارجية للأرض:** وتشكّل الغلاف الخارجي للأرض، وتتكوّن من صخور، وأتربة، وبتراوح سُمكها بين ٥-١٨ كيلو متر.

**ب- طبقة السيّال:** وتتكوّن من معدنيّ السيليكون، والألمنيوم، وبتراوح سُمكها بين ١٢-١٥ كيلو متر، ويزيد هذا السُمك على اليابس، ويقلّ سُمكها أسفل قيعان البحار والمحيطات، ومعظم صخورها من الجرانيت.

**ج- طبقة السيما:** وتقع أسفل طبقة السيّال مباشرة، وتتكوّن من معدنيّ السيليكون، والمغنيسيوم، ومعظم صخورها من البازلت ذات الكثافة العالية، وهي منصهرة.

**ثانيًا- الستار أو الوشاح (المانتل):**

تقع طبقة الستار أسفل القشرة الأرضية، وتحيط بنواة الأرض، وهي شديدة الصّلابة بفعل الضغط الكبير الواقع عليها، وصخورها بركانية بازلتية، يغلب عليها الحديد، والمغنيسيوم، ويصل سُمكها إلى حوالي ٢٩٠٠ كيلو متر وهي ذات حرارة عالية جدًّا.

**ثالثًا- النّواة:**

تُعدّ النّواة مركز الأرض، وتتميّز هذه الطبقة بأنّها ذات كثافة عالية جدًّا، تتكوّن من الحديد، والنيكل، وتقسّم النّواة إلى قسمين، هما:

**أ- النّواة الخارجية:** وتتكوّن من مواد ذات كثافة عالية من الحديد، والنيكل، وهي سائلة، وليست صلبة، تصل درجة حرارتها بين (٢٢٠٠ م° إلى ٢٧٥٠ م°)، ويبلغ سُمكها حوالي ٢٢٢٠ كيلو متر.

**ب- النّواة الدّاخلية:** وتتكوّن من مواد ذات كثافة عالية جدًّا من الحديد، والنيكل، وهي صلبة جدًّا، ويبلغ سُمكها حوالي ١٢٥٠ كيلو متر.

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلْ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١ ما الاسم الذي كان يُطلق على اليابسة عندما كانت كتلة واحدة؟  
أ- بنجاليا. ب- لورآسيا. ج- جندوانا. د- إنتركتيكا.
- ٢ ما السبب في زحزحة قارّة أمريكا الشمالية والجنوبية باتجاه الغرب؟  
أ- قوة جذب القمر والأرض. ب- قوة جذب القمر والشمس. ج- قوة الطرد المركزي. د- قوة الجذب المركزي للأرض.
- ٣ ما اسم الطبقة العليا للكرة الأرضية؟  
أ- طبقة المانتل. ب- الوشاح. ج- القشرة الأرضية. د- طبقة السيما.
- ٤ أي من الصفائح الآتية صفيحة محيطية؟  
أ- أورآسيا. ب- صفيحة كوكوز. ج - صفيحة أستراليا. د- صفيحة إنتركتيكا.
- ٥ ما السبب في نشوء الحركة التباعدية للصفائح التكتونية؟  
أ- انزلاق الكتلة المحيطية تحت القارّة. ب- تيارات باطنية صاعدة حارّة. ج- حركة جانبية بين صفيحتين. د- تيارات باطنية هابطة.
- ٦ أيّ من المناطق الآتية يزداد فيها سُمك القشرة الأرضية؟  
أ- المناطق الجبلية. ب- المناطق الغورية. ج- المناطق السهلية. د- قيعان المحيطات.

السُّؤَالُ الثَّانِي:

- أ- أوضّح أهمّ الدلائل التي قدمها فجر؛ لإثبات صحة نظريته.
- ب- أيبّن أهمّ التصورات التي قدمتها نظرية التيارات الباطنية الحارّة في تشكيل سطح الأرض.
- ج- أعرف ما يأتي: المانتل - نواة الأرض - السيما - السيال - الصفائح التكتونية.
- د- أوضّح أهمّ النتائج المترتبة على:  
أ- الحركة التقاربية التصادمية للصفائح التكتونية. ب- الحركة الجانبية الموازية للصفائح التكتونية.

يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ☞ بيان دور العوامل الدّاخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- ☞ توضيح دور العوامل الخارجيّة المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- ☞ إبراز دور الكائنات الحيّة في تشكيل سطح الأرض.
- ☞ رسم خريطة للتوزيع الجغرافي لنطاقات النّشاطات الزلزالية والبركانية.

## العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

تُصنّف العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض إلى:

١- عوامل داخلية: منها ما هو بطيء، مثل الالتواءات والانكسارات، ومنها ما هو سريع، مثل الزّلازل والبراكين.

٢- عوامل خارجية: مثل التّجوية، والتّعرية.

## العوامل الدّاخلية ودورها في تشكيل سطح الأرض:

هي حركات مصدرها باطن الأرض، ويظهر تأثيرها على مُختلف مظاهر سطح الأرض الطّبيعية، والبشرية، وسيتم تناول الزّلازل والبراكين كعوامل داخلية سريعة مؤثرة في تشكيل سطح الأرض، وهي على النحو الآتي:

## أولاً- الزلازل:

### نشاط ١:

نتأملُ، النص، والصور، ونستنتجُ، ثم نُجيب:

تحدث في القشرة الأرضية؛ نتيجة لحركات الصفائح التكتونية، وهي حركات اهتزازيه عنيقة وسريعة، وتحدث أضرارًا كبيرة، وقد تكون ضعيفة، لا يشعر بها الإنسان، وإنما يتم رصدها عن طريق أجهزة الرصد، مثل جهاز (السيزموجراف).



انهيارات أرضية



صدع سان أندرياس



أمواج تسونامي في اليابان



أمواج تسونامي في أندونيسيا

الصور رقم (١): الزلازل وآثارها

★ نصفُ ما نُشاهده في الصُور؟

★ نوضّح مفهوم الزّلازل.

نتبيّن مما سبق أن الزّلازل تؤثر في سطح الأرض من خلال ظهور **الصدوع والانكسارات** في القشرة الأرضية؛ ما يؤدي إلى هبوط، ونشوء حوافّ حادة في الطبقات الصّخرية، ومن أهمّ هذه الصدوع صدع سان أندرياس في كاليفورنيا. كذلك حدوث **انهيارات، وانزلاقات،** وتشققات أرضية؛ ما يؤدي إلى هبوط في بعض

المناطق، وارتفاع في مناطق أخرى، وحدوث فيضانات مدمّرة، مثل (موجات تسونامي الزلازلية) التي تنتج عن حدوث زلزال في قيعان المحيطات، حيث تكون الأمواج مرتفعة وعنيفة وسريعة، قد تصل سرعتها إلى ٧٥٠ كيلو متر/ الساعة، ويصل ارتفاع أمواجها إلى نحو ٤٠ مترًا، ويصل تأثيرها المدمّر إلى أعماق اليابس، ومن أشهر هذه الموجات موجات تسونامي في أندونيسيا سنة ٢٠٠٤م، وموجات تسونامي في اليابان سنة ٢٠١١م.

نفكر  
ونناقش

مخاطر الزلازل، وكيفية الحدّ من تأثيراتها، مع مثال عليها من فلسطين.

## ثانيًا- البراكين:

### نشاط ٢:

نتأمّل النّصّ، والصور، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

مواد منصهرة، وغازات محتبسة في جوف الأرض، تخرج من فتحات ومخارج في القشرة الأرضية، بفعل حركة الصفائح التكتونية، أو بفعل الضغط النّاجم عن الغازات المحتبسة في جوف الأرض، وقد تظهر هذه المصهورات على سطح الأرض بعدة أشكال مُختلفة، منها جبال، وهضاب، وبحيرات، وجزر بركانية.



(ب) بحيرة بركانية

(أ): جبل بركاني

صور رقم (٢): البراكين وآثارها

- ★ نحدّد مفهوم البراكين.
- ★ نعطي أمثلة على أهمّ الأشكال التّضاريسية النّاجمة عن النّشاط البركاني.
- ★ نفرّق بين المظهر العامّ في الصورتين (أ) و(ب)، وكيف تشكّل كلّ منهما؟

## العوامل الخارجية ودورها في تشكيل سطح الأرض:

تتمثل العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض بعوامل التجوية، وعوامل التعرية، وهي كما يأتي:

### أولاً- التجوية:

#### ١- التجوية الميكانيكية:

#### نشاط ٣:

نتأمل الصور، ونستنتج، ثم نُجيب:



(ج) التجمد والذوبان



(ب) ترطيب وتجفيف



(أ) تقشر الصخور

صور رقم (٣): التجوية الميكانيكية

- ★ نستنتج الفرق بين الصورتين (أ، ب).
- ★ نفسر حدوث كلا الظاهرتين في الصورتين (أ، ب).
- ★ نفسّر تكسّر الصخور وظهورها بشكل مدبب في الصورة (ج).
- ★ نوضح مفهوم التجوية.

هي عملية تقشر طبقات الصخر وتفتتها إلى أجزاء صغيرة، دون أن يطرأ أيّ تغيير على التركيب المعدني، أو الكيميائي للصخر مع بقائها في مكانها، وتسمى **التجوية الميكانيكية**، وتظهر بعدة أشكال، من خلال عملية **التمدد والتقلص** للصخور التي تحدث بفعل التباين في درجات الحرارة بين الليل والنهار من جهة، وبين الصيف والشتاء من جهة أخرى، حيث تتعرض الصخور إلى عملية تمدد وتقلص، وهذا يؤدي إلى **تقشر الصخور**، وتشققها؛ وما يساعد في عملية التقشر والتفكك التنوع في المكونات المعدنية للصخر، كما أنّ تعاقب تشبّع الصخور الطينية، مثل صخور الحور والصلصال، بماء المطر يؤدي إلى زيادة حجمها، وعند ارتفاع درجة الحرارة، يؤدي ذلك إلى تبخر الماء، وجفافها، وانكماشها،

وتشققها، وبالتالي، يسهل تفكُّكها إلى فتات صخري، أو تراب، وهو ما يُطلق عليه عملية **التَّطْيِب والتَّجْفِيف**، بينما في المناطق الباردة يؤدي تكرار عملية **التَّجْمُد والدَّوْبَان** للماء في شقوق الصخر وفواصله إلى زيادة الضغط الجانبي للسوائل المتجمدة في الشقوق الصخرية، لتصل إلى حوالي ١٥ كغم/سم<sup>٢</sup>؛ لأنَّ السائل يزداد حجمه حوالي ٩٪ بعد تجمُّده؛ ما يؤدي إلى تشقُّق الصخور، وتكسُّرها، وتظهر بشكل مدبب وحاد.

## ب- التَّجْوِية الكيميائية:

وتحدث التَّجْوِية الكيميائية من خلال عدَّة عمليات، منها:

### أ- عملية الأكسدة:

تحدث هذه العملية عندما تتفاعل المواد المكوِّنة للصخور مع الأكسجين مما يحدث تغييراً في خصائص المادة الناتجة، مثل الحديد مع الأكسجين المذاب في الماء، حيث يتحول معدن الحديد إلى ثاني أكسيد الحديد، الذي يُعرَف بالصدأ، وهو قليل الصَّلابَة إذا ما قورن بالحديد؛ ما يساعد على تفتُّت الصخور، وتكسُّرها.

### ب- عملية الإذابة:

## نشاط ٤:

نُتأملُ الصورة، ونستنتجُ، ثم نُجيب:



- ★ ماذا تُسمَّى الترسبات الكلسية المتدلّية من سقف الكهوف؟
- ★ ماذا تُسمَّى الترسبات الكلسية الصاعدة من أرضية الكهوف؟
- ★ كيف نميّز بين الأعمدة النازلة والأعمدة الصاعدة؟
- ★ نستنتجُ مفهوم الإذابة.

صورة رقم (٤): مغارة بيت سوريك في القدس

نتبين مما سبق أنَّ الأذابة عملية يذوب فيها غاز ثاني أكسيد الكربون الموجود في الجو مع الماء، فيتشكّل (حامض الكربونيك) الذي يتفاعل مع كربونات الكالسيوم الموجودة في الصخور، فيحوّلها إلى بيكربونات الكالسيوم القابلة للذوبان في الماء؛ ما يؤدي إلى تكوّن ظاهرة الكارست، ومنها الكهوف الكارستية التي تظهر في بعضها أشكالاً جميلة جداً، منها ما هو على هيئة أعمدة تبدأ من أرضية الكهف إلى أعلاه، وتتميّز بأنها ذات قاعدة متسعة وتسمى الصواعد، ومنها ما يمتد من سقف الكهف نحو أسفله، وهي ذات رؤوس حادة وتسمّى النوازل.

نفكر  
ونناقش

- اتّساع قاعدة الأعمدة الصاعدة. - الأعمدة النازلة ذات رؤوس حادة.

## دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض:

يتمثّل دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض، من خلال التّجوية الميكانيكية، والكيميائية معًا.

### نشاط ٥:

نتأمّل الصورة، ونستنتج، ثمّ نجيب:



الصورة رقم (٥): دور التّبات والحيوان في تشكيل سطح الأرض

★ نبيّن دور التّباتات في تفتيت الصخور كيميائيًا وميكانيكيًا.

★ نوضّح دور الحيوانات في تشكيل سطح الأرض كيميائيًا وميكانيكيًا.

ينشط الغطاء النباتي كيميائيًا في تشكيل سطح الأرض، من خلال الأنزيمات التي تفرزها جذور النباتات على الصخور أو تتحلّل بقايا التّباتات وأوراقها في تشققاتها؛ ما يساعد على إذابة تلك الصخور، وعندما تنمو هذه الجذور في شقوق الصخر، ويزداد حجمها، يؤدي ذلك إلى تشقّق تلك الصخور، وتفتّتها بفعل الضغط الجانبي (تجوية ميكانيكية). بينما يتمثّل دور الحيوانات ميكانيكيًا في عمليات الحفر في التّربة، مثل أكل النمل، والأرانب، والخُلد، ومن جهة أخرى، تعمل الحيوانات ذات الحافر على تكسير الصخور، وتفتيتها،

من خلال عمليات الحركة والتنقل. أمّا كيميائيًا، فيتمثل في تحلل الحيوانات بعد موتها، ومخلفاتها؛ ما يؤدي إلى تكوّن أحماض تساعد في إذابة الصخور، وخاصّة الكلسية منها.

بينما يتمثل دور الإنسان ميكانيكيًا في تأثيره على سطح الأرض، من خلال أنشطته المتنوعة المتمثلة بشق الطرق، وحفر الأنفاق، وعمليات الردم، كما في بعض مناطق تجفيف المستنقعات والموانئ، وعمليات الحفر، مثل مقالع الحجارة، والمناجم التي تؤدي إلى تفريغ باطن الأرض من كثير من مكوناتها، وهذا يؤدي إلى الانهيارات. أمّا كيميائيًا، فيتمثل بالتلوث البيئي الناتج عن الأنشطة الصناعية المختلفة التي تساهم في الصدوع، والأمطار الحمضية التي تساهم في إذابة الصخور، وخاصّة الكلسية منها.

