المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الصف: [العاشر الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الدرس: إعجاز القرآن الكريم

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف كل من المعجزة والكرامة.  2- تفرق بين المعجزة والكرامة.  3- توازن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين..  4- تعدد وجوه إعجاز القرآن الكريم.  5- تمثل على كل وجه من وجوه إعجاز القرآن الكريم. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق بين المعجزة والكرامة.  كما ويمكن الاستفادة من ضرب المثل. والعصف الذهني لطلبة  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين..  أسلوب الحوار والمناقشة، بالاعتماد على الخريطة المفاهيمية.  أسلوب ضرب المثل مع تحليل النصوص الشرعية. | 1- أعرف كل من المعجزة والكرامة.  2- أفرق بين المعجزة والكرامة.  3- أوازن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين..  4- أعدد وجوه إعجاز القرآن الكريم.  5- أمثل على كل مما يلي: الإعجاز الغيبي، الإعجاز البياني، الإعجاز العلمي.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: [العاشر الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الدرس: سورة التوبة (1-6)

عدد الحصص: الفترة الزمنيـــــــة:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- تعلل تسمية سورة التوبة بالكاشفة والفاضحة.  4- يذكر أهم الموضوعات التي تناولتها سورة التوبة.  5- تبينأصناف المعاهدين من المشركين كما بينتها سورة التوبة.  6- تعلل كل مما يلي:   1. إمهال المشركين أربعة أشهر قبل قتالهم. 2. خلو سورة التوبة من البسملة.   7- تبين علاقة المسلمين بالمشركين.  8- يذكر أهم البنود التي تضمنها إعلان البراءة يوم النحر.  9-. تستنبط الدروس والعبر المستفادة.  10- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. | تمهيد  تلاوة القدوة، الاستعانة بالتكنولوجيا  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة، يمكن استخدام البطاقات.  الحوار والمناقشة  العرض والحوار بالإضافة إلى تحليل النصوص الشرعية.  الحوار والمناقشة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  الحوار والمناقشة بالإضافة لتحليل النص القرآني.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الاستنتاج مع الحوار والمناقشة.  المشافهة وتقييم أداء الطلبة | 1- أتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- بين المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: فسيحوا، يوم الحج الأكبر، أذان.  3- أعلل تسمية سورة التوبة بالكاشفة والفاضحة.  4- أذكر أهم الموضوعات التي تناولتها سورة التوبة.  5- بين أصناف المعاهدين من المشركين كما بينتها سورة التوبة.  6- علل كل مما يلي:  أ . إمهال المشركين أربعة أشهر قبل قتالهم.  ب . خلو سورة التوبة من البسملة.  7- بين علاقة المسلمين بالمشركين.  8- أذكر أهم البنود التي تضمنها إعلان البراءة يوم النحر.  9-. استنبط الدروس والعبر المستفادة.  10- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: سورة التوبة (16-7)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- تشرح الآيات شرحا إجماليا.  4. تدلل على أن الوفاء بالعهد صفة أصيلة عند المسلمين.  5- تعدد مبررات قتال المشركين  6- تبين مصير المشركين بعد إعلان البراءة.  7- تستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  8. تتلو الآيات الكريمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لتوصل إلى المعنى الإجمالي للآيات.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه المبررات ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج وذلك من خلال تحليل النص القرآني.  المشافهة والمتابعة. | 1- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- أفسر المفردات والتراكيب الآتية: لا يَرقُبوا، وليجة، ...  3- اشرح الآيات التالية شرحا إجماليا: أ. قال تعالى: ألا تقاتلون قوما نكثوا أيمانهم.. ب. قال تعالى: وإذا أردنا أن نهلك قرية ....  4. أدلل على أن الوفاء بالعهد صفة أصيلة عند المسلمين.  5- أعدد مبررات قتال المشركين  6- أبين مصير المشركين بعد إعلان البراءة.  7- استنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  8. اتلو الآيات الكريمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: سورة التوبة ( 17-28)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3- توضح أهمية عمارة المساجد.  4- تبين أهمية الجهاد في سبيل الله.  5- تشرح أهمية الولاء والبراء.  6- تحرص على موالاة المسلمين.  7- تدلل على أن النصر من عند الله.  8- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الجهاد ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الولاء والبراء من خلال العصف الذهني للطلبة ومن ثم ورصدها على السبورة.  عرض النصوص الشرعية وتحليلها كما ويمكن الاستفادة من الأسلوب القصصي.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  المتابعة والمشافهة. | الاستماع لتلاوة الطلبة وتقويمها.  2- أفسر المفردات والتراكيب التالية: حبطت، كسادها.  3- أوضح أهمية عمارة المساجد.  4- بين أهمية الجهاد في سبيل الله.  5- اشرح أهمية الولاء والبراء.  7- دلل على أن النصر من عند الله.  8- اتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الصف: العاشر الأساسي الدرس: سورة الممتحنة (1-9)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2- تبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3- تشرح الآيات الكريمة شرحا إجماليا.  4- توضح سبب نزل الآيات الكريمة.  5- تبين خطورة معاونة الكفار المعتدين..  6- توازن بين التعامل مع الكافر المعادي والكافر غير المعادي..  7. يدلل على أن رابطة العقيدة أقوى من رابطة النسب.  8- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس. | تمهيد  تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النص القرآني للوصول إلى معنى إجمالي للآيات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب نزول هذه الآيات ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج خطورة معاونة الكفار المعتدين من خلال العصف الذهني للطلبة ومن ثم ورصدها على السبورة.  عرض النصوص الشرعية وتحليلها.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهم الدروس والعبر من الآيات. | ملاحظة تلاوة الطلبة وتقويمها.  2- تبين معاني المفردات والتراكيب التالية: يثقفوكم، تقسطوا إليهم.  3- اشرح الآيات الكريمة شرحا إجماليا.  4- أوضح سبب نزل الآيات الكريمة.  5- أبين خطورة معاونة الكفار المعتدين..  6- أوازن بين التعامل مع الكافر المعادي والكافر غير المعادي..  7. أدلل على أن رابطة العقيدة أقوى من رابطة النسب.  8- استنبط الدروس والعبر |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: [التربية الإسلامية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit) الصف:[العاشر الأساسي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9) الدرس: الإيمان بالقضاء والقدر 1

