**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الأولى | الأعداد ضمن 999999 | **120 دقيقة3حصص** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| يقرأ ويكتب عدد ضمن 999999 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| تمثيل العدد بالرموز و الكلمات وعلى المعداد | قراءة وكتابة العدد من 6 منازل بالصورة المختصرة والموسعة -العد الترتيبي | * الترتيب - الدقيقة – إدراك القيمة الرقمية * تقدير دور علماء المسلمين |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| يقرأ ويكتب الأعداد ضمن 999999 ويمثلها بالصورة الموسعة وعلى لوحة المنازل | **قوائم الرصد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| الأعداد من خمسة منازل قراءة وكتابة- القيمة المنزلية العد الترتيبي عشرات الألوف- منازل اعدد | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **قبل اللقاء المتزامن : قراءة الأهداف وتوضيحها ودور علماء المسلمين ثم مراجعة الطلبة** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **دور المعلم :**  مراجعة الطلبة في الاعداد حتى 99999 ثم مناقشة 1و2 تدريب ص4  توضيح الصورة الموسعة  دور الطالب: أكلف الطلبة حل تدريب 3و4 ثم مناقشة الحل  الحصة الثانية: دور المعلم مناقشة 5و6 مع الطلبة مع توضيح المنازل  دور الطالب حل تدريب 7 و8مناقشته  دور المعلم : توضيح قراءة العدد 9 وتوضيح تجزئة العدد مع تدريب الطلبة  مناقشة تدريب 11 في قراءة البطاقات العددية  دور الطالب واجب حل 12و13و14  الحصة الثالثة  دور المعلم متابعة الواجب ومناقشة سريعة بالإضافة إلى قراءة البطاقات ثم مناقشة 15 و16  اكلف الطلبة حل 17 | فيديو لقراءة الاعداد ضمن 999999 | توجيه الطلبة  الإثراء بتدريبات إضافية  تصحيح الكتب  الملاحظة لقراءة وتجزئة العدد |
| مهمة تعليمية:ورقة كتابة تقرير عن دور علماء مسلمون برزوا في الرياضيات |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:**متابعة الطلبة في الواجب ألبيتي والتقرير ومشاهدة الفيديو | |  |  |

**أسم المعلم سوزان إسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الأولى | الأعداد الكبيرة | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قراءة وكتابة الأعداد ضمن المليارات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| عائلة الملايين- المليارات | قرأ ويكتب عدد ضمن الملايين ثم ضمن المليارات بالرموز والكلمات والصورة المختصرة | * إدراك منازل العدد والقيمة العددية وربطها مع البيئة - توسع المفاهيم العددية لدي الطلبة وانطلاق قدراته |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل التدريبات والتدريب على قراءة وكتابة الاعداد | قوائم الرصد حل الطلبة علىالكتاب ونشاطه الصفي |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| قراءة الأعداد من 6 منازل وكتابتها | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| قبل اللقاء المتزامن : تكليف الطلبة تحضير12و13 ومراجعة الطلبة في قراءة بطاقات الأعداد | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة للطلبة**  دور المعلم مناقشة تدريب 1و2 و3 مع التوضيح على المعداد ولوحة المنازل  دور الطالب حل4 ومناقشته  دور المعلم في حل تدريب 5 وتدريب على التجزئة وقراءة الأعداد  أكلف الطلبة حل 6و7 ثم مناقشة الحل ص14  تحديد واجب 8و9  الحصة الثانية :  مراجعة الطلبة الواجب وقراءة بطاقات  دور المعلم مناقشة ص16 تدريب 10 مع توضيح مفهوم المليار وقراءة الاعداد من 12 منزلة أكلف الطلبة حل تريب 11 ثم مناقشة الحل | **فيديو للأعداد الكبيرة** | **تصحيح الكتب**  **توجيه الطلبة**  **متابعة وملاحظة النشاط الصفي للطلبة** |
| **مهمة تعليمية:ورقة :** تكليف الطلبة بتقرير لعدد سكان عدة دول وقراءتها |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:متابعة الطلبة الواجب ومشاهدة الطلبة الفيديو** | |  |  |

