

موضوع الدرس : /متوسط التغير

عدد الحصص :- ٣

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	المصادر والوسائل الأهداف
	الملاحظة المباشرة حل مناقش ص ٥	<ul style="list-style-type: none"> التمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) والتوصل إلى مفهوم التغير (حوار ومناقشة) تكليف الطلبة حل نشاط (٢) ومناقشة أمثلة متنوعة لإيجاد التغير في س ثم التغير في ص حل تمارين متنوعة على الدفتر مع المتابعة 	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم التغير أن يجد الطلبة قيمة Δ س ، Δ ص
	تمرين (٣) تمرين (٤) تمرين (٥)	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة الطلبة في مفهوم متوسط التغير للاقتران وحل أمثلة مختلفة لإيجاد لاقتران متنوعة تكليف الطلبة حل تمرين (١) وتقديم التغذية الراجعة تكليف الطلبة حل مثال (٥) (فكر – زوج – شارك) وتوظيفه لحل أمثلة أخرى محاكية 	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم متوسط التغير أن يجد الطلبة قيمة متوسط التغير للاقتران
	تمرين (٢) تصحيح ورقة العمل	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة الطلبة في المفهوم الهندسي لمتوسط التغير (ميل القاطع) وحل أمثلة متنوعة عليه تكليف الطلبة حل تمرين (٧) (فكر – زوج – شارك) حل ورقة عمل اثرائية حول الدرس (مجموعات تعاونية) و تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف 	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطلبة إلى المفهوم الهندسي لمتوسط التغير أن يجد الطلبة ميل القاطع لمنحنى ق

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس :/المشتقة الاولى

عدد الحصص :- ٣

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الاقلام الملونة -

من

الى :-

الأهداف

- أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم المشتقة الأولى
- أن يتعرف الطلبة إلى قواعد اشتقاق الاقتران الثابت ثم الخطي
- أن يتعرف الطلبة إلى قواعد اشتقاق س^٧ ، أ.ق(س)
- أن يجد الطلبة قيمة المشتقة الأولى للاقتران عند نقطة

خطوات التنفيذ

- التمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) (فكر - زوج - شارك) والتوصل إلى مفهوم المشتقة الأولى (حوار ومناقشة)
- مناقشة الطلبة في قواعد اشتقاق الاقتران الثابت ثم الخطي وتكليف الطلبة حل أمثلة متنوعة على كل منها
- مناقشة الطلبة في قاعدة اشتقاق س^٧ وحل أمثلة مختلفة تتضمن القوة الكسرية والسالبة
- تكليف الطلبة حل نشاط (٢) ومناقشة كيفية إيجاد المشتقة عند نقطة
- مناقشة الطلبة في قاعدة اشتقاق أ.ق(س) وحل أمثلة مختلفة
- تكليف الطلبة حل تمارين (٣) ، (٤) بشكل فردي

التقويم

الملاحظة المباشرة
الأسئلة المباشرة

تمرين (١)
تمرين (٤)

ملاحظات

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

اليوم:
التاريخ:
الصف: التوجيهي

موضوع الدرس: قواعد الاشتقاق

عدد الحصص :- ٣

من :- الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الاقلام الملونة - دفاتر الطلبة