### ثانيًا- التعرية:

يقصد بالتعرية: عملية انتقال مفتتات الصخور والتربة، ونقلها من مكانٍ إلى آخر بواسطة حركة الرياح، والمياه الجارية، من خلال العمليات الآتية:

#### ١- التعرية المائية:

تتمثل التعرية المائية في دور كل من المياه الجارية، والأمطار، ومياه البحار، على النحو الآتي:

##### أ- دور المياه الجارية:

#### نشاط ٦:

نتأمل الصورة، ونستنتج، ثم نُجيب:



صورة رقم (٨): تجاويف بحرية



صورة رقم (٧): حالة انزلاق أرضي



الصورة رقم (٦): نهر اليانجستي في الصين

★ نعلل التعمق في مجرى النهر، والتعرجات في مجراه من خلال الصورة (٦).

★ نوضح دور المياه الجارية في تشكيل مظاهر سطح الأرض.

تسهم المياه الجارية في تشكيل سطح الأرض، سواء كان ذلك في المناطق الرطبة أو الجافة، فتقوم المياه الجارية بنحت الصخور، ونقل المفتتات وترسيبها، وتعرف هذه العملية **بالتعرية المائية**، ومن الأمثلة على الأشكال التضاريسية الناجمة عنها في المناطق الجافة، الأودية السيلية، والمراوح الفيضية (ارسابات ترسبها الأودية عند قواعد الجبال). أما في المناطق الرطبة فتعمل المياه الجارية على تشكيل المسيلات والأنهار المائية بفعل نحت المياه للصخور أثناء جريانها.

### ب- دور مياه الأمطار:

تعمل مياه الأمطار على انجراف التربة، خاصة في مناطق السفوح الجبلية المنحدرة والمكشوفة، حيث تعمل الأمطار على نقل كميات كبيرة من التربة، من مناطق إلى مناطق أخرى، مثل قيعان الأودية، والمناطق المنخفضة، وقد تؤدي الأمطار إلى حالات من الانزلاقات والانهيارات في بعض السفوح الأرضية.

### ج- دور مياه البحار:

يتمثل دور مياه البحار والمحيطات في حركة الأمواج التي تعمل على تحطيم صخور الساحل البحري (عملية هدم)، وتفتتها، وهذا ما يؤدي إلى ظهور تجاويف على هيئة كهوف داخل الصخر، مثل منطقة رأس الناقورة في شمال فلسطين، ثم تأتي عملية نقل المفتتات من منطقة الساحل إلى أعماق البحار من خلال الأمواج والتيارات البحرية.

### ٢- التعرية الريحية:

تنشط التعرية الريحية في المناطق الجافة، مثل المناطق الصحراوية، وخاصة السهول الواسعة والمفتوحة منها. ومن أهم الأشكال الناجمة عنها في المناطق الصحراوية ما يأتي:

## أ- الموائد الصخرية:

### نشاط ٧:

نُتأملُ الصور، ونستنتجُ، ثم نُجيب:



(ب)



(أ)

صور رقم (٩): موائد صخرية

- ★ نوضّح مفهوم الموائد الصحراوية.
- ★ نفسّر الجزء السفلي من المائدة الصخرية أقل سمكاً من الجزء العلوي في كل من (أ، ب).
- ★ نفسّر تراكم المفتتات الصخرية حول المائدة الصخرية في الصورة (ب).

**نتبين مما سبق أنّ الموائد:** هي كتل صخرية، تتخذ شكل الفطر أو المائدة، وتتشكّل بفعل النشاط الريحي في الأجزاء السفلية من الكتلة الصخرية، خاصّة إذا كانت هذه الأجزاء ليّنة، حيث تتآكل بشكل أكبر وأسرع من الأجزاء العليا الصّلبة؛ لذا تظهر المائدة الصخرية رفيعة من الأسفل، وعريضة من الأعلى.

## ب- المنخفضات الصحراوية (الأحواض الصحراوية):



صورة رقم (١٠): منخفض صحراوي

وهي أحواض وقيعان تشكّلت في مناطق محددة من الصحراء؛ بسبب وقوعها في مهبّ رياح صحراوية منتظمة، حيث تعمل هذه الرياح على حتّ الصخور، وتذرية الرمال، وكنسها منها باستمرار، مثل حوض القطارة في مصر.

## ج- الكثبان الرملية:

### نشاط ٨:

نتأمل، الصور، ونستنتج، ثم نُجيب:



صورة رقم (١٢): الكثبان الطولية



صورة رقم (١١): الكثبان الهلالية

★ نقارن بين شكل الكثبان الرملية في الصورة (١١، ١٢).

★ نفسّر سبب تشكّل كل منها.

تشكّل **الكثبان الهلالية** من خلال وجود عائق أمام الرياح المحمّلة بالرّمال، فتبدأ عملية الترسيب خلف هذا العائق، وتتراكم الترسبيات، حتّى تظهر على شكل سفح قليل الانحدار من الجهة التي تهبّ عليها الرياح، بينما الجهة الدّاخلية من الكثيب تكون شديدة الانحدار، كما تعمل الرياح أيضًا على دفع الرّمال من أطراف الكثيب مع اتّجاه هبوبها، فتظهر على شكل هلال.

أمّا **الكثبان الرملية الطولية**، فتظهر على شكل امتداد طولي مواز لاتّجاه هبوب الرياح، حيث تبدأ عملية الترسيب على طول الكثيب، ابتداءً من أسفله، ثمّ إلى الأعلى، فيظهر على شكل أذرع طويلة، قد يصل طول بعضها إلى عدّة كيلومترات، وبارتفاع قد يصل إلى ١٠٠ متر.

تُعَدُّ الصحراء متحفًا لمُختلِف الأشكال، والكثبان الرّمليّة.

نفكر  
ونناقش

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأُنْقِلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

السُّؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ ما الاسم الذي يُطلق على الحركات السريعة والمتلاحقة التي تنتاب القشرة الأرضية؟

أ- البراكين. ب- الزلازل. ج- الالتواءات. د- الانهيارات.

٢ ما الجهاز المُستخدم في رصد الزلازل؟

أ- السيزموجراف. ب- الميكروسكوب. ج- ريختر. د- هيجروجراف.

٣ ما المكان الذي تحدث فيه موجات تسونامي؟

أ- القمم الجبلية. ب- السهول الساحلية. ج- قاع المحيط. د- الأخدود الإفريقي.

السُّؤال الثاني: أضع إشارة (✓) يمين الإجابة الصحيحة، وإشارة (X) يمين الإجابة غير الصحيحة فيما يأتي:

يكون التجويف في الكتبان الهلالية من الجهة التي تهب عليها الرياح. ☐

يمثل بخار الماء النسبة الأكبر بين الغازات التي تخرج من البراكين. ☐

في الموائد الصخرية، تتآكل الأجزاء السفلى منها؛ بسبب ليونتها أكثر من الأجزاء العليا. ☐

تتميز الأعمدة الكارستية الهابطة باتساع القاعدة. ☐

السُّؤال الثالث: أكتب -على شكل نقاط- أثر البراكين في تشكيل سطح الأرض.

السُّؤال الرابع: أوضِّح دور الإنسان في عمليات التجوية الميكانيكية.

السُّؤال الخامس: أعلِّل ما يأتي:

أ- تشكُّل البحيرات البركانية. ب- تشكُّل موجات تسونامي.

## نشاط ميداني (١):

نقومُ برحلة مدرسية إلى أحد الأودية المجاورة؛ لنشاهد أثر كلٍّ من التجوية، والتَّعرية في تشكيل سطح الأرض.

وتوثيقها بالتصوير (صور فوتوغرافية) وفيديو.

يُتوقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ☞ تعداد تضاريس سطح الأرض.
- ☞ تمييز بين تضاريس سطح الأرض، من حيث الشّكل، والنشأة، والامتداد.
- ☞ تحديد تضاريس سطح الأرض على الخريطة.
- ☞ توضيح تنوّع المظاهر المائية على سطح الأرض.

### تضاريس سطح الأرض:

تتعدّد مظاهر تضاريس سطح الأرض، وأشكالها على النحو الآتي:

**أولاً- السّهول:** يُطلق تعبير السّهول على الأراضي الواسعة المنبسطة، قليلة التضرس والانحدار، وهي على النحو الآتي:

١- السّهول السّاحلية:

#### نشاط ١:

نتأمّل النّصّ والخريطة، ونستنتج، ثمّ نجيب:

تنشأ السّهول السّاحلية بفعل الأمواج والتّيّارات البحرية، ومن خلال عمليات المد والجزر، حيث تترسب المفثّات والحمولات على المناطق السّاحلية قليلة الارتفاع؛ ما يؤدي إلى تكوّن السّهول، ومنها ما هو فسيح عظيم الاتّساع والامتداد، ومنها ما هو ضيّق قليل الاتّساع والامتداد.



خريطة رقم (١): توزيع الأشكال التّضاريسية الكبرى في العالم

★ نبيّن أسباب اتّساع السّهول السّاحلية الشرقية لقارّة آسيا المُطلّة على المحيط الهادئ.

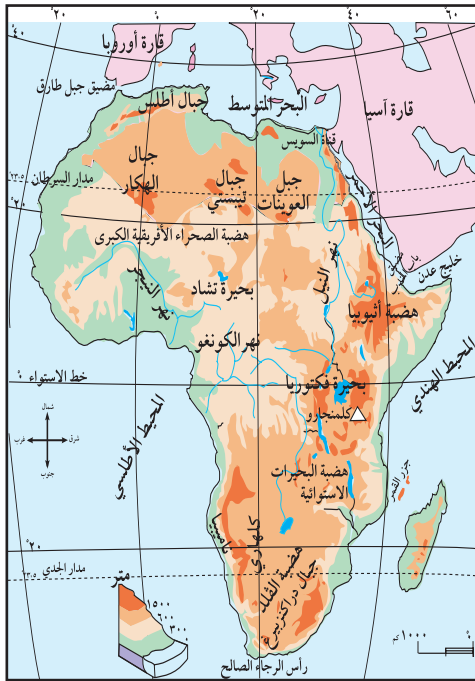
- ★ نفسر ضيق السهول الساحلية الغربية لقارة أمريكا الشمالية، والجنوبية الممتدة على المحيط الهادئ.
- ★ نعلل: اتساع السهول الساحلية الشرقية لقارة أمريكا الشمالية والجنوبية الممتدة على المحيط الأطلسي.
- ★ نفسر اتساع السهول الساحلية لقارة أوروبا الممتدة على المحيط الأطلسي والسهل الأوربي العظيم.

## ٢- السهول النهرية (الفيضية):

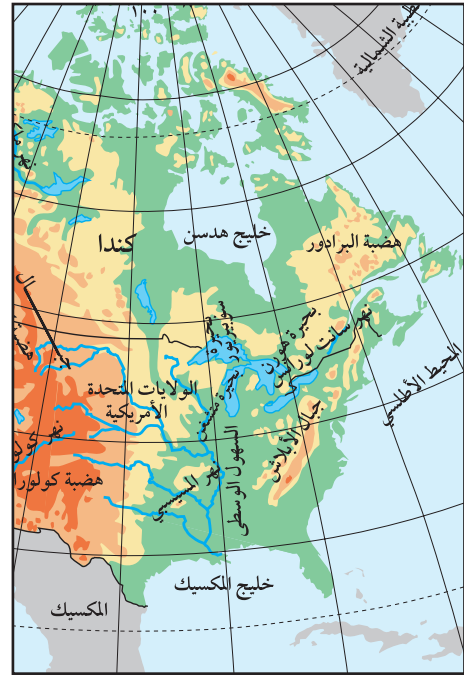
### نشاط ٢:

نتأمل النص الآتي، والخريطين اللتين تليه، ونستنتج، ثم نجيب:

تشكل السهول النهرية (الفيضية)؛ بفعل تكرار فيضانات المجاري النهرية المحملة بالرواسب المختلفة على ضفاف الأنهار؛ ما يؤدي إلى تجمع هذه الرواسب، وتراكمها فوق بعضها بعضاً، مشكلة السهول الفيضية، وتمتد هذه السهول على طول المجاري النهرية، ومنطقة مصباتها، مشكلة دلتاوات نهرية.



خريطة رقم (٣): وادي النيل

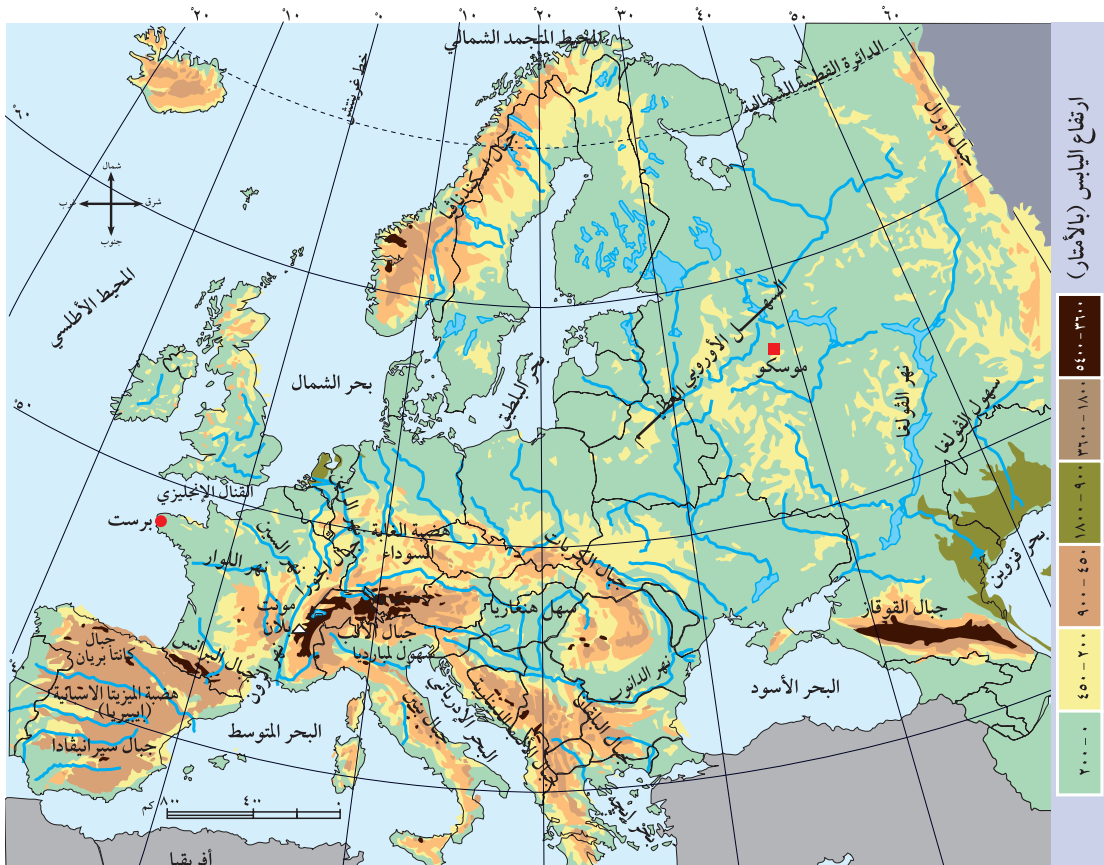


خريطة رقم (٢): نهر المسيسيبي في أمريكا الشمالية

- ★ نحدد بداية ظهور تعرجات مجرى نهر النيل في جنوب السودان.
- ★ نحدد بداية تشكل السهل الفيضي لمجرى نهر النيل جنوب السودان، ونهر المسيسيبي في أمريكا الشمالية.
- ★ نفسر ظهور السهل الفيضي مع بداية ظهور تعرجات النهر.

