

الوحدة الأولى: - آداب اجتماعية	الفترة الزمنية: - ٢١/٢ - /	عدد حصص الوحدة: - (٧)	
المبحث: اللغة العربية / المطالعة	الدرس: - (١) آداب اجتماعية / أحاديث نبوية شريفة	الصف: - العاشر الأساسي	
عدد الحصص: - (٣)	الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
* قراءة الأحاديث النبوية	* تهيئة وتمهيد بطرح أسئلة حول الموضوع	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة
الشريفة قراءة جهريّة معبّرة	واستثارة خبرات الطلاب السابقة، وكتابة الأهداف	وتصويب الأخطاء.	/./
عن المعنى.	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهريّة التفسيرية.		
	* المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:		
* تفسير المفاهيم	أ. يكلف الطلاب أثناء القراءة تفسير المفردات،	فسر المفردات الآتية: - اتقى،	/./
والمفردات الجديدة.	واستخدامها في جمل من إنشائهم.	استبرأ، إنفاذ، عاد المريض.	
* استخلاص الأفكار الرئيسة	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لشرح الأحاديث،	استخلص الأفكار الرئيسة	/./
للأحاديث النبوية الشريفة.	واستخلاص الأفكار الرئيسة وكتابتها على السبورة.	للأحاديث النبوية الشريفة.	
* استنتاج سمات وخصائص	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول الأحاديث	استنتج سمات وخصائص	/./
الأحاديث النبوية الشريفة.	الشريفة لاستنتاج سماتها وخصائصها، وتدوينها	الأحاديث النبوية الشريفة.	
	على السبورة وفي دفاترهم.		
* بيان دلالات التراكيب	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عبارات من	بين دلالة قوله: "فجعل	/./
والجمل والمقصود منها.	الأحاديث لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية	يصرف	
	، وتدوينها على السبورة وفي دفاترهم.	بصره يمينا وشمالا.	
* توضيح جمال التصوير	هـ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح	وضّح جمال التصوير الوارد في	/./
في الأحاديث النبوية الشريفة.	جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه	الحديث الشريف الأول.	
	على السبورة وفي دفاترهم.		
* مناقشة قضايا:	و. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول	ما ضد كلمة (ردف)؟	/./
(بديعية، وصرفية، ونحوية).	المعاني الصرفية، النحوية، والمادة المعجمية،	استخرج التواسخ وعين	
	والميزان الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية...	أسماءها وأخبارها.	
* تحديد القيم والعبر	ز. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر و	حدد العبر والدروس	/./
والدروس المستفادة من	القيم والدروس المستفادة من الأحاديث الشريفة	المستفادة من الأحاديث	
الأحاديث النبوية.	ح. إجابة أسئلة الدرس.	النبوية الشريفة.	

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / القواعد		الدرس: (٢) الاستثناء (١)	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٢)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
* قراءة الأمثلة قراءة جهرية	* تمهيد.	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	/ - /
معبّرة عن المعنى.	* عرض الوسيلة التعليمية للأمثلة الدرس.	الأمثلة، وتصويب الأخطاء.	
	* تكليف الطلاب قراءة الأمثلة.		
	* المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:		
* تعريف مفهوم الاستثناء.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عنوان الدرس	عرّف مفهوم الاستثناء.	/
	لتعريف مفهوم الاستثناء وكتابته على السبّورة.		
* التعرف إلى عناصر و	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول الأمثلة	عين المستثنى والمستثنى منه	/
أركان أسلوب الاستثناء.	للتعرّف إلى عناصر الأسلوب (المستثنى والمستثنى	وأداة الاستثناء فيما يأتي: -	
	منه وأداة الاستثناء وهي (إلا) وكتابتها على	حضر الطلاب إلا أحمد.	
	السبّورة وفي دفاترهم.		
* بيان أنواع الاستثناء.	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول المستثنى	بين نوع الاستثناء فيما يأتي:	/
	لذكر وبيان أنواع الاستثناء، وكتابتها على السبّورة	ما رأيت إلا إياد.	
	وفي دفاترهم.	ما رأيت أحدا إلا زيدا.	
* بيان الحكم الإعرابي	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان الحكم	بين الحكم الإعرابي للمستثنى	/
للمستثنى بعد (إلا).	الإعرابي للمستثنى بعد إلا، وكتابتها على	فيما يأتي: -	
	السبّورة وفي دفاترهم.	تسلم المتفوقون جوائزهم إلا	
* تقديم أمثلة من الطلاب	هـ. يكلف الطلاب تقديم أمثلة شفوية وكتابية	قدّم أمثلة على أنواع الاستثناء	/
على أنواع الاستثناء ب (إلا).	على أنواع الاستثناء ب (إلا) مع ضبط المستثنى.	ب (إلا) مع ضبط المستثنى.	
* إعراب المستثنى بعد (إلا).	و. يكلف الطلاب أثناء الشرح إعراب المستثنى	أعرب ما تحته خطوط فيما	/
	بأنواعه على السبّورة وفي دفاترهم.	يأتي: - يجزع الناس وإلا المؤمن	
* حلّ التّدرّيات.	ز. يكلف الطلاب حلّ التدرّيات على السبّورة	حلّ التدرّيات ص (١٤-١٥).	/