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................ إلى ..............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف الإيمان بالقضاء والقدر.  2- تستدل على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر.  3- تمثل على القضاء والقدر..  4- تبين العلاقة بين الأخذ بالأسباب والإيمان بالقضاء والقدر..  5- توضح المقصود بالمفردات والتراكيب الواردة في الدرس.  6- تحقق الإيمان بالقضاء والقدر في نفسه.. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة.  العرض والحوار ومن ثم تحليل النص الشرعي على السبورة.  الحوار والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب ضرب المثل لتقريب المعنى.  العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب تحليل المفاهيم مع الرصد على السبورة. | 1- أعرف الإيمان بالقضاء والقدر.  2- أستدل على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر.  3- أمثل على القضاء والقدر..  4- أبين العلاقة بين الأخذ بالأسباب والإيمان بالقضاء والقدر..  5- أوضح المقصود بالمفردات والتراكيب التالية: عقل الناقة، عدوتان.  الملاحظة والمتابعة . |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الإيمان بالقضاء والقدر 2

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من................... إلى ......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1. تبين أقسام الأفعال الصادرة عن الإنسان.  2. توضح مسؤولية الإنسان عن أعماله.  3. تعدد ذكر آثار الإيمان بالقدر.  4- توضح أثر الإيمان بالقضاء والقدر في تحرير العقل من الأوهام والخرافات.  5- تستدل من القرآن والسنة على إحاطة علم الله بكل شيء.  6- تربط بين الإيمان بالقضاء والقدر، والشجاعة والإقدام..  7- تعلل رضا المؤمن وصبره على الابتلاءات والمصائب. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الأقسام ورصدها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية بعد رصد النصوص على السبورة.  أسلوب الاستنتاج مع ضرب المثل.  أسلوب التعليل مع الاستقصاء. | 1. أبين أقسام الأفعال الصادرة عن الإنسان.  2. أوضح مسؤولية الإنسان عن اعماله.  3. أعدد ذكر آثار الإيمان بالقدر.  4- أوضح أثر الإيمان بالقضاء والقدر في تحرير العقل من الأوهام والخرافات.  5- استدل من القرآن والسنة على إحاطة علم الله بكل شيء.  6- اربط بين الإيمان بالقضاء والقدر، والشجاعة والإقدام..  7- أعلل رضا المؤمن وصبره على الابتلاءات والمصائب. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف:العاشر الأساسي الدرس: الرزق والأجل بيد الله