المصادر والوسائل

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	الملاحظة المباشرة تمارين إضافية	<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) والتوصل إلى قاعدة اشتقاق جمع وطرح الأقرانات (حوار ومناقشة) - تكليف الطلبة حل نشاط (٢) (٣) ومناقشة أمثلة متنوعة لإيجاد مشتقة جمع وطرح اقترانين او مشتقة كثير الحدود 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطلبة إلى :- (١) قاعدة اشتقاق جمع وطرح اقترانين
	اسئلة على السبورة تمارين (٣) تمارين (١) تمارين (٢)	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطلبة في حل افكر ص ١٥ (عصف ذهني) والتوصل منه الى قاعدة اشتقاق حاصل ضرب اقترانين - حل أمثلة متنوعة مع الطلبة ثم تكليفهم بحل نشاط (٤) ثم تمارين (٣) بشكل فردي - مناقشة قاعدة اشتقاق ناتج قسمة اقترانين وحل أمثلة متنوعة 	<ul style="list-style-type: none"> (٢) قاعدة اشتقاق حاصل ضرب اقترانين (٤) قاعدة اشتقاق ناتج قسمة اقترانين
	تمارين (٤ - ٧) تصحيح ورقة العمل	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطلبة حل أمثلة وتمارين متنوعة تتضمن استخدام قواعد الاشتقاق لإيجاد المشتقة الأولى للاقتران - حل ورقة عمل اثرائية حول الدرس (مجموعات تعاونية) و تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف 	<ul style="list-style-type: none"> أن يستخدم الطلبة قواعد الاشتقاق في ايجاد المشتقة الأولى للاقترانات

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي

موضوع الدرس :/القيم القصوى

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

عدد الحصص :- ٣

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه-جهاز الكمبيوتر -

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

- أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم التزايد والتناقص
- أن يحدد الطلبة مجالات التزايد والتناقص للاقتران

- لتمهيد للدرس من خلال مناقشة نشاط (١) والتوصل إلى مجالات التزايد والتناقص من خلال الرسم ومناقشة التعريف (حوار ومناقشة)
- مراجعة الطلبة في زاوية الميل وظل زاوية الميل
- تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (٢) تعاونيا ومناقشة أمثلة متنوعة لتحديد مجالات التزايد والتناقص للاقتران

الملاحظة المباشرة

تمرين (٤)

- أن يتعرف الطلبة مفهوم القيم القصوى للاقتران
- أن يعين الطلبة القيم القصوى للاقتران ويحدد نوعها

- مناقشة الطلبة في مفهوم القيمة القصوى للاقتران وتحديدها من الرسم أولا (عصف ذهني) و ربط المفهوم بمجالات التزايد والتناقص
- مناقشة أمثلة متنوعة مع الطلبة حول إيجاد القيم القصوى لكثيرات الحدود
- تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (٣) (فكر -زواج - شارك)
- تكليف الطلبة حل أسئلة وتمارين متنوعة الأفكار حول القيم القصوى (مجموعات تعاونية)

تمرين (١)

تمرين (٢) (٥)

تمرين (٦)

تمرين (٣)

موضوع الدرس: التكامل غير المحدود

اليوم:-
التاريخ:

الصف: التاسع

عدد الفصول :-

من :-

الى :-

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

الأهداف

خطوات التنفيذ

التقويم

ملاحظات

- أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم التكامل ، التكامل غير المحدود

مناقشة المشتقة الأولى لاقتزان ومنها مناقشة ماذا يكون الاقتزان الأصلي مثال (١) ص ٢٥
مناقشة مثال (٢) ص ٢٥

لماذا نسمي التكامل هنا غير محدود؟

- يوضح الطالب المقصود بالتكامل غير المحدود

من خلال الامثلة تستنتج الطالب تعريف التكامل غير المحدود تعميم ص ٢٦

ما الفرق بين
عملية التفاضل
والتكامل غير
المحدود وضح
برسمه ؟

مناقشة أمثلة ٣-٤-٥ ص ٢٧

- نشاط بيئي تمارين ص ٣٠

يكتب الطالب خمسة اقترانات أصليه لمشتقة المعطاة

يجد الطالب ناتج تكامل اقترانات معطاة

يوظف الطالب التكامل غير المحدود في حل التمارين

مناقشة مثال (٤) ص ٢٩ .