الوسائل: -

ملاحظات المدير: -

ملاحظات المشرف التربوي: -

المبحث: اللغة العربية / النصوص		الدرس: (١) - دير ياسين	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
* قراءة القصيدة قراءة جهرية	* تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة
معبرة عن المعنى.	غرض القصيدة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.	
* ذكر نبذة من حياة الشاعر	* التعريف بالكاتب وتحديد أبرز المحطات في	اذكر نبذة من حياة الشاعر	1.1
عبد الرحمن الزناتي	حياته وتحديد ما في كتب الطلاب.	عبد الرحمن الزناتي.	
* بيان مناسبة القصيدة.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان المناسبة	بين مناسبة القصيدة.	1.1
	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهرية التفسيرية.		
* تفسير المفردات والتراكيب الجديدة.	ب. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	فسر المفردات والتراكيب	1.1
		الآتية: - ربوات، نجثو، فخار	
* شرح أبيات القصيدة شرحا أدبيا وافيا.	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة أثناء القراءة	اشرح أبيات القصيدة شرحا	1.1
	لشرح أبيات القصيدة شرحا أدبيا وافيا.	أدبيا وافيا.	
استنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية للقصيدة.	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لاستنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية لأبيات القصيدة.	استنتج الأفكار الرئيسية لأبيات القصيدة.	1.1
* توضيح عواطف الشاعر البارزة في القصيدة.	هـ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح عواطف الشاعر البارزة في القصيدة، وتدوينها على...	وضّح عواطف الشاعر البارزة في القصيدة.	1.1
* توضيح جمال التصوير الوارد في أبيات القصيدة.	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه	وضّح جمال التصوير فيما يأتي: نار الحزن تسري في...	1.1
* بيان دلالات التراكيب والجمل.	ز. يكلف الطلاب إجابة حول عبارات من أبيات القصيدة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية	بين دلالة قوله: - مضينا فوق أنظار الوحوش التترية.	1.1
* مناقشة قضايا: (بديعية، صرفية، ونحوية).	ح. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول المعاني الصرفية، والمادة المعجمية، والميزان الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية، و.	ماذا تفيد الزيادة في (قطع)؟ ما نوع الواو في كلمة (نجثو)؟ أعرب ما تحته خط فيما يأتي:	1.1
* تحديد القيم والعبر والدروس المستفادة من أبيات القصيدة	ط. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر والقيم والدروس المستفادة من أبيات القصيدة	حدد العبر والدروس المستفادة من أبيات القصيدة	1.1
أبيات القصيدة.	ي. يكلف الطلاب إجابة ما تبقى من الأسئلة.		

