

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفووية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق



بطاقة رقم (١)

الوحدة الأولى: (القرآن الكريم)

الدرس الأول: جمع القرآن الكريم وحفظه



• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تذكر مراحل نزول القرآن الكريم.
٢. تبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً.
٣. تشرح كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد الرسول (ﷺ).
٤. تعلل جمع أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) للقرآن الكريم.
٥. تعلل نسخ عثمان بن عفان (رضي الله عنه) للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار.
٦. تبين الحكمة من تنقيط القرآن الكريم.
٧. تستخلص العوامل التي شجعت الصحابة (رضي الله عنهم) على حفظ القرآن الكريم.

✓ ملخص الدرس:

مراحل نزول القرآن الكريم: ثلاث مراحل هي: (١) نزوله من اللوح المحفوظ جملة واحدة. (٢) نزوله من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة في السماء الدنيا جملة واحدة. (٣) نزول جبريل (عليه السلام) بالقرآن على النبي (ﷺ) مفرقاً في ثلاث وعشرين سنة، ولنزول القرآن منجماً على دفعات حكم وفوائد من أهمها: ١. تثبيت فؤاد النبي (ﷺ) وتيسير حفظه عليه. ٢. التدرج بالأمة في تخليهم عن الرذائل وتحليهم بالفضائل. ٣. تثبيت قلوب المؤمنين وتسلحهم بعزيمة الصبر والثبات. حفظ القرآن الكريم في عهد الرسول (ﷺ): كان الرسول (ﷺ) سيد الحفاظ في عصره، ومن العوامل التي شجعت الصحابة (رضي الله عنهم) على حفظ القرآن الكريم، تنافس الصحابة على حفظه، وتشجيع الرسول (ﷺ) لهم، وبيعته إليهم من يعلمهم إياه. جمع أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) للقرآن الكريم: لما اشتد القتل بقرآن وحفظه القرآن يوم اليمامة، اقترح عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) على أبي بكر جمع القرآن الكريم خشية ضياعه بموت الحفاظ، وبعد تردد اقتنع وتم تنفيذ الفكرة بتكليف الصحابي زيد بن ثابت (رضي الله عنه) لهذه المهمة، حيث جمع القرآن في مصحف واحد، مرتب الآيات والسور. نسخ عثمان بن عفان (رضي الله عنه) للقرآن الكريم: أخبر حذيفة (رضي الله عنه) عثمان (رضي الله عنه) بما شاهده من الاختلاف الشديد في وجوه القراءة، فأجمعوا على نسخ القرآن في مصحف واحد، وبهذا تم تحصين القرآن، والقضاء على الفتنة. تنقيط القرآن الكريم: أمر عبد الملك بن مروان بنقطة القرآن، بسبب اتساع رقعة الإسلام، واختلاط العرب بالعجم وظهور اللبس والإشكال في قراءة المصاحف، فتم تنقيط القرآن وزال اللبس والإشكال. عزيزي الطالب: اقرأ درس جمع القرآن الكريم وحفظه ص (٤-٧) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. () القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة وهو دستور الحياة للبشرية جمعاء.
٢. () بذل علماء المسلمين جهوداً كبيرة في حفظ القرآن الكريم، فجمعوه في السطور وحفظوه في الصدور.
٣. () نزل القرآن الكريم من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة في السماء الدنيا منجماً.
٤. () ابتدأ نزول القرآن الكريم على الرسول (ﷺ) مفرقاً حسب الوقائع والأحوال في خمس وعشرين سنة.

السؤال الثاني: أكمل ما يلي:

أ. مراحل نزول القرآن الكريم:

١.
 ٢.
 ٣.
- ب. حكم نزول القرآن الكريم منجماً: و

السؤال الثالث: أولاً: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. أول حفاظ القرآن الكريم هو: (النبي ﷺ) - أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب).
 ٢. ملك الوحي الذي كان ينزل على رسول الله هو: (جبريل - إسرئيل - ميكائيل).
 ٣. عرض جبريل عليه السلام القرآن على النبي ﷺ في العام الذي توفي فيه: (مرة واحدة - مرتين - ثلاث مرات).
- ثانياً: اذكر ثلاثة عوامل شجعت الصحابة (رضي الله عنهم) على حفظ القرآن الكريم:
١.
 ٢.
 ٣.

