**المبحث :** اللغة العربية  **الدرس(1) :**الاستماع  **(** [**الفضل لمعلمتي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)**) الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر أهمية الصحافة و الإعلام في أيامنا هذه / يعدد و سائل الإعلام الحديثة / تذكر فضل المعلمة على الطالب | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع الى النص و مساعدته في الإجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات باهمية وسائل الإعلام في عصرنا الحاضر | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع الى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة زيارة الى تلفاز فلسطين شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :**اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس (1):**المحادثة و القراءة (الفضل لمعلمتي)](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر أهمية وسائل الإعلام الحديثة / يعدد و سائل الإعلام الحديثة / يبين فضل المعلمة في تنمية مواهب الطلاب | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدته في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:تلفاز ,المعلمة , الطالبة , الأطفال , المدرسة .... | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | ملاحظة الطالبات |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع الى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبة المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : تبرز | | 1 -.الكلمات مثل : تبرز , يسر , يهتم | ما معنى : يسر ؟ |  |
| يسر , يهتم | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة الرئيسية | | 2 \_ الفكرة الرئيسية و هي :فضل المعلمة في اكتشاف الموهبة | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| في النص | | 3\_ الأفكار الجزئية : 1\_ لكل إنسان مواهب و قدرات | ما القيم التي نتعلمها |  |
| أن تستنتج الأفكار الجزئية | | 2\_ صقل الموهبة بالتدريب | من النص ؟ |  |
| من خلال النص | | 3\_ الإذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف الموهبة |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية **الدرس(1) :** التدريبات ( الفضل لمعلمتي )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة / تتعرف أسلوب الاستفهام | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تصل الكلمة بمعناها | | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و معناها من خلال السبورة | صل بين الكلمة |  |
|  | |  | ومعناها ؟ |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف مواضع استخدام | | أوضح للطلاب أسماء الاستفهام و مواضع استخدامها | متى نستخدم اسم |  |
| أسماء الاستفهام | |  | الاستفهام أين ؟ |  |
| أن تضع أسماء الاستفهام في | | تكليف الطالبات باستخدام أسماء الاستفهام في مواضعها | تصحيح الأعمال |  |
| مواضعها السليمة | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تقرأ الجملة قراءة جهرية | | كتابة الجملة على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| أن تصوغ ثلاثة أسئلة باستخدام | | تكليف الطالبات بصياغة ثلاثة أسئلة حول الجملة باستخدام أسماء |  |  |
| أسماء الاستفهام ( من , ماذا , متى ) | | الاستفهام ( من , ماذا , متى ) | تصحيح الأعمال |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تصوغ أسئلة باستخدام | | تكليف الطالبات بلعبة حول انا اسأل وأنت تجيب | تصويب الأخطاء |  |
| أسماء الاستفهام المناسبة | |  |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :**الكتابة ( الفضل لمعلمتي ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل **/** كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتوسط :-.** كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب  **المستوى المتدني :-**. كتابة الجمل بالمساعدة **/** كتابة جملة درس الكتابة بخط النسخ | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ في البيت | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الواو | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو | متابعة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب جملة الدرس وفق | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على الجملة | تصويب الأخطاء |  |
| قواعد خط النسخ على السبورة | |  |  |  |
| أن تكتب جملة تحوي كلمات | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| فيها حرف الواو وفق أصول | | .خط النسخ |  |  |
| خط النسخ في الكتاب | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية **الدرس(1) :** إملاءً ( الفضل لمعلمتي ) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية / أن تكتب إملاءً سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس / كتابة كلمات فيها ال التعريف | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة الكلمات / يكتب إملاءً إختباريًا / يميز بين اللام القمرية و الشمسيةوحده  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ الكلمات ويدخل عليها ال التعريف / يكتب إملاءً بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. / يكتب إملاءً بمساعدة المعلمة / يميز بين اللام القمرية و الشمسيةبمساعدة المعلمة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تمييز الطالب بين اللام | | أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية من خلال الكلمات | ما الفرق بين اللام |  |
| القمرية و الشمسية | | المعطاة في الكتاب | القمرية و الشمسية؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تدخل (ال ) التعريف على | | تكليف الطالبات بإدخال ال التعريف على الكلمات المعطاة في الكتاب | ملاحظة أداء الطالبات |  |