**أسم المعلم سوزان اسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الأولى | القيمة المنزلية للأعداد الكبيرة | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| يميز القيمة المنزلية للرقم في المنازل المختلفة للأعداد الكبيرة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| القيمة المنزلية - المليون = المليار | يكتب ويقرأ القيمة المنزلية لرقم محدد له | * الدقة والترتيب وإدراك القيمة الرقمية والمنزلية وأهمية الأعداد في حياتنا |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل تدريبات الدرس وكتابة أعداد من الوصف اللفظي او الصورة الموسعة | **قوائم الرصد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| قراءة وكتابة الأعداد الكبيرة المنازل والعائلات العددية | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **قبل اللقاء المتزامن : تحضير المسبق وحضور الفيديو الخاص** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة للطلبة وتوضيح الهدف ثم مراجعة الطلبة في قراءة الأعداد**  **دور المعلم في العرض : مناقشة تدريب 1و2 مع توضيح مفهوم القيمة المنزلية**  **دور الطالب أكلف الطالب حل 4و5 و6 ثم مناقشة الحل مع توضيح الأخطاء وعمل عصف ذهني في ايجاد أمثلة مختلفة لتدريب 5** | **الكتاب المقرر**  **فيديو تعليمي** | **تصحيح الكتب**  **توجيه الطلبة**  **واجب إضافي**  **قوائم الرصد** |
| **مهمة تعليمية:ورقة حل واجب إضافي على الدفتر** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:متابعة الطلبة في الواجب ودعم الطالب** | |  |  |

**أسم المعلم سوزان اسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الأولى | مقارنة الأعداد وكتابتها | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| يقارن الأعداد من حيث الأكبر والأصغر والترتيب التصاعدي والتنازلي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| المقارنة - أكبر عدد - أصغر عدد- الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي | يميز الأعداد من حيث الأكبر والأصغر ويرتب تصاعديا وتنازليا | * الترتيب والتنظيم وتصنيف الأعداد وتقدير المكانة المنزلية للعدد- الاعتماد على الذات في التعلم |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| مقارنة الأعداد من خلال حل تدريبات وقراءة الأعداد وكتابتها | **قوائم الرصد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| مهارات قراءة وكتابة الأعداد- الأكبر الأصغر - الترتيب التصاعد- التنازلي | Teams ,facebook ,whatsapp |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الإجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **قبل اللقاء المتزامن: تكليف الطلبة تحضي الدرس خاصة ص19\_20** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة : من خلال توضيح الهدف ومراجعة الطلبة**  **دور المعلم في العرض: مناقشة تدريب 1و2 ص19 مع توضيح القاعدة وإثراء الطلبة بتدريبات إضافية**  **دور الطلبة أكلف الطلبة حل تدريب 3و4و5 ثم مناقشة الحل**  **أكلف الطلبة حل 6 ثم مناقشة تكوين المسألة** | **الكتاب المقرر**  **فيديو لمقارنة الاعداد الكبيرة** | **ملاحظة دقة الطلبة في الإجابة على الإسالة الموجهة**  **تصحيح الكتب**  **مناقشة الاخطاء**  **دعم وتعزيز الطلبة** |
| **مهمة تعليمية:ورقة : حل الطلبة أساله المراجعة كواجب بيتي تكوين اكبر عدد من ارقام** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:متابعة الطلبة في المراجعة والاستعداد لورقة العمل في 22و23\9** | |  |  |

**سوزان اسماعيل**

**أسم المعلم سوزان اسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثانية | الجمع ضمن الملايين بدون حمل | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي جمع عددين أو أكثر ضمن الملايين مع التحقق** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| حقائق الجمع \_ قراءة وكتابة الأعداد من 7 منازل- جمع عددين | قراءة الجمع - التحقق - الترتيب - السرعة- المنافسة في السباق- المقارنة | * تقدير دور شهداء الانتفاضة- التعاون - * المبادرة |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل تدريبات الكتاب للجمع والجمل المفتوحة مع التحقق |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| حقائق الجمع-جمع عددين من 5منازل- الجمل المفتوحة- التحقق | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن تحضير الطلبة للدرس والاستعداد للحصة** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة : من خلال توضيح الهدف وتهيئة الطلبة**  **دور المعلم في العرض : مناقشة تدريب 1 مع توضيح أهمية الانتفاضة وتوضيح آلية الجمع الأفقي والعمودي**  **مناقشة تدريب 2 الجمع على لوحة المنازل والجمع الآحاد معا والعشرات معاً**  **دور الطالب حل 3و4 و5 ثم مناقشة الحل مسابقات**  **مناقشة مع الطلبة تدريب 6و7 مع التركيز عل جمع أثر من عددين** | **الكتاب المقرر** | تصحيح الكتب  توجيه الطلبة  الدعم والمساعدة  ملاحظة دقة الطلبة في الجمع |
| **مهمة تعليمية: عمل بطاقات لأعداد من 7 منازل ثم جمع بطاقتين معاً في لعبة** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور: مساعدة الطلبة في تحضير الدرس الثاني** | |  |  |