السؤال الرابع: أولاً: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. الصحابي الذي اقترح على أبي بكر جمع القرآن هو: (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - حذيفة بن اليمان).
 ٢. أوكل أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) مهمة جمع القرآن الكريم لـ: (أسامة بن زيد - زيد بن ثابت - زيد بن حارثة).
 ٣. عدد المصاحف التي نسخت في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه): (خمسة - ستة - سبعة) مصاحف.
 ٤. بعد وفاة عمر (رضي الله عنه) وضع المصحف عند أم المؤمنين: (عائشة - حفصة - مارية).
- ثانياً: قارن بين جمع أبي بكر الصديق، ونسخ عثمان بن عفان للقرآن الكريم من حيث الباعث والكيفية.

الخليفة	الباعث	الكيفية
أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)		
عثمان بن عفان (رضي الله عنه)		

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية:

أولاً: أكمل ما يلي:

١. من الفوائد التي تحققت من نسخ عثمان بن عفان للقرآن الكريم:

..... و

٢. الدوافع وراء تنقيط القرآن الكريم:

..... و



ثانياً علّل لما يأتي:

١. نزول القرآن الكريم منجماً.

٢. تحريك الرسول (ﷺ) شفثيه ولسانه بالقرآن أثناء نزوله عليه.

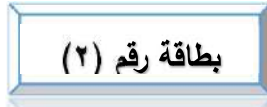
٣. تردد أبو بكر الصديق في جمع القرآن الكريم في أول الأمر.

بارك الله فيك ... أنت رائع!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

- بالتعاون مع مجموعتي الطلائية أكمل جدول المقارنة الآتي:

المقارنة	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق	نسخ القرآن في عهد عثمان
السبب	كثرة قتل القراء ، والخوف على ضياع القرآن الكريم.	اتساع الفتوحات ، واختلاف ألسن الناس في تلاوات القرآن الكريم
	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد ، مع الإبقاء على المصاحف الموجودة عند الصحابة .	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد وتوزيعه على الأمصار ، وحرق أي مصحف آخر.



الوحدة الأولى: (القرآن الكريم)

الدرس الثاني: سورة الزمر (٥٣ - ٦٤)



• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
٢. تفسر المفردات والتراكيب الجديدة في الآيات الكريمة.
٣. تشرح الآيات الكريمة شرحاً إجمالياً.
٤. تصف حال كل من: (المتقين، المكذبين) يوم القيامة.
٥. تذكر سبل النجاة من عذاب الله تعالى كما وضحته الآيات الكريمة.
٦. تستنبط ما تُرشد إليه الآيات الكريمة.
٧. تحفظ آيات سورة الزمر من (٥٣ - ٦٤) حفظاً متقناً.

✓ ملخص الدرس:

سبب نزول الآيات: نزلت في أهل مكة بعد قولهم: يزعم محمد أن من عبد الأوثان وقتل النفس لم يُغفر له، فكيف نسلم ونهاجر، وقد عبدنا مع إلهها آخر؟ فأُنزل الله تعالى هذه الآيات.

الفكرة الرئيسية للآيات: تبعث الأمل والرجاء في نفوس الذي بالغوا في المعصية، بأن الله يغفر الذنوب جميعاً لمن تاب. سعة رحمة الله سبحانه: تأتي الآيات لتطمئن العصاة من المؤمنين إذا تابوا وأنابوا إلى الله تعالى، أنه يغفر الذنوب جميعاً، ما دامت التوبة صادقة، لأنه سبحانه واسع المغفرة والرحمة، يقبل التوبة من عباده حتى تطلع الشمس من مغربها.

شروط التوبة الصادقة: {الإقلاع عن المعصية. - الندم على فعلها. - العزم على تركها. - رد الحقوق إلى أصحابها}. حسرة الكفار يوم القيامة: تصف الآيات حسرة الكافر يوم القيامة، ويتمنى لو أنه كان من المهتدين المطيعين، ويتمنى أنه لم يكن من المستهزئين، وأن يرجع إلى الدنيا ليعمل صالحاً.

أحوال الناس يوم القيامة: تصف الآيات حال فريقين من الناس يوم القيامة هما:

(١) المتقون: الذين فازوا في الجنة. (٢) المكذّبون الذين اسودت وجوههم من الخزي.

عزيزي الطالب: اقرأ درس سورة الزمر (١) ص (١٠-١٢) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: وفق بين الكلمات والتراكيب من العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب) فيما يأتي:



- | (أ) | (ب) |
|----------------------|-----------------------|
| ١. أسرفوا على أنفسهم | () ارجعوا |
| ٢. لا تقنطوا | () اخضعوا |
| ٣. أنبيوا | () أكثروا من المعاصي |
| ٤. أسلموا | () أكثروا من الخيرات |
| ٥. كرة | () بفوزهم وسعادتهم |
| ٦. بمفازتهم | () لا تيأسوا |
| | () رجعة |

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



١. () تبعث الآيات الكريمة على الأمل والرجاء والثقة بالله.