| الكلمات المعطاة في الكتاب | | و يقرأها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاءً سليمة | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة أخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تمييز الطالب بين اللام | | أملي على الطالبات بعض الكلمات ( الاثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| القمرية و الشمسية | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس( 1 ) :** تعبير ( الفضل لمعلمتي )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات  **المستوى المتوسط** :-. يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلمة / يعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ كلمات جمل التعبير | | عرض كلمات جمل التعبير المبعثرة وتكليف الطالبات بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تعيد ترتيب كلمات جمل | | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل | تصحيح الأعمال |  |
| الدرس لتكوين جمل مفيدة | | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد ترتيب الكلمات لتكوين | | إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطالبات |  |
| جملة تامة في خلال فترة محددة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس( 4) :**الاستماع  **( زهرة الحنون )**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تعدد بعض الأعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / لعبة من أنا : لون زهرتي حمراء ؟ أنمو في الربيع ؟..... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات ببعض الإعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تلخص نص الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بتلخيص النص بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
| بلغته | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :**اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس(4) :**المحادثة و القراءة (زهرة الحنون )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تعدد بعض الأعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / ماذا يفصل بيننا و بين باقي ارضي فلسطين؟ ..... | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات ,جدار , الفراشات , فتاة ,سهل | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها |  |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبات المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : همست | | 1 -.الكلمات مثل : همست , رافقت , تصحبها , يحل | ما معنى : همست؟ |  |
| رافقت , تصحبها , يحل | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة العامة | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :لن يستطيع الجدار فصلنا عن بعض | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| في النص | | 3\_ الأفكار الفرعية: 1\_ الجدار فصل زهرة الحنون عن أخواتها | ما الأفكار الفرعية |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | | 2\_ سهل مرج بن عامر من أجمل سهول فلسطين و أوسعها | من النص ؟ |  |
| من خلال النص | | 3\_ جبل الكرمل يقع في مدينة حيفا |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغته الخاصة | | سرد القصة بلغته الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الدرس (4):** التدريبات ( زهرة الحنون )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تقرأ جمل التدريب قراءة | | تكليف الطالبات بقراءة جمل التدريب | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية و سليمة | |  |  |  |
| أن تصل الجملة بضدها | | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الجملة و ضدها | صل الجملة بضدها؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف علامات التأنيث | | أوضح للطالبات العلامات التي تدل على تأنيث الأسماء و هي: | ما هي علامات |  |
| في الأسماء (ة, اء ,ى ) | | ( ة, اء , ى ) | التانيث في الأسماء؟ |  |
| أن تحول الأسماء المذكرة الى | | تكليف الطالبات بتحويل الأسماء التي تدل على المذكر إلى أسماء | تصحيح الاعمال |  |
| أسماء مؤنثة | | أسماء مؤنثة |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تحول الجمل من المؤنث إلى | | أكلفهن بكتابة الجمل حسب المثال ( تحويل الجمل من التذكير الى | تصحيح الاعمال |  |
| إلى المذكر | | التانيث ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : مسابقة : |  |  |
| أن تصنف الكلمات إلى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات (معلم , طالبة , قلم , سماء , ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات التي تدل على المؤنث | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | من خلال تقسم الطالبات إلى مجموعتين |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (4):**الكتابة ( زهرة الحنون )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة الهاء | | أوضح على السبورة طريقة كتابة الهاء | متابعة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب حرف الهاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة حرف الهاء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الجملة كتابة سليمة | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (4) :** إملاءً ( زهرة الحنون )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , مراجعة التنوين و اللام القمرية و الشمسية | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص وكتابته إملاءً منظورا , كتابة كلمات وجمل  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص وكتابتها إملاءً غير منظورا بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. قراءة النص و كتابة الإملاءً بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف علامات الترقيم | | مناقشة الطالبات بعلامات الترقيم الواردة في النص | متى نضع الفاصلة ؟ |  |