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثانية | الجمع ضمن الملايين مع الحمل | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي جمع عددين أو أكثر ضمن الملايين مع الحمل أكثر من مرة** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| قراءة وكتابة الأعداد - الحمل - الترتيب العمودي - الجمع- إكمال النمط | الترتيب - التنظيم - الدقة - مهارة الجمع - السرعة | * الانتماء للوطن - التمسك بسلوك ايجابي نحو تعلم الرياضيات |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| إجابة الطلبة لجميع تدريبات الدرس |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| الجمع بدون حمل قراءة وكتابة الأعداد- إكمال النمط | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | | **المصادر** | | | **المتابعة والتقويم** |
| **مشاهدة فيديو تعليمي للجمع في المنزل وتحضير الدرس** | | |  | | |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة : توضيح الهدف وتهيئة الطلبة بقصة فيها جمع**  **دور المعلم مناقشة تدريب 1 ومناقشة عدة تدريبات على السبورة**  **دور الطالب حل تدريب 2و3و4 ثم مناقشتها من قبل المعلم**  **تكليف الطلبة حل النمط ثم مناقشته مع التركيز على آخر حد** | | **الكتاب المقرر**  **فيديو للجمع**  **دفاتر الطلبة**  [**https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13659**](https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13659) | **تصحيح الكتب**  **تعزيز ودعم لطلبة**  **ملاحظة دقة الطلبة في جمع عددين أو أكثر** | | |
| **مهمة تعليمية: عمل مسألة كلامية للجمع** | |  |  | | |
| **إرشادات لأولياء الأمور:** | | |  | | |  |

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثانية | الطرح بدون استلاف | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي : قدرة الطلبة على طرح بدون إستلاف لعددين ضمن الملايين** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الطرح - التحقق من الطرح بدون استلاف- عملية الطرح عكسية للجمع | قراءة الأعداد وكتابتها- الطرح لعددين  الترتيب - التنظيم - الدقة | * تنمية القدرة على التفكير - تقدير اهمية المعرفة |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل تدريبات الكتاب من الطرح والتحقق |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| المطروح- المطروح منه- تكوين جملة الطرح- الطرح | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن : تحضير الدرس -مراجعة عملية الطرح** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة: توضيح الهدف وتهيئة الطلبة**  **دور المعلم في العرض: مناقشة تدريب 1 مع توضيح المطروح والمطروح منه**  **وترتيب منازل العدد وتذكر حقائق الطرح**  **تدريبات إثرائية للطلبة**  **دور الطلبة حل 2و3 ثم مناقشة الحل**  **أكلف الطلبة حل تدريب 4 أفكر ثم مناقشته مع الطلبة** |  |  |
| **مهمة تعليمية:ورقة ممارسة عملية شرائية للبيت وتكوين مسألة طرح** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:متابعة الطلبة في الواجب** | |  |  |

**أسم المعلم سوزان إسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثانية | الطرح مع الاستلاف | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قدرة الطلبة على طرح عددين ضمن الملايين مع الإستلاف أكثر من مرة مع التحقق |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الاستلاف حقائق الطرح - الطرح ضمن الملايين - التحقق | الدقة - الاستلاف أكثر من مره - الترتيب - التنظيم- قراءة المسألة الكلامية | * تقدير المنتج الوطني- تبني سلوك إيجابي نحو التعلم عن بعد |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل تدريبات الدرس للطرح بدقة وبسرعة | **قوائم الرصد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| حقائق الطرح- الاستلاف - منازل العدد | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** | | |
| **ما قبل اللقاء المتزامن : تحضي الطلبة للدرس ومراجعة الطرح مع الاستلاف** | | | |  |  | | |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة الطلبة : وتوضيح الهدف وتهيئة من خلال قصة**  **دور المعلم في العرض : مناقشة تدريب 1و2 مع توضيح آلية الإستلاف**  **إثراء الطلبة بتدريبات إضافية على السبورة**  **دور الطالب : حل 3و4 و5 ثم مناقشة الحل**  **تكليف الطلبة حل 5و6 و7 واجب** | **الكتاب المقرر**  **فيديو تعليمي للطرح**  <https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13660>  **ورقة عمل** | | | **تصحيح الكتب**  **توجيه الطلبة الدعم والمساعدة**  **تعزيز الطلبة**  **إثراء الطلبة بورقة عمل** | | |
| **مهمة تعليمية: ورقة عمل للطرح** |  | | | |  | |
| **إرشادات لأولياء الأمور:** | | | |  |  | | |