### ٣- السهول الداخلية:

هي تلك السهول التي تتكوّن بعيداً عن السواحل البحرية والأنهار، وفي أغلب الأحيان يعود سبب تشكُّل معظمها إلى عمليات هبوط في مستوى سطح الأرض، ثمّ تراكم رواسب المجاري المائية من السّفوح المجاورة من جهة، وبفعل تراكم الرواسب الريحية من جهة أخرى، ومن هذه السهول سهل مرج ابن عامر، وسهل صانور في فلسطين، والسهول في المناطق الجافة، مثل السهول الصحراوية. بينما توجد بعض السهول الداخلية عظيمة الاتّساع، التي تشكّلت في أزمنة جيولوجية مُختلفة، مثل السهل الأوروبي العظيم، وسهل سيبيريا التي كانت في فترات جيولوجية مغمورة بمياه البحار، ثمّ توالى عليها عمليات الترسيب، ونتيجة لعمليات رفع باطني لسطح الأرض، تراجعت عنها المياه، وتشكّلت هذه السهول.



خريطة رقم (٤): السهل الأوروبي العظيم

## ثانيًا- الجبال:

تمثّل الجبال أحد مظاهر سطح الأرض الرئيسة، وتُعرّف بأنّها: الأراضي التي ترتفع عمّا يجاورها، وتمتاز بالوعورة، والانحدار، والقمم البارزة، وتُصنّف من حيث نشأتها إلى عدّة أنواع، هي:

### أ- الجبال الالتوائية:

#### نشاط ٣:

ننأملُ الخريطة رقم (١) في الصفحة ٨٨، ونستنتج، ثم نُجيب:

هي جبال تشكّلت بفعل عمليات ضغط من باطن الأرض؛ ما أدّى إلى التواء طبقات صخور القشرة الأرضية، وارتفاعها إلى أعلى.

★ نبيّن اتجاه امتداد كلّ من: جبال روكي - الأنديز - الهمالايا - الألب - أطلس في المغرب العربي.

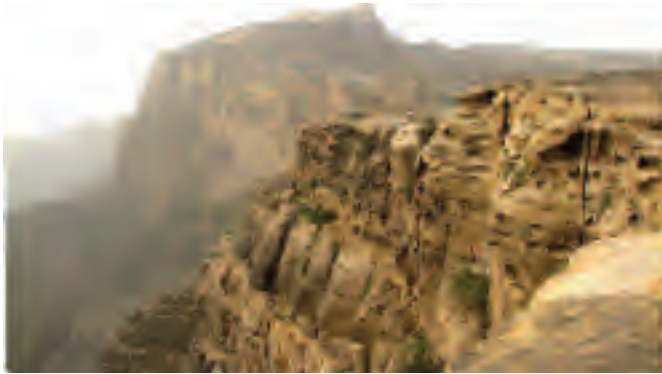
★ نستنتج مفهوم الجبال الالتوائية.

### ب- الجبال البركانية:

وهي الجبال الناتجة عن تدفق المصهورات البركانية، وتجمّعها حول فوهة البركان. ومن الأمثلة عليها: جبل ماكينلي، وارتفاعه حوالي (٦١٩٤م)، والواقع في ولاية ألاسكا الأمريكية في سلسلة جبال روكي، وجبل أكونكاجوا، وارتفاعه حوالي (٦٩٦٠م)، والواقع في جبال الأنديز في أمريكا الجنوبية على حدود الأرجنتين، وتشيلي، وجبل كلمنجارو، وارتفاعه (٥٨٩٥ م)، والواقع في تنزانيا في قارة إفريقيا.

### ج- الجبال الصدعية (الانكسارية):

وهي الجبال التي تتكوّن بفعل حركات التصدع والانكسارات التي تتعرّض لها صخور القشرة الأرضية. وأهمّ ما يميزها أنّها ذات حوافّ حادّة، وشديدة الانحدار، والتشقّق، مثل الجبال المُطلّة على طول حفرة الانهدام الآسيوي الإفريقي، مثل جبال (البحر الأحمر، وجبال فلسطين المُطلّة على البحر الميت).



الجبال الانكسارية

## ثالثاً- الهضاب:



هي المناطق الواسعة السطح، المرتفعة عما يجاورها، وتمتاز بقلّة انحدار جوانبها، وشبه استواء سطحها، وتشغل مساحات واسعة من سطح الأرض، وهي على عدّة أنواع، هي:

### أ- الهضاب البركانية:

خريطة رقم (٥): خريطة لهضبة الجولان السورية

يتشكّل هذا النوع من الهضاب من مصهورات اللافا البركانية وموادها التي انبثقت من باطن الأرض، مثل هضبة تشيلي، وهضبة الحبشة البركانية، وهضبة الجولان السوريّة.

### أثري معلوماتي، وأناقش:

هضبة الجولان: -أرض سوريّة، احتلتها (إسرائيل) في حرب سنة ١٩٦٧م، وتقع بمحاذاة الحدود الفلسطينيّة، وتقدر المساحة المحتلة منها بحوالي ١٨٠٠ كم<sup>٢</sup>.  
- الأهمية الاستراتيجية لهضبة الجولان.

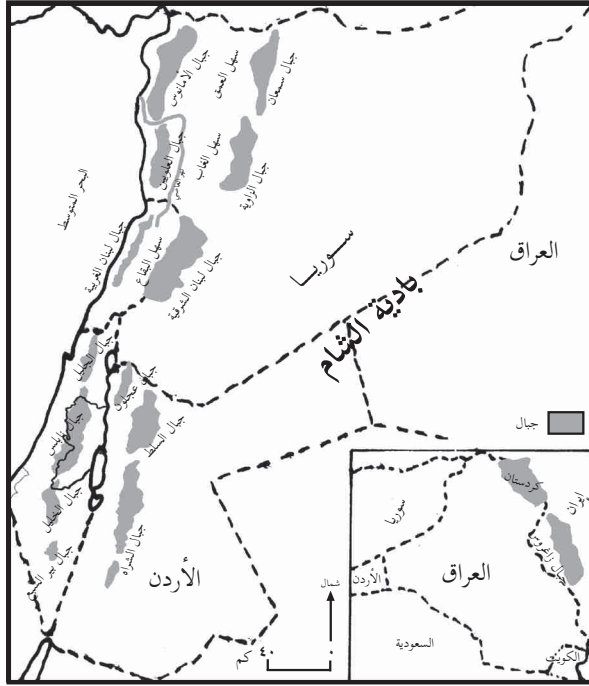
### ب- الهضاب الصّدية:

تنشأ هذه الهضاب بفعل حركات الصّدوع التي حصلت في القشرة الأرضية، وتتميّز باتّساعها، وامتدادها، وشدة انحدار جوانبها، ومن هذه الهضاب: الهضبة الكندية، وهضبة سيبيريا، وهضبة شرق البرازيل، وهضاب جنوب شبه الجزيرة العربيّة.

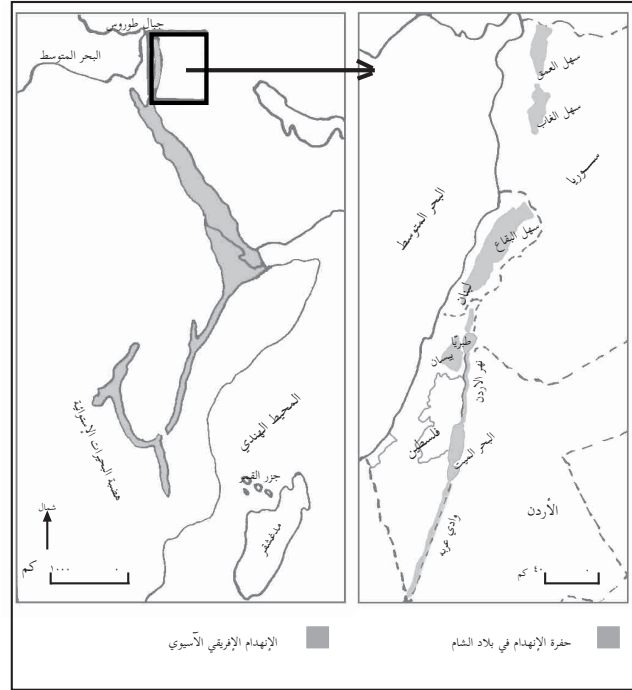
### ج- هضاب الرّفّ:

هي التي تشكّلت بفعل عمليات رفع باطنية، ومن هذه الهضاب هضبة التبت في الصين، وهضبة الدكن في الهند، وهضبة (الميزيتا) الإسبانيّة.

نتأملُ الخرائط، ثمّ نتتبّع حفرة الانهدام في قارة آسيا وفي فلسطين وبلاد الشام



جبال بلاد الشام



الانهدام الآسيوي الإفريقي

خرائط رقم (٦): حفرة الانهدام الآسيوي الإفريقي وامتدادة في بلاد الشام

- ✧ نحدّد مفهوم المناطق الغورية.
- ✧ نبيّن امتداد المَنطَقَة الغورية من شمال سوريا إلى البحر الأحمر.
- ✧ نسمّي مظاهر السّطح الموجودة في هذه المَنطَقَة الغورية.
- ✧ نستنتج الأهمية والقيمة الاستراتيجية لمنطقة الأغوار في فلسطين.

**أُثري معلوماتي:** من الجدير ذكره أنّ مَنْطَقَة الأغوار تمثّل رمز العزّة، والكرامة، ففي ٢١-٣-١٩٦٨م، قام العدو الصهيوني بشنّ عدوان على المقاومة الفلسطينيّة في مَنْطَقَة الغور، فانقلب هذا العدوان إلى معركة شرسة جدّاً، استمرت لأكثر من ١٦ ساعة متواصلة، وقد طلب العدو الصهيوني وقف إطلاق النّار؛ ليتمكّن من إخلاء قتلاه، وجرحاه. وتعدّ هذه المعركة بداية زمن هزائم العدو الصهيوني، وأيضاً كانت أول اختبار لإرادة القتال والمقاومة للفدائي الفلسطيني، وبمشاركة الجيش العربي الأردني.

\* (الكرامة: قرية أردنية تقع في الغور، كانت تحتضن المقاومة الفلسطينيّة).

## خامساً- البحار والمحيطات:

### نشاط ٥:

ننأملُ الخريطة، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

تغطي البحار والمحيطات أكبر نسبة من مساحة سطح الأرض، وتقدر بحوالي ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية.



خريطة رقم (٧): توزيع القارّات والمحيطات

- ✧ نسمّي أكبر المحيطات من حيث المساحة، والمناطق والجهات التي تتمثل فيها بالنسبة للقارات.
- ✧ نسمّي البحار المُطلّة على السواحل الشرقية من قارّة آسيا، والبحار التي تصلّ بين بحار ومحيطات.
- ✧ نحدّد بعض المسطحات المائية المغلقة.

نلاحظُ ممّا سبق التنوع في المظاهر المائية عل سطح الأرض، وتظهر بعدّة أشكال، هي:

١- **المحيطات**: هي مسطحات مائية واسعة، تحيط بياض القارّات، مثل: الهادئ، والأطلسي، والهندي، والمتجمد الشمالي.

٢- **البحار**: وهي أقل اتّساعاً من المحيطات، وتفاوت في ما بينها من حيث الشّكل، والمساحة، والموقع، وتظهر بعدّة أشكال.

♣ **بحار شبه مغلقة**: تتصل بالمحيطات عبر ممرّات ومضائق مائية، مثل البحر المتوسط، والبحر الأحمر، والبحر الأسود.

♣ **بحار هامشية**: تتصل بالمحيطات بشكل واسع، مثل بحر العرب، وبحر الشّمال، والبحر الكاريبي، وبحر الصين.

♣ **بحار مغلقة**: لا تتصل بغيرها من المسطحات المائية، مثل بحر قزوين، والبحر الميت.

٣- **البحيرات**: تمثّل البحيرات في العالم أحد مظاهر سطح الأرض، ومن هذه البحيرات: الاستوائية في إفريقيا، والبحيرات العظمى في أمريكا الشماليّة، وبحيرة بايكال وبلكاش في آسيا.



البحيرات العظمى في قارة أمريكا الشماليّة



بحيرة بايكال في سيبيريا جنوب روسيا



أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلْ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- ١ ماذا يُطْلَقُ عَلَى الْأَرْضِ الْمُسْتَوِيَةِ، وَشِبْهِ الْمُسْتَوِيَةِ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ؟  
 أ- الهضاب. ب- الجبال. ج- السهول. د- الأغوار.
- ٢ ماذا تَسْمَى الْمَنَاطِقُ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى شَكْلِ مِثْلَتِي عِنْدَ التَّقَاءِ النَّهْرِ بِالْمَصَبِّ فِي الْبَحْرِ أَوِ الْمَحِيطِ؟  
 أ- سهولاً نهريّة. ب- خلجاناً. ج- سهولاً داخلية. د- دلتاوات.
- ٣ أَيُّ مِنَ الْقَارَاتِ يَقَعُ فِيهَا جَبَلُ كَلْمَنْجَارُو؟  
 أ- إفريقيّا. ب- آسيا. ج- أمريكا الشماليّة. د- أمريكا الجنوبيّة.
- ٤ أَيُّ الْبَحَارِ الْآتِيَةِ تُوصَفُ بِالْبَحَارِ الْهَامِشِيَّةِ؟  
 أ- قزوين. ب- المتوسط. ج- الصين. د- الأسود.
- ٥ مَا الْمَضِيقُ الَّذِي يَصِلُ بَيْنَ الْمَحِيطِ الْهَادِي وَالْمَحِيطِ الْمُتَجَمِّدِ الشَّمَالِيِّ؟  
 أ- جَبَلُ طَارِق. ب- هَرْمَز. ج- الْبَسْفُور. د- بِيرِنَج.
- ٦ مَا الْبَحْرُ الَّذِي يَصِلُ بَيْنَ الْبَحْرِ الْأَسْوَدِ وَالْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ؟  
 أ- آرَال. ب- الشَّامَل. ج- الْبَلْطِيق. د- مَرْمَرَة.