| ومواضع استخدامها | | ( **, ؟ : . !** ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاءً غير منظور | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
| كتابة سليمة | | النص مرة أخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تتعرف علامات الترقيم | | تكليف بعض الطالبات باختيار بعض علامات الترقيم و من ثم | متابعة الطالبات |  |
| ومواضع استخدامها | | تذكر مواضع استخدامها من خلال لعبة ( من أنا ؟ ) |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس ( 4) :** تعبير ( زهرة الحنون )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة / تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة  **المستوى المتوسط** :-. / تكون جملا تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا بالمساعدة  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في تشطيب الكلمات الزائدة لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ جمل التعبير | | عرض جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي تشطيب الكلمات الزائدة | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال تشطيب الكلمات الزائدة | | لتكوين جمل تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية | متابعة الطالبات |  |
| جملة تامة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (4) :** نغني ( زهرة الحنون )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تردد النشيد ملحنا و مغنى | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات  **المستوى المتوسط** :-. تردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في ترديد بعض الأبيات ملحنة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : مراجعة الدرس ثم مناقشة الطالبات عن الوحدة | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش إجابة | | و أهميتها , ثم تكسير عود و بعد ذلك محاولة تكسير مجموعة من |  |  |
| سليمة | | العيدان ليستنتج موضوع النشيد |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تستمع إلى النشيد ملحنا | | عرض النشيد أمام الطالبات , و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال | ملاحظة الطالبات |  |
|  | | المسجل أو بقراءة المعلمة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى | | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى | ملاحظة ترديد الطالبات |  |
|  | |  | للنشيد |  |
| أن تستنتج الفكرة العامة للنشيد | | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد وهي ( الوحدة ) | ما الفكرة العامة للنشيد؟ |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني مفردات | | تعريف الطالبات المفردات الجديدة ( يحكى , منذورة ,المقهورة ..) | ما معنى يحكى؟ |  |
| جديدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تردد النشيد ملحنا و مغنى | | ترديد النشيد ملحنا و مغنى بشكل جماعي | ملاحظة الطالبات |  |
| بشكل جماعي | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس(6) :**الاستماع  **( دمية حسنة )**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات عن النكبة وما حصل فيها و عن المخيمات ... | ملاحظة الطالبات |  |
|  | |  |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة صور و مفتاح شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :**اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس(6) :**المحادثة و القراءة (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/ مساعدتها في التعبير عن اللوحة** | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , الجدة , الأحفاد , الأطفال | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | متابعة الطالبات |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبات المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : أحفاد | | 1 -.الكلمات مثل : أحفاد , النكبة , بيارة ,جذبني , مضى | ما معنى : أحفاد؟ |  |
| النكبة , بيارة ,جذبني , مضى | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي :اللاجئون يتذكرون مدنهم و قراهم | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج الأفكار الفرعية | | 3\_ الأفكار الفرعية : 1\_ الحديث عن النكبة يثير أحزان اللاجئين | ما الأفكار الفرعية |  |
| من خلال النص | | 2\_ اللاجئون اجبروا على الخروج من وطنهم | في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ الغربة طالت أكثر من المتوقع |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغتها الخاصة | | سرد القصة بلغتها الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :** اللغة العربية[**الدرس (6):** التدريبات (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تصل الكلمة بضدها | | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و ضدها باستخدام لعبة | صل بين الكلمة |  |
|  | | (أبحث عن مرادفي) من خلال البطاقات | وضدها ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تحول جملا من التذكير و | | كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بقراءتها ثم ذكر | أكملي حسب المثال؟ |  |
| التأنيث مع الأفعال | | الهدف من التدريب و هو التحويل بين التذكير و التأنيث |  |  |
| المضارعة | | مع الأفعال المضارعة |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تكمل الجمل الناقصة بالكلمة | | قراءة التدريب و ذكر الهدف منه , ثم تكليفهن باختيار الكلمة | اختر الكلمة المناسبة |  |