٢. () الله تعالى يغفر الذنوب جميعاً لجميع العباد لمن تاب أو لم يتب.

٣. () القنوط هو الأمل برحمة الله تعالى ومغفرته للعاصين من عباده.

٤. () من شروط التوبة الصادقة الندم على فعل المعصية.

٥. () يتمنى الكافر أن يرجع إلى الدنيا ليعمل صالحاً.

إجاباتك صحيحة، أحسنت يا بطل!

السؤال الثالث: أكمل ما يأتي:

١- أكمل الآيات القرآنية الكريمة: قال الله تعالى " قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن

..... وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ "

أ. سبب نزول الآيات:

ب. عدد شروط التوبة الصادقة:

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. صف حال الفريقين (المتقين والمكذبين) يوم القيامة كما جاء في الآيات:

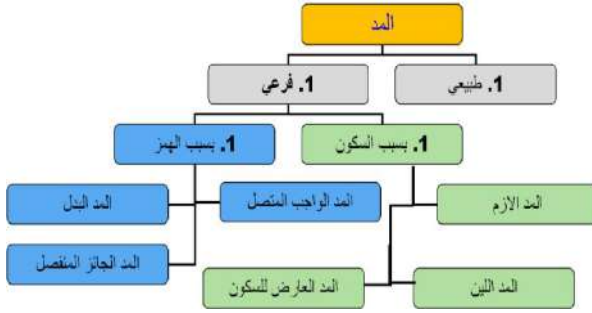
٢. ما سبب النجاة من عذاب الله تعالى كما وضحته الآيات الكريمة؟

٣. من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (٥٣-٦٤) من سورة الزمر من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة غيباً. (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة الحفظ وسلامة التلاوة).

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



بطاقة رقم (3)

التلاوة والتجويد

الدرس: أحكام المد

السكون الأصلي والعارض

أنواع السكون

أصلي: وهو ما سكن وفقاً ووصلاً .
 ثبت في الوقف والوصل مثل: (وَقَفْ ، فَزَعْبُ ، ثُمَّ يَذْ)
 عارض: وهو ما سكن بسبب الوقف وكان في الأصل
 متحركاً، مثل: (يعملون) تلفظ عند الوقف: (يعملون)
 (يكون الحرف متحركاً ياحدى الحركات الثلاث، وعند
 الوقف عليه يسكن)

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تُعرّف السكون الأصلي والسكون العارض.
2. تُفرّق بين السكون الأصلي والسكون العارض.
3. تُعطي أمثلة على السكون الأصلي وعلى السكون العارض.
4. تتلو الآيات الكريمة المقررة للدرس تلاوة سليمة.
5. تستخرج أمثلة للسكون العارض من آيات الدرس.

ملخص الدرس: تذكر: المد: هو إطالة الصوت بأحد حروف المد بشروطها، وهي مجموعة في كلمة (توجيهاً).

وينقسم المد إلى قسمين: طبيعي وفرعي، وأن للمد الفرعي سببين هما الهمز أو السكون.

أنواع السكون: (أ) أصلي: ما سُكِّنَ وفقاً ووصلاً، مثل: (تَرَضَيْتُمْ ، عَلَيْهِمْ ، وَإِنْ كُنْتُمْ).

(ب) عارض: ما سُكِّنَ بسبب الوقف، وكان في الأصل متحركاً، مثل: (الصَّالِحِينَ) تُلفظ عند الوقف (الصَّالِحِينَ)، (عَظِيمًا) تُلفظ عند الوقف (عَظِيمًا)، (يُبَيِّنُونَ) تُلفظ عند الوقف (يُبَيِّنُونَ).

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:

1. (.....) إطالة الصوت بأحد حروف المد بشروطها.

2. (.....) وهو ما سكن بسبب الوقف وكان في الأصل متحركاً، مثل (يعملون).

3. (.....) وهو ما سكن وفقاً ووصلاً، مثل (هل).

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1. () المد هو إطالة الصوت بأحد حروف المد بشروطها.

2. () الألف المدية هي الألف الساكنة ما قبلها مفتوح.

3. () ينقسم المد إلى ثلاثة أقسام .