السُّؤَالُ الثَّانِي: أَوْضِّحْ الْمَقْصُودَ بِالْمَفَاهِيمِ الْآتِيَةِ: الْمَحِيطُ - الْخَلِجَانُ - الْمِيَاهُ الْإِقْلِيمِيَّةُ - الْهَضَابُ - الْمَضَائِقُ.

السُّؤَالُ الثَّلَاثُ: أَعْلَلْ مَا يَأْتِي:

- أ- الْقِيَمَةُ الْاِسْتِرَاطِيَّةُ لِلْمَضَائِقِ وَالْمَمَرَاتِ الْمَائِيَّةِ.
- ب- تَشَكُّلُ السَّهُولِ الْفَيْضِيَّةِ.
- ج- تَشَكُّلُ الْأَغْوَارِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.
- د- نَشْأَةُ سَهْلِ مَرْجِ ابْنِ عَامِرٍ.

السُّؤَالُ الرَّابِعُ: أَوْضِّحْ أَنْوَاعَ الْبَحَارِ، مَعَ الْأَمْثَلَةِ.

السُّؤَالُ الْخَامِسُ: أَوَازُنْ بَيْنَ الْجِبَالِ الْاِلْتَوَائِيَّةِ وَالْجِبَالِ الصَّدْعِيَّةِ، مِنْ حَيْثُ النِّشْأَةُ، مَعَ الْأَمْثَلَةِ.

أَقِمْ ذَاتِي

أَعْبُرْ- بَلِغْتِي- عَنِ الْمَفَاهِيمِ الَّتِي اِكْتَسَبْتُهَا بَعْدَ دِرَاسَتِي لِلْوَحْدَةِ، بِمَا لَا يَزِيدُ عَنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ.

## الخرائط



نتأمل الشكل أعلاه، ونفكر:

كيف يمكنك تحديد الاتجاهات الجغرافية في فلسطين ليلاً؟

يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد دراسة الوَحْدَةِ، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على استخدام الخريطة في الحياة اليومية والعملية، والاستفادة منها في تخطيط البنية التحتية المدنية والعسكرية، وربطها بالمخططات الهندسية والإنشائية المتعلقة بها، وتنمية مهاراتهم على الاستخدام السليم للخرائط الجغرافية، وحلّ مسائل رياضية حول مقياس الرسم بأنواعه كافة، وتحديد المسافات على الخريطة والطبيعة، وقراءة الخريطة الكنتورية، وتوظيفها في حل مشكلات التخطيط، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها، وتعزيز مهاراتهم في تحديد الاتجاهات على سطح الأرض، والإفادة منها في أمور حياتية، ويتمّ تحقيق ذلك من خلال الآتية:

- ▲ تحليل الأشكال، والخرائط المتعلقة بالخريطة وعناصرها.
- ▲ تصميم خريطة مفاهيمية لعناصر الخريطة.
- ▲ عمل جدول لأنواع الخرائط ومقاييس الرسم.
- ▲ إيجاد المسافات الحقيقية على الطبيعة من خلال مقاييس الرسم على الخريطة.
- ▲ رسم خريطة لفلسطين تبين طرق تمثيل الظواهر عليها.
- ▲ رسم خريطة كنتورية لشكل تضاريسي، وتوضيح دلالاتها.
- ▲ رسم شكل كنتوري من مقطع تضاريسي.
- ▲ تصميم شكل يعبر عن أهمية الخريطة الكنتورية.
- ▲ قياس مسافات على الخريطة باستخدام أدوات القياس المتنوعة.
- ▲ تحديد الاتجاهات عملياً بوسائل متنوعة.

يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ☞ توضيح مفهوم الخريطة.
- ☞ بيان دور مفتاح الخريطة في قراءتها.
- ☞ توضيح أهمية مقياس الرسم.
- ☞ حساب طول المسافة على الطبيعة، وعلى الخريطة.
- ☞ تصنيف أنواع الخرائط.
- ☞ بيان كيفية تمثيل الظواهر على الخريطة.

### نشاط ١:

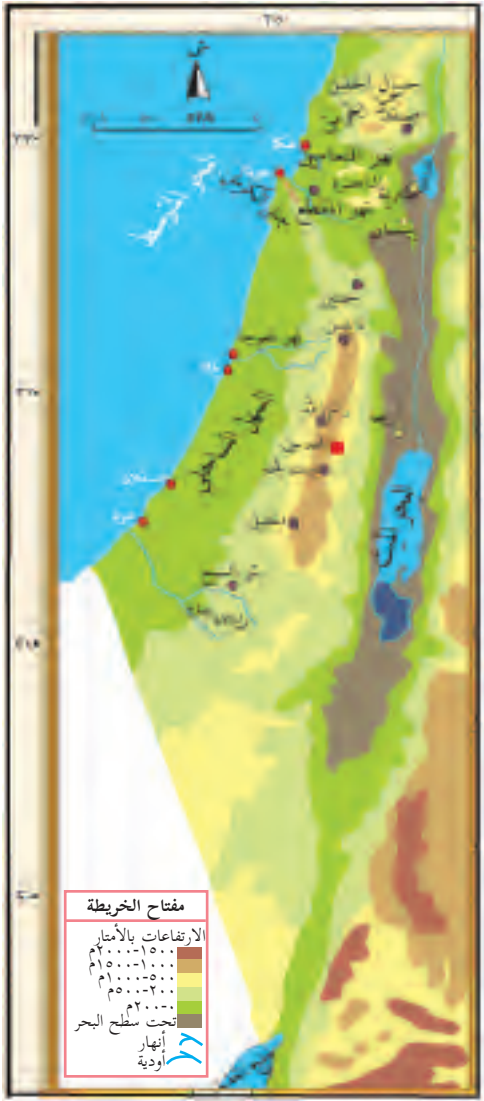
نتأمّل النصّ والخريطة، ونستنتج، ثمّ نجيب:

هي وسيلة رُسمت بطريقه علمية وفنية، تُمَثَّلُ عليها ظواهر سطح الأرض الطّبيعية والبشرية، وَفَقَ مقياس رسم خاصّ، ويمكن قراءة الخريطة، وفهم محتواها، بالاعتماد على عناصرها.

★ نوضّح مفهوم الخريطة.

★ نستنتج عناصر الخريطة.

★ نُفسر صغر حجم الظواهر على الخريطة منها على الطبيعة.



خريطة رقم (١): خريطة فلسطين الطبيعية

نستنتجُ مما سبق أنَّ عناصر الخريطة هي:

- **العنوان:** عادة ما يكون أعلى الخريطة، وهو يعبر عن مضمونها، مثل خريطة طبيعية، أو سياسية، أو سكانية، أو اقتصادية لمنطقة جغرافية محددة.
- **المحتوى:** يُقصد به المعلومات الجغرافية التي تحويها الخريطة، مثل معلومات طبيعية، أو بشرية.
- **الإطار:** هو الخطّ الخارجي المحيط بالخريطة.
- **خطوط الطول ودوائر العرض،** وتفيد في تحديد الموقع الفلكي للمكان.
- **إشارة الشمال:** هو رمز يشار إليه بسهم، يبيّن اتجاه الشمال الجغرافي للخريطة.
- **مفتاح الخريطة:** يضم دلالات الرموز والألوان والأشكال التي يتمّ توقيعها على الخريطة.
- **مقياس الرسم:** هو الذي يبيّن النسبة بين الأبعاد على الخريطة، وما يقابلها على الطبيعة. وهو على عدّة أشكال، هي:

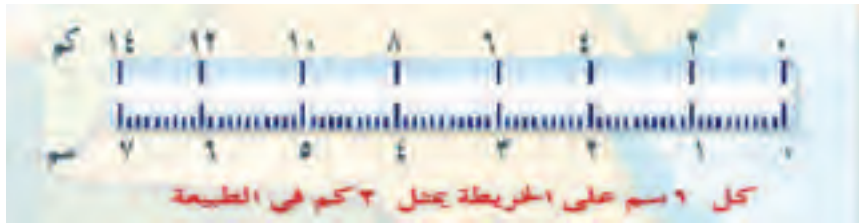
☆ **المقياس النسبي:** ويكتب على الخريطة بشكل نسبة، مثل:

١ : ٣٠٠٠٠ بمعنى أنّ كل ١ سم على الخريطة يمثّل ٣٠٠٠٠ سم على الطبيعة.

☆ **المقياس الكسري:** ويكتب على الخريطة على النحو الآتي: ١ / ٣٠٠٠٠، أو  $\frac{1}{30000}$

بمعنى: أنّ كل ١ سم على الخريطة يمثّل ٣٠٠٠٠ سم على الطبيعة.

☆ **المقياس الخطي:** يرسم على الخريطة على شكل خط مستقيم يتم تقسيمه إلى وحدات متساوية (كيلو متر، أو ميل، أو متر)، وتمثّل كل وحدة من المسافات الموجودة على المقياس الخطي ما يقابلها من مسافة على الطبيعة، دون أي تحويل، ويتميّز بأنه يكبر ويصغر بحجم التكبير والتصغير نفسه للخريطة، وسهولة استخراج المسافة المطلوبة على الخريطة.



المقياس الخطي

أمثلة تطبيقية:

مثال رقم (١):

إذا كانت المسافة بين مدينة القدس ومدينة غزة غرة على الطبيعة ٩٧ كم، أجد المسافة على الخريطة، إذا كان مقياس

ملاحظة: كل ١ كم يساوي ١٠٠٠ متر، ويمثّل ١٠٠٠٠٠ سم.

رسم الخريطة ١ : ٢٥٠٠٠٠٠ سم.

## الحل:

المسافة على الخريطة = المسافة على الطبيعة ÷ مقياس الرّسم  $2500000 = \frac{2500000}{1000000}$  كم  
المسافة على الخريطة =  $25 \div 97 = 3,9$  سم المسافة بين مدينة غزة والقدس على الخريطة.

## مثال رقم (٢):

يبلغ طول نهر العوجا أحد أنهار فلسطين دائمة الجريان من منبعه في رأس العين حتى مصّبه على البحر المتوسط شمال يافا على الخريطة ٢,٦ سم، فكم يبلغ طوله على الطبيعة، إذا علمت أن مقياس رسم الخريطة ١ : ١٠ كم.

**الحل:** أعملُ على تحويل الكيلو متر إلى ستمترات، حيث إن كل ١ كم يساوي ١٠٠٠٠٠ سم.

أيضًا ١٠ كم =  $100000 \times 100000 = 10000000$  سم (مليون سم).

$2600000 = 2,6 \times 1000000$  سم طول النهر على الطبيعة.

وعند تحويل المسافة إلى كم  $1000000 \div 1000000 = 1$  سم.

$2600000 \div 1000000 = 2,6$  كم طول نهر العوجا.

لمعرفة البعد بين مدينة الخليل ومدينة بئر السبع على الخريطة المجاورة، يمكننا استخدام بعض الأدوات، مثل حافّة ورقه نقوم بمدّها بين المدينتين (الخليل) و(بئر السبع)، ثمّ نحدّد بإشارة أو علامة البعد بينهما، ثم نطبّق حافّة الورقة المُعيّن عليها البُعد بين المدينتين على مقياس الرّسم الخطّي، ثمّ نقرأ البعد على الخريطة الطّبيعية بين المدينتين، والذي يساوي ٤٥ كم تقريبًا كما هو مبين في الخريطة رقم (٢).

## نشاط تطبيقي:

من خلال الخريطة رقم (٢):

- \* نحسب المسافة بين مدينة نابلس ومدينة القدس؟
- \* نحسب المسافة بين مدينة رام الله ومدينة حيفا؟
- \* كم طول الحدود البرّية التي تصل فلسطين بسوريا؟



الخريطة رقم (٢)

## تصنيف الخرائط:

يمكن تصنيف الخرائط إلى عدة أقسام، منها حسب الموضوع الذي تمثله، أو حسب مقياس رسمها، وهي على النحو الآتي:

### أولاً- الخرائط حسب الموضوع (Thematic Maps):

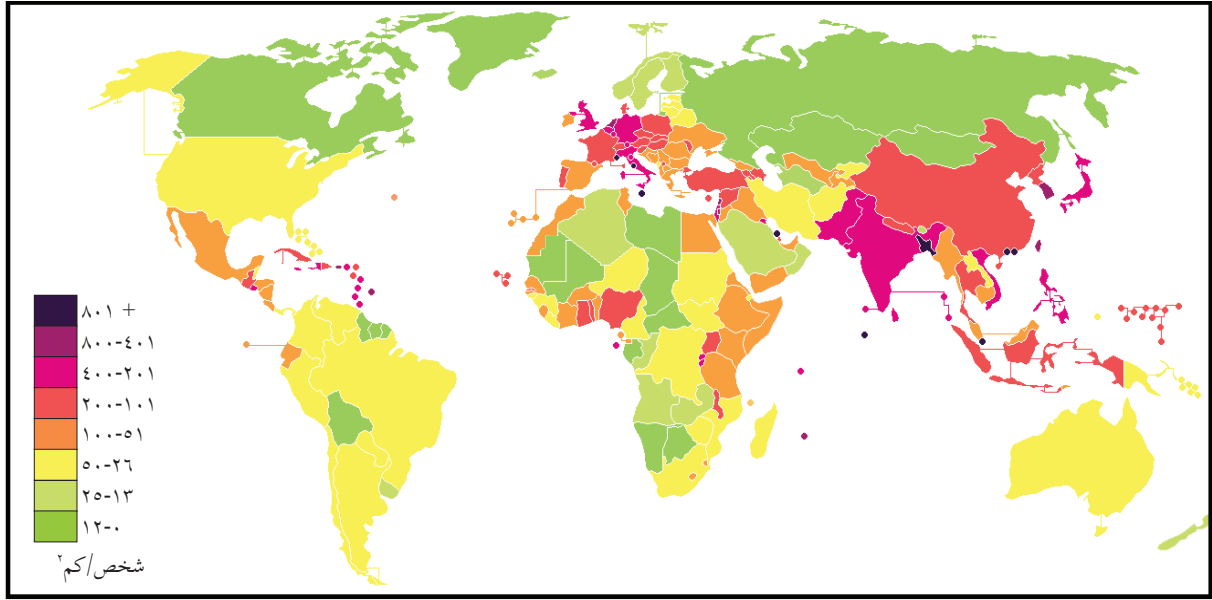
#### نشاط ٣:

نتأمل النصّ الآتي، والخرائطين اللتين تليه، ونستنتج، ثم نُجيب:

يُطلق تعبير الخرائط الموضوعية على الخرائط التي تهتمّ بعرض موضوع محدد، مثل الخرائط الموضوعية النوعية (Qualitative Maps): وهي خرائط تشير إلى نوع الظاهرة، دون إعطاء أيّ مدلول كمّي لها، مثل الخرائط الطّبيعية التي تضمّ الأنهار، والتضاريس، والتربة، والجيولوجيا، أو ظواهر بشرية، مثل أسماء الدّول، والمدن، والحدود. والخرائط الموضوعية الكميّة (Quantitative Maps): وهي الخرائط التي تعرض موضوعات طّبيعية أو بشرية، حيث تُمثّل هذه الموضوعات برموز وأشكال، لها مدلول كمّي، مثل: عدد السكّان، وكمية إنتاج البترول، وإنتاج المحاصيل الزراعيّة، كما يمكن أن تُعرض بعض الظواهر الطّبيعية، مثل كمية الأمطار، والحرارة، والضغط الجوّي.