| المناسبة | | المناسبة في الفراغ المناسب | للجملة ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تصنف الكلمات إلى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل | | تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات ( يجلس ,تزرع , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات | تصويب الأخطاء |  |
| على مؤنث | | التي تدل على المؤنث |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (6):**الكتابة (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة حرف | | أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الياء | متابعة الطالبات |  |
| الياء | |  |  |  |
| أن تكتب كلمات المعطاة كتابة | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الياء على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| سليمة و فق قواعد خط النسخ | |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط كتابة | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة وفق قواعد خط النسخ | | .خط النسخ |  |  |
|  | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الدرس (6):** إملاءً ( دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب إملاءً غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص يكتب إملاءً غير منظورا , كتابة كلمات وجملوحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة النص , يكتب إملاءً غير منظورا بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. قراءة جملة من النص و كتابة الإملاءً بالمساعدةمع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التدريب قراءة | | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تمييز الطالبة أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهن بكتابة التدريب في | تصحيح الأعمال |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | | كتبهم |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاءً سليمة | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة أخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تكتب كلمات منونة كتابة | | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية ) | تصحيح الأعمال |  |
| سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (6) :** تعبير (دمية حسنة )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال توظيف الكلمات في جمل / تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى و حده  **المستوى المتوسط** :-. تكون جملا تامة المعنى بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في توظيف الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : مراجعة الدرس , و المحادثة ثم : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ كلمات التعبير | | عرض كلمات التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة تامة | | تكليف الطالبات بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة | تصحيح الأعمال |  |
| المعنى من خلال توظيف هذه | | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات |  |  |
| الكلمات في جمل مفيدة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن توظف الكلمات المعطاة في | | إعطاء كل مجموعة كلمات جديدة و وتكليفهن بتوظيفها لفترة | متابعة الطالبات |  |
| جمل تامة المعنى | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الدرس (7) :**الاستماع  **( إرادتي سر نجاحي )**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.......1..........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال : هل الإعاقة تعيق الموهبة و الإرادة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته  **المستوى المتوسط :-.** تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل منوعة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | التهيئة و المقدمة :- |  |  |
|  | | تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من |  |  |
|  | | خلال ( أسئلة أو قصة .....) |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش | | - مناقشة الطالبات بكيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات | ملاحظة الطالبات |  |
|  | | الخاصة وواجبنا نحوهم |  |  |
|  | | قوانين الاستماع : |  |  |
| أن تذكر قوانين و آداب | | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم |  |
| الاستماع | | الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل | لآداب الاستماع |  |
|  | | عرض المادة المسموعة |  |  |
| أن تستمع إلى نص الاستماع | | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من | ملاحظة الطالبات |  |
| بانتباه | | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الإجابة عن أسئلة النص المسموع : |  |  |
| أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع | | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | الاستماع و التصويب |  |
| إجابة سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف معاني المفردات | | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | الاستماع و التصويب |  |
| الجديدة | | . | : |  |
| أن تحدد الفكرة العامة للنص | | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | ما الفكرة العامة للنص |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تسرد قصة الاستماع شفويا و | | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة الحاج شفويا | الاستماع و التصويب |  |