**أسم المعلم سوزان اسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثانية | التقريب والتقدير | **3حصة كل حصة 40 دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قدرة الطلبة على تقدير عملية الجمع والطرح |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| التقريب- التقدير- حل المسألة | تقدير عملية الجمع والطرح لأعلى منزلة | * توقع الإجابة - التعاون - العمل بروح الفريق |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل جميع تدريبات الدرس |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| التقريب لأقرب 10و100 و1000 منازل العدد | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن : واجب بيتي في مراجعة التقريب - التحضير المسبق** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف : من خلال قصة**  **مراجعة الطلبة في التقريب**  **العرض دور المعلم من خلال مناقشة تدريب 1و2 ثم إثراء الطلبة بتدريبات السبورة**  **أكلف الطلبة حل تدريب 3و4 ثم مناقشة الحل**  **الحصة الثانية :**  **توضيح للطلبة عملية تقدير الجمع والطرح**  **إثراء الطلبة في تدريبات إضافية**  **أكلف الطلبة حل 5و6 و7 ثم مناقشة الحل**  **لحصة الثالثة : المراجعة**  **مناقشة تدريب 1 مع الطلبة**  **عمل لعبة لناقشة نشاط عملي مع الطلبة**  **تكليف الطلبة ح 4و5 ثم مناقشة الحل** | **الكتاب المقرر**  **ورقة عمل**  **فيديو** | **تصحيح الكتب**  **تصحيح الدفاتر**  **توجيه الطلبة**  **تعزيز والدعم** |
| **مهمة تعليمية:ورقة** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:** | |  |  |

**أسم المعلم سوزان إسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثالثة | ضرب عدد من منزلة واحدة في عدد آخر من منزلتين | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قدرة الطالب على ضرب عدد من منزلة واحدة في عدد آخر من منزلتين |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| حقائق الضرب- الخاصية التوزيعية- الضرب- التقدير | تطبيق إستراتيجية الضرب بدقة مع التقدير- استخدام الخواص لعملية الضرب | * تقدير التراث الفلسطيني وحب الوطن- * سلوك ايجابي نحو حفظ حقائق الضرب |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل التمارين الأساسية للضرب في منزلة واحدة | **قوائم الرصد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| حقائق الضرب- التقريب - خواص عملية الضرب | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن - مشاهدة فيديو - مراجعة جداول الضرب من خلال العاب** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة من خلال توضيح الهدف مراجعة في حقائق الضرب**  **دور المعلم في العرض: مناقشة مع الطلبة تدريب 1 والتعرف على المدن الفلسطينية وربطها مع النواتج**  **توضيح ضرب في مضاعفات العشرة مع الإثراء بتدريبات إضافية**  **تدريب على الدفتر**  **الحصة الثانية:**  **التمهيد والتهيئة من خلال الأغطية للعصائر**  **وتوضيح الضرب بالنماذج والخاصية التوزيعية ثم الطريقة المختصرة**  **دور الطالب أكلفه حل 5و6 ثم مناقشة الحل**  **الخاتمة واجب إضافي**  **-----------------------------------------**  **المهمة التعليمية: جمع أغطية عصير وعمل مجموعات منها**  **إرشادات لأولياء الأمور : المساعدة في حفظ الجداول وعدم اعتماد الجمع** | **الكتاب المقرر**  **فيديو تعليمي للضرب**  [**جدول الضرب**](https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13661)  **[https://www.wepal.net/library/](https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13661)**  **[?app=content.show.13661](https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13661)** | **تصحيح الكتب**  **ورقة عمل**  **توجية الطلبة**  **تعزيز**  **ملاحظة دقة الطلبة في حفظ الحقائق والضرب** |