الخريطة رقم (٣): توزيع الظواهر الطّبيعية والبشرية



خريطة رقم (٤): الكثافة السكانية

★ ما موضوع الخريطة رقم (٣)؟

★ من خلال الخريطة رقم (٣):

١. نذكر أهم الأنهار دائمة الجريان في الوطن العربي؟

٢. نسمي بعض عواصم الدول العربية.

٣. نصف الحدود الداخلية والخارجية للوطن العربي.

٤. إلى أي نوع من الخرائط الموضوعية تُنسب الخريطة رقم (٣)؟

★ نحدد موضوع الخريطة رقم (٤)؟

★ من خلال الخريطة رقم (٤):

١. نبين أي من فروع الجغرافية يتبع هذا الموضوع في خريطة رقم (٤).

٢. نحدد مناطق العالم ذات الكثافة السكانية المرتفعة والمنخفضة.

٣. إلى أي نوع من الخرائط تُنسب الخريطة رقم (٤)؟

ثانيًا- الخرائط حسب مقياس رسمها:

١- خرائط ذات مقياس رسم صغير:

#### نشاط ٤:

نتأمل النصّ الآتي، والخريطة رقم (٦)، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

تغطي هذه الخرائط مساحات واسعة من سطح الأرض على مساحات صغيرة من الورق، وتُسمّى الخرائط المليونيّة؛ نسبة إلى مقياس رسمها الذي يصل إلى ١ : ١٠٠٠٠٠٠٠، وهذه الخرائط لا تحوي إلاّ الظواهر البارزة جدًّا، حيث تختفي الظواهر الصغيرة، في خرائط الأطالس (Atlas maps)، وخرائط العالم (World Maps) والقارّات.



خريطة رقم (٥): قارّة أمريكا الشماليّة الطبيعيّة

- ★ ما أهمّ الظواهر التي تحتويها الخريطة؟
- ★ نبيّن المساحة التي تغطيها الخريطة؟
- ★ لماذا تختفي كثير من الظواهر الصغيرة، مثل المدن والقرى في الخريطة؟
- ★ لماذا لا توجد أسماء جميع الأنهار والروافد على الخريطة؟
- ★ ما مقدار مقياس رسم الخريطة ونوعه؟
- ★ ما العلاقة بين مقياس رسم الخريطة، والمساحة المغطاة، وحجم المعلومات الموقّعة عليها؟

## ٢- خرائط ذات مقياس رسم كبير:

### نشاط ٥:

ننأمل النصّ الآتي، ونستنتج، ثمّ نُجيب:

تتعدد الخرائط ذات مقياس الرسم الكبير، مثل: خرائط البلديات (المخطط الهيكلي) (Municipal Maps): حيث تظهر عليها تفاصيل سطح الأرض، مثل حدود الملكيات، والشوارع، والبنية التحتية، وترسم بمقياس رسم ١:١٠٠٠٠ سم، وهناك الخرائط الطبوغرافية (Topographic Maps): التي تبين ظواهر طبيعية وبشرية، تغطي مساحة محددة من سطح الأرض، وتمثّل الارتفاعات فيها من خلال خطوط الكنتور، أو الألوان، أو التظليل، وهي ذات مقياس رسم ١: ٢٥٠٠٠ سم، أو بمقدار ١: ٢٥٠٠٠٠ سم، والخرائط العسكرية: التي تهتمّ بالمواقع ذات الأهمية الاستراتيجية التي تفيد في وضع الخطط العسكرية، وترسم بمقياس رسم ١: ٥٠٠٠٠ سم، والخرائط السياحية: التي تبين توزيع المواقع السياحية، والأثرية، والمزارات، والأديرة، حيث يشار إلى هذه المواقع بالرموز التصويرية، وترسم بمقياس رسم ١: ٤٠٠٠٠ سم.

- ☆ نبيّن أهمّ أنواع الخرائط ذات مقياس الرسم الكبيرة؟
- ☆ ما أهمّ الظواهر التي تمثّل كلّ نوع منها؟
- ☆ نفسّر اختيار مقياس رسم كبيرة للخرائط الواردة في النص؟
- ☆ كيف نستدلّ على الشوارع والفنادق والمطاعم والمدارس على الخريطة؟
- ☆ ما العلاقة بين مقياس الرسم والمساحة التي تغطيها الخريطة، وحجم المعلومات عليها؟

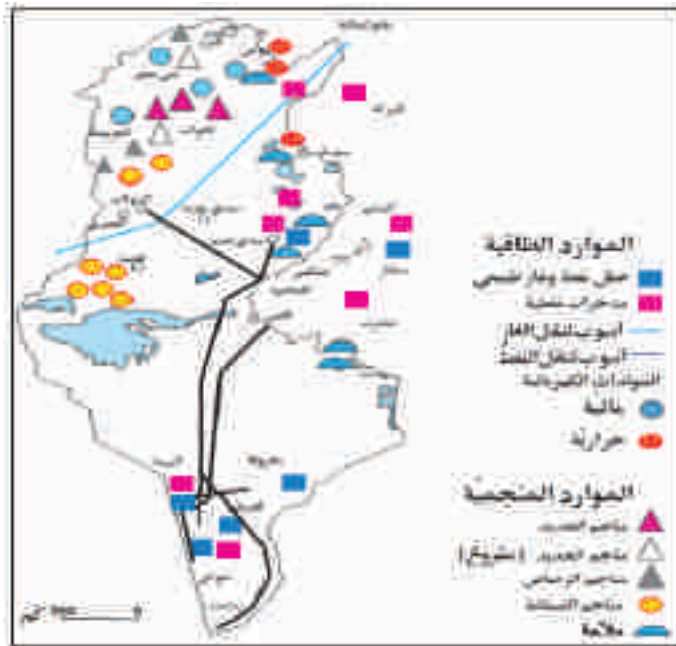
## تمثيل الظواهر على الخرائط:

### نشاط ٦:

نتأمل الخريطين الآتيين، ونستنتج، ثم نُجيب:



خريطة رقم (٦): توزيع الثروة الحيوانية في دول الوطن العربي



خريطة (٧): توزيع المعادن في تونس

- ★ ما أهمّ الظواهر التي يمكن استخدام طريقة النقط للتعبير عنها؟
- ★ نُسَمّي أهمّ الرموز المستخدمة في الطريقة النقطية.
- ★ نستخرج خمسة من الظواهر التي مثّلت بطريقة النقط في الخريطة رقم (٧).
- ★ نذكر الرموز التي تشير إلى هذه الظواهر من خلال مفتاح الخريطة في الخريطة (٦)، والخريطة (٧).

تُمثّل الظواهر الجغرافية على الخرائط، من خلال الاعتماد على عدّة أسس، هي: التمثيل النقطي: ويستخدم في تمثيل ظواهر محدودة الانتشار، ويمكن تمثيلها بعدّة رموز، مثل: الرموز الهندسية: مثل الدائرة، والمربع، والمثلث التي تستخدم لتوزيع المدن، والقرى، والمدارس، والمعادن، مثل الحديد، والنحاس، وهناك الرموز التصويرية: التي تستخدم الصُّور المصغرة؛ لترمز لظواهر معينة، وتمتاز هذه الرموز بالقدرة على توصيل المعلومة بفاعلية كبيرة مثل شجرة النخيل التي تمثّل مناطق زراعة النخيل، وعنقود العنب؛ ليرمز لمناطق زراعته، والسنبلة لمناطق زراعة القمح، وصورة الجمل والماعز تدلّ على مناطق تربيتها، وهكذا. أمّا الرموز التعبيرية: فهي تجمع بين الرموز التصويرية والهندسية، مثل أعلام الدّول التي ترمز للدولة وسيادتها، والشعارات، مثل الأفعى كشعار للصيدلية، وشعار البرج رمزًا لمصفاة البترول، وصورة الطائرة ترمز للمطار، والشوكة والملعقة ترمز للمطعم، أمّا الأحرف الأبجدية: فتستخدم للتعبير عن توزيع بعض المعادن، كما في الخرائط الاقتصادية، مثل: الحديد Fe، والنحاس Cu، والألمنيوم Al.

وهناك طرق أخرى لتمثيل الظواهر على الخريطة وهي التمثيل الخطّي: وتستخدم للدلالة على الظواهر ذات الامتداد الخطّي، مثل الطُّرق، والأنهار، والأودية، والسكك الحديدية، والحدود السياسية أو الإدارية، أمّا التمثيل المساحي: فتستخدم فيها الألوان أو الظلال؛ لتمثيل ظواهر ذات انتشار مساحي، مثل: مناطق انتشار الزّراعة المروية، ومساحة الدّول، ومناطق سقوط الأمطار.

### نفكر وناقش

كيف يتم تمثيل كل من الآتية على الخريطة؟

★ الحدود، والأنهار، أنابيب الغاز والمياه .

★ المساحات.

- نعطي أمثلة على ظواهر تشغل مساحات كبيرة، وتمثّل بالطريقة المساحية؟

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

**السُّؤَالُ الْأَوَّلُ:** أضْعُ دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١ ماذا يضمّ مفتاح رسم الخريطة من العناصر الآتية؟

أ- العنوان.      ب- خطوط الطول.      ج- الحدود السياسية.      د- الرموز، والألوان.

٢ ما النسبة التي يمثلها مقياس الرسم؟

أ- خطوط الطول ودوائر العرض.      ب- الأبعاد على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة.  
ج- الارتفاعات على سطح الأرض.      د- الاتجاهات على الخريطة.

**السُّؤَالُ الثَّانِي:**

١- أعرِّفْ ما يأتي:

الخريطة - الخرائط الموضوعية - الخرائط العسكرية - الخرائط السياحية.

٢- أفسِّرْ ما يأتي:

أ- كبر عدد المعلومات التي يتمّ توقيعها على الخرائط الإدارية، مقارنة بخرائط الأطالس.

ب- تميّز مقياس الرسم الخطي عن غيره من المقاييس.

ج- تُستخدم في رسم الخرائط السياحية والعسكرية مقياس رسم كبير.

**السُّؤَالُ الثَّالِثُ:** أوضِّحْ عناصر الخريطة.

**السُّؤَالُ الرَّابِعُ:** أبيِّنْ أنواع مقاييس الرسم المستخدمة في رسم الخرائط.

**السُّؤَالُ الْخَامِسُ:** أ- أصنّفْ أنواع الخرائط حسب مقياس رسمها.

ب- أقرن بين الخرائط الموضوعية النوعية، والخرائط الموضوعية الكمية.

**السؤال الخامس:** إذا كانت المسافة على الخريطة بين القدس ورام الله ١٩ سم، أجد المسافة على الطبيعة، إذا علمت أن مقياس الرسم المستخدم ١ : ١٠٠٠٠٠ سم.

#### السؤال السادس:

ما الرموز المستخدمة لتمثيل الظواهر الآتية:

الأراضي الزراعية، معدن الحديد، مدن، الموانئ، مطعم، صيدلية، نهر، مصفاة بترول.

- أرسّم خريطة فلسطين، وأعيّن عليها أهم المحاصيل التي تُزرع في المناطق الآتية: (السهل الساحلي، والجبال، والأغوار، والنقب)، باستخدام الرموز التصويرية.
- نرسّم خريطة تقريبية تمثل موقع منزل كل منّا، والطريق الموصلة إلى المدرسة، مع إبراز المعالم الرئيسة على جوانب الطريق.

#### نشاط تطبيقي

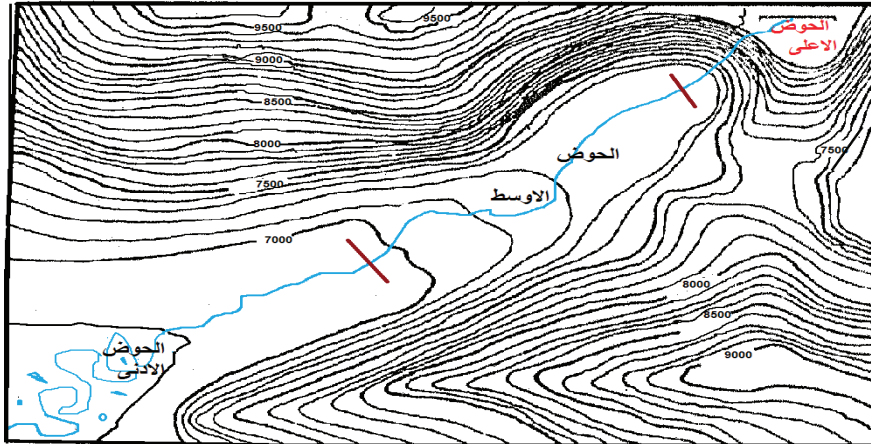
يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:

- ☞ استنتاج مفهوم خطوط الكنتور.
- ☞ استخلاص أهمّ خصائص خطوط الكنتور.
- ☞ إيجاد الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية.
- ☞ رسم مقاطع طبوغرافية (جبل، وحوض).
- ☞ استنتاج أهمية الخرائط الكنتورية للبقعة الجغرافية.

## خطوط الكنتور:

### نشاط ١:

ننأملُ الشّكل، ونقرأ النّصّ الآتي، ونستنتج، ثمّ نُجيب:



الشّكل رقم (١) خريطة كنتورية

ابتكرت هذه الطريقة؛ للتعرف إلى تضاريس الأعماق في المسطحات المائية، وعُرفت باسم خطوط الأعماق المتساوية، واستُخدمت لرسم الخرائط الملاحية، وأول مَنْ رسم خريطة كنتورية لأعماق البحار برونس

(Bruiness) عام ١٥٨٤م، ثم استُخدمت لتمثيل التضاريس المرتفعة، وأول خريطة كنتورية رُسمت ليايس فرنسا رسمها دويان تريل (Dupain Triel) عام ١٧٩١م، وتُعدّ الخريطة الكنتورية من وسائل الإيضاح لسطح الأرض التي تبين مناسيب الارتفاعات، والانخفاضات المتساوية، عن طريق خطوط الكنتور، كما تُعدّ أحد الأدوات التي يُعتمد عليها في الدراسات الميدانية.

ما دلالة كل من الآتية:

- ★ اللون الأزرق في الخريطة؟
- ★ تقارب وتباعد خطوط الكنتور.
- ★ أنّ هناك خطوطاً مسجلاً عليها الارتفاع، وأخرى دون ذلك.