| بلغة سليمة | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث :**اللغة العربية [**الدرس(7) :**المحادثة و القراءة (**إرادتي سر نجاحي** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**......4...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. | | | |
| **الخبرات السابقة:** | تذكر كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال : هل الإعاقة تعيق الموهبة و الإرادة ؟ | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**.مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه **/** مساعدتها في التعبير عن اللوحة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | التخلص من المشتتات ..... |  |  |
|  | | المحادثة :- |  |  |
| أن تذكر عناصر لوحة المحادثة | | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , سيارة ,طفل , طفل يرسم | ملاحظة إجابات الطالبات |  |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما | | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها | متابعة الطالبات |  |
|  | | القراءة : |  |  |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة | | **القراءة الصامتة** : لمدة محددة | متابعة الطالبات |  |
| أن تستمع إلى قراءة المعلم | | **القراءة الجهرية** :للمعلم | ملاحظة الطالبات |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | **قراءة المحاكاة**:للطلبات المجيدين | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
|  | | .**القراءة التفسيرية** : فقرة فقرة لمناقشة : |  |  |
| أن تفسر المفردات : يتأمل | | 1 -.الكلمات مثل : موهوب ,طريح الفراش , يتأمل , شوقه | ما معنى : شوقه؟ |  |
| شوقه , موهوب ,طريح الفراش | |  |  |  |
| - أن تستنتج الفكرة في النص | | 2 \_ الفكرة في النص و هي : الإرادة القوية سر النجاح | ما الفكرة في النص ؟ |  |
| أن تستنتج الأفكار الجزئية | | 3\_: 1 الأفكار الجزئية \_ سعيد طفل موهوب | ما الأفكار الجزئية |  |
| من النص | | 2\_ تأمل سعيد لوحاتها دفعه للرسم من جديد | في النص ؟ |  |
|  | | 3\_ سعيد يرسم من جديد و لكن بيده اليسرى |  |  |
|  | | **القراءة الموزعة :** المقدمة من خلال القراءة ثم : |  |  |
| أن توظف بعض كلمات النص | | .تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة | الاستماع و التصويب |  |
| في جمل مفيدة | | - |  |  |
| أن تسرد القصة بلغة سليمة | | سرد القصة بلغتها الخاصة | الاستماع و التصويب |  |
|  | | . | : |  |
| أن تجيب عن أسئلة النص إجابة | | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص | أسئلة الكتاب المقرر |  |
| سليمة | |  |  |  |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة | | .مناقشة قضايا إملائية و لغوية | ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث :** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الدرس(7):** التدريبات (**إرادتي سر نجاحي** )  **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**......1...........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس السابق. | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :-** تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة  **المستوى المتوسط :-.** تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| معبرة و سليمة | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
|  | | **التدريب الأول :** |  |  |
| أن تفرق في المعنى بين الكلمات | | كتابة الكلمات على السبورة ثم قراءتها , وذكر الهدف من التدريب | ما الفرق بين : الحنين |  |
| المتشابهة | | ثم تكليف الطالبات بحل التدريب | و حنين ؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثاني :** |  |  |
| أن تتعرف موضع استخدام | | أوضح للطالبات استخدام ضميري المتكلم أنا و نحن من خلال | متى نستخدم ضمير |  |
| ضميري المتكلم أنا و نحن | | البطاقات و اللوحة الوبرية و من خلال إخراج بعض الطالبات | المتكلم أنا ؟ و نحن ؟ |  |
|  | | للتمثيل للمتكلم المفرد أنا و الجمع نحن |  |  |
| أن تصرف الأفعال الماضية | | تكليف الطالبات بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال | أكملي الكلمة المناسبة |  |
| مع ضميري المتكلم أنا و نحن | | الماضية | للجملة كما في المثال؟ |  |
|  | |  |  |  |
|  | | **التدريب الثالث :** |  |  |
| أن تصرف الأفعال المضارعة | | تكليف الطالبات بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال | أكملي الكلمة المناسبة |  |
| مع ضميري المتكلم أنا و نحن | | المضارعة | للجملة كما في المثال؟ |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تصرف الكلمات المعطاة مع ضميري المتكلم أنا و نحن | | تكليف الطالبات بتصريف الكلمات ( جلس ,زرع , يبتسم ,صدق , يكتب , يشرح ) مع ضميري المتكلم أنا و نحن من خلال مسابقة | تصويب الأخطاء |  |
|  | | بين مجموعتين |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (7):**الكتابة (**إرادتي سر نجاحي** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** كتابة النص بخط واضح وجميل **/**ينسخ النص في الدفتر بخط جميل **/** يكتب جملة وفق قواعد الخط  **المستوى المتوسط :-.** كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب **/** يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ  **المستوى المتدني :-**. كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ... |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض والــــــــشــرح :- |  |  |
| أن تقرا النص قراءة جهرية | | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة | | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب | تصحيح الأعمال |  |
| بخط جميل | | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس في | | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ | تصحيح الأعمال |  |