4. () للمد الفرعي سببان هما: الهمز أو السكون.

5. () الواو المدية هي الواو الساكنة ما قبلها مفتوح.

6. () حروف المد بشروطها مجموعة في كلمة " توجيهاً " .

السؤال الثالث: ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

1. الكلمة القرآنية التي تضمنت حروف المد الثلاثة هي: (رَاوَدْتَنِي - نُوحِيهَا - رُؤْيَاكَ) .

2. ينقسم المد إلى: (قسمين - ثلاثة - خمسة) .

3. سبب المد الفرعي: (الهمزة - السكون - الاثنان معاً) .

4. الكلمة التي بها حرف مد هي: (عَيْنًا - بَصِيرًا - ثُوبٌ).
5. الكلمة التي بها مد طبيعي هي: (السوء - الصَّاحَّةُ - الصَّادِقِينَ).
6. الكلمة التي بها مد فرعي: (السَّرَائِرُ - يَوْمَئِذٍ - أَلِيمٍ).
7. من شروط الياء المدية أن تكون ساكنة وما قبلها: (مفتوح - مضموم - مكسور).

السؤال الرابع: صنّف السكون في الحرف الأخير للكلمات الآتية عند الوقف عليها حسب الجدول التالي:

الكلمة	إِزَاهِيمَ	أَنْفُسِهِمْ	فَأَتَتْ	خَالِدُونَ	يُخْرِجُونَهُمْ	ضِعْفَيْنِ	فَانظُرْ
الأصلي							
العارض							

التفويج الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

1) حدّد الكلمات التي سكونها أصلي من الآيات الكريمة الآتية:



م	الآية الكريمة	الكلمة
1	" قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ "	
2	" إِذَا السَّمَاءُ انْفَطَرَتْ "	
3	" وَالِي رَبِّكَ فَارْغَبْ "	
4	" فَذَكَّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ "	
5	" عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤَصَّدَةٌ "	

2) قال الله تعالى: "وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُبِينًا"

استخرج: مثالين للسكون الأصلي: و

مثالين للسكون العارض: و

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (1-25) من سورة النجم من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات

الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

بارك الله فيك.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

٨- المد العارض للسكون

هو أن يأتي حرف المد وبعده حرف ساكن سكوتاً عارضاً بسبب الوقف نحو: « أَلْبَابٌ » « تَمَارُنٌ » « نَسْعِيرَةٌ »
ويُمدُّ العارض للسكون بمقدار: (٢) أو (٤) أو (٦) حركات .
والأولن للقارئ أن يقصُر العارض في الخذر ، ويوسِّطه في التدوير ، ويطوِّله في التحقيق ، ليتناسب القراءة .
وإذا ابتداءً القارئ تلاوته بأحد المقادير الثلاثة السابقة للمد العارض لسكون فعليه أن يستمر على ذلك المقدار إلى أن ينهي تلاوته .

بطاقة رقم (4)

التلاوة والتجويد

الدرس: المد بسبب السكون (المد العارض للسكون)

المد العارض للسكون

تعريفه: أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض.
(سبب الوقف) مثاله: [الكافرون - أليم - الألباب]
حكمه: جواز المد
مقداره: يمد من [٢ - ٤ - ٦] حركات.

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تُعدّد أقسام المد بسبب السكون.
2. تعرّف المد العارض للسكون.
3. تذكر سبب المد العارض للسكون وحكمه ومقداره.
4. تُعطي أمثلة على المد العارض للسكون.
5. تتلو الآيات الكريمة المقررة للدرس تلاوة سليمة.
6. تستخرج مواضع العارض للسكون من آيات الدرس.

ملخص الدرس: للمد الفرعيّ سببان رئيسان هما الهمزة أو السكون.

المد بسبب السكون: المدّ بسبب السكون ثلاثة أنواع: (1. العارض للسكون. 2. اللين. 3. اللازم)

المد العارض للسكون: هو أن يأتي حرف المد وبعده حرف ساكن سكوتاً عارضاً بسبب الوقف.

حكمه: الجواز، فيجوز فيه ثلاثة أوجه هي: 1. القصر بمقدار حركتين. 2. التوسط بمقدار أربع حركات.

3. اشباع المدّ بمقدار ست حركات.

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

رابعاً: المد العارض للسكون:

وهو أن يأتي حرف المد قبل آخر حرف في الكلمة سكن سكوتاً عارضاً نتيجة الوقف عليه.