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من.................. إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف الرزق والأجل.  2- يستدل على أن الرزق والأجل بيد الله عز وجل.  3- تبين حكم السعي في طلب الرزق.  4- تعدد الآثار المترتبة على الإيمان بأن الرزق والأجل بيد الله تعإلى  5- توضح معاني المفردات الواردة في الدرس.  6- تتيقن أن الرزق والأجل بيد الله عز وجل. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الآثار ورصدها على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة. | 1- أعرف الرزق والأجل.  2- أذكر دليلا على أن الرزق والأجل بيد الله عز وجل.  3- أبين حكم السعي في طلب الرزق.  4- أعدد الآثار المترتبة على الإيمان بأن الرزق والأجل بيد الله تعإلى  5- أوضح معاني المفردات التالية: مناكبها، النشور، خماصا..  المتابعة والملاحظة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: فضائل بيت المقدس

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة:من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1. تقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة..  2. تعدد صفات الطائفة التي أخبر عنها النبي عليه السلام..  3. تبين فضائل بين المقدس..  4. توضح الارتباطات التي تربط المسلمين ببيت المقدس.  5. تبين المقصود بكل مما يلي: أ. المسجد الأقصى أولى القبلتين. ب. المسجد الأقصى ثالث المسجدين.  6.تقدر بيت المقدس.  7. تقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيباً. | تمهيد:  قراءة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة بالتكنولوجيا.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الصفات ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة / رسم خريطة مفاهيمية.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب المناظرة.  المشافهة والمتابعة. | 2. أعدد صفات الطائفة التي أخبر عنها النبي عليه السلام..  3. أبين فضائل بين المقدس..  4. أوضح الارتباطات التي تربط المسلمين ببيت المقدس.  5. أبين المقصود بكل مما يلي: أ. المسجد الأقصى أولى القبلتين. ب. المسجد الأقصى ثالث المسجدين.  7. اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيباً. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: حديث سبعة يظلهم

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة:من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1. أن تقرأ الطالبة الحديث النبوي قراءة سليمة.  2. تعرف براوي الحديث.  3. تعدد الأصناف الواردة في الحديث النبوي الشريف.  4. تعلل كلا مما يلي: أ. سبب ذكر هذه الأصناف في الحديث النبوي الشريف.  ب. بدأ النبي عليه السلام بالإمام العادل..  ج. خص النبي عليه السلام الشباب بالذكر.  5. تستنتج المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية:  أ. قوله عليه السلام: ورجل تصدق بصدقة فأخفاها..  ب. قوله عليه السلام: ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه.  6. تستنبط قضايا فقهية وتربوية من الحديث الشريف..  7. تقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا. | قراءة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة بالتكنولوجيا.  أسلوب تحليل الشخصيات.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الأصناف ورصدها على السبورة.  أسلوب التعليل مع الاستقصاء بالإضافة إلى الحوار والمناقشة من خلال العصف الذهني للطلبة.  أسلوب الاستنتاج وذلك من خلال تحليل النص القرآني. بعد عرضه باستخدام التكنولوجيا.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  المتابعة والمشافهة. | ملاحظة أداء الطلبة وتقويمها.  2. أعَرف براوي الحديث.  3. أعدد الأصناف الواردة في الحديث النبوي الشريف.  4. أعلل كلا مما يلي: أ. سبب ذكر هذه الأصناف في الحديث النبوي الشريف.  ب. بدأ النبي عليه السلام بالإمام العادل..  ج. خص النبي عليه السلام الشباب بالذكر.  5. استنتج المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية:  أ. قوله عليه السلام: ورجل تصدق بصدقة فأخفاها..  ب. قوله عليه السلام: ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه.  6. استنبط قضايا فقهية وتربوية من الحديث الشريف..  7. اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الظلم والشح