| دفتر النسخ | | وذلك في البيت |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة | | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها | ملاحظة القراءة |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على | | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة | تصويب الأخطاء |  |
| السبورة بخط واضح و جميل | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب جملة الخط على | | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول | تصحيح الأعمال |  |
| الكتاب بخط واضح و جميل | | .خط النسخ |  |  |
| وفق قواعد خط النسخ | | - |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

[**المبحث:** اللغة العربية](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)[**الدرس (7):** إملاءً (**إرادتي سر نجاحي** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) [**الصف :**الرابع](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | أن تمييز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / أن تكتب إملاءً غير منظور كتابة سليمة | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , مراجعة أنواع التنوين | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي** قراءة النص , يكتب إملاءً غير منظورا وحده  **المستوى المتوسط :-.** قراءة جملة من النص , يكتب إملاءً غير منظور بمساعدة المعلمة  **المستوى المتدني :-**. يكتب إملاءً غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تمييز الطالبة أنواع التنوين | | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و الفرق بينه و بيم النون الساكنة | ملاحظة الطالبات |  |
| الثلاثة لفظا وكتابة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ النص الإملائي قراءة | | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تتعرف الكلمات المنونة | | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين | تصويب الاخطاء |  |
| الموجودة في النص | | ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن تكتب إملاءً سليمة | | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة | تصحيح الدفاتر |  |
|  | | النص مرة أخرى |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تفرق بين النون الساكنة | | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة وكلمات تحوي نونا | تصحيح الأعمال |  |
| و التنوين | | ساكنة ( الإثرائية ) |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

**المبحث:** اللغة العربية[**الدرس (7):** تعبير (**إرادتي سر نجاحي** )](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1) **الصف :**الرابع

**عدد الحصص:**.........1........  **الفترة الزمنية:- من:-** ................ **إلى :-** ................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الهدف العام:** | تكوين جمل تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل مفيدة / تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما | | | |
| **الخبرات السابقة:** | مراجعة الدرس , و المحادثة | | | |
| **المصادر والوسائل:** | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة | | | |
| **التمييز لــــ:** | **المستوى العالي :** تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى و حده  **/** تكون جملا مفيدة من كلمات مبعثرة  **المستوى المتوسط** :-. تكون جملا تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل بالمساعدة/ تعبر شفويا بمساعدة المعلم  **المستوى المتدني :-**. مساعدتها في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه | | | |
| **الأهـــــــداف** | | **خطــوات التـنـفـــيــــذ** | **التقويــــــم** | **الملاحظـــــات** |
|  | | التمـــــــهـــيـد:- ألقاء التحية على الطالبات |  |  |
|  | | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات |  |  |
|  | | المقدمة : |  |  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة | | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| سليمة | | بقراءتها |  |  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين | | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة | تصويب الأخطاء |  |
| جملة تامة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | العرض : |  |  |
| أن تقرأ عبارات التعبير | | عرض العبارات المعطاة في التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها | ملاحظة قراءة الطالبات |  |
| قراءة جهرية سليمة | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| أن توظف العبارات المعطاة | | تكليف الطالبات بحل عبارات التعبير وهي تكوين جمل مفيدة تامة | تصحيح الأعمال |  |
| في جمل مفيدة تامة المعنى | | المعنى من خلال توظيف العبارات المعطاة في جمل مفيدة وذلك |  |  |
|  | | من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعتين |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | الخاتمة : |  |  |
| أن تكون جملا مفيدة من | | إعطاء كل مجموعة عبارات و تكوين جمل مفيدة في فترة زمنية | متابعة الطالبات |  |
| العبارات المعطاة | | معينة كمسابقة بين المجموعات |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ملاحظات مدير المدرسة :- ..............................................................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:- ...........................................................................................................................**

المزيد على [الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=4&semester=1&subject=1)