مثال ذلك:

- 1- قال تعالى ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ (الفتحة:1)
- 2- قال تعالى ﴿ الرَّحْمَنُ ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴾ (الرحمن:2)
- 3- قال تعالى ﴿ وَعَلَى اللَّهِ فليتوكّل المؤمنون ﴾ (آل عمران:112)

سبب المد: هو السكون العارض لأجل الوقف .

حكمه: يجوز مده وقصره حركتين أو أربع أو ست حركات

1. () أقسام المد بسبب السكون ثلاثة هي: العارض للسكون ، واللين، واللازم.
2. () يقع حرف المد في المد العارض للسكون قبل الحرف الأخير في الكلمة.
3. () من شروط المد العارض للسكون أن يكون قبل حرف الياء سكون.
4. () لا يوجد مد عارض للسكون إلا عند الوقف.
5. () مقدار المد العارض للسكون من [2 - 4 - 6] حركات وجوباً.

السؤال الثاني: ضع خطأ تحت المواضع التي فيها مد عارض للسكون في الكلمات الآتية عند الوقف عليها:



(الكَافِرُونَ - الصَّيْفُ - الألباب - أَيُّهَا - فَسِيرُوا - تَجْرِي - الْقَوْلُ - رَقِيْبًا - الْمَسَاكِينُ)

السؤال الثالث: أكمل الفراغات الآتية:

1. المد العارض للسكون هو
2. سبب المد العارض للسكون هو

3. حكم المد العارض للسكون:، فيجوز فيه ثلاثة أوجه: بمقدار حركتين، بمقدار أربع حركات، بمقدار ست حركات.

التفوييم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

أ) عُلِّل: 1. سُمي المد العارض للسكون بهذا الاسم.

2. عدم وجود مد عارض للسكون إذا وقفنا على الكلمات الآتية: (البيت - خوف).

ب) قال الله تعالى: " وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سُدَّخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا "

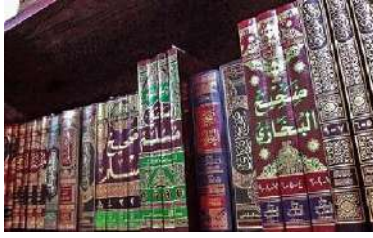
استخرج من الآية الكريمة مواضع (المد العارض للسكون)

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (26-32) من سورة النجم من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

أحسنت ... بارك الله فيك!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح





بطاقة رقم (٥)

الوحدة الثالثة: (الحديث النبوي الشريف) الدرس الثامن: جمع الحديث وتدوينه



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تتعرّف على الجهود التي بذلها العلماء في حفظ الحديث وتدوينه.
٢. تُعدّد مراحل جمع الحديث وتدوينه.
٣. تُعلّل نهي النبي (ﷺ) عن كتابة الحديث في بداية الدعوة.
٤. تُوضح طرق التدوين في القرن الثالث الهجري.
٥. تستنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع.

✓ ملخص الدرس:

حرص الصحابة الكرام على حفظ حديث الرسول (ﷺ) وتدوينه، وقد مر تدوين الحديث النبوي بعدة مراحل هي:

أولاً: عصر النبوة والخلافة الراشدة: نهي النبي (ﷺ) عن كتابة الحديث في بداية الدعوة؛ مخافة أن يختلط بالقرآن الكريم، ثم أذن بالكتابة؛ وذلك بعد أن اطمأن إلى حفظ الصحابة الكرام القرآن وتمييزهم بينه وبين الحديث.

ثانياً: الصدر الأول من عهد بني أمية: استمر تدوين الحديث في عهد الصحابة والتابعين، فكتبوا بعض الأحاديث النبوية فقد كتب همام بن منبه (الصحيفة الصحيحة)، أما جمع الحديث وتدوينه فقد بدأ حينما أمر بذلك عبد العزيز بن مروان.

ثالثاً: القرن الثاني الهجري: نشطت حركة التصنيف في الحديث الشريف، وكان من أبرز علماء هذا القرن الإمام مالك بن أنس صاحب كتاب (الموطأ)، وقد كان معظم هذه التصنيفات لجمع الأحاديث النبوية وفتاوى الصحابة، والتابعين.

رابعاً: القرن الثالث الهجري: شهد القرن الثالث الهجري أهم مراحل تدوين السنة، وسُمّي عص التدوين، حيث دُوّنت السنة تدويناً كاملاً، وظهرت فيه أهم كتب الأحاديث، كصحيح البخاري ومسلم، ومسند أحمد، وسنن أبي داود والترمذي.