مناقشة تمارين ومسائل (٣-١)

س ١: أ- ب- ج- د- هـ- و

س ٢: س ٣، س ٤

الملاحظة المباشرة

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

اليوم:
التاريخ:
الصف: التوجيهي

موضوع الدرس: / قواعد التكامل غير المحدود

الى :-

من :-

عدد الفصول:

الكتاب المدرسي - السورة - الطباير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

خطوات التنفيذ

مناقشة قاعدة (١) في التكامل غير المحدود
مناقشة مثال (١) ص ٢٦
مناقشة قاعدة (٢) في التكامل غير المحدود
مناقشة مثال (٢) ص ٢٧
مناقشة قاعدة (٣) في التكامل غير المحدود
مناقشة مثال (٣) ص ٢٨
مناقشة قاعدة (٤) في التكامل غير المحدود
مناقشة مثال (٤) ص ٢٩
نشاط بيتي تمارين ص ٣٠

يذكر الطالب قاعدة (١)
يوظف الطالب قاعدة (١) في حل المثال
يذكر الطالب قاعدة (٢)
يوظف لطالبة قاعدة (٢) في حل المثال
يذكر الطالب قاعدة (٣)
يوظف الطالب قاعدة (٣) في حل المثال
يذكر الطالب قاعدة (٤)
يوظف الطالب
قاعدة (٤) في حل

التقويم

ملاحظة مشاركة
الطلاب مع التعزيز

ملاحظات

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

اليوم:
التاريخ:
الصف: التوجيهي

موضوع الدرس: /التكامل المحدود

عدد الحصص :- ٣

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشر بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

يعرف الطالب التكامل المحدود
يحسب الطالب قيمة التكامل المحدود
المعطي

خطوات التنفيذ

مناقشة تعريف التكامل المحدود ص ٣٢
مناقشة مثال (١) ص ٣٢
مناقشة مثال (٢) ص ٣٣
مناقشة مثال (٣) ص ٣٣ ، نشاط بيتي تمارين ومسائل ص ٣٧

يحسب الطالب قيمة التكامل المحدود المعطي
يجد الطالب قيمة الثابت
يوظف التكامل المحدود في حل تمرين ٥ ، ٦

مناقشة تمارين ومسائل ص ٣٧
س ١: أ ، ب ، ج
س ٢
س ٣
س ٤ س ٥ ، س ٦ ، س ٧

ملاحظة مشاركة الطلاب مع
التعزيز

ملاحظة مشاركة الطلاب مع
التعزيز .

مناقشة مثال (٤) ص ٣٤
مناقشة خاصية (١) في التكامل غير المحدود
مناقشة مثال (٥): ص ٣٥
مناقشة خاصية (٢) في التكامل غير المحدود
مناقشة مثال (٦) ص ٣٦
مناقشة خاصية (٣) في التكامل غير المحدود،
نشاط بيتي تمارين ومسائل ص ٣٧

يذكر الطالب خاصية (١)
يوظف الطالب خاصية (١) في حل المثال
يذكر الطالب خاصية (٢)
يوظف الطالب خاصية (٢) في حل المثال
يذكر الطالب خاصية (٣)
يوظف الطالب خاصية (٣) في حل المثال