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

الوحدة الثانية: - دير ياسين		الفترة الزمنية: - / - /	عدد حصص الوحدة: - (٧)
المبحث: اللغة العربية / القواعد		الدرس: (٢) الاستثناء (٢)	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٢)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
*قراءة الأمثلة قراءة جهرية	*. تمهيد.	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	/ - /
معبّرة عن المعنى.	*. عرض الوسيلة التعليمية لأمثلة الدرس.	الأمثلة، وتصويب الأخطاء.	
	*. تكليف الطلاب قراءة الأمثلة.		
	*. المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:		
* ذكر أدوات الاستثناء.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عنوان الدرس	اذكر أدوات الاستثناء.	/
	لذكر أدوات الاستثناء، وكتابتها على السبورة.		
* تعيين أركان أسلوب	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول الأمثلة	عين أركان الاستثناء فيما يأتي:	/
الاستثناء.	لتعيين عناصر أسلوب الاستثناء (المستثنى	حفظت القرآن الكريم سوى	
	والمستثنى منه) وخاصة مع سوى وغير.	الجزء الأخير.	
* بيان الحكم الإعرابي	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان الحكم	بين الحكم الإعرابي للمستثنى	/
للمستثنى بـ. (سوى وغير)	الإعرابي للمستثنى بـ. (سوى وغير)، وبعد	فيما يأتي: -	
٢. بعد (ما خلا، ما عدا).	(ما خلا، ما عدا)، و (عدا، خلا، حاشا)،	لا ينجح أحد غير المثابر.	
٣. بعد (عدا، خلا، حاشا)	حسب نوع الاستثناء، وكتابتها على السبورة وفي	كافأ المدير الطلاب عدا	
	دفاترهم.	طالبين.	/
* تقديم أمثلة من الطلاب	د. يكلف الطلاب تقديم أمثلة على أنواع	قدّم أمثلة على أنواع أدوات	
على أنواع أدوات الاستثناء.	أدوات الاستثناء مع ضبط المستثنى.	الاستثناء مع ضبط المستثنى	
* حلّ التّدرّيبات.	هـ. يكلف الطلاب حلّ التدرّيبات على السبورة	حلّ التدرّيبات ص (٣٨-٤٠).	/

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

الوحدة الثالثة: - عناقيد عنب		الفترة الزمنية: - / - /		عدد حصص الوحدة: - (٥)	
المبحث: اللغة العربية / المطالعة		الدرس: - (١) عناقيد عنب		الصف: - العاشر الأساسي	
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....		إلى.....	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات		
*قراءة القصة قراءة جهرية	* تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة		
معبّرة عن المعنى.	القصة القصيرة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.			
* ذكر نبذة من حياة الكاتب	* التّعريف بالكاتب وتحديد أبرز المحطّات في	اذكر نبذة من حياة الكاتب	/ /		
علي خليل لبد.	حياته وتحديدّها في كتب الطلاب.	علي خليل لبد.			
* تفسير المفردات والتراكيب الجديدة.	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهرية التفسيرية.				
* تفسير المفردات والتراكيب الجديدة.	أ. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	فسّر المفردات والتراكيب الآتية: - المصاغ، يساوم،	/ /		
* توضيح عناصر القصة.	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول القصة	استخلص الأفكار الرئيسة	/ /		
والفرعية للقصة.	لذكر وتوضيح عناصرها، وكتابتها على السبورة وفي دفاترهم.	والفرعية للنص..			
* بيان دلالات التراكيب والجمل والمقصود منها.	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عبارات من القصة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية المقصودة، وتدوينها على السبورة وفي دفاترهم.	بيّن دلالة العبارة الآتية: قتلوهم عند الشجيرات وهم يقهقهون.	/ /		
* توضيح جمال التصوير في القصة.	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه على السبورة وفي دفاترهم.	وضّح جمال التصوير في جملة: تراحم الأفواه على لقمة العيش	/ /		
* مناقشة قضايا: (بديعية، صرفية، ونحوية).	هـ. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول المعاني الصرفية، النحوية، والمادة المعجمية، والميزان الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية...	ما المعنى الصّرفي لكلمة (الموسم)؟ ما مرادف كلمة (أسمال)؟ أعرب كلمة (حافية): - حافية...	/ /		
* تحديد القيم والعبر	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر والقيم والدروس المستفادة من القصة.	حدد العبر والدروس المستفادة من القصة.	/ /		
القصة.	ز. إجابة أسئلة الدرس.				