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة:من ........................ إلى ........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.  2- تبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.  3- تعرف مفهومي الظلم والشح.  4- تبين صور الظلم.  5. تذكر عواقب الظلم.  6- توضح موقف المسلم تجاه الظلم.  7- تستنتج أنواع الشح.  8- تبين عواقب الشح.  7- تقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. | تمهيد  قراءة القدوة، المعلم والطلبة مع استخدام التكنولوجيا.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه الصور ورصدها على السبورة.  أسلوب العرض والحوار ومناقشة هذه العواقب.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص الشرعية للوصول إلى موقف المسلم من الظلم.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه العواقب ورصدها على السبورة. | ملاحظة قراءة الطلبة وتقويمها.  2- أبين معاني المفردات والتراكيب التالية: الشح ، سفكوا دماءهم.  3- أعَرف مفهومي الظلم والشح.  4- أبين صور الظلم.  5. اذكر عواقب الظلم.  6- أوضح موقف المسلم تجاه الظلم.  7- استنتج أنواع الشح.  8- بين عواقب الشح.  7- اقرآ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة غيبا.. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: غزوة حنين 8هـ

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة:من........................ إلى ....................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تبين سبب تسمية غزوة حنين بهذا الاسم.  2- تبينسبب غزوة حنين.  3- توضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- تمثل على جرأة النبي عليه السلام وشجاعته..  5- تستنتج الحكمة من توزيع النبي عليه السلام للغنائم.  6- تعلل: إشراك الكفار نساءهم وأولادهم في المعركة.  7- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة حنين. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب التسمية ورصدها على السبورة. يمكن الاستفادة من خريطة لبيان الموقع.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب الغزوة.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  الأسلوب القصصي مع تحليل المواقف.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة، وتحليل النصوص الشرعية بعد عرضها على السبورة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- أبين سبب تسمية غزوة حنين بهذا الاسم.  2- أبين سبب غزوة حنين.  3- أوضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- أمثل على جرأة النبي عليه السلام وشجاعته..  5- استنتج الحكمة من توزيع النبي عليه السلام للغنائم.  6- علل: إشراك الكفار نساءهم وأولادهم في المعركة.  7- استنبط الدروس والعبر المستفادة من غزوة حنين. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: غزوة تبوك 9هــ

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة: من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تبين سبب غزوة تبوك.  2- تحدد مكان تبوك على الخريطة.  3- توضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- توازن بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الغزوة.  5- توضح أساليب المنافقين في تثبيط همم المسلمين في غزوة تبوك.  6- تبين أهم النتائج المترتبة على غزوة تبوك. | أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب الغزوة ورصدها على السبورة. يمكن الاستفادة من خريطة لبيان الموقع.  الاستعانة بالخريطة.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي.  أسلوب العرض والحوار، الأسلوب القصصي، عرض فيديو يليه ورقة عمل.  أسلوب الاستنتاج من خلال الحوار والمناقشة. | 1- بين سبب غزوة تبوك.  2- أحدد مكان تبوك على الخريطة.  3- وضح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.  4- وازن بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الغزوة.  5- وضح أساليب المنافقين في تثبيط همم المسلمين في غزوة تبوك.  6- بين أهم النتائج المترتبة على غزوة تبوك. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: عام الوفود 9هــ

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة:من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعللسبب تسمية عام الوفود بهذا الاسم.  2- تعدد بعض أسماء الوفود التي قدمت على النبي عليه السلام.  3- تبين مضامين الحوار بين النبي عليه السلام والوفود.  4- تمثل على اتساع رقعة الدولة الإسلامية من خلال عام الوفود.  5- تبين سبب نزل قوله تعالى: {يمنون عليك أن أسلموا قل لا تمنوا عليّ....}. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج سبب تسمية عام الوفود بهذا الاسم.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج هذه المضامين ورصدها على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة وضرب المثل في اتساع الدولة الإسلامية.  أسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النص الشرعي بعد عرضه على السبورة. | 1- علل سبب تسمية عام الوفود بهذا الاسم.  2- عدد بعض أسماء الوفود التي قدمت على النبي عليه السلام.  3- بين مضامين الحوار بين النبي عليه السلام والوفود.  4- مثل على اتساع رقعة الدولة الإسلامية من خلال عام الوفود.  5- بين سبب نزل قوله تعالى: {يمنون عليك أن أسلموا قل لا تمنوا عليّ....}. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي [الدرس: الفقه الإسلامي وأصوله](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة:من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- توضح المقصود بل من: أ. علم الفقه. ب. علم أصول الفقه.  2- تفرق بين الفقه وأصوله.  3- تبين نشأة علم الفقه وأصوله..  4- توضح أهمية الفقه وأصوله..  5- تذكر المذاهب الفقهية بحسب الترتيب الزمني.  6- تمثل على القواعد الأصولية. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج الفرق بين الفقه وأصوله كما ويمكن الاستفادة من ضرب المثل.  أسلوب العرض والحوار.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الفقه الإسلامي وأصوله.  أسلوب العرض والحوار بالاعتماد على الخرائط المفاهيمية.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة. | 1- أوضح المقصود بل من: أ. علم الفقه. ب. علم أصول الفقه.  2- أفرق بين الفقه وأصوله.  3- أبين نشأة علم الفقه وأصوله..  4- أوضح أهمية الفقه وأصوله..  5- أذكر المذاهب الفقهية بحسب الترتيب الزمني.  6- مثل على القواعد الأصولية. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي [الدرس: الحكم الشرعي وأنواعه](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=9&type=3&submit=submit)