طرق تصنيف الحديث الشريف: سلك علماء الحديث في القرن الثالث الهجري طريقتين في تصنيف الحديث هما:

١. طريقة المسانيد: حيث يقوم المصنّف بجمع الأحاديث التي يرويها كلّ صحابي على حدة، كمسند الإمام أحمد.
٢. طريقة المواضيع: حيث يُقسّم المحدث كتابه إلى مواضيع يضع في كلّ كتاب ما روي من أحاديث في هذا الموضوع؛ كأحاديث الصلاة في كتاب الصلاة، ومن أبرز كتب هذه الطريقة صحيح البخاري ومسلم وكتب السنن الأربعة.

عزيزي الطالب: اقرأ درس جمع الحديث وتدوينه ص (٤٢-٤٤) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:



١. () كل ما ورد عن النبي (ﷺ) من قول أو فعل أو تقرير.
٢. () جمع الأحاديث التي يرويها كل صحابي على حدة .
٣. () ترتيب الأحاديث النبوية الشريفة حسب موضوعاتها.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- () حرص الصحابة الكرام على حفظ كل ما صدر عن النبي (ﷺ) وتبليغه للناس.
- ٢- () أمر النبي (ﷺ) الصحابة الكرام بكتابة الحديث النبوي من بداية الدعوة الإسلامية.
- ٣- () الصحيفة الصادقة حجة قاطعة ودليل ساطع على تدوين الحديث في عصر مبكر.

- ٤- () يُعد القرن الثاني الهجري العصر الذهبي لجمع الحديث النبوي الشريف.
- ٥- () أول صحابي أذن له النبي (ﷺ) بكتابة الحديث هو عبد الله بن عمرو بن العاص.
- ٦- () قام الإمام ابن شهاب الزهري بجمع السنة في زمن الخليفة عبد الملك بن مروان.

السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة مما بين القوسين الصحيحة فيما يأتي:

١. سُميت الصحيفة التي كتبها همام بن منبه عن أبي هريرة بالصحيفة: (الصادقة - الصالحة - الصحيحة).
٢. صنّف الإمام أحمد بن حنبل الأحاديث النبوية على طريقة: (المواضيع - المسانيد - المعاجم).
٣. أبرز مؤلفات القرن الثاني الهجري التي جمعت حديث النبي (ﷺ) هو (صحيح البخاري - موطأ مالك - سنن الترمذي).
٤. قام الإمام ابن شهاب الزهري بجمع السنة في زمن الخليفة: (عمر بن الخطاب - عبد العزيز بن مروان - عمر بن عبد العزيز).
٥. رتب الإمامان البخاري ومسلم صحيحيهما على طريقة: (المواضيع - المعاجم - المسانيد).
٦. السنن الأربعة رتبت على طريقة: (المعاجم - المواضيع - المسانيد).

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

- ١- عدّد المراحل التي مر بها جمع الحديث وتدوينه.

٢- كيف توفّق بين قول الرسول (ﷺ): " لا تكتبوا عني ومن كتب عني غير القرآن فليمحاه " ، وبين قوله (ﷺ): " اكتب في الذي نفسي بيده ما يخرج منه إلا الحق "؟

٣- بيّن الفرق بين طريقة المسانيد والموضوعات في تصنيف الحديث.

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



٩ - مَدَّ اللَّيْنَ

هو أن يأتي حرف اللين وبعده حرف ساكن سكوتاً عارضاً بسبب الوقف، نحو:

﴿نَوْمٌ﴾ ﴿خَوْفٌ﴾ ﴿قُرَيْشٌ﴾ ﴿الْبَيْتُ﴾

ويُمدُّ اللَّيْنَ بمقدار: (٢) أو (٤) أو (٦) حركات.

والأولى للقارئ أن يقصر اللَّيْنَ في الخبر، ويوسطه في التدوير، ويمطوئه في التحقيق ليتناسب القراءة.

تنبيه: إذا ابتداءً القارئ تلاوته بأحد المقادير الثلاثة السابقة لمدِّ اللَّيْنَ قبله أن يستمر على ذلك المقدار إلى أن يُنهي تلاوته.

بطاقة رقم (٦)

التلاوة والتجويد المد بسبب السكون (مدّ اللَّيْنَ)

مدّ اللَّيْنَ

تعريفه: أن يأتي بعد حرف الواو أو الياء ساكناً وقبله مفتوح وبعده سكون عارض (بسبب الوقف) حكمه: جواز المد مقدارُه: بمد من [٢ - ٤ - ٦] حركات.