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

الوحدة الرابعة: - نمل ونحل		الفترة الزمنية: - /	عدد حصص الوحدة: - (٨)
المبحث: اللغة العربية / المطالعة		الدرس: - (١) نمل ونحل	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من.....إلى.....	إلى.....إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
*قراءة المقالة قراءة جهرية	*. تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة
معبّرة عن المعنى.	أنواع المقالة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.	
* ذكر نبذة من حياة الكاتب	*. التعريف بالكاتب وتحديد أبرز المحطات في	اذكر نبذة من حياة الكاتب	1.1
زكي نجيب محمود.	حياته وتحديد ما في كتب الطلاب.	زكي نجيب محمود.	
	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهريّة التفسيرية.		
* تفسير المفردات والتراكيب الجديدة.	أ. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	فسر المفردات والتراكيب الآتية: - تناور، تداور، التلبد،	1.1
استنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية للمقالة.	ب. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لاستنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية للمقالة، وكتابتها على السبورة وفي دفاترهم.	استنتاج الأفكار الرئيسة والفرعية للمقالة.	1.1
* بيان دلالات التراكيب والجمل والمقصود منها.	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة حول عبارات من القصة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية المقصودة، وتدوينها على السبورة وفي دفاترهم.	بين دلالة طريقي تخزين النمل للطعام وتصنيع النحل للعسل.	1.1
* توضيح جمال التصوير في المقالة.	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه على السبورة وفي دفاترهم.	وضّح جمال التصوير في جملة: لمعت أسماء كالتنجوم الساطعة	1.1
* مناقشة قضايا: (بديعية، وصرفية، ونحوية).	هـ. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول المعاني الصرفية، والنحوية، والمادة المعجمية، والميزان الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية...	ما الأصل الثلاثي لكلمة (المواهب)؟ ما مفرد كلمة (أعقاب)؟ ما مرادف كلمة (القوت) في النص؟	1.1
* تحديد القيم والعبر والدروس المستفادة من المقالة.	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر والقيم والدروس المستفادة من المقالة.	حدد العبر والدروس المستفادة من المقالة.	1.1
	ز. إجابة أسئلة الدرس.		

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / النصوص		الدرس: (٢) - بنا افتخر الزمان	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٣)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
* قراءة القصيدة قراءة جهرية	* تهيئة وتمهيد باستثارة خبرات الطلاب حول	ملاحظة حسن قراءة الطلاب	الأهداف متداخلة
معبرة عن المعنى.	غرض القصيدة، وكتابة أهداف الدرس.	، وتصويب الأخطاء.	
* ذكر نبذة من حياة الشاعر	* التعريف بال كاتب وتحديد أبرز المحطات في	أذكر نبذة من حياة الشاعر	1.1
عبد القادر الجزائري.	حياته وتحديدها في كتب الطلاب.	عبد القادر الجزائري.	
* بيان مناسبة القصيدة.	أ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لبيان المناسبة	بين مناسبة القصيدة.	1.1
	* قراءة القدوة، والمحاكاة، والجهرية التفسيرية.		
* تفسير المفردات والتراكيب	ب. يكلف الطلاب أثناء القراءة تعريف المفردات	فسر المفردات والتراكيب	1.1
الجديدة.	الجديدة، واستخدامها في جمل من إنشائهم.	الآتية: - مكرمة، السّمك،	
* شرح أبيات القصيدة شرحا	ج. يكلف الطلاب إجابة أسئلة أثناء القراءة	اشرح أبيات القصيدة شرحا	1.1
أدبيا وافيا.	لشرح أبيات القصيدة شرحا أدبيا وافيا.	أدبيا وافيا.	
استنتاج الأفكار الرئيسية	د. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لاستنتاج الأفكار	استنتاج الأفكار الرئيسية لأبيات	1.1
والفرعية للقصيدة.	الرئيسية والفرعية لأبيات القصيدة.	القصيدة.	
* توضيح عواطف الشاعر	هـ. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح عواطف	وضّح عواطف الشاعر البارزة	1.1
البارزة في القصيدة.	الشاعر البارزة في القصيدة، وتدوينها على...	في القصيدة.	
* توضيح جمال التصوير	و. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتوضيح	وضّح جمال التصوير في	1.1
الوارد في أبيات القصيدة.	جمال التصوير، وتحديد نوعه، وتدوينه	العنوان: - (بنا افتخر الزمان).	
* بيان دلالات التراكيب	ز. يكلف الطلاب إجابة حول عبارات من أبيات	بين دلالة قوله: - بدأ نطق	1.1
والجمل.	القصيدة لبيان الدلالات الرمزية والمعاني الخفية	الكتاب ولا يزال.	
* مناقشة قضايا:	ح. يكلف الطلاب أثناء القراءة إجابة أسئلة حول	بين نوع الإيجاز في قوله:	1.1
(بديعية، صرفية، ونحوية).	المعاني الصرفية، والمادة المعجمية، والميزان	ومثا الغدر أو كذب محال	
	الصرفي، وأنواع المحسنات البديعية، و.		1.1
* تحديد القيم والعبر	ط. يكلف الطلاب إجابة أسئلة لتحديد العبر	حدد العبر والدروس	1.1
والدروس المستفادة من	والقيم والدروس المستفادة من أبيات القصيدة	المستفادة من أبيات القصيدة	
أبيات القصيدة.	ي. يكلف الطلاب إجابة ما تبقى من الأسئلة.		