نستنتج أهمّ خصائص خطوط الكنتور:

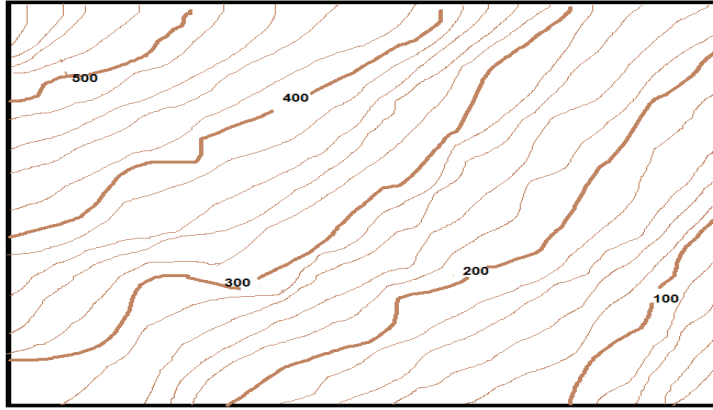
- ١- يدل تقارب خطوط الكنتور من بعضها البعض على شدة انحدار السطح (الحوض الاعلى) كما في مجرى النهر السابق بينما يدل تباعد خطوط الكنتور على قلة انحدار سطح الأرض في الحوض الأوسط والأدنى للنهر .
- ٢- تنشئ خطوط الكنتور نحو منابع المجاري المائية لتدل على شدة انحدار المجرى النهري الذي يتخذ شكل حرف V.
- ٣- تظهر خطوط الكنتور بشكل متتالي في ارتفاعها أو انخفاضها.
- ٤- يدل تعرج خطوط الكنتور على وعورة المنطقة بينما يدل استقامتها على قلة الوعورة .
- ٥- خطوط وهمية متوازية تمثل الارتفاعات والانخفاضات عن مستوى سطح البحر.
- ٦- تشكل خطوط الكنتور دوائر مغلقة لأنها توصل المناطق المتساوية في الارتفاعات وخاصة في القمم الجبلية.

## الفاصل الكنتوري:

### نشاط ٢:

نتأمّل النصّ الآتي، والشكل الذي يليه، ونستنتج، ثم نُجيب:

يوجد نوعان من خطوط الكنتور: الخطوط الرئيسة (الأساس): وهي خطوط كنتورية رئيسة سميكة، تُرسم بلون بني غامق، موقع عليها منسوبها، ويمكن إيجاد الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية بإيجاد الفرق في المنسوب بين خطّي كنتور رئيسين متجاورين، أمّا النوع الآخر من خطوط الكنتور الخطوط الثانوية: فتكون خطوط قليلة السمك، فاتحة اللون من الخطوط الرئيسة، ولا يكتب عليها منسوبها، ويمكن إيجاد الفاصل الكنتوري بطريقتين: **أولهما:** إيجاد الفاصل الكنتوري لخطوط الأساس ÷ عدد الفراغات بين الخططين الأساسيين المتتاليين. **وثانيها:** الفاصل الكنتوري لخطوط الأساس ÷ عدد الخطوط الثانوية + ١.



الشكل رقم (٢) خريطة كنتورية

- ★ ماذا تُسمّى خطوط الكنتور السميكة وداكنة اللون التي يكون موقعًا عليها مناسبها؟
- ★ ماذا تُسمّى خطوط الكنتور قليلة السُمك وفاتحة اللون، وليس عليها مناسبها؟
- ★ كم فرق المنسوب بين كل خط داكن، وآخر دافك؟
- ★ كم عدد الفراغات بين كل خطين متتاليين دافكين؟
- ★ كم فرق المنسوب بين كل خط فاتح وآخر فاتح؟
- ★ كم عدد الخطوط ذات اللون الفاتح بين كل خطين متتاليين دافكين؟
- ★ نجدُ الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية.
- ★ نجدُ الفاصل الكنتوري للخطوط الثانوية بالطريقتين.

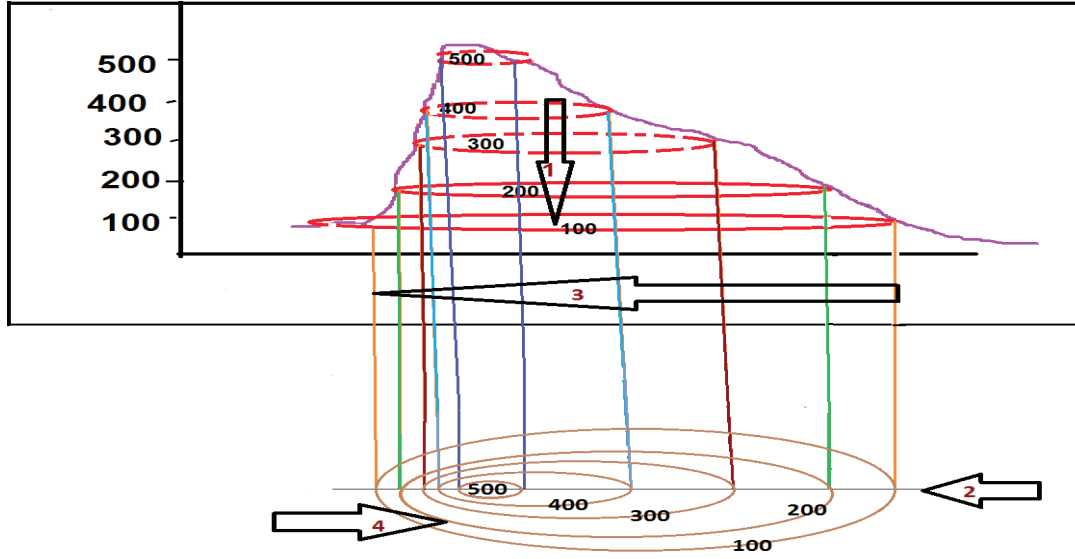
## تحويل الشكل التضاريسي إلى كنتوري:

يمكن تشكيل خطوط كنتور لأيّ مظهر تضاريسي، أو تحويل أيّ شكل كنتوري إلى مظهر تضاريسي، وتحويل الشكل التضاريسي إلى كنتوري.

### نشاط ٣:

نأتملُ النصّ الآتي، والشكل الذي يليه، ونستنتج، ثم نُجيب:

تقطع هذا المظهر إلى ارتفاعات متساوية، ثم تحويلها إلى دوائر كنتورية ثم رسم خط أفقي أسفل الشكل، ثم إسقاط أعمدة من نهايات كلّ منسوب ارتفاع على الخط، وإغلاق كلّ منسوب أسفل الشكل على هيئة دائرة كنتورية. نلاحظُ فرق المنسوب بين كلّ خطّ أساسي وآخر، ونلاحظُ عدد الخطوط التي تلتف حول الشكل التضاريسي، ونلاحظُ الشكل الكنتوري الناتج أسفل القطاع التضاريسي.



الشكل رقم (٣): قطاع تضاريسي لتلة

✱ ماذا يمثل رقم (١) في الشكل؟

✱ ماذا يمثل رقم (٢) في الشكل؟

✱ ماذا يمثل رقم (٣) في الشكل؟

✱ ماذا يمثل رقم (٤) في الشكل؟

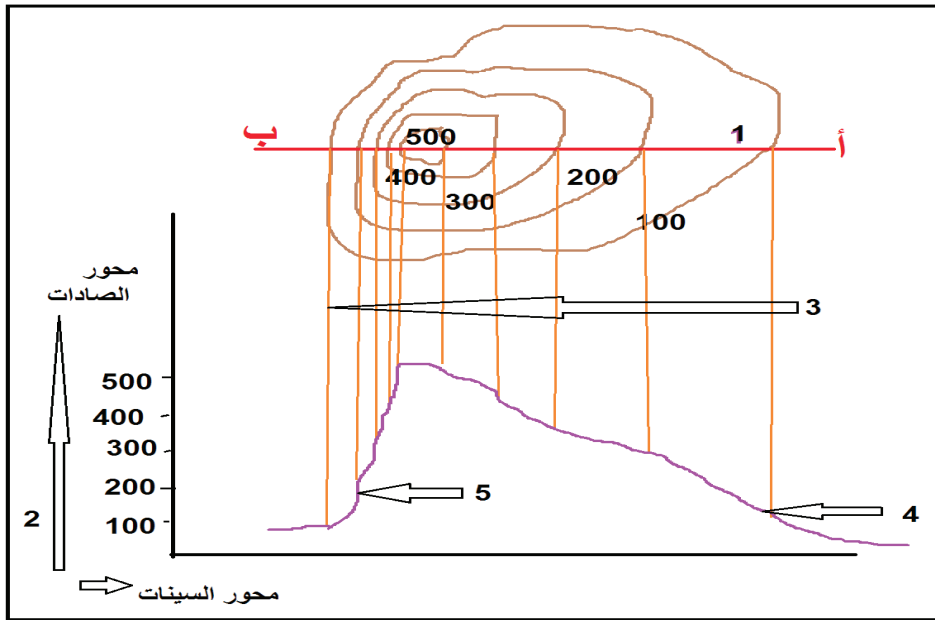
✱ نذكر خطوات تحويل المقطع التضاريسي إلى مقطع كنتوري.

## تحويل الشكل الكنتوري إلى مقطع تضاريسي:

### نشاط ٤:

نتأمل النص الآتي، والشكل الذي يليه، ونستنتج، ثم نُجيب:

نرسم خطاً أفقياً يقطع أكبر عدد من الدوائر الكنتورية، مثل الخط (أ، ب)، ونرسم محوراً سينياً أفقياً، ومحوراً صادياً عمودياً؛ لتمثيل الارتفاعات عليه، ويمثل أعمدة يتم إنزالها من نقاط تقاطع الدوائر الكنتورية مع الخط (أ، ب)، وكلٌّ حسب ارتفاعها المبين على المحور الصادي، ثم يتم توصيل النقاط الناجمة عن إسقاط الأعمدة؛ لتحويل الشكل الكنتوري رقم (٤) إلى مقطع تضاريسي، من خلال ما يأتي:



الشكل رقم (٤): تحويل الشكل الكنتوري إلى مقطع تضاريسي

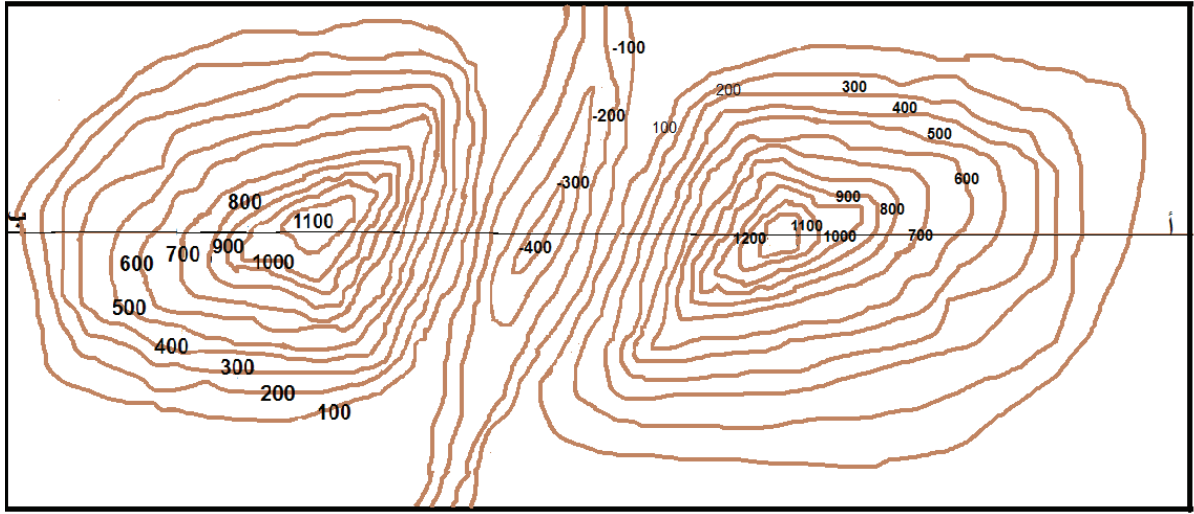
- ★ ماذا يمثل الخط رقم (١) (أ، ب)؟
- ★ ماذا يمثل الرقم (٢)؟
- ★ نلاحظ الخطوط التي يمثلها الرقم (٣).
- ★ نستنتج ما يمثله شكل المقطع التضاريسي الناتج.
- ★ نصف طبيعة السطح من حيث شدة الانحدار في كل من الرقم (٤ و ٥).

تحويل الشكل الكنتوري إلى مقطع تضاريسي باستخدام حافة الورقة:

#### نشاط ٥:

نتأمل النص الآتي، والشكل الذي يليه، ونستنتج، ثم نُجيب:

لتحويل الشكل الكنتوري إلى مقطع تضاريسي، ونقله إلى ورقة أخرى، ويتم ثني ورقة، وتطبيقها على المحور (أ، ب)، ثم وضع المناسيب عند نقاط تقاطع الورقة مع الدوائر، ونقل هذه المناسيب على المحور السيني؛ لتمثل على المحور الصادي حسب ارتفاع كل منها، ثم توصيل نقاط المناسيب ببعضها بعض؛ لينتج الشكل التضاريسي.



الشكل رقم (٥): مقطع كنتوري

نرسم المقطع التضاريسي أ ب:

- ★ نستنتج شكل المظهر التضاريسي الناتج.
- ★ نفسر مناطق تقارب خطوط الكنتور من بعضها.
- ★ نفسر مناطق تباعد خطوط الكنتور من بعضها.
- ★ نلاحظ أخفض المناطق في الشكل.
- ★ نجد الفاصل الكنتوري لخطوط الأساس.
- ★ أي المناطق تُنتج البواكير من المحاصيل الزراعية في فلسطين.

## أهمية الخرائط الكنتورية:

- ١- التعرف من خلالها إلى مناطق التوزيع السكاني والعمراني، فمثلاً: المناطق شديدة الانحدار قليلة الكثافة السكانية.
- ٢- التعرف إلى كمية الأمطار الساقطة عليها، فكلما زاد الارتفاع زادت كمية الأمطار الساقطة عليها، وبالتالي يمكن التعرف إلى الحياة النباتية والحيوانية لتلك المناطق.

- ٣- التعرف إلى منسوب الانحدار، ومستوى السطح، ومدى استغلال تلك المناطق في مختلف المجالات الزراعية، والصناعية، والعمرانية، وغيرها.
- ٤- تساعد في تحديد أسعار الأراضي حسب الوعرة، والارتفاع، فمثلاً: المناطق السهلية الأقل انحداراً أكثر ثمناً من ثمن الأراضي المنحدرة، والوعرة.
- ٥- تفيد الخرائط الكنتورية في مجال العلوم العسكرية في اختيار المواقع العسكرية الأكثر تحصيناً، وأمناً، كما تفيد في رسم الخطط العسكرية، وإعدادها.
- ٦- تفيد في التخطيط العمراني، وإنشاء البنية التحتية من شوارع، وشبكات (ماء، وكهرباء، وصرف صحي)، وغيرها.