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثالثة | ضرب عدد من منزلة في عدد آخر من منزلتين مع الحمل | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قدرة الطالب على الضرب في عدد من منزلتين مع الحمل |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| خاصية التوزيع الضرب - التقدير | تطبيق مهارة الضرب والتقدير بسرعة ودقة | * سلوك إيجابي نحو نظافة البيئة والعمل اليدوي- تقدير دور علماء المسلمون خاصة الخوارزمي |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل جميع أسئلة الدرس الضرب مع الحمل بدقة | قوائم الرصد - الملاحظة |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| حقائق الضرب - الخاصية التوزيعية تحليل العدد- الضرب الأفقي - الضرب العمودي | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن : عمل الدودة من الأغطية وتحضير الدرس** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة من خلال توضيح الهدف وعرض عمل الطلبة**  **دور المعلم في العرض مناقشة وتوضيح تدريب واحد مع توضيح الضرب الأفقي والعمودي وتدريبات إثرائية على السبورة**  **دور الطالب :حل تدريب 10 و11**  **واجب تدريبات إثرائية على الدفتر**  **الحصة الثانية:**  **التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف**  **دور المعلم توضيح التقدير لأعلى منزلة في الضرب**  **دور الطالب حل 12و13 و14 ثم مناقشة الحل**  **الخاتمة واجب إضافي على الدفتر** | **ورقة عمل**  **فيديو**  [**https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13662**](https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13662) | **تصحيح الكتب**  **تعزيز الطلبة**  **توجيه ومعالجة الأخطاء** |
| **مهمة تعليمية:عمل الدودة من الأغطية وحساب عدد الأغطية ل7-8-4** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور: دعم ومساعد الطلبة في حل الواجب وحفظ الجداول** | |  |  |

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثالثة | ضرب عدد في عدد آخر من ثلاثة منازل | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قدرة الطالب على ضرب عدد من منزلة واحدة في عدد من منزلتين |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| الضرب في عدد من ثلاث منازل أفقياً وعمودياً- التقدير | تطبيق مهارة الضرب والتقدير - التنظيم - الترتيب | * تقدير قيمة الزمن- العمل الجاد - الصدق- التبرع |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل جميع تدريبات الدرس للضرب والتقدير | **قوائم الرصد** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| حقائق الضرب- الضرب لعدد من منزلتين - التقريب - التقدير- الضرب في مئة ومضاعفاتها | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن: تحضير الدرس وتوضيح الضرب في مضاعفات المئة** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **التمهيد والتهيئة : توضيح الهدف وعرض قصة**  **دور المعلم في العرض توضيح تدريب 1ثم تدريبات إثرائية على السبورة**  **أكلف الطالب 2 للضرب بدون حمل**  **دور المعلم توضيح تدريب 3 ثم تدريبات إثرائية للضرب مع الحمل أفقياً وعمودياً**  **أكلف الطلبة حل 4 ثم المناقشة مع تحديد 5و6 واجب**  **الحصة الثانية**  **التمهيد والتهيئة**  **مناقشة الواجب ثم توضيح التقدير مع الضرب في مضاعفات مئة**  **دور الطالب حل 7و8 ثم واجب الدفتر** | **الكتاب المقرر**  [**الضرب في عدد من ثلاثة منازل**](https://www.wepal.net/library/?app=content.show.13662) | **متابعة دقة الطلبة في عملية الضرب**  **تصحيح الكتب**  **الدعم والمساعدة** |
| **مهمة تعليمية:ورقة: عمل بيت من عيدان بوظة وحساب عدد الاعمدة ل6 بيوت** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:متابعة الطلبة في التدريب على عملية الضرب** | |  |  |