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة:من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- تعرف المقصود بمفهوم الحكم الشرعي.  2- تبينأنواع الحكم الشرعي.  3- توضح أنواع الحكم الشرعي ألتكليفي.  4- تعرف المقصود بكل مما يلي: الواجب المقيد، المندوب، المكروه.  5- تمثل على كل مما يلي: المباح، الواجب المطلق، المكروه.  6- تبين الحكم الشرعي في كل مما يلي: أ. أكل الربا. ب. حج بيت الله الحرام. ج. التنفس في الإناء. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب العرض والحوار بالاعتماد على الخرائط المفاهيمية. ثم الحوار والمناقشة حول هذه الأنواع.  أسلوب العرض والحوار بالاعتماد على الخرائط المفاهيمية. ثم الحوار والمناقشة حول هذه الأنواع.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب ضرب المثل وتحليله على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما يمكن الاستفادة من عمل بطاقات بعضها يشتمل على السؤال والبعض الآخر يشتمل على الحكم الشرعي. | 1- أعَرف المقصود بمفهوم الحكم الشرعي.  2- أبين أنواع الحكم الشرعي.  3- أوضح أنواع الحكم الشرعي ألتكليفي.  4- أعَرف المقصود بكل مما يلي: الواجب المقيد، المندوب، المكروه.  5- أمثل على كل مما يلي: المباح، الواجب المطلق، المكروه.  6- أبين الحكم الشرعي في كل مما يلي: أ. أكل الربا. ب. حج بيت الله الحرام. ج. التنفس في الإناء. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: من أحكام الأطعمة والأشربة

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنيـــــــة:من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- توضح أهمية الطعام والشراب في حياة الإنسان.  2- تبين أنواع الأطعمة والأشربة المحرمة.  3- تستنتج أضرار بعض الأطعمة والأشربة المحرمة.  4- تعلل الحكمة من تحريم بعض الأطعمة والأشربة.  5- تبين طرق الوقاية من المشروبات المحرمة.  6- توضح المقصود بالمفاهيم التالية: الذّكاة، النُّصب، المتردية، النطيحة، الاستقسام بالأزلام.  7- تبين الحكم الشرعي في المسائل الآتية، مع الدليل: أ. أكل لحم الخيل. ب. أكل الجراد. ج. نطح كبش شاة، فماتت، فأكل شخص من لحمها. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية الطعام والشراب في حياة الإنسان.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أضرار الأطعمة والأشربة المحرمة ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب التعليل والاستقصاء.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج طرق الوقاية من المشروبات المحرمة. ومن ثم رصدها على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب الحوار والمناقشة، كما يمكن الاستفادة من عمل بطاقات بعضها يشتمل على السؤال والبعض الآخر يشتمل على الحكم الشرعي. | 1- أوضح أهمية الطعام والشراب في حياة الإنسان.  2- أبين أنواع الأطعمة والأشربة المحرمة.  3- استنتج أضرار بعض الأطعمة والأشربة المحرمة.  4- أعلل الحكمة من تحريم بعض الأطعمة والأشربة.  5- أبين طرق الوقاية من المشروبات المحرمة.  6- أوضح المقصود بالمفاهيم التالية: الذكاة، النُّصب، المتردية، النطيحة، الاستقسام بالأزلام.  7- أبين الحكم الشرعي في المسائل الآتية، مع الدليل: أ. أكل لحم الخيل. ب. أكل الجراد.  ج. نطح كبش شاة، فماتت، فأكل شخص من لحمها. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: تنظيم العلاقة بين الرجل والمرأة