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....

المبحث: اللغة العربية / القواعد		الدرس: (٣) - من معاني حروف الجرّ	الصف: - العاشر الأساسي
عدد الحصص: - (٢)		الفترة الزمنية: - من..... إلى.....	إلى.....
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
* قراءة الأمثلة قراءة جهريّة	* تمهيد.	ملاحظة حسن قراءة الطّالّاب	الأهداف متداخلة
معبرة عن المعنى.	* عرض وسيلة تعليمية أو كتابة الأمثلة على السّبّورة.	الأمثلة، وتصويب الأخطاء.	
	* تكليف الطّالّاب قراءة الأمثلة.		
	* المناقشة والحوار وطرح الأسئلة حيث:		
* ذكر حروف الجرّ.	أ. يكلف الطّالّاب ذكر حروف الجرّ، وكتابتها على السّبّورة وفي دفاترهم.	اذكر حروف الجرّ.	1.1
* تعيين حروف الجرّ.	ب. يكلف الطّالّاب إجابة أسئلة حول حروف الجرّ	عيّن حروف الجرّ فيما يأتي:	1.1
الجرّ.	لذكرها، وتعيينها، وكتابتها على السّبّورة وفي دفاترهم.	قال تعالى: - " قل للمؤمنين يغصّوا من أبصارهم "	
* تعيين الأسماء المجرورة	ج. يكلف الطّالّاب إجابة أسئلة حول حروف الجرّ	عيّن الأسماء المجرورة	1.1
بحروف الجرّ.	لتحديدها وتعيين الأسماء المجرورة بها، وذلك على السّبّورة وفي دفاترهم.	بحروف الجرّ فيما يأتي:	
	"والعصر، إن الإنسان لفي..."		
* بيان معاني حروف الجرّ.	د. يكلف الطّالّاب إجابة أسئلة حول حروف الجرّ	بيّن المعنى الذي أفاده حرف	1.1
	لذكر وبيان المعاني التي تفيدها حروف الجرّ، وتقديم الأمثلة عليها، وكتابتها على السّبّورة وفي دفاترهم.	الجرّ الذي تحته خط فيما يأتي: - رحلت <u>عن</u> الوطن.	
* إعراب حروف الجرّ، والأسماء المجرورة بها إعراباً تاماً.	هـ. يكلف الطّالّاب إعراب حروف الجرّ، والأسماء المجرورة بها وذلك على السّبّورة وفي دفاترهم.	أعرب ما تحته خط مما يأتي: - <u>والله</u> لنحررنّ وطننا.	1.1
* حلّ التّدرّيات.	و. يكلف الطّالّاب حلّ التّدرّيات على السّبّورة وفي دفاترهم.	حلّ التّدرّيات ص (٦٤-٦٦).	1.1

الوسائل: -.....

ملاحظات المدير: -.....

ملاحظات المشرف التربوي: -.....