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأُنْقِلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

**السُّؤَالُ الْأَوَّلُ:** أضعُ إشارةَ (✓) يمينَ الإجابةِ الصَّحيحة، وإشارةَ (×) يمينَ الإجابةِ غيرِ الصَّحيحة فيما يأتي:

☐ يُحَسَّبُ الْفَاصِلُ الْكَنْتُورِي لِلخُطُوطِ الثَّانَوِيَةِ بِإِيجَادِ الْفَرْقِ بَيْنَ كُلِّ خَطِّي كَنْتُورٍ رَئِيسِيْنَ مُتَجَاوِرِيْنَ.

☐ تَفِيدُ الْخَرِيطَةُ الْكَنْتُورِيَّةُ فِي تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ الْعَسْكَرِيَّةِ.

☐ يَدُلُّ تَقَارُبُ خُطُوطِ الْكَنْتُورِ عَلَى قِلَّةِ انْحِدَارِ السَّطْحِ.

**السُّؤَالُ الثَّانِي:** أضعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحيحة فيما يأتي:

١ ما أول استخدامات الخرائط الكنتورية؟

أ- في التعبير عن الأعماق. ب- في التعبير عن الجبال.

ج- في التعبير عن السهول. د- في التعبير عن الهضاب.

٢ ماذا تمثل الخريطة الكنتورية التي رسمها دوبان تريل؟

أ- مقطعًا تضاريسيًا. ب- خرائط الأعماق. ج- خرائط كنتورية لليابس. د- خرائط البلديات.

٣ بِمَ تَتَصَفُّ خُطُوطُ الْكَنْتُورِ؟

أ- عشوائية. ب- متتابعة. ج- تتزايد في حالة الانخفاض. د- تتناقص في حالة الارتفاع.

**السُّؤَالُ الثَّالِثُ:**

أ- أعرّف المفاهيم الآتية:

خط الكنتور، الخريطة الكنتورية، الفاصل الكنتوري.

ب- أفسّر ما يأتي:

١- دلالة تباعد خطوط الكنتور وتقاربها.

٢- العلاقة بين شدة الانحدار والتوزيع السكاني.

#### السؤال الرابع:

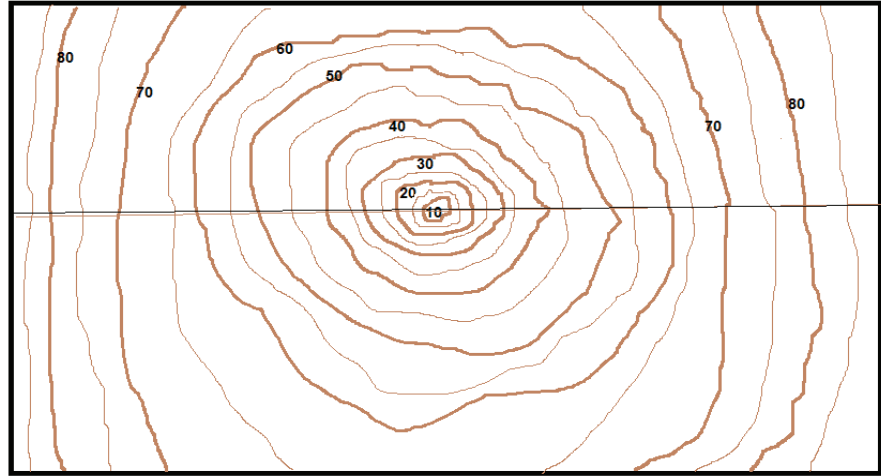
أبين أهم خصائص خطوط الكنتور.

#### السؤال الخامس:

أوضح أهمية الخرائط الكنتورية.

#### السؤال السادس:

- أ- أحوّل الشكل الكنتوري الآتي إلى مقطع تضاريسي .
- ب- علام يدلّ الشكل التضاريسي الناجم؟
- ج- أجد الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية حسب الشكل .



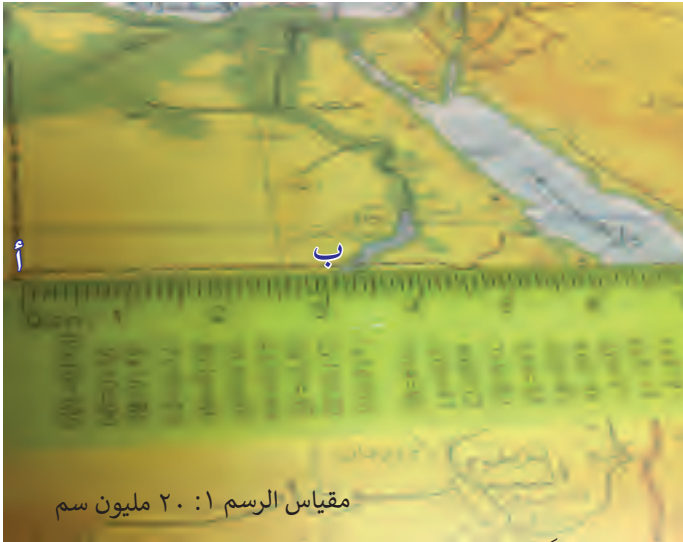
- يُتَوَقَّع من الطّلبة بعد نهاية هذا الدّرس، أن يكونوا قادرين على:
- ☞ التّعرّف إلى الأدوات المستخدمة في قياس المسافات على الخرائط.
  - ☞ استنتاج أسباب استخدام الخيط أو الفرجار؛ لقياس الأطوال المتعرّجة.
  - ☞ بيان طرق قياس المسافات على الطبيعة.
  - ☞ التّعرّف إلى طرق تحديد الاتّجاهات الأربعة.

## أولاً- أدوات قياس المسافات على الخريطة:

### ١ - أدوات قياس المسافات المستقيمة:

#### نشاط ١:

نتملّ النّصّ الآتي، والشّكل الذي يليه، ونستنتج، ثمّ نجيب:



الشّكل رقم (١): قياس المسافات المستقيمة

يُعَدّ قياس المسافات والمساحات من الخرائط أحد أوجه استخدامها في مجال الدراسات الجغرافية، خاصّة الطّبيعية منها. ومن أدوات قياس المسافات المستقيمة على الخريطة المسطرة العادية، والفرجار، والخيط.

★ ما نوع الأداة المستخدمة في القياس في الشّكل السّابق؟

★ ما نوع المسافة التي يمكن قياسها بهذه الأداة؟

★ نتبّع خطوات قياس المستقيم (أ، ب) على الخريطة.

★ نستنتج أنّ المسافة بين النقطة (أ، ب) = ٣ سم على الخريطة، فكم يبلغ طولها على الطبيعة

## ٢- أدوات قياس المسافات المتعرجة:

### نشاط ٢:

نتأمل النص الآتي، والخريطة (١) والشكل (٢) المجاورة، ونستنتج، ثم نجيب:

تكثر الظواهر الجغرافية المتعرجة، كالأنهار، والحدود الطبيعية، والطرق، فكيف يمكن قياسها، وبأي الأدوات ممكن ذلك.



الشكل (٢)



الخريطة رقم (١)

- ★ نلاحظ تعرّج الحدود بين فلسطين ولبنان.
- ★ نحدّد بخطوات طريقة إيجاد طول الحدود الفاصلة بين فلسطين ولبنان على الخريطة باستخدام الخيط.
- ★ نجدّ طول على الطبيعة للحدود الفلسطينية اللبنانية.
- ★ كيف لنا أن نجدّ طول الخط المتعرج باستخدام الفرجار؟ نحدد ذلك بخطوات.
- ★ كيف نجدّ طول الخط على الطبيعة؟
- ★ ما الأدوات الممكن استخدامها في قياس المسافات المتعرجة في الخريطة والشكل (٢)؟

### أثري معلوماتي:

#### عجلة القياس (Opismeter):



هي إحدى الأدوات التي تستخدم في قياس المسافات على الخريطة، وتعدّ أسرع وسيلة قياس خاصة للمسافات المتعرجة، وأدقها، ويتم ذلك من خلال وضع العجلة على الخط المراد قياسه، بحيث يتلامس رأس العجلة السفلي مع الخريطة، ثم يتم تحريك العجلة إلى الأمام فوق الخط المراد قياسه، ثم نقرأ المؤشر الذي يمثل المسافة على الطبيعة.

## ثانيًا- أدوات قياس المسافات على الطبيعة:

### نشاط ٣:

نتأمل النصّ الآتي، والصورتين التي تليه، ونستنتج، ثم نُجيب:

تنوع أدوات قياس المسافات على الطبيعة، ومنها الخطوة وتساوي حوالي ١م، التي استخدمت في السويد عام ١٦٦٥م، وهي من أسرع الطرق التقريبية المستخدمة في تقدير المسافات، وغالبًا ما تُستخدم في قياس المسافات القصيرة التي لا تتجاوز مئة متر، وتُستخدم في حالات العمل الميداني، وعند المزارعين، وتعتمد دقتها على التمرين، والخبرة، وعلى طبيعة الأرض التي يجري عليها القياس، وحتى يتحرّى المساح الدقة، فعليه أن يسير عدّة مرات بين نقطتين معلومتين؛ للضبط. ومن الأدوات الأخرى التي استُخدمت في قياس المسافات على الطبيعة الجنزير، وعادةً ما يكون الجنزير مزودًا بإشارات معدنية، مسنّنة، ومستديرة، تحمل كل إشارة تدلّ على مسافة محددة، مثل: ٢م، ٤م، ...، ١٠م، ويصل طول الأداة (الجنزير) إلى ٢٠ مترًا.



صورة (٢): الجنزير

صورة (١): الخطوة

★ نستنتج أهمية استخدام الخطوة في القياسات على الطبيعة.

★ كيف يمكن تحريّ الدقة في القياس باستخدام الخطوة؟

★ كيف يمكن التمييز بين المسافات بطريقة الجنزير؟

### نشاط ٤:

نتأمل النصّ الآتي، والشكلين الآتين، ونستنتج، ثم نُجيب:

الأودوميتر (odometer): أودو: هي كلمة يونانية، وتعني الطريق، وميتر، وتعني: القياس؛ بمعنى قياس

الطريق، وكانت تستخدم لقياس سرعة العربات عام ١٣٥٠ ق. م، حيث يوضع الحصى في وعاء، وأثناء دوران العجلات تسقط حصوة واحدة لكل دورة في وعاء آخر، ثم تُجمع الحصوات، وتضرب في محيط عجلة العربة، أمّا الأدوات الحديثة لقياس طول المسافة المقطوعة في كل من الدراجة، والسيارة، فتكون من خلال عدّاد قياس سرعة السيارة سبيدوميتر (Speedometers)، كما تُستخدم الأجهزة الإلكترونية؛ لقياس المسافات الطويلة، وفي حالة وجود عوائق طبيعية، يتم استخدام موجات الضوء، والموجات الكهرومغناطيسية، والأشعة تحت الحمراء، وأخيرًا أشعة الليزر، ويطلق على هذه الأجهزة الديستومات (Distomat).



الشكل رقم (٤): أدوات قياس إلكترونية

الشكل رقم (٣): سبيدوميتر

- ★ نبيّن كيفية إيجاد المسافة عند اليونانيين قديماً؟
- ★ ماذا يعني تدرّج الأرقام من ٠ - ٢٢٠ في لوحة قيادة السيارة؟
- ★ علام يدلّ إن كان المؤشر في اللوحة يشير إلى رقم ١٠٠؟
- ★ ماذا يمثل الرقم ٧٠,٦؟
- ★ نبيّن كيفية قياس المسافات في حالة وجود عائق تضاريسي؟

## طرق تحديد الاتجاهات الجغرافية: أولاً- تحديد الاتجاهات نهاريًا: ١- الخريطة:

### نشاط ٥:

نتأمّل النص الآتي، والأشكال الآتية، ونستنتج، ثم نُجيب:

لتحديد الاتجاهات الجغرافية على سطح الأرض نهاريًا، لا بد من توافر خريطة لمكان معروف لنا، بحيث تظهر عليها إشارة اتجاه الشمال، ثم يتم تطبيق هذه الخريطة على الواقع مع مراعاة تطابق اتجاه الشمال ما بين الخريطة والطبيعة.



الشكل (٦): مخطط افتراضي



الشكل رقم (٥): المخطط الهيكلي لمدينة قلقيلية

- ★ نبيّن الشّروط الواجب توافرها في الخريطة لتكون أداة لمعرفة الاتجاهات.
- ★ كيف يمكن استخدام الخريطة لتحديد الاتجاه؟
- ★ نكتب أسماء الاتجاهات الأربعة على الخريطة.

**٢- طريقة الظل:** يمكن استخدام ظلّ الظواهر أو ظل العصا في معرفة الشمال الجغرافي، فمثلاً: فلسطين تقع في النصف الشمالي من الأرض؛ لذا -على مدار الساعة نهاراً، وخاصّة وقت الظهيرة- يكون ظلّ الأجسام متجهها نحو الشمال؛ لأنّ الشّمس بالنسبة لفلسطين تكون جنوباً، وما ينطبق على شمال الظلّ في فلسطين، ينطبق على مؤشر الشمال في الخريطة، كما أسلفنا سابقاً.

نرصد اتجاهات الظلّ حسب الأوقات المبيّنة في الجدول الآتي:

| الوقت       | اتّجاه الظلّ |
|-------------|--------------|
| شروق الشّمس |              |
| الظهيرة     |              |
| الغروب      |              |

كيف يمكن الاستدلال على الجهات الأربع نهاراً، من خلال الجدول أعلاه؟

**نفكر  
ونناقش**

- حصولي على الماء الساخن معظم أيّام السنّة من السّخان الشمسي.
- تنضج محاصيل العنب مبكراً في السّفوح الجنوبية من المرتفعات الجبلية في فلسطين، مقارنة مع السّفوح الشماليّة للمرتفعات نفسها.

**أناأمّل  
وأفهم:**

### ٣- الشمس:

#### نشاط ٦:

نتأمل الشكل الآتي، ونستنتج، ثم نُجيب:



الشكل رقم (٧) تحديد الاتجاهات نهاريًا عند شروق الشمس

عندما ننظر إلى الشمس صباحًا:

- ★ إلى أيّ الاتجاهات يشير وجهنا؟
- ★ إلى أيّ الاتجاهات تشير اليد اليمنى، واليد اليسرى؟
- ★ إلى أيّ الاتجاهات يشير ظهرنا؟
- ★ نحدّد الاتجاهات الأربعة وقت الغروب.

#### نشاط عملي:

الخروج إلى ساحة المدرسة، والنظر إلى الشمس وقت الصباح، وتحديد الجهات الأربع.