عدد الحصص:1 الفترة الزمنيـــــــة:من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- توضح حكمة الله عز وجل في خلق الأزواج (الرجل، المرأة).  2- تبين مجالات المساواة بين الرجل والمرأة..  3- يستنتج مجالات التفاضل بين الرجل والمرأة.  4- توضح المقصود بمفهوم قوامة الرجل على المرأة.  5- تبين المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية: ا. قال تعالى :{ وعاشروهن بالمعروف}  ب. قوله عليه السلام: إنما النساء شقائق الرجال.  6- تمثل على تكامل دور الرجل والمرأة في الحياة. | تمهيد  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج حكمة الله عز وجل في خلق الأزواج.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج مجالات المساواة بين الرجل والمرأة.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني لطلبة ومن ثم تدوين هذه المحالات على السبورة.  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  أسلوب تحليل النصوص الشرعية، من خلال الحوار والمناقشة وتسجيل أبرز المعاني المستفادة على السبورة.  أسلوب ضرب المثل، كما يمكن الاستفادة من الأسلوب القصصي. | 1- أوضح حكمة الله عز وجل في خلق الأزواج (الرجل، المرأة).  2- أبين مجالات المساواة بين الرجل والمرأة..  3- استنتج مجالات التفاضل بين الرجل والمرأة.  4- أبين المقصود بمفهوم قوامة الرجل على المرأة.  5- بين المعنى المستفاد من النصوص الشرعية التالية: ا. قال تعالى :{ وعاشروهن بالمعروف}  ب. قوله عليه السلام: إنما النساء شقائق الرجال.  6- مثل على تكامل دور الرجل والمرأة في الحياة. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................

المبـــــــــحث: التربية الإسلامية الصف: العاشر الأساسي الدرس: الوسطية والتطرف

عدد الحصص: 2 الفترة الزمنيـــــــة:من ...................... إلى .......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأهداف | خطوات التنفيذ | التقويم | الملحوظات |
| يتوقع من الطالبة أن:  1- توضح المقصود بالمفاهيم التالية: الوسطية، التطرف، الغلو.  2- تدلل على أن الإسلام دين وسطية واعتدال..  3. تبين أهداف الوسطية.  4- تعدد مجالات الوسطية في الإسلام..  5- تمثل على مظاهر الوسطية في الإسلام.  6- تبين أثر الوسطية في حماية المجتمع من الجريمة.  7- توضح الضرورات الخمس التي حافظت عليها الشريعة الإسلامية.  8- تعدد الأسباب الداعية إلى التطرف.  9- تبين الغايات التي تبرز وسطية العقوبة في الإسلام.  10- تستنتج طرق علاج التطرف. | تمهيد  أسلوب تحليل المفاهيم من خلال الحوار والمناقشة ثم الرصد على السبورة.  تحليل النصوص الشرعية من خلال الحوار والمناقشة بعد عرض النصوص الشرعية.  أسلوب الحوار والمناقشة لاستنتاج أهداف الوسطية.  أسلوب العرض والحوار لاستنتاج مجالات الوسطية.  أسلوب ضرب المثل، والأسلوب القصصي.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب العرض والحوار، وضرب المثل على كل ضرورة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الحوار والمناقشة.  أسلوب الاستنتاج من خلال العصف الذهني للطلبة. | 1- أوضح المقصود بالمفاهيم التالية: الوسطية، التطرف، الغلو.  2- أذكر دليلا على أن الإسلام دين وسطية واعتدال..  3. أبين أهداف الوسطية.  4- أعدد مجالات الوسطية في الإسلام..  5- أمثل على مظاهر الوسطية في الإسلام.  6- أبين أثر الوسطية في حماية المجتمع من الجريمة.  7- أوضح الضرورات الخمس التي حافظت عليها الشريعة الإسلامية.  8- أعدد الأسباب الداعية إلى التطرف.  9- أبين الغايات التي تبرز وسطية العقوبة في الإسلام.  10- استنتج طرق علاج التطرف. |  |

ملاحظات مدير المدرســـــة: ................................................................................................................

ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................................................................