**أسم المعلم سوزان إسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثالثة | قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قدرة الطلبة على القسمة المطولة لعدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة بدون باقٍ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| حقائق الضرب - حقائق القسمة كعملية العكسية للضرب- القسمة | تطبيق مهارة القسمة المطولة ترتيب الخطوات وتخمين- التقييم | * سلوك ايجابي نحو الغذاء الصحي * تقدير الكتاب والقراءة وأهميتها |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل جميع تدريبات الدرس وإجراء عملية القسمة المطولة والتحقق |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| حقائق الضرب وحقائق القسمة-تكوين جملة ضرب أو قسمة | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن : مراجعة حقائق القسمة ومفهوم القسمة وعناصرها** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **الحصة الأولى التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف من خلال مشكلة**  **دور المعلم مناقشة تدريب 1و2و3 بعد حل الطلبة**  **مناقشة تدريب 4 مع توضيح المقسوم والمقسوم عليه والباقي**  **توضيح خطوات القسمة المطولة**  **تدريبات إثرائية على السبورة**  **الحصة الثانية : التهيئة وتوضيح الهدف**  **العرض تدريبات إضافية على السيورة**  **حل الطلبة 5و6 ثم مناقشة الحل على السبورة**  **الحصة الثالثة**  **التهيئة وتوضيح الهدف**  **تدريب إثرائي**  **تكليف الطلبة حل 7و8و9 ثم مناقشة الحل**  **تدريبات الدفتر** | **الكتاب المقرر**  **فيديو تعليمي** | **تصحيح الكتب**  **تعزيز الطلبة**  **ملاحظة دقة الططلبة في القسمة**  **توجيه الطلبة**  **تصحيح الأخطاء**  **متابعة الواجب** |
| **مهمة تعليمية: إجراء عملية القسمة بالمحسوسات من البيئة مثل توزيع حبات فول أو حمص** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور: متابعة تدريب الطلبة على القسمة ومشاهدة الفيديو وحل الواجب** | |  |  |

**أسم المعلم سوزان إسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الثالثة | قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة مع باقٍ | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
| قدرة الطالب على القسمة المطولة مع باقٍ مع التحقق |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| القسمة المطولة وخطواتها- التحقق من القسمة | تنظيم وترتيب الخطوات- تطبيق مهارة القسمة التوقع والتخمين- التحقق والمقارنة | * سلوك إيجابي نحو الرياضة- التعاون - حسن الإصغاء- التفكير |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
| حل الطلبة جميع تدريبات القسمة |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
| عناصر عملية القسمة حقائق الضرب والقسمة- التحقق | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
| **ما قبل اللقاء المتزامن : إجراء القسمة بالمحسوس وقطع نقدية في المنزل** | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** | **الحصة الأولى :**  **التمهيد والتهيئة من خلال لعبة الفرق وتوزيع بطاقات**  **دور المعلم مناقشة تدريب 1 و2 مناقشة أفكر مع الطلبة**  **مناقشة تدريب 3 فرع أول**  **تدريبات إثرائية للطلبة على السبورة**  **الحصة الثانية :**  **التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف**  **العرض من خلال تدريبات إثرائية على السبورة**  **دور الطالب حل تدريب 3من الطلبة**  **مناقشة 4و6 مع الطلبة تحديد واجب على الدفتر لإثراء الطلبة**  **الحصة الثالثة**  **المراجعة**  **التمهيد والتهيئة وتوضيح الهدف**  **مناقشة تدريب1و2و3 تكوين جملة الضرب والقسمة وحل المسائلة**  **تكليف الطلبة حل 5و6** | **الكتاب المقرر - ورقة عمل** | **تصحيح الكتب**  **التعزيز**  **ملاحظة دقة الطلبة في عملية القسمة**  **توجيه الطلبة**  **معالجة الأخطاء** |
| **مهمة تعليمية:ورقة** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:** | |  |  |

**أسم المعلم سوزان إسماعيل**

**نموذج تصميم التعلم عن بعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **الوحدة** | **عنوان الموقف التعليم** | **الزمن المتزامن** |
| رياضيات | الرابع | الأولى |  | **40دقيقة** |

**أولاً: التحليل**

|  |
| --- |
| **المخرج التعليمي** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمة التعليمية الرئيسية** | **أداة التقويم** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المتطلبات السابقة (المعارف والمهارات)** | **تقنيات التواصل مع الطلبة وLMS** |
|  | Teams ,facebook ,whatsapp |

**ثانياً: التخطيط**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات الموقف التعليمي (دور المعلم، دور المتعلّم)** | | **المصادر** | **المتابعة والتقويم** |
|  | |  |  |
| **اللقاء المتزامن** |  |  |  |
| **مهمة تعليمية:ورقة** |  |  |
| **إرشادات لأولياء الأمور:** | |  |  |