### ٤- استخدام البوصلة:

#### نشاط ٧:



الشكل رقم (٨): البوصلة

نتأمل النّصّ الآتي، والشّكل المجاور، ونستنتج، ثم نُجيب:

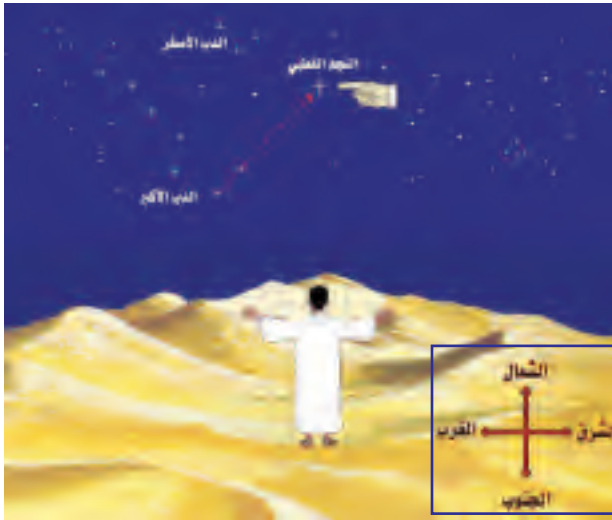
تشير البوصلة إلى اتجاه القطب المغناطيسي القريب من القطب الجغرافي الشمالي للأرض، وبذلك تؤشر الإبرة المغناطيسية نحو الاتجاه الشمالي الجغرافي.

- ★ ممّ تتكوّن البوصلة؟
- ★ ما السبب في اتجاه الإبرة المغناطيسية نحو الشمال؟

## ثانيًا- تحديد الاتجاهات ليلاً:

### نشاط ٨:

نتأمل النصّ الآتي، والشكل المجاور، ونستنتج، ثم نُجيب:



الشكل رقم (٩): تحديد الاتجاهات ليلاً

يمكن تحديد اتجاه الشمال الجغرافي ليلاً باستخدام عدّة طرق، وأدوات، منها: البوصلة، والخريطة. كما يتم الاستعانة بالنجوم وخاصّة النجم القطبي الشمالي: يعلو سماء الجزء الشمالي من الأرض، ثابت في موقعه على مرّ الزمان، تتعامد أشعته على نقطة القطب الشمالي؛ لذا اعتُمِدَ عليه في تحديد اتجاه الشمال الجغرافي (القطب الشمالي للكرة الأرضية)، استخدمه العرب والرّحالة منذ القدم؛ لتحديد الشمال.

★ نبيّن أهمّ أدوات تحديد الاتجاهات ليلاً.

★ لماذا تمّ اختيار هذا النجم بالذات لتحديد الشمال الجغرافي؟

★ إذا كان ظهري باتجاه النجم، فما الاتجاه التي تشير له يدي اليمنى، واليسرى، ووجهي؟

أجِدْ طول الحدود المصرية الفِلَسطينية باستخدام الفرجار، وطول السواحل الفِلَسطينية المطلّة على البحر المتوسط باستخدام الخيط، من خلال الرّجوع إلى أطلس الطّالب.

نشاط  
تطبيقي:

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْقُلُ الْإِجَابَةَ إِلَى الدَّفْتَرِ:

**السُّؤَالُ الْأَوَّلُ:** أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١ ما الأداة الممكن استخدامها في قياس المسافات على الطبيعة؟  
 أ- المسطرة.      ب- الخيط.      ج- الجنزير.      د- الفرجار.
- ٢ مَنْ أَوَّلُ مَنْ استخدم الأودوميتر في قياس المسافات؟  
 أ- العرب والمسلمون.      ب- اليونان.      ج- الفراعنة.      د- الفينيقيون.
- ٣ ما الأدوات المستخدمة لقياس المسافات المتعرجة على الخريطة؟  
 أ- السبيدوميتر.      ب- الخطوة.      ج- عجلة القياس.      د- الدّيستومات.

**السُّؤَالُ الثَّانِي:**

- ١ أعرّف ما يأتي: النجم القطبي - الخطوة - الأودوميتر.
- ٢ أفسّر ما يأتي:  
 أ- تأخر نضوج المحاصيل الزراعيّة في السّفوح الشماليّة مقارنة مع السّفوح الجنوبيّة للمرتفع نفسه في فلسطين.  
 ب- اختيار النجم القطبي بالذات؛ لتحديد الشمال الجغرافي.

**السُّؤَالُ الثَّالِثُ:** أذكر أهمّ الأدوات التي يمكن استخدامها في تحديد الاتجاهات ليلاً، ونهاراً.

أَقِمْ ذاتي

أعبر- بلغتي- عن المفاهيم التي اكتسبتها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

مشروع الوحدة

ننجز خريطة طبيعيّة مجسّمة لفلسطين حسب مبدأ خطوط الكتور، مستخدمين في ذلك مواد من الخشب أو الإسفنج أو غير ذلك من مواد البيئة.

**المشروع:** شكل من أشكال منهج النشاط؛ يقوم الطلبة (أفراداً أو مجموعات) بسلسلة من ألوان النشاط

التي يتمكنون خلالها من تحقيق أهداف ذات أهمية للقائمين بالمشروع.

ويمكن تعريفه على أنه: سلسلة من النشاط الذي يقوم به الفرد أو الجماعة لتحقيق أغراض واضحة ومحددة في محيط اجتماعي برغبة ودافعية.

### ميزات المشروع:

- ١- قد يمتد زمن تنفيذ المشروع لمدة طويلة ولا يتم دفعة واحدة.
- ٢- ينفذه فرد أو جماعة.
- ٣- يرمي إلى تحقيق أهداف ذات معنى للقائمين بالتنفيذ.
- ٤- لا يقتصر على البيئة المدرسية وإنما يمتد إلى بيئة الطلبة لمنحهم فرصة التفاعل مع البيئة وفهمها.
- ٥- يستجيب المشروع لميول الطلبة وحاجاتهم ويشير دافعيتهم ورغبتهم بالعمل.

### خطوات المشروع:

أولاً- اختيار المشروع: يشترط في اختيار المشروع ما يأتي:

- ١- أن يتماشى مع ميول الطلبة ويشبع حاجاتهم.
- ٢- أن يوفر فرصة للطلبة للمرور بخبرات متنوعة.
- ٣- أن يرتبط بواقع حياة الطلبة ويكسر الفجوة بين المدرسة والمجتمع.
- ٤- أن تكون المشروعات متنوعة ومتراكبة وتكمل بعضها البعض ومتوازنة، لا تغلب مجالاً على الآخر.
- ٥- أن يتلاءم المشروع مع إمكانات المدرسة وقدرات الطلبة والفئة العمرية.
- ٦- أن يُخطط له مسبقاً.

### ثانياً- وضع خطة المشروع:

يتم وضع الخطة تحت إشراف المعلم حيث يمكن له أن يتدخل لتصويب أي خطأ يقع فيه الطلبة.

### يقتضي وضع الخطة الآتية:

- ١- تحديد الأهداف بشكل واضح.
- ٢- تحديد مستلزمات تنفيذ المشروع، وطرق الحصول عليها.
- ٣- تحديد خطوات سير المشروع.
- ٤- تحديد الأنشطة اللازمة لتنفيذ المشروع، (شريطة أن يشترك جميع أفراد المجموعة في المشروع من خلال المناقشة والحوار وإبداء الرأي، بإشراف وتوجيه المعلم).
- ٥- تحديد دور كل فرد في المجموعة، ودور المجموعة بشكل كلي.

### ثالثاً- تنفيذ المشروع:

مرحلة تنفيذ المشروع فرصة لاكتساب الخبرات بالممارسة العملية، وتعدّ مرحلة ممتعة ومثيرة لما توفره من الحرية، والتخلص من قيود الصف، وشعور الطالب بذاته وقدرته على الإنجاز حيث يكون إيجابياً متفاعلاً خلاّقاً مبدعاً، ليس المهم الوصول إلى النتائج بقدر ما يكتسبه الطلبة من خبرات ومعلومات ومهارات وعادات ذات فائدة تنعكس على حياتهم العامة.

#### دور المعلم:

- ١- متابعة الطلبة وتوجيههم دون تدخّل.
- ٢- إتاحة الفرصة للطلبة للتعلّم بالأخطاء.
- ٣- الابتعاد عن التوتر مما يقع فيه الطلبة من أخطاء.
- ٤- التدخّل الذكي كلما لزم الأمر.

#### دور الطلبة:

- ١- القيام بالعمل بأنفسهم.
  - ٢- تسجيل النتائج التي يتم التوصل إليها.
  - ٣- تدوين الملاحظات التي تحتاج إلى مناقشة عامة.
  - ٤- تدوين المشكلات الطارئة (غير المتوقعة سابقاً).
- رابعاً- تقويم المشروع: يتضمن تقويم المشروع الآتي:
- ١- الأهداف التي وضع المشروع من أجلها، ما تم تحقيقه، المستوى الذي تحقّق لكل هدف، العوائق في تحقيق الأهداف إن وجدت وكيفية مواجهة تلك العوائق.
  - ٢- الخطة من حيث وقتها، التعديلات التي جرت على الخطة أثناء التنفيذ، التقيد بالوقت المحدد للتنفيذ، ومرونة الخطة.
  - ٣- الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث، تنوعها، إقبال الطلبة عليها، توافر الإمكانيات اللازمة، التقيد بالوقت المحدد.
  - ٤- تجاوب الطلبة مع المشروع من حيث، الإقبال على تنفيذه بداعيّة، التعاون في عملية التنفيذ، الشعور بالارتياح، إسهام المشروع في تنمية اتجاهات جديدة لدى الطلبة.

#### يكتب المعلم تقريراً تقويمياً شاملاً عن المشروع من حيث:

- أهداف المشروع وما تحقّق منها.
- الخطة وما طرأ عليها من تعديل.
- الأنشطة التي قام بها الطلبة.
- المشكلات التي واجهت الطلبة عند التنفيذ.
- المدة التي استغرقها تنفيذه.
- الاقتراحات اللازمة لتحسينه.

- جودة حسنين جودة: جغرافية البحار والمحيطات، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- حسن سيد أبو العينين: ١٩٨٩م، جغرافية البحار والمحيطات، الطبعة الثامنة، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- حسن سيد أبو العينين: ١٩٧٩م، كوكب الأرض - ظواهره وتضاريسه الكبرى، الطبعة الخامسة، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- حسن رمضان سلامة: ٢٠١٠م، أصول الجيومورفولوجيا، الطبعة الثالثة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- حسن، أبو سمور - علي غانم: ١٩٩٨م، المدخل إلى الجغرافية الطبيعية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- خلف حسين الدليمي: ٢٠٠٩م، التضاريس الأرضية - دراسة جيومورفولوجية عملية تطبيقية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ربا سليمان الحداد: ٢٠١١م، الجغرافية الطبيعية، الطبعة الأولى، دار الاعصار، عمان، الأردن.
- صلاح الدين بحيري: ١٩٩٦م، مبادئ الجغرافية الطبيعية، دار الفكر، دمشق، سوريا.
- صلاح الدين الشامي: ١٩٩٠م، استخدام الأرض - دراسة جغرافية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- فتحي عبد العزيز أبو راضي: ٢٠٠٨م، أسس الجغرافية الطبيعية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
- محمد صبري محسوب: ١٩٩٦م، الجغرافية الطبيعية - أسس ومفاهيم حديثة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- محمد مجدي شراب: ٢٠٠٥م، أساسيات الجغرافية الطبيعية، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت.
- محمد محمود محمددين - طه عثمان الفراء: ١٩٩٤م، المدخل إلى علم الجغرافية، دار المريخ، الرياض، السعودية.
- سعد شعبان: ١٩٧٣م، الأقمار الصناعية وسفن الفضاء، الطبعة الأولى، مؤسسة دار الفكر العربي - القاهرة.
- مصر عماد مجاهد: ٢٠٠٢م، الموسوعة الفلكية الحديثة، الطبعة الأولى، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان.
- محمد صالح النواوي: ٢٠١٠م، مقدمة في علم الفلك، الطبعة الأولى، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- محمد بهي الدين عرجون: ١٩٩٦م، الفضاء الخارجي واستخداماته السلمية، الطبعة الأولى، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت .
- برهان، برهان، شاوي: ٢٠١٦م، علم الفلك الفضاء والكون، الطبعة الأولى، دار ومكتبة الكندي للنشر والتوزيع،



## المواقع الإلكترونية:



## لجنة المناهج الوزارية:

|                |                 |               |                  |
|----------------|-----------------|---------------|------------------|
| د. صبري صيدم   | د. بصري صالح    | أ. ثروت زيد   | د. سميرة النخالة |
| د. شهناز الفار | أ. عزام أبو بكر | م. فواز مجاهد | أ. علي مناصرة    |
| م. جهاد دريدي  |                 |               |                  |

## لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية

|                       |                         |                 |                  |
|-----------------------|-------------------------|-----------------|------------------|
| أ. منير عايش (منسقاً) | أ. جمال سالم            | د. موسى سرور    | أ. محمود أبو شمة |
| د. خميس العفيفي       | د. أسامة أبو نحل        | أ. بشار دوايشة  | د. نعيم بارود    |
| د. حسين الريماوي      | د. حسان القدومي         | أ. محمد عريدي   | أ. أكرم حلاحلة   |
| د. عثمان الطل         | د. خالد دعوس            | د. أمين أبو بكر | أ. عطية أبو نمر  |
| أ. هدى عليان          | أ. محمد حاتم عبد الرحمن | د. أسامة عياد   | أ. زكي سلمان     |
| أ. عبد الباسط يوسف    | أ. فتحية ياسين          | أ. سمر فقور     | أ. فينا الديك    |

## أسماء المشاركين في ورشة مناقشة المنهاج :

|                     |                     |                   |                         |
|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|
| د. خميس العفيفي     | أ. صقر أبو ليلة     | أ. جمال شبانه     | أ. عبد الكريم مرزوق     |
| أ. محمد المملوك     | أ. سليمان أبو مسعود | أ. هاني أبو عطية  | أ. ريم الأغا            |
| أ. ميرفت شعبان      | أ. اعتماد سكين      | أ. حسام عيد       | أ. نضال حسين            |
| أ. إبراهيم زقلام    | أ. إيمان حصيبان     | أ. ثراء البوادية  | أ. عمر أبو ميزر         |
| أ. محمد صوافطه      | أ. فادي المحاريق    | أ. رامي الدمنهوري | أ. هشام أبو ذيب         |
| أ. يوسف هقش         | أ. جميله المصري     | أ. فاطمه صوافطة   | أ. ياسر جوايره          |
| أ. إيمان صلاح الدين | أ. إيناس زيدان      | أ. بثينة أبو هلال | أ. أمال أبو صبحه        |
| أ. فتحية ياسين      | أ. منير عايش        | أ. ليلي حلمي      | أ. محمد حاتم عبد الرحمن |
| أ. عطية أبو نمر     |                     |                   |                         |

تم بحمد الله