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

موضوع الدرس :/العمليات على المصفوفة

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

عدد الحصص :- ٣

المصادر والوسائل
الكتاب المدرسي - السورة - الطباشر بنوعيه

ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	حل س ١	<p>الاساليب :</p> <p>مراجعة الطلبة في إيجاد رتبة المصفوفة ، مناقشة نشاط (١) استنتاج شروط جمع مصفوفتين حل ومناقشة نشاط (٢) وحل تمارين من قبل الطلبة على الدفتر</p> <p>من خلال مناقشة نشاط(٣) يستنتج الطلبة ان عملية جمع المصفوفات تبديلية ومن خلال تنفيذ نشاط(٤) يستنتج الطلبة ان عملية جمع المصفوفات تجميعية وإيجاد المصفوفة الصفرية المحايدة لعملية الجمع ورمزها (و) .</p>	<p>أن يجد الطلبة ناتج جمع مصفوفتين</p> <p>أن يستنتج أن عملية جمع مصفوفتين تبديلية</p> <p>أن يستنتج أن عملية جمع مصفوفات تجميعية</p> <p>أن يجد المصفوفة المحايدة لعملية الجمع</p>
	س ٢، س ٣	<p>الاساليب :-</p> <p>مراجعة الطلبة الحصة السابقة ، ينفذ الطلبة نشاط(٣) ونستنتج العلاقة من مجموعة الى أخرى ومن ثم ينفذ الطلبة تمارين على الدفتر</p>	<p>أن يجد الطلبة ناتج ضرب عدد ثابت في المصفوفة أ</p> <p>أن يجد رتبة المصفوفة بعد الضرب بعدد ثابت .</p>
	س ٥	<p>الاساليب :-مراجعة الطلبة في الحصة السابقة ومتابعة حل الواجب حل تمارين على السورة ينفذ الطلبة نشاط (٧)</p>	<p>أن يجد الطلبة ناتج طرح مصفوفتين</p> <p>أن يستنتج انه اذا كان $A+B=C$ فإن $B=C-A$ هي النظير الجمعي للمصفوفة أ</p>
	حل س ٦	<p>الأساليب :-</p> <p>مراجعة الطلبة في العمليات على المصفوفات ، حل ومناقشة أمثلة الكتاب ص ٥، ص ٦ حل تمارين على السورة ومتابعة حل الطلبة</p>	<p>أن يحل الطلبة معادلة مصفوفية</p>

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

اليوم:
التاريخ:
الصف: التوجيهي

موضوع الدرس: ضرب المصفوفات

عدد القصص :- ٣

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

- ١- أن يجد الطلبة ناتج ضرب مصفوفتين
- ٢- أن يتحقق من رتبة المصفوفتين قبل الضرب

خطوات التنفيذ

الاساليب :-
مراجعة الطلبة في ضرب المصفوفة بعدد ثابت والتركيز على رتبة المصفوفة
تعريف ضرب المصفوفات والشرط الازم توافره لاجراء عملية الضرب
حل تمارين على السبورة ومتابعة حل الطلبة

التقويم

حل س ١

ملاحظات

أن يستنتج أن عملية ضرب المصفوفات ليست تبديليه
أن يتعرف الطلبة الى مصفوفة الوحدة
ان يستنتج ان الضرب يتوزع على جمع المصفوفات

الاساليب :-
ينفذ الطلبة نشاط الكتاب ويستنتج أن عملية ضرب المصفوفات ليست تبديلية
وينفذ الطلبة نشاط الضرب في مصفوفة الوحدة ويستنتج المصفوفة المحايدة لعملية الضرب

حل س ٢،

أن يستنتج أن عملية ضرب المصفوفات تجميعية

الاساليب :-
مراجعة الطلبة في السابق ومتابعة حل الواجب ، حل نشاط الكتاب من قبل الطلبة واستنتاج ان
عملية ضرب المصفوفات تجميعية
حل ومناقشة أمثلة وأنشطة الكتاب

س ٣، س ٤

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-

اليوم:
التاريخ:

الصف: التوجيهي

موضوع الدرس: النظر الضروي

عدد الحصص :-

من :-

الى :-

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير بنوعيه

المصادر والوسائل

الأهداف

- 1- ان يتعرف الطلبة الى محدد المصفوفة المربعة
- 2- ان يجد الطلبة محدد المصفوفة المربعة

خطوات التنفيذ

الأساليب :-
الحوار والمناقشة
مراجعة الطلبة في حل الأسئلة السابقة ، تعريف الطلبة بمحدد المصفوفة المربعة وحل أمثلة الكتاب لايجاد محدد المصفوفة المربعة
تكليف الطالبات بحل امثلة

- 2- أن يجد الطلبة محددة عدد مضروب في مصفوفة
- 3- أن يحل الطلبة معادلات تحوي المحددة
- 4- أن يحل الطلبة متنوعة على المحددات

الأساليب :
مراجعة الطلبة في إيجاد المحددة ، وحل امثلة نستنتج من خلالها إيجاد المحددة
حل تمارين واسئلة وزارية

س 3

ملاحظات

التقويم

ملاحظات المشرف التربوي :-

ملاحظات مدير المدرسة :-