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تعرّف مد اللين.
٢. تذكر حكم مد اللين ومقداره.
٣. تعدّد شروط مد اللين.
٤. تُعطي أمثلة على مدّ اللين.
٥. تفرّق بين المد العارض ومد اللين.
٦. تتلو الآيات الكريمة المقررة للدرس تلاوة سليمة.
٧. تستخرج مواضع مدّ اللين من آيات الدرس.

ملخص الدرس: مدّ اللَّيْنَ: هو أن يأتي حرف الواو أو الياء ساكناً وقبله مفتوح وبعده سكون عارض (بسبب الوقف).

مثاله: الْعَيْبِ - فِرْعَوْنَ - قَوْمَ - الْمَوْتِ - خَيْرٍ - حَكْمَهُ: جواز المدّ مقدارُه: يمدّ من (٢ - ٤ - ٦) حركات

شروطه: ١. أن يأتي حرف (اللّين) قبل الحرف الأخير من الكلمة. ٢. الوقف على تلك الكلمة، فإذا وصلت فلا مد فيها.

ملاحظة: الواو اللّينة: هي الواو الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: (خَوْفٌ - يَوْمٌ).

الياء اللّينة: هي الياء الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: (شَيْءٍ - مُسْلِمِينَ).

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب للتعريفات الآتية:

١. (أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض بسبب الوقف .
٢. (أن يأتي بعد حرف الواو أو الياء ساكناً وقبله مفتوح وبعده سكون عارض (بسبب الوقف).

السؤال الثاني: ضع خطأ تحت المواضع التي فيها مد لين في الكلمات الآتية عند الوقف عليها:

(نَوْمٌ - الدَّيْنُ - سَبِيلٌ - سَوْفَ - أَخِيهِ - شَيْءٍ - وَأَخْشَوْنِ - قَوْمُهُ - الطُّولُ - يُؤْمِنُونَ - الصَّيْفُ)

السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. مد اللين مد فرعي بسبب: (الهمز - السكون - الشدة).
٢. حرفا مد اللين هما الواو والياء الساكنتين المسبوقتين بـ: (الفتح - الضم - الكسر).
٣. حكم مد اللين: (واجب - جائز - لازم).
٤. الكلمة التي بها مد لين هي: (خَبِيرٌ - خَيْرٌ - خَيْرٌ).
٥. يُشترط في مد اللّين أن يأتي حرف اللّين (قبل الحرف الأخير في الكلمة - وسط الكلمة - آخر الكلمة).
٦. الكلمة التي تشتمل على ياء لينة هي (مسكينٌ - تسريحٌ - اللّيل).

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

(أ) أكمل: شروط مد اللين:

(ب) قارن بين المد العارض للسكون ومد اللين من حيث: حروفه ومقداره وسببه.

وجه المقارنة	المد العارض للسكون	مد اللين
حروفه		
مقداره		
سببه		

(ج) متى تكون الياء والواو مديتين ومتى تكون لينتين؟

(د) قال الله تعالى: " غَافِرِ الذَّنْبِ وَقَابِلِ التَّوْبِ شَدِيدِ الْعِقَابِ ذِي الطُّوْلِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ "

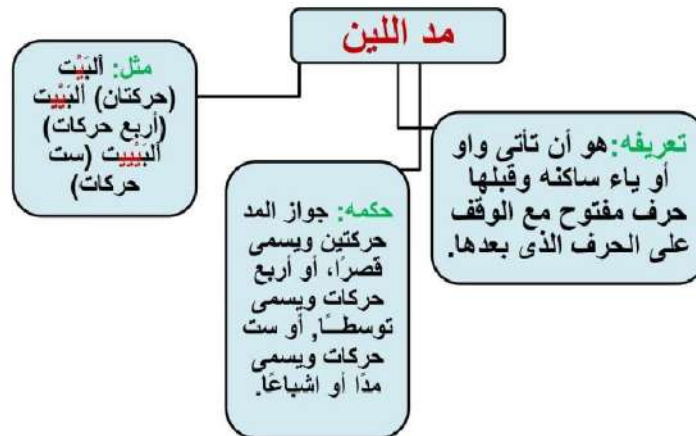
استخرج من الآية الكريمة مواضع (مد اللين):

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (٣٣-٦٢) من سورة النجم من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

المحتصر المفيد في أحكام التجويد





بطاقة رقم (٧)

الوحدة الثانية: (العقيدة الإسلامية)

الدرس الخامس: عقيدة التوحيد



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تُعرّف عقيدة التوحيد.
٢. تُعدّد أقسام التوحيد.
٣. تُمثّل لكل قسم من أقسام التوحيد.
٤. تستدل من القرآن الكريم على أقسام التوحيد.
٥. تتلو الآيات الكريمة التي تناولت عقيدة التوحيد وأقسامه.
٦. توضح أثر عقيدة التوحيد على المسلم.

✓ ملخص الدرس:

مفهوم عقيدة التوحيد: هي الاعتقاد بأنّ الله واحد لا شريك ولا شبيه له في روبيّته وألوهيته وأسمائه وصفاته.

أقسام التوحيد: اهتم القرآن بعقيدة التوحيد؛ لأنها أساس الدين كله، وهي تتضمن ثلاثة أقسام:

أولاً: توحيد الربوبية: وهو الاعتقاد الجازم بأن الله وحده هو رب كلّ شيء وخالقه، المحي المميت، مالك الكون ومدبّره.

ثانياً: توحيد الألوهية: وهو الإيمان الجازم بأن الله هو الإله الحقّ ولا إله غيره، وإفراده بالعبادة مثل: التوكل والدعاء.

مظاهر توحيد الألوهية: ١. إخلاص المحبة لله وحده. ٢. التوجه إلى الله وحده بالدعاء والتوكل عليه والخوف منه.

٣. التّقرّب إلى الله بجميع أنواع العبادات كالصلاة والصيام والاستغفار. ٤. وجوب قبول شريعة الله تعالى والاحتكام إليها.

ثالثاً: توحيد الأسماء والصفات: وهو الإيمان الجازم بأن الله متّصف بكل صفات الكمال منزّه عن جميع صفات النقص.

مظاهر توحيد الأسماء والصفات: ١. الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته الثابتة في الكتاب والسنة. ٢. تنزيه الله تعالى عن مشابهة المخلوقات. ٣. تنزيه الله تعالى عن صفات النقص التي تعزري المخلوقات كالجهد والنوم.

أثر عقيدة التوحيد على المسلم: ١. تحرير الإنسان من الشرك والعبودية لغير الله. ٢. تحرير العقل من الخرافات والأوهام. ٣. إحياء القلب وطمانينة النّفس. ٤. تبعث في نفس المسلم قوة العزم والشجاعة والثبات على الحق.

عزيزي الطالب: اقرأ درس عقيدة التوحيد ص (٢٥-٢٧) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اكتب المصطلح أمام العبارات الآتية:

١. () هي الاعتقاد بأنّ الله واحد لا شريك ولا شبيه له في روبيّته وألوهيته وأسمائه وصفاته.
٢. () الاعتقاد الجازم بأنّ الله وحده هو رب كل شيء وخالقه ومالك الملك.
٣. () الإيمان الجازم بأنّ الله تعالى هو الإله الحقّ ولا إله غيره وإفراده بالعبادة.
٤. () الإيمان الجازم بأنّ الله ﷻ متّصف بكل صفات الكمال ، ومنزه عن جميع صفات النقص.



السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية:

- ١- أقسام التوحيد ثلاثة هي: و و
- ٢- من مظاهر توحيد الربوبية: و
- ٣- من مظاهر توحيد الألوهية: و

٤- من مظاهر توحيد الأسماء والصفات و.....

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



١. () عقيدة التوحيد هي أساس الدين كله.
٢. () بعض صفات المخلوقات تشبه صفات الله تعالى.
٣. () لا يتحقق توحيد الربوبية إلا بتوحيد الألوهية.
٤. () المصدر الوحيد لمعرفة أسماء الله وصفاته هو القرآن الكريم والسنة النبوية.
٥. () يُسَلِّم كثير من الكفار ببعض مظاهر ألوهية الله تعالى.

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

السؤال الرابع: صنّف الآيات الكريمة وانسبها إلى أقسام التوحيد الثلاثة:

١. " هو يحيي ويميت وإليه ترجعون":
٢. " قل أعوذ برب الناس":
٣. " إنما ذلكم الشيطان يخوف أولياءه فلا تخافوهم وخافوني إن كنتم مؤمنين":
٤. " هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ":

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. علّل: اهتم القرآن الكريم بعقيدة التوحيد اهتماماً كبيراً.

٢. فسّر: لا يتحقق توحيد الألوهية إلا بتوحيد الربوبية.

٣. بيّن أثر عقيدة التوحيد على المسلم.



إجاباتك صحيحة بارك الله